

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Медико-профилактический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель
образовательной программы
Квасов А.Р./
(подпись) (Ф.И.О.)
«18» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Эпидемиология
(наименование)

Специальность 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Форма обучения очная

Ростов-на-Дону
2024

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цели освоения дисциплины: охрана здоровья граждан в части обеспечения мер санитарно-противоэпидемиологического (профилактического) характера, направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей.

1.2 Задачи изучения дисциплины: **профессиональные задачи** в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа специалитета:

II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данной специальности:

а) общепрофессиональных: ОПК - 3

б) профессиональных: ПК- 1, ПК - 6

III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

3.1. Дисциплина относится к обязательной части рабочего учебного плана

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины в зет 15 час 540

4.1. Разделы дисциплины, изучаемые в 9,10,11 семестрах

№ разде ла	Наименование раздела	Количество часов					
		Всег о	Контактная работа				СРС
			Л	С	ПР	ЛР	
Семестр 9							
1	Общая эпидемиология		16		48		44
Итого по семестру		108					
Форма промежуточной аттестации		зачёт					
Семестр 10							
2	Частная эпидемиология		20		66		58

Итого по семестру		144					
Форма промежуточной аттестации		зачёт					
Семестр 11							
3	Эпидемиологическая диагностика		20		66		58
4	Профилактические и противоэпидемические мероприятия		16		48		44
Итого по семестру		252					
Форма промежуточной аттестации		экзамен 36					
<i>Итого по дисциплине:</i>		504+36(экзамен)=540	72		228		204

СРС - самостоятельная работа обучающихся

Л - лекции

ПР – практические занятия (в соответствии с РУП, в них включены клинические практические занятия)

4.2. Контактная работа

Лекции

№ раздела из предыдущей таблицы	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 9			
1	1	Введение в эпидемиологию. Разделы. Предмет, задачи, методы эпидемиологических исследований	2

	2	Теоретическое обоснование современной эпидемиологии	2
	3	Дезинфекция, дератизация, дезинсекция, стерилизация	2
	4	Иммунопрофилактика инфекционных заболеваний	2
	5	Иммунопрофилактика инфекционных заболеваний	2
	6	Система сигнализации и регистрации инфекционных заболеваний	2
	7	Противоэпидемическое обеспечение населения в условиях ЧС	2
	8	Биотерроризм	2
Итого по семестру часов			16
Семестр 10			
2	1	Особенности эпидемиологии и эпидемиологический надзор за шигеллезами, эшерихиозами	2
	2	Особенности эпидемиологии и эпидемиологический надзор за брюшным тифом	2
	3	Особенности эпидемиологии и эпидемиологический надзор за вирусными гепатитами с фекально - оральным механизмом передачи	2
	4	Особенности эпидемиологии и эпидемиологический надзор за парентеральными вирусными гепатитами	2
	5	Особенности эпидемиологии и эпидемиологический надзор за холерой	2
	6	Особенности эпидемиологии и эпидемиологический надзор за управляемыми бактериальными инфекциями .	2

	7	Особенности эпидемиологии и эпидемиологический надзор за управляемыми вирусными инфекциями.	2
	8	Особенности эпидемиологии и эпидемиологический надзор за КГЛ и ЛЗН	2
	9	Особенности эпидемиологии и эпидемиологический надзор за бруцеллезом и сибирской язвой.	2
	10	Эпидемиология и эпидемиологический надзор туберкулеза	2
Итого по семестру часов			20
Семестр 11			
3	1.	Виды и алгоритмы проведения эпидемиологических исследований	2
	2.	Эпидемиологический надзор, цели, задачи, разделы	2
	3.	Планирование профилактических и противоэпидемических мероприятий	2
	4.	Методические приемы, используемые при эпиддиагностике	2
	5.	Оперативный анализ инфекционных заболеваний	2
	6.	Ретроспективный анализ заболеваемости	2
	7.	.Статистические методы в эпидемиологии	2
	8	Критерии качества и эффективности профилактических и противоэпидемических мероприятий	2
4	9	Особенности организации профилактических и противоэпидемических мероприятий при ВИЧ/СПИД	2
	10	Особенности эпидемиологии и профилактики инфекций наружных кожных покровов	2
	11	Особенности формирования эпидемического процесса ИСМП	2
	12	Эпидемиологический надзор за ИСМП. Профилактика ИСМП среди медицинского персонала	2

	13	Особенности организации профилактических и противоэпидемических мероприятий при клещевом энцефалите	2
	14	Организация работы органов и систем Роспотребнадзора	2
	15	Эпидемиология паразитозов. Эпид. надзор за паразитозами	2
	16	Особенности организации профилактических и противоэпидемических мероприятий при Ковид 19	2
	17	Особенности организации профилактических и противоэпидемических мероприятий при чуме	2
	18	Международные медико-санитарные правила (ВОЗ) –основа профилактики карантинных инфекций. Санитарная охрана границ.	2
Итого по семестру часов			36
<i>Итого по дисциплине часов:</i>			84

Практические работы

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы практических работ	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 9				
1	1	Определение эпидемиологии, ее разделы. Место в структуре медицинских наук и здравоохранения. Эпидемиологические методы исследования.	4	
	2	Предмет эпидемиологии. Эпидемический процесс, структура, факторы и механизмы.	4	

	3	Клинико-эпидемиологическая характеристика человека как источника инфекции. Противоэпидемические мероприятия, направленные на 1 звено.	4	
	4	Механизмы передачи инфекции, пути и факторы передачи Теория Л.В. Громашевского.	4	
	5	Биологический и социальный факторы. Теория саморегуляции паразитарных систем В.Д.Белякова. Социально-экологическая концепция Б.Л.Черкасского	4	
	6	Животные как источники инфекции, теория природной очаговости Е.Н.Павловского	4	
	7	Проявления эпидемического процесса. Эколого-эпидемиологическая классификация инфекционных болезней.	4	Контрольная точка компьютерное тестирование по теме «Общая эпидемиология»
	8	Дезинфекция: виды, методы, средства, режимы. Стерилизация как основа противоэпидемического режима стационаров, виды, методы.	4	Решение ситуационных задач

	9	Дератизация, дезинсекция: методы, средства , объекты.	4	Контрольная точка компьютерное тестирование по теме « ПЭ режимы стационаров. Дезинфекция, стерилизация, дезинсекция , дератизация»
	10	Национальный календарь прививок. Характеристика МИБП, «Холодовая цепь» Эпидемиологическая и, иммунологическая эффективность вакцинации . Плановая вакцинация:(вакцины АКДС, АДС-М, АДС и др., показания к применению, схемы введения, реакции и осложнения.)	4	Решение ситуационных задач Контрольная точка компьютерное тестирование по теме «Иммунопрофилактика»
	11	Вакцина БЦЖ свойства прививочная реакция, отбор контингентов на ревакцинацию. Туберкулинодиагностика, показания к применению, учет реакции.	4	Решение ситуационных задач

	12	Экстренная спец. профилактика (бешенство, столбняк)..	4	Решение ситуационных задач Контрольная точка компьютерное тестирование по темам «Экстренная профилактика бешенства» и «Экстренная профилактика столбняка»
Итого по семестру часов			48	
Семестр 10				
2	1	Общая характеристика инфекций с фекально-оральным механизмом передачи (шигеллез, эшерихиозы).	4	Решение ситуационных задач
	2	Вирусные гепатиты А и Е.	4	Решение ситуационных задач
	3	Брюшной тиф, паратифы. сальмонеллез	4	Решение ситуационных задач
	4	Кишечные вирусные инфекции установленной и не установленной	4	Решение ситуационных задач
	5	Общая характеристика с аэрогенным механизмом передачи	4	Решение ситуационных задач
	6	Управляемые инфекции: дифтерия, корь, краснуха,	4	Решение ситуационных задач
	7	Неуправляемые инфекции: скарлатина, менингококковая инфекция	4	Решение ситуационных задач
	8	Туберкулез	4	Решение ситуационных задач

	9	Общая характеристика инфекций с контактным механизмом передачи	4	Решение ситуационных задач
	10	ВИЧ-инфекция	4	Решение ситуационных задач
	11	Вирусные гепатиты В, С, D, G	4	Решение ситуационных задач
	12	Общая характеристика инфекций с трансмиссивным механизмом передачи	4	Решение ситуационных задач
	13	Сыпной тиф	4	Решение ситуационных задач
	14	Малярия	4	Решение ситуационных задач
	15	Туляремия, чума	6	Решение ситуационных задач
	16	Вирусные геморрагические лихорадки	4	Решение ситуационных задач
Итого по семестру часов			66	
Семестр 11				
3	1	Цели, задачи, структура и методы эпидемиологического надзора за инфекционной заболеваемостью.	4	Решение ситуационных задач
	2	Структура инфекционной заболеваемости, приемы определения приоритетности нозоформ	4	Решение ситуационных задач
	3	Многолетняя динамика заболеваемости, методы ее изучения	4	Решение ситуационных задач

	4	Анализ годовой динамики заболеваемости, методы ее изучения	4	Решение ситуационных задач
	5	Анализ заболеваемости населения по эпидемиологическим признакам , методы ее изучения	4	Решение ситуационных задач
	6	Обоснование актуальности проблемы (согласно выбранной нозоформе), написание литературного обзора	4	Эпид. анализ
	7	Ретроспективный эпидемиологический анализ инфекционной заболеваемости	4	Эпид. анализ
	8	Ретроспективный эпидемиологический анализ инфекционной заболеваемости	4	Эпид. анализ
	9	Ретроспективный эпидемиологический анализ инфекционной заболеваемости	4	Эпид. анализ
	10	Ретроспективный эпидемиологический анализ инфекционной заболеваемости	4	Эпид. анализ
	11	Ретроспективный эпидемиологический анализ инфекционной заболеваемости	4	Эпид. анализ

	12	Ретроспективный эпидемиологический анализ инфекционной заболеваемости	4	Эпид. анализ
	13	Ретроспективный эпидемиологический анализ инфекционной заболеваемости	4	Эпид. анализ
	14	Ретроспективный эпидемиологический анализ инфекционной заболеваемости	4	Эпид. анализ
	15	Ретроспективный эпидемиологический анализ инфекционной заболеваемости	4	Эпид. анализ
	16	Ретроспективный эпидемиологический анализ инфекционной заболеваемости	4	Эпид. анализ
3	17	Ретроспективный эпидемиологический анализ инфекционной заболеваемости	4	Эпид. анализ
	18	Социально-экономический ущерб, методика расчета	4	Контроль расчета социально-экономического ущерба
	19	Планирование программ профилактики и борьбы с инфекционными болезнями.	4	Решение ситуационных задач
	20	Планирование программ профилактики и борьбы с инфекционными	4	Решение ситуационных задач

	21	Эпидемиологическая диагностика как основа профилактических и противоэпидемических мероприятий	4	Устные сообщения по итогам выполнения ретроспективного анализа
4	22	Противоэпидемические мероприятия направленные на предупреждение ИСМП	4	Решение ситуационных задач
	23	Противоэпидемические мероприятия в очагах антропонозов	4	Решение ситуационных задач
	24	Противоэпидемические мероприятия в очагах антропонозов	4	Решение ситуационных задач
	25	Противоэпидемические мероприятия в очагах антропонозов	4	Решение ситуационных задач
	26	Противоэпидемические мероприятия в очагах зоонозов и сапронозов	4	Решение ситуационных задач
	27	Организация противоэпидемических мероприятий по локализации и ликвидации очагов ООИ	4	Решение ситуационных задач
	28	Противоэпидемические мероприятия при паразитарных болезнях (малярия, гельминтозы)	6	Решение ситуационных задач
Итого по семестру часов			114	
<i>Итого по дисциплине часов:</i>			228	

4.3. Самостоятельная работа обучающихся

№ раздел а	Вид самостоятельной работы обучающихся	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 9			
1	Подготовка к текущему контролю	44	Компьютерное тестирование
Итого по семестру часов		44	
Семестр 10			
2	Подготовка к текущему контролю	58	Решение ситуационных задач
Итого по семестру часов		58	
Семестр 11			
3	Подготовка к текущему контролю	58	Оформление результатов эпид. анализа
4	Подготовка к текущему контролю	344	Решение ситуационных задач
Итого по семестру часов		3102	
<i>Итого по дисциплине часов:</i>		2204	

V. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные материалы для определения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины является приложением к рабочей программе.

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература.

1. Эпидемиология : учебник / под ред. Н. И. Брико. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. — 648 с. — ISBN 978-5-9704-7227-9. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС «Консультант студента»
2. Эпидемиология : учебник для медико-профилактических факультетов / Б. И. Асланов, К. Д. Васильев, В. С. Высоцкий [и др.] ; под ред. Л. П. Зуевой. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. — 400 с. — ISBN 978-5-9704-7054-1. — Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента»
3. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины : руководство к практическим занятиям : учебное пособие / А. Ю. Бражников, Е. В. Кирьянова, А. Я. Миндлина [и др.] ; под ред. В. И. Покровского, Н. И. Брико. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. — 496 с. — ISBN 978-5-9704-4256-2. — Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента»
4. Власов В.В. Эпидемиология: учебник [для студентов мед. вузов] / В.В. Власов. — 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. — 495 с.
5. Вакцинопрофилактика / Н. И. Брико, И. В. Фельдблюм, И. В. Михеева [и др.]. — Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2017. — 144 с. — ISBN 978–5–9704–4140–4. — Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента»
6. Госпитальная эпидемиология. Руководство к практическим занятиям / под ред. Л. П. Зуевой. — Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2015. — 416 с. — ISBN 978–5–9704–3539–7. — Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента»
7. Эпидемиология чрезвычайных ситуаций : учебное пособие / Перв. Моск. гос. мед. ун-т им. И.М. Сеченова; сост.: А.Д. Ботвинкин, Н.И. Брико, Ю.Е. Вязовиченко [и др.]; под ред. Н.И. Брико, Г.Г. Онищенко. — Москва : МИА, 2020. — 166, [1] с.
8. Евдокимов В.И. Подготовка медицинской научной работы: метод. пособие / В.И. Евдокимов – СПб, 2008. – 223с.
9. Специфическая профилактика инфекционных болезней: учебное пособие/сост.: сост.: Т.А. Кондратенко, И.К. Дорофеева, Л.Ф. Черниговец, [и др.] ;Рост. гос. мед. ун-т, каф. эпидемиологии. -Ростов-на-Дону : РостГМУ, 2017. - 190, [1]с.
10. История эпидемиологии : учебное пособие [для аспирантов, ординаторов и студентов мед. вузов] / под ред. Н.И. Брико. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. — 106 с.
11. Противоэпидемические режимы в медицинских организациях : методические рекомендации /сост.: Т.А. Кондратенко, Л.Ф. Черниговец, Н.Г. Тютюнькова . [и др.] ; Рост. гос. мед.ун-т, каф. эпидемиологии . - Ростов-на-Дону : РостГМУ, 2015. - 55 с.

6.2 Перечень интернет-ресурсов на 2023-2024 учебный год

ЭЛЕКТОРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	Доступ к ресурсу
---	---------------------

Электронная библиотека РостГМУ. – URL: http://109.195.230.156:9080/opacg/	Доступ неограничен
Консультант студента [Комплекты: «Медицина. Здравоохранение. ВО», «Медицина. Здравоохранение СПО», «Психологические науки», к отдельным изданиям комплектов: «Гуманитарные и социальные науки», «Естественные и точные науки» входящих в «ЭБС «Консультант студента»]: Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Консультант студента». – URL: https://www.studentlibrary.ru + возможности для инклюзивного образования	Доступ неограничен
Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением.- Комплексный медицинский консалтинг». – URL: http://www.rosmedlib.ru + возможности для инклюзивного образования	Доступ неограничен
Научная электронная библиотека eLIBRARY. - URL: http://elibrary.ru	Открытый доступ
Национальная электронная библиотека. - URL: http://нэб.рф/	Виртуальный читальный зал при библиотеке
Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. - URL: https://femb.ru/femb/ (поисковая система Яндекс)	Открытый доступ
ЦНМБ имени Сеченова. - URL: https://rucml.ru (поисковая система Яндекс)	Ограниченный доступ
Вебмединфо.ру : мед. сайт [открытый информ.-образовательный медицинский ресурс]. – Москва. - URL: https://webmedinfo.ru/	Открытый доступ
Univadis from Medscape : международ. мед. портал. - URL: https://www.univadis.com/ [Регулярно обновляемая база уникальных информ. и образоват. мед. ресурсов]. Бесплатная регистрация	Открытый доступ
Мир врача : профессиональный портал [информационный ресурс для врачей и студентов]. - URL: https://mirvracha.ru (поисковая система Яндекс). Бесплатная регистрация	Открытый доступ
DoctorSPB.ru : информ.-справ. портал о медицине [для студентов и врачей]. - URL: http://doctorspb.ru/	Открытый доступ
Cyberleninka Open Science Hub : открытая научная электронная библиотека публикаций на иностранных языках. – URL: https://cyberleninka.org/	Открытый доступ
Научное наследие России : электронная библиотека / МСЦ РАН. - URL: http://www.e-heritage.ru/	Открытый доступ
Архив научных журналов / НП НЭИКОН. - URL: https://arch.neicon.ru/xmlui/ (поисковая система Яндекс)	Контент открытого доступа
• • The Lancet : офиц. сайт. – URL: https://www.thelancet.com	Открытый доступ
Медицинский Вестник Юга России : электрон. журнал / РостГМУ. - URL: http://www.medicalherald.ru/jour (поисковая система Яндекс)	Контент открытого доступа
Meduniver.com Все по медицине : сайт [для студентов-медиков]. - URL: www.meduniver.com	Открытый доступ

ФБУЗ «Информационно-методический центр» Роспотребнадзора : офиц. сайт. – URL: https://www.crc.ru	Открытый доступ
Министерство здравоохранения Российской Федерации : офиц. сайт. - URL: https://minzdrav.gov.ru (поисковая система Яндекс)	Открытый доступ
Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения : офиц. сайт. - URL: https://roszdravnadzor.gov.ru/ (поисковая система Яндекс)	Открытый доступ
Всемирная организация здравоохранения : офиц. сайт. - URL: http://who.int/ru/	Открытый доступ

6.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

- **Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.**

Важным условием успешного освоения дисциплины Эпидемиология является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

- **Подготовка к лекциям.**

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это

самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

- **Подготовка к практическим занятиям.**

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

- **Рекомендации по работе с литературой.**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно

конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

● **Подготовка к промежуточной аттестации.**

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Эпидемиология	344022, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, пер. Нахичеванский, 38/57-59/212-214 (Литер А-Я , 3 этаж, каб. 307) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа по дисциплине «Эпидемиология»	Учебная аудитория укомплектована специализированной мебелью на 90 посадочных мест (стулья – 91 шт., столы – 5 шт.) и техническими средствами обучения (мультимедийный презентационный комплекс), служащими для представления учебной информации большой аудитории, а также набором таблиц и схем	
		344022, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, пер. Нахичеванский, 38/57-59/212-214 (Литер А-Я , 3 этаж, каб. 305) Учебная аудитория для	Учебная аудитория укомплектована специализированной мебелью на 30 посадочных мест (стулья – 31 шт., столы – 16 шт., а также набором таблиц и схем	

		<p>проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Эпидемиология»</p>		
		<p>344022, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, пер. Нахичеванский, 38/57-59/212-214 (Литер А-Я , 3 этаж, каб. 306) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Эпидемиология»</p>	<p>Учебная аудитория укомплектована специализированной мебелью на 30 посадочных мест (стулья – 31 шт., столы – 16 шт.), а также набором таблиц и схем</p>	
		344022,	Учебная	

		<p>Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, пер. Нахичеванский, 38/57-59/212-214 (Литер А-Я , 3 этаж, каб. 308) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Эпидемиология»</p>	<p>аудитория укомплектована специализированной мебелью на 30 посадочных мест (стулья – 31 шт., столы – 16 шт.), а также набором таблиц и схем</p>	
		<p>344022, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, пер. Нахичеванский, 38/57-59/212-214 (Литер А-Я , 3 этаж, каб. 309) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения</p>	<p>Учебная аудитория укомплектована специализированной мебелью на 30 посадочных мест (стулья – 31 шт., столы – 16 шт.), а также набором таблиц и схем</p>	

	<p>курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Эпидемиология»</p>		
	<p>344022, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, пер. Нахичеванский, 38/57-59/212-214 (Литер А-Я , 3 этаж, каб. 312) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Эпидемиология»</p>	<p>Учебная аудитория укомплектована специализированной мебелью на 30 посадочных мест (стулья – 31 шт., столы – 16 шт.) и техническими средствами обучения (мультимедийный презентационный комплекс), служащими для представления учебной информации большой аудитории, а также набором таблиц и схем</p>	
	<p>344022, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, пер. Нахичеванский, 38/57-59/212-214</p>	<p>Учебная аудитория укомплектована специализированной мебелью на 30 посадочных мест (стулья – 31 шт.,</p>	

		<p>(Литер А-Я , 3 этаж, каб. 306а) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Эпидемиология»</p>	<p>столы – 16 шт.) и техническими средствами обучения (15 компьютеров), служащими для представления учебной информации большой аудитории.</p>	
		<p>344022, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, пер. Нахичеванский, 38/57-59/212-214 (№28, Литер А-Я , 2 этаж) Помещения для самостоятельной работы обучающихся - библиотека</p>	<p>Помещения укомплектованы специализированной учебной мебелью, компьютерная техника, подключенная к сети «Интернет» с обеспечением доступа в электронную образовательную информационно-образовательную среду университета</p>	
		<p>344022, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, пер. Нахичеванский, 38/57-59/212-214</p>	<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p>	

	(Литер А-Я , 3 этаж, каб. 301) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		
--	---	--	--

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа

1. Office Standard, лицензия № 66869707 (договор №70-А/2016.87278 от 24.05.2016).
2. System Center Configuration Manager Client ML, System Center Standard, лицензия № 66085892 (договор №307-А/2015.463532 от 07.12.2015);
3. Windows, лицензия № 66869717 (договор №70-А/2016.87278 от 24.05.2016).
4. Office Standard, лицензия № 65121548 (договор №96-А/2015.148452 от 08.05.2016);
5. Windows Server - Device CAL, Windows Server – Standard, лицензия № 65553756 (договор № РГМУ1292 от 24.08.2015);
6. Windows, лицензия № 65553761 (договор №РГМУ1292 от 24.08.2015);
7. Windows Server Datacenter - 2 Proc, лицензия № 65952221 (договор №13466/РНД1743/РГМУ1679 от 28.10.2015);
8. Kaspersky Total Security 500-999 Node 1 year Educational Renewal License (Договор № 358-А/2017.460243 от 01.11.2017).
9. Предоставление услуг связи (интернета): «Ростелеком» - договор № РГМУ7628 от 22.12.2017; «Эр-Телеком Холдинг» - договор РГМУ7611 от 22.12.2017; «МТС» - договор РГМУ7612 от 22.12.2017.