

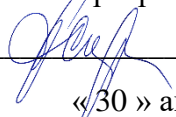
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной

программы

 /Сафроненко А.В./

«30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕДИЦИНА КАТАСТРОФ

Специальность **31.05.01 Лечебное дело**

Форма обучения – очная

**Ростов-на-Дону
2024**

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины: формирование культуры безопасности, готовности и способности к действиям по предназначению при различных видах чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного и военного времени.

Реализация целей достигается путём решения следующих основных **задач**:

а) понимания:

- проблем, угроз и рисков, связанных с жизнедеятельностью человека в повседневных условиях;
- рисков, обусловленных воздействием поражающих факторов различных видов чрезвычайных ситуаций;
- рисков, связанных с применением современных средств вооруженной борьбы;
- роли и значения специалистов здравоохранения в ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций;
- особенностей снабжения медико-санитарным имуществом формирований и учреждений, работающих в очагах массового поражения мирного и военного времени;
- необходимости познания основ научного анализа в сфере безопасности вообще и медицинской безопасности, в частности.

б) приобретения:

- знаний о сущности и развитии крупных аварий и катастроф, последующем формировании ЧС на той или иной территории (объекте), о создании и функционировании Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС);
- знаний по организации функционирования и совершенствования системы медико-санитарного обеспечения населения в ЧС, организации оказания первой помощи и доврачебной медицинской помощи пострадавшим в ЧС мирного и военного времени;

в) формирования:

- культуры профессиональной безопасности. Способностей для идентификации опасностей и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
- способности и готовности к организации проведения медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий ЧС природного, техногенного и социального характера;
- способностей для грамотного и аргументированного обоснования принимаемых управленческих решений с точки зрения безопасности;
- мотивации и способности для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности.

II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данной специальности:

2.1 Универсальных: УК-8

III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

3.1. Дисциплина относится к обязательной части формируемой участниками образовательных отношений и является базовой (обязательной) частью профессионального цикла дисциплин.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ
Трудоемкость дисциплины в зет 3 час 108

4.1. Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего	Контактная работа				СРО*
			Л	С	ПР	Экз	
Семестр 8							
1	Медицина катастроф Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой	108	18		46		44
Итого:		108	18		46		44

4.2. Контактная работа

Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 8			
I	Тема №1	Задачи, организационная структура Всероссийской службы медицины катастроф	2 часа
	Тема №2	Основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения при ЧС и террористических актах	4 часа
	Тема №3	Особенности МСО населения при ликвидации последствий аварий на ХОО и РОО	2 часа
	Тема №4	Особенности МСО населения при ликвидации последствий ЧС природного характера	2 часа
	Тема №5	Санитарно-противоэпидемические мероприятия при ликвидации последствий ЧС	4 часа
	Тема №6	Организация медицинского снабжения в ЧС	4 часа

Практические работы

№ раздела	№ ПР	Темы практических работ	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 8				
I	1	Организационная структура и характеристика формирований и учреждений ВСМК	3	Устный опрос, собеседование, контрольная работа
	2	Сущность системы лечебно-эвакуационного обеспечения и основные требования, предъявляемые к ней	3	Устный опрос, собеседование, контрольная работа
	3	Особенности организации ЛЭО при ЧС мирного и военного времени	6	Устный опрос, собеседование, контрольная работа
	4	Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической природы	6	Устный опрос, собеседование, контрольная работа
	5	Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций радиационной природы.	6	Устный опрос, собеседование, контрольная работа
	6	Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера и террористических актах	6	Устный опрос, собеседование, контрольная работа
	7	Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций дорожно-транспортного, впо характера.	4	Устный опрос, собеседование, контрольная работа
	8	Основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий среди населения при ЧС	6	Устный опрос, собеседование, контрольная работа
	9	Задачи и принципы снабжения медицинским имуществом формирований и учреждений СМК	4	Устный опрос, собеседование, контрольная работа
	10	Медицинское имущество. Порядок хранения, учёт и отчётность	4	Устный опрос, собеседование, контрольная работа

4.3. Самостоятельная работа обучающихся

№ раздела	Вид самостоятельной работы обучающихся	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 8			
I	Чтение текста учебника. Подготовка сообщений к выступлению на семинаре. Составление плана и тезисов ответа. Ответы на теоретические вопросы. Выполнение практических заданий в рабочей тетради. Повторение основных разделов курса для подготовки к тестированию	44	Устный опрос, тестирование,

4.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся

1. Барачевский Ю.Е. Основы мобилизационной подготовки здравоохранения: учебн. пособ. для студентов мед. вузов, / Ю.Е. Барачевский, С.М. Грошилин, Архангельск. – 2011. – 95 с.
2. Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / С.В. Белов, В.А. Девисилов, А.В. Ильницкая, и др. Под общей редакцией С.В. Белова, 8-е издание, стереотипное — М.: Высшая школа. – 2009. – 616 с.: ил.
3. Левчук И.П. Медицина катастроф. Курс лекций: учеб. пособие для мед. вузов/ И.П. Левчук, Н.В. Третьяков – М.,: ГЭОТАР – Медиа, 2011. -238 с.

V. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для определения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины является приложением к рабочей программе.

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература.

1. Сахно И.И. Медицина катастроф: учебник для студентов мед.вузов/ И.И. Сахно, В.И. Сахно – М.: ГОУ ВУН МЦ МЗ РФ, 2002 – 560 с.
2. Сахно В.И. Организация медицинской помощи населению в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие / В.И. Сахно, Г.И. Захаров, Н.Е. Карлин, Н.М.Пильник – СПб.: ФОЛИАНТ, 2003 – 248 с.

6.2. Дополнительная литература.

1. Левчук И.П. Медицина катастроф: Курс лекций: учебное пособие / И.П. Левчук, Н.В.Третьяков - М.: ГЭОТАР –Медиа, 2011 – 238 с.
2. Барачевский Ю.Е. Основы мобилизационной подготовки здравоохранения: учебное пособие /Ю.Е. Барачевский, С.М. Грошилин - Архангельск, 2011 – 95 с.

3. Шелепов А.М. Организация и тактика медицинской службы: учебник/ А.М. Шелепов, Л.М.Костенко, О.В. Бабенко О.В. - СПб: ФОЛИАН, 2005 – 504 с.

4. Сайт ВЦМК «Защита», сайты ГУ МЧС в субъектах РФ, сайты Минздрава и Роспотребнадзора. Электронная библиотека www.elibrary.ru, www.medline.ru

5. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017г. №816 Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

6.3. Периодические издания

1. Военно-медицинский журнал
2. Медицина катастроф

6.4. Интернет-ресурсы

ЭЛЕКТОРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	Доступ к ресурсу
Электронная библиотека РостГМУ. – URL: http://109.195.230.156:9080/opac/	Доступ неограничен
Консультант студента [Комплекты: «Медицина. Здравоохранение. ВО», «Медицина. Здравоохранение СПО», «Психологические науки», к отдельным изданиям комплектов: «Гуманитарные и социальные науки», «Естественные и точные науки» входящих в «ЭБС «Консультант студента»] : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Консультант студента». - URL: https://www.studentlibrary.ru + возможности для инклюзивного образования	Доступ неограничен
Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением.- Комплексный медицинский консалтинг». - URL: http://www.rosmedlib.ru + возможности для инклюзивного образования	Доступ неограничен
Научная электронная библиотека eLIBRARY. - URL: http://elibrary.ru	Открытый доступ
Мир врача : профессиональный портал [информационный ресурс для врачей и студентов]. - URL: https://mirvracha.ru (поисковая система Яндекс). Бесплатная регистрация	Открытый доступ
МЕДВЕСТИК : портал российского врача [библиотека, база знаний]. - URL: https://medvestnik.ru	Открытый доступ
Русский врач : сайт [новости для врачей и архив мед. журналов] / ИД «Русский врач». - URL: https://rusvrach.ru/	Открытый доступ
Министерство здравоохранения Российской Федерации : офиц. сайт. - URL: https://minzdrav.gov.ru (поисковая система Яндекс)	Открытый доступ
Другие открытые ресурсы вы можете найти по адресу: http://rostgmu.ru → Библиотека → Электронный каталог → Открытые ресурсы интернет → далее по ключевому слову...	

6.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих лекционный курс, семинарские занятия и самостоятельной работы. Основное учебное время выделяется на практическую работу по безопасности жизнедеятельности, медицине катастроф, которая проводится в составе учебной группы. На лекциях излагаются основные теоретические положения, новые научные достижения и перспективы развития дисциплины. Они должны носить актуальный и проблемный характер.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать базовую и дополнительную учебную литературу, периодические научные источники и освоить практические умения в плане оказания неотложной помощи, ведения химической и радиационной разведки, специальной обработки, пользования средствами защиты, выполнения противоэпидемических мероприятий, организации медицинской сортировки пораженных и др.

На практических занятиях, в обстановке творческой дискуссии, проводится обсуждение наиболее сложных вопросов изучаемого материала в целях углубления и закрепления знаний студентов полученных ими на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебным материалом. Занятия рекомендуется сопровождать реферативными докладами обучаемых с презентацией.

Самостоятельная работа, проводимая под руководством преподавателей, является одной из форм учебной работы и предназначена для изучения нового материала, практического закрепления знаний и умений и обучения студентов индивидуальному выполнению задания по программному материалу.

Организация и методика проведения занятий должны постоянно совершенствоваться с учетом новых достижений в здравоохранении, возрастающих требований и интенсификации учебно-воспитательного процесса.

При проведении занятий, особое внимание должно уделяться формированию мышления врача, работающего в экстремальных условиях, и привитию студентам понятий и некоторых практических навыков и умений медико-психологической коррекции, необходимых им для работы по предназначению, должны использоваться такие формы обучения, как групповые упражнения, решение ситуационных задач при возможности с использованием аппаратно-программных комплексов компьютерной техники.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (анализ конкретных ситуаций, проблемная лекция, самостоятельная работа с литературой, семинары). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 5% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку рефератов, решение ситуационных задач, ответы на тестовые задания, включает работу с литературными источниками, подготовку к практическим и семинарским занятиям.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят анализ конкретных ситуаций, оформляют первичную медицинскую документацию и обучаются выполнению практических лечебно-эвакуационных мероприятий.

Написание реферата, анализ конкретных ситуаций, отработка навыков диагностики форм и тяжести поражений, организации медицинской сортировки и эвакуации, выполнения мероприятий неотложной помощи способствуют формированию практических умений, обеспечивающих приобретение предусмотренных программой обучения компетенций.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов и методические указания для преподавателей.

Исходный уровень знаний студентов определяется устным опросом, текущий контроль усвоения предмета определяется письменным опросом в ходе занятий, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

Методические рекомендации написания реферата

- **Реферат** – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения.
- Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата:

- не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок,
- дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

Структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;

7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Требования, предъявляемые к оформлению реферата.

Объем реферата колеблется от 10-15 печатных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 35 мм слева и 15 мм справа, рекомендуется 14 шрифт, интервал - 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.

Реферат оценивается научным руководителем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

6.5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Образовательный процесс будет осуществляться посредством:

- платформы Moodle

В процессе дистанционного обучения все взаимосвязи "преподаватель-студент" и "студент-студент", в рамках реализации образовательных программ, осуществляются опосредованно через сеть Интернет.

Каждый студент должен обеспечить себе наличие интернет-браузера и подключения к сети Интернет, используя персональный компьютер, ноутбук, планшет, мобильный телефон или любое другое удобное устройство.

Учебный процесс осуществляется в дистанционном режиме согласно расписанию. Все обучающиеся присутствуют на учебных занятиях в режиме on-line в соответствии с расписанием.

Преподаватель будет выходить на связь со старостами студенческих групп согласно расписанию, оповещая о начале занятия. Старосты групп информируют преподавателя о готовности группы к дистанционному занятию соответственно предварительно опросив всех студентов группы.

Получив задания от преподавателя, студенты самостоятельно и своевременно изучают учебный материал, предусмотренный рабочей программой, строго следуют полученным инструкциям соблюдая временные сроки. Студенты предоставляют преподавателю в соответствии с установленными сроками выполненные задания для своевременного получения комментариев, замечаний и оценок.

Лекции читаются по потокам в режиме on-line после регистрации присутствующих с показом презентаций. Студенты проходят текущий контроль в виде выполнения тестовых заданий по каждой пройденной теме. Промежуточную аттестацию в

соответствии с учебным планом. Сохраняется контроль посещаемости занятий согласно расписанию.

Студенты, обучающиеся платформе Moodle, получают письмо на электронную почту с логином и паролем и ссылкой на курс. Памятка о работе с курсом размещается в каждом из электронных учебных курсов, которые осваивает студент. Обучающийся не предоставивший информацию о своей электронной почте старосте студенческой группы, связывается с преподавателем самостоятельно, предварительно заведя электронную почту и сообщая информацию о ней.

Структура курса учебной дисциплины

При обучении студентов с применением дистанционных образовательных технологий загруженный учебный курс включает в себя следующие блоки:

- Теоретический блок: конспект лекций, иллюстрированные материалы и презентации, элементы мультимедиа, тренирующий тест и самоконтроль, установочные слайд-лекции и др.

- Блок формирования компетенций: задания по заполнению рабочих тетрадей, решение ситуационных задач и выполнение контрольных работ.

- Контрольно-измерительный блок: база тестовых заданий и вопросы для самоконтроля.

- Методический блок: рабочая программа, руководство для обучающегося по изучению дисциплины, руководство для педагогического работника по преподаванию дисциплины.

- Справочный блок: глоссарий. список литературы. аннотированный список Интернет-ресурсов. Нормативные и иные документы.

- Информационный блок: аннотации дисциплины. сведения об авторах учебного курса.

После создания курса преподаватель должен обязательно подписать на курс студентов, которые будут его изучать. В личном кабинете каждый студент увидит курсы, а в расписании ещё и тестовые задания.

Текущий контроль

Необходимо обеспечить возможность прохождения студентами текущего контроля за весь семестр в СДО. Для реализации этой задачи Moodle обладает широкими возможностями:

- Элемент курса “ Тест “ состоит из 20 заданий с четырьмя возможными ответами из которых один правильный время для решения – 20 минут попыток две. Причем вторая попытка возможна после повторного изучения материалов лекции и просмотра презентации. Каждая попытка оценивается автоматически и оценка записывается в журнал оценок.

- Учебный элемент " Задание " позволяет преподавателю собирать студенческие работы оценивать их и предоставлять отзывы. Итоговая оценка заносится в журнал оценок.

Промежуточная аттестация

Прохождение промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой выставляется по результатам текущего контроля и результатам собеседования по экзаменационным билетам

6.6 Методические указания для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Освоение дисциплины данной категории обучающихся осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения. При освоении дисциплины по индивидуальному плану предполагаются: изучение дисциплины с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; индивидуальные консультации с преподавателем (разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала) а также индивидуальная самостоятельная работа.

В процессе обучения данным студентам информация предоставляется в формах адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушением зрения – в печатной форме увеличенным шрифтом, а также в форме электронного документа. В случае необходимости информация может быть представлена в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушением слуха – в печатной форме и в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата – в печатной форме и в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Дисциплины (модули):	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических и лабораторных занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Оснащённость учебного кабинета (технические средства, наборы демонстрационного оборудования, лабораторное оборудование и т.п.)
1	2	3	4
	Безопасность жизнедеятельности. Медицина катастроф.	9-й этаж. УЛК РостГМУ, № 902 (лекционная аудитория) 24 парты студенческие, 1 стул преподавателя, 1 трибуна, 1 доска ученическая настенная, 3 стула кожаных.	Мультимедийное оборудование. Экран. Демонстрационное оборудование, стенды: единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС; основы ГО; НАСФ их организация, применение и возможности; организация ГО в городах и районе; действия населения по сигналам оповещения ГО; современные средства поражения; терроризм – угроза обществу; организационные основы и защита населения в ЧС; классификация ЧС природного и техногенного характера; действия населения при авариях и катастрофах.
		9-й этаж. УЛК РостГМУ, № 903 14 учебных столов, 1 стол преподавателя, 1 доска ученическая настенная, 29 стульев, 1 стул преподавателя	Демонстрационное оборудование, экран, стенды: медицинские средства индивидуальной защиты; организация Всероссийской службы медицины катастроф федерального и регионального уровней; организация Всероссийской службы медицины катастроф территориального, местного и объектового уровней; защита населения в ЧС; средства защиты

			органов дыхания; действия населения при стихийных бедствиях; действия населения при авариях и катастрофах; классификация чрезвычайных ситуаций.
		9-й этаж. УЛК РостГМУ, № 907 12 учебных столов, 25 стульев, 1 доска ученическая настенная, 1 стул преподавателя, 1 стол преподавателя	Демонстрационное оборудование, экран, стенды: дозиметрические приборы: стенд № 1 (ИМД-21, ДП-64); макет-схема ДП-64; макет-схема ДП-5А; дозиметрические приборы стенд №2 (ДП-22В, ДКП-50, ИД-1, ИД-11); средства защиты органов дыхания (противогазы: ГП-5, ГП-7, ГП-7В, ГП-7 ВМ; респираторы: ФГ-310, “лепесток”, Р-2); стенд с муляжами “Поражения кожи и глаз цитотоксикантами” (иприт, люизит); стенд-тренажер химической разведки с элементами оценки химической обстановки; учебный стенд – тренажер динамики радиационной обстановки, радиационной разведки и отработки приёмов радиометрических измерений.
		9-й этаж. УЛК РостГМУ, № 908 13 учебных столов, 26 стульев, 1 доска ученическая настенная, 1 стул преподавателя, 1 стол преподавателя	Демонстрационное оборудование, экран, стенды: назначение и задачи ГО; единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС); индивидуальные средства защиты в ЧС; действия населения в ЧС техногенного характера; действия населения при стихийных бедствиях; больничная база; защитные сооружения.

		9-й этаж. УЛК РостГМУ, № 909 13 учебных столов, 34 стула, 1 стул преподавателя, 1 стол преподавателя, 1 доска ученическая настенная.	Средства коррекции окружающей среды Мероприятия по эвакуации населения из опасных зон Средства индикации патогенных факторов Средства повышения сопротивляемости организма Средства оповещения об опасности.