

## **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Дополнительная общеобразовательная программа предвузовской подготовки иностранных граждан (медико-биологическая направленность) представляет собой комплект документов, разработанный и утверждённый в соответствии с «Требованиями к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке» (приказ Минобрнауки России от 18 октября 2023 г. № 998).

Дополнительная общеобразовательная программа предвузовской подготовки иностранных граждан (медико-биологическая направленность) включает в себя общую характеристику программы, учебные планы, календарные учебные графики, рабочие программы дисциплин, программу итоговой аттестации, фонд оценочных средств, методические материалы.

**Нормативные документы** для разработки дополнительной общеобразовательной программы предвузовской подготовки иностранных граждан (медико-биологическая направленность):

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ);

«Требования к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке», утверждённые приказом Минобрнауки России от 18 октября 2023 г. № 998;

«Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», утверждённый приказом Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 816;

«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утверждённый приказом Минобрнауки РФ, Минпросвещения РФ № 845/369 от 30.07.2020;

Устав РостГМУ;

Локальные акты РостГМУ.

### **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Цель общеобразовательной программы** – подготовка иностранных граждан и лиц без гражданства, а также граждан, получивших документы об образовании в иностранных образовательных организациях, не владеющих русским языком или имеющих недостаточные для дальнейшего обучения знания, к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке по медицинским специальностям, что предполагает

- формирование языковой компетенции в учебно-профессиональной и социокультурной сферах общения;
- овладение учащимися системой предметных знаний, необходимых для продолжения образования в медицинском вузе;
- социокультурную адаптацию учащихся.

**Объем программы:** 2160 часов.

**Сроки получения образования:** в течение года.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения дополнительной общеобразовательной программы предвузовской подготовки иностранных граждан (медико-биологическая направленность) учащийся должен овладеть следующими компетенциями:

- коммуникативной, т.е. уметь осуществлять учебную деятельность на русском языке в учебно-профессиональной и социокультурной сферах;
- предметно-речевыми, т.е. уметь оперировать предметными знаниями, необходимыми для продолжения образования в российском вузе.

В результате освоения общеобразовательной программы **по русскому языку** учащийся должен знать:

- основы фонетической системы, правила современного русского литературного произношения;
- основы грамматики русского языка;
- основные правила речевого поведения в типичных ситуациях общения.

Учащийся должен уметь:

применительно к чтению:

- понять основное содержание прочитанного текста учебно-бытовой, страноведческой и учебно-научной тематики и его отдельные факты, положения, логические и причинно-следственные связи между ними;
- читать со скоростью 150-180 слов в минуту при ознакомительном чтении;
- читать со скоростью 50-60 слов в минуту при изучающем чтении учебно-научных текстов;

применительно к аудированию:

- понять на слух основное содержание и отдельные факты, положения и связи между ними в монологической и диалогической речи, в тексте учебно-бытовой, страноведческой и учебно-научной тематики;
- понять на слух учебную лекцию по профилю будущего обучения;
- воспринимать на слух тексты при темпе 180-240 слогов в минуту и однократном предъявлении;

применительно к говорению:

- воспроизводить содержание прочитанного или прослушанного текста учебно-бытовой и страноведческой тематики, учебно-научного текста с опорой на план, вопросы;
- построить собственное высказывание по одной из тем, предложенных программой;
- принять участие в диалоге по предложенной ситуации, в беседе по изученной теме;
- говорить со скоростью речи 150-180 слогов в минуту;

применительно к письму:

- записать предъявленный на слух учебный материал или материал учебника;
- составить план прочитанного или прослушанного текста;
- изложить письменно собственное высказывание по предложенной теме;
- законспектировать учебно-научный текст, учебную лекцию.

В результате освоения образовательной программы **по биологии** учащийся должен иметь представление:

- об уровнях организации живой материи;
- о закономерностях эволюции органического мира;
- об основных физиологических процессах живых организмов.

Учащийся должен знать:

- научную лексику предмета;
- основные понятия и закономерности живой природы;
- строение и классификацию живых организмов.

Учащийся должен уметь:

- пользоваться микроскопом;
- применять основные понятия общей биологии при объяснении строения, жизни и развития живых организмов;
- устанавливать связь между строением и функцией органов и их систем.

В результате освоения образовательной программы **по химии** учащийся должен иметь представление:

- о химии как науке, о веществах и процессах их превращения;
- об основополагающих связях химии с медициной, биологией, биохимией, фармакологией и т.д.

Учащийся должен знать:

- основные понятия и законы химии;
- классификацию неорганических и органических соединений;
- состав, номенклатуру, получение и свойства представителей важнейших классов неорганических соединений: оксидов, оснований, кислот и солей;
- периодический закон, структуру периодической системы химических элементов, закономерности формирования электронной оболочки атома;
- типы химической связи, механизм её образования и основные характеристики;
- основные закономерности протекания химических реакций;
- основные понятия химии растворов, теорию электролитической диссоциации;
- сущность окислительно-восстановительных реакций и основные понятия, связанные с ОВР;
- теоретические основы органической химии: классификацию, номенклатуру, изомерию, типы органических реакций;
- состав, строение и свойства представителей классов органических соединений: углеводородов (алканов, алкенов, алкинов, аренов);

кислородсодержащих соединений (спиртов, фенолов, альдегидов, карбоновых кислот, эфиров, жиров, углеводов); азотсодержащих соединений (аминов, аминокислот, белков).

Учащийся должен уметь:

- формулировать и применять основные законы, принципы и понятия химии в соответствии с программой;
- решать расчетные и качественные задачи;
- писать уравнения химических реакций (молекулярные, ионно-молекулярные, электронные);
- пользоваться таблицами и графиками, специальной химической посудой, лабораторными приборами и оборудованием;
- составлять отчёты по лабораторным работам.

В результате освоения образовательной программы **по физике** учащийся должен иметь представление:

- о материальности природы, о формах существования материи и её эволюции;
- о состояниях в природе и их изменениях со временем;
- о категории времени;
- об измерениях физических величин и их специфике в различных разделах физики.

Учащийся должен знать:

- основные понятия, законы, модели и формулы механики, молекулярной физики, термодинамики, электричества и магнетизма;
- законы сохранения;
- фундаментальные константы физики.

Учащийся должен уметь:

- употреблять физическую терминологию для выражения количественных и качественных отношений физических объектов;
- применять законы физики при решении расчётных и качественных задач по изученным темам;
- пользоваться простейшими физическими и измерительными приборами;
- использовать основные приемы обработки экспериментальных данных;
- оценивать численные порядки величин, характерных для различных разделов физики;
- работать с графиками физических величин.

В результате освоения образовательной программы **по страноведению** учащийся должен иметь представление:

- о месте России в истории мировых цивилизаций;
- о важных периодах исторического и экономического развития страны;
- об основных методах и способах государственного, социального и экономического реформирования страны на разных этапах исторического

развития;

- о выдающихся государственных, общественных, военных деятелях России;

- о причинах распада социалистического лагеря, СССР и об образовании суверенной России;

- о месте России в мировой цивилизации накануне XXI века.

Учащийся должен знать:

- основную общественно-научную и социально-экономическую терминологию;

- основную хронологию становления и развития российского государства;

- о роли личности в истории государства;

- о месте и роли России в системе мировых цивилизаций;

- о значении социальных и экономических преобразований в историческом развитии государства.

Учащийся должен уметь:

- оперировать общественно-научной и социально-экономической терминологией;

- распознавать причинно-следственные связи фактов, событий, процессов;

- анализировать факты и явления с позиции логического суждения.

### **3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН И ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Учебные планы определяют перечень и последовательность освоения дисциплин, формы итоговой аттестаций, их трудоёмкость в академических часах, распределение лекционных, практических занятий и самостоятельной работы обучающихся.

Графики учебного процесса отражают сроки и периоды осуществления видов учебной деятельности.

Учебные планы и календарные графики учебного процесса составляются по мере формирования групп обучающихся.

Учебные планы и календарные графики учебного процесса приводятся в приложениях к общеобразовательной программе.

### **4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН**

Рабочие программы учебных дисциплин приводятся в приложениях к общеобразовательной программе.

### **5. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

Итоговая аттестация является обязательной и осуществляется после освоения в полном объёме дополнительной общеобразовательной программы

предвузовской подготовки иностранных граждан (медико-биологическая направленность).

Итоговая аттестация проводится в виде экзамена по дисциплинам:

- русский язык,

- химия,

- биология;

в виде зачёта по дисциплинам:

- физика,

- страноведение.

## **Итоговая аттестация по дисциплине «Русский язык»**

### **Содержание.**

Языковой материал.

Фонетика. Русский алфавит. Звуко-буквенное соответствие. Ударение и ритмика. Интонационные конструкции русского языка.

Морфология. Системы склонения имен существительных, прилагательных, числительных, местоимений, основные значения падежей и употребление их в русском языке, инфинитив, система спряжения, видо-временные формы глагола, глаголы движения, глагольные формы: причастие и деепричастие. Служебные части речи. Предлоги, союзы, частицы и их функции в русском языке.

Словообразование. Основа слова и окончание. Приставка, суффикс и их назначение.

Синтаксис. Простое и сложное предложение. Субъект и предикат в предложении и их согласование. Порядок слов в предложении. Виды сложного предложения. Выражение определительных отношений, времени, места, причины, условия, уступки, цели в простом и сложном предложении. Прямая и косвенная речь. Замена прямой речи косвенной. Активные и пассивные конструкции.

Лексические темы. Жизнь и учёба иностранного студента в России. Город, в котором я живу и учусь. Моя будущая профессия. О профессии и личности врача. Известные медики. Россия. Моя страна.

### **Процедура проведения.**

Итоговая аттестация по дисциплине русский язык проходит в два этапа:

- 1) письменный экзамен;
- 2) устный экзамен.

**На письменном экзамене** обучающимся предлагается прочитать текст и письменно изложить его содержание. Текст объёмом 400-500 слов читается 40 минут. Время выполнения работы – 3 часа.

### **Критерии оценивания письменной работы.**

Объективными показателями удовлетворительного владения умениями и навыками в области письменной речи на данном этапе являются следующие:

- 1) соответствие изложения содержанию текста;
- 2) полнота воспроизведения текста;
- 3) логичность и последовательность изложения;
- 4) самостоятельность в выборе языковых средств;
- 5) соответствие языковым нормам.

Оценка «отлично» ставится, если:

- а) в работе допущено не более 2 грамматических ошибок;
- б) отсутствуют ошибки в содержательной стороне текста;
- в) текст изложен логично, последовательно и развёрнуто.

Оценка «хорошо» ставится, если в работе допущено:

- а) не более 5 грамматических ошибок;
- б) не более 2 ошибок в использовании лексических средств;
- в) не более 1 фактической ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если в работе допущено:

- а) не более 10 грамматических ошибок;
- б) не более 4 ошибок в использовании лексических средств;
- в) не более 4 нарушений в структуре предложения;
- г) не более 2-3 фактических ошибок.

В общей сумме количество ошибок не должно превышать 12.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если в работе допущено:

- а) более 10 грамматических ошибок;
- б) более 4 ошибок в использовании лексических средств;
- в) более 4 нарушений в структуре предложения;
- г) более 3 фактических ошибок.

В общей сумме количество ошибок превышает 12.

### **Устный экзамен включает три задания:**

1) передача содержания незнакомого текста, развёрнутые ответы на проблемные вопросы. Тематика текста соответствует социально-культурной сфере общения. Тип предъявляемого текста – повествование, описание, а также тексты смешанного типа с элементами рассуждения, аутентичные тексты. Объём предъявляемого текста – 700-800 слов. Количество незнакомых слов – 3%;

2) передача основного содержания научного текста по ключевым вопросам с использованием главной информации. Тип текста: описание, сообщение, а также тексты смешанного типа с элементами рассуждения. Предлагаются аутентичные, специально отобранные тексты учебно-научного характера: текст из учебника, лекции (объяснительный монолог). Объём печатного текста – 450-500 слов. Количество незнакомых слов – 2-3%;

3) неподготовленное монологическое высказывание по одной из ситуаций социокультурной сферы общения. Монологическое высказывание может перейти в диалог с экзаменатором по теме, обозначенной в экзаменационном билете.

### **Критерии оценивания устного ответа.**

Объективными показателями удовлетворительного уровня владения умениями и навыками в области устной речи на данном этапе являются:

#### **Монологическая речь (социокультурная сфера общения).**

Учащийся должен уметь:

- самостоятельно продуцировать связные, логичные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативно заданной установкой;
- строить монологическое высказывание репродуктивного типа на основе прочитанного текста различной формально-смысловой структуры и коммуникативной направленности (повествование, описание, а также тексты смешанного типа с элементами рассуждения);
- передавать содержание, основную идею прочитанного текста и выражать собственное отношение к фактам, событиям, изложенным в тексте, к действующим лицам и их поступкам.

Объём продуцируемого учащимся текста – не менее 25 фраз.

## **Монологическая речь (учебно-профессиональная сфера общения).**

Учащийся должен уметь:

– строить монологическое высказывание репродуктивно-продуктивного характера на основе прочитанного текста различной формально-смысловой структуры и коммуникативной направленности с опорой на план, вопросы, таблицы и т.д.

Объём продуцируемого учащимся текста – не менее 15-20 фраз.

## **Диалогическая речь.**

Учащийся должен уметь:

- понимать содержание высказываний собеседника, определять его коммуникативные намерения;
- адекватно реагировать на реплики собеседника;
- выражать своё коммуникативное намерение в достаточно широком наборе речевых ситуаций. Высказывания учащихся должны быть оформлены в соответствии с нормами современного русского языка в рамках изученного лексико-грамматического материала, с учётом общепринятых социально обусловленных норм речевого этикета.

Оценке «отлично» соответствуют следующие показатели:

- 1) обучающийся даёт правильный и полный ответ на вопросы билета и дополнительные вопросы экзаменатора;
- 2) не допускает в речи коммуникативно значимых ошибок, владеет нормами орфоэпии;
- 3) изложение материала производится в логической последовательности;
- 4) показывает отличное владение речевыми навыками говорения, а также владение грамматикой и языковыми особенностями разных стилей речи;
- 5) речь отличается большим лексическим запасом и разнообразием языковых средств;
- 6) демонстрирует знание страноведческого материала, встретившегося в тексте;
- 7) может вести с экзаменатором неподготовленный диалог по изученной лексической теме.

Оценке «хорошо» соответствуют следующие показатели:

- 1) обучающийся даёт правильный и полный ответ на вопросы билета и дополнительные вопросы экзаменатора, но ответ отличается недостаточной обстоятельностью и глубиной изложения;
- 2) в речи допускается минимум коммуникативно значимых ошибок, речь в основном соответствует орфоэпическим нормам, однако допускаются незначительные ошибки в произношении;
- 3) показывает хорошее владение речевыми навыками говорения, а также владение грамматикой и языковыми особенностями разных стилей речи;
- 4) речь отличается достаточным лексическим запасом, в ответе допускаются отдельные неточности, исправляемые учащимся с помощью экзаменатора;
- 5) демонстрирует знание страноведческого материала, встретившегося в тексте;

б) может вести с экзаменатором неподготовленный диалог по изученной лексической теме.

Оценке «удовлетворительно» соответствуют следующие показатели:

1) обучающийся даёт неполный ответ на вопросы билета и дополнительные вопросы экзаменатора в связи с тем, что не полностью понимает основную смысловую информацию предложенных текстов;

2) объём монологического высказывания значительно сокращён, допускаются значительное количество коммуникативно значимых ошибок, затрудняющих понимание речи; нарушаются орфоэпические нормы, что затрудняет процесс понимания;

3) обучающемуся требуется помощь со стороны экзаменатора в виде наводящих вопросов;

4) показывает слабое владение речевыми навыками говорения, допускает нарушение грамматических норм русского языка, не дифференцирует чётко языковые особенности разных стилей речи;

5) демонстрирует плохое знание страноведческого материала, встретившегося в тексте;

б) словарный запас беден, что затрудняет продуцирование неподготовленной речи.

Оценке «неудовлетворительно» соответствуют следующие показатели:

1) обучающийся своим ответом демонстрирует незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания материала как по экзаменационному билету, так и по дополнительным вопросам экзаменаторов;

2) допускает значительное количество коммуникативно значимых ошибок, препятствующих пониманию речи, грубо нарушает орфоэпические нормы русского языка;

3) показывает плохое владение речевыми навыками говорения, допускает многочисленные грамматические ошибки, не дифференцирует языковые особенности разных стилей речи, что в целом нарушает процесс коммуникации;

4) демонстрирует незнание страноведческого материала, встретившегося в тексте;

5) словарный запас настолько беден, что продуцирование неподготовленной речи отсутствует.

## Итоговая аттестация по дисциплине «Химия»

### Содержание.

Общая химия. Основные понятия и законы химии. Важнейшие классы неорганических соединений. Периодический закон и периодическая система химических элементов. Строение атома. Химическая связь и строение вещества. Закономерности протекания химических реакций. Растворы. Окислительно-восстановительные реакции.

Органическая химия. Теоретические основы органической химии. Углеводороды. Кислородсодержащие органические соединения. Азотсодержащие органические соединения.

### Процедура проведения.

Итоговая аттестация по химии проводится в форме письменного экзамена. Время выполнения экзаменационного задания – 3,5 часа.

Для проведения экзамена используются 14 вариантов экзаменационных билетов, которые формируются с использованием банка составленных кафедрой экзаменационных заданий. Варианты экзаменационных билетов ежегодно обновляются.

Каждый вариант экзаменационного билета состоит из двух частей.

### Критерии оценивания ответов.

Часть А включает 20 заданий (А1 – А20) на написание формул веществ, решение расчетных задач, написание кинетических уравнений реакций, уравнений электролитической диссоциации электролитов, ионных уравнений. Задания А1 – А13 оцениваются в 2 балла, задания А14 – А20 оцениваются в 4 балла, неправильный ответ – 0 баллов.

Часть В содержит 6 заданий (В1 – В6), которые требуют полного развернутого ответа. Критерии оценивания заданий части В:

#### В1

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Элементы ответа: · составлен электронный баланс · указаны вещество-окислитель и вещество-восстановитель составлено уравнение реакции	
Ответ правильный и полный, включает все названные выше элементы	6
В ответе допущена ошибка в одном из элементов	4
В ответе допущены ошибки в двух элементах	2
Все элементы ответа записаны неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	6

#### В2

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Элементы ответа:	
Правильно записаны все 5 уравнения реакций (неорганическая химия)	8
Правильно записаны 4 уравнения реакций	6,5
Правильно записаны 3 уравнения реакций	5
Правильно записаны 2 уравнения реакций	3,5
Правильно записано 1 уравнение реакции	2
Все элементы ответа записаны неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	8

**В3**

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Элементы ответа: Написаны пять уравнений реакций, соответствующих указанной схеме превращений (органическая химия).	
Правильно записаны 5 уравнений реакций	8
Правильно записаны 4 уравнения реакций	6,5
Правильно записаны 3 уравнения реакций	5
Правильно записаны 2 уравнения реакций	3,5
Правильно записано 1 уравнение реакции	2
Все элементы ответа записаны неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	8

**В4**

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Элементы ответа: Написаны 3 уравнения реакций, соответствующих указанной схеме	
Правильно написаны 3 уравнения реакций	8
Правильно написаны 2 уравнения реакций	5
Правильно написано 1 уравнение реакции	2,5
Все элементы ответа записаны неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	8

**В5**

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Элементы ответа: <ul style="list-style-type: none"> <li>▲ написаны все 4 уравнения реакций</li> <li>▲ правильно названы исходные вещества</li> </ul>	
Правильно написаны 4 уравнения реакций получения вещества, правильно названы исходные вещества	8
Правильно написаны 3 уравнения реакций получения вещества, правильно названы исходные вещества	6
Правильно написаны 2 уравнения реакций получения вещества, правильно названы исходные вещества	4
Правильно написано 1 уравнение реакции получения вещества, правильно названы исходные вещества	2
Все элементы ответа записаны неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	8

**В6**

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Элементы ответа: <ul style="list-style-type: none"> <li>- написаны все структурные формулы изомеров</li> <li>- правильно названы изомеры</li> </ul>	
Правильно написаны все структурные формулы изомеров Правильно названы изомеры	8
Написана половина структурных формул изомеров Правильно названы изомеры	4
Написаны не все структурные формулы изомеров Не все изомеры названы правильно	2
Все элементы ответа записаны неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	8

Максимальная сумма баллов за экзаменационную работу составляет 100 баллов.

Дополнительные баллы учащийся может получить, участвуя в конференции и олимпиаде по химии (5-10 баллов).

Для перевода общей суммы баллов в итоговую оценку используется следующая шкала:

Сумма баллов	0 – 35	36 – 55	56 – 79	80 – 100
Итоговая оценка	неудовлетворит.	удовлетворит.	хорошо	отлично

### **Итоговая аттестация по дисциплине «Биология»**

#### **Содержание.**

Общая биология. Строение, химический состав и функции клетки; обмен веществ и энергии; деление клетки. Размножение и индивидуальное развитие организмов. Основные понятия и законы генетики. Эволюция органического мира.

Ботаника. Прокариотические организмы (бактерии, цианеи) и неклеточные организмы (вирусы). Грибы. Общая характеристика растений. Низшие растения. Водоросли и лишайники. Высшие растения. Ткани и органы. Основные отделы.

Зоология. Беспозвоночные животные. Основные типы. Общая характеристика и представители. Позвоночные животные. Тип хордовые, его подтипы. Классы позвоночных животных.

Анатомия и физиология человека. Основные типы тканей. Органы и системы органов человека.

#### **Процедура проведения.**

Итоговая аттестация по биологии проводится в форме письменного экзамена. Время выполнения экзаменационного задания – 3,5 часа.

Каждый из 12 вариантов экзаменационной работы включает в себя 62 задания и состоит из четырёх частей, различающихся формой и уровнем сложности.

#### **Критерии оценивания ответов.**

**Часть 1** содержит 44 задания с ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа, и оценивается 1 баллом.

**Часть 2** включает 7 заданий с ответом в виде последовательности цифр – с множественным выбором, оценивается от 0 до 3 баллов.

**Часть 3** – 7 заданий с кратким ответом на поставленный вопрос, оценивается от 0 до 2 баллов.

**Часть 4** содержит 4 задания:

- 1) задание с рисунком (от 0 до 2 баллов);
- 2) задача по молекулярной биологии (от 0 до 5 баллов);
- 3) задача по генетике (от 0 до 7 баллов);
- 4) задача по генетике (от 0 до 7 баллов).

Максимальное количество баллов за всю работу – **100 баллов**.

Итоговая оценка по биологии выставляется с учётом годового рейтинга учащегося.

Итоговый обязательный рейтинг складывается из годового текущего рейтинга и экзаменационного рейтинга и составляет максимально 180 баллов:

**80 баллов** (максимальный годовой текущий рейтинг) + **100 баллов** (максимальный экзаменационный рейтинг) = **180 баллов**.

Дополнительные баллы (творческий рейтинг) учащийся может получить, участвуя в конференции и олимпиаде по биологии (5-10 баллов).

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой:

Сумма баллов	менее 91	91-124	125-152	153 и более
Итоговая оценка	неудовлетворит.	удовлетворит.	хорошо	отлично

## **6. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Фонд оценочных средств для проведения рубежного контроля знаний обучающихся включает в себя:**

**Оценочные средства по дисциплине «Русский язык».**

1. Тексты изложений — 10
2. Тексты для чтения и пересказа — 60

Тексты изложений проверяют уровень сформированности коммуникативной компетенции иностранных учащихся в области письма. Проверяется умение продуцировать письменное монологическое высказывание репродуктивного характера на основе прочитанного текста с использованием плана и опорных слов.

Тексты для чтения и пересказа проверяют уровень сформированности коммуникативной компетенции в области чтения и говорения. Проверяется умение понять как основную, так и дополнительную информацию, содержащуюся в тексте, с достаточной полнотой, точностью и глубиной; построить устное монологическое высказывание репродуктивного типа на основе прочитанного текста; выразить своё отношение к фактам, событиям, изложенным в тексте, действующим лицам и их поступкам.

Фонд оценочных средств для проведения рубежных контрольных мероприятий по дисциплине «Русский язык» представлен в приложениях к дополнительной общеобразовательной программе.

**Фонд оценочных средств для проведения итоговой аттестации обучающихся включает в себя:**

**- оценочные средства по дисциплине «Русский язык».**

1. Тексты изложений – 14.
2. Тексты для чтения и пересказа (социокультурная сфера общения) – 65.
3. Тексты для чтения и пересказа (учебно-профессиональная сфера общения) – 80.

Тексты изложений проверяют уровень сформированности коммуникативной компетенции иностранных учащихся в области письма. Проверяется умение продуцировать письменное монологическое высказывание репродуктивного характера на основе прочитанного текста с использованием плана и опорных слов.

Тексты для чтения и пересказа (социокультурная сфера общения) проверяют уровень сформированности коммуникативной компетенции в области чтения и говорения. Проверяется умение понять как основную, так и дополнительную информацию, содержащуюся в тексте, с достаточной полнотой, точностью и глубиной; построить устное монологическое высказывание репродуктивного типа на основе прочитанного текста; выразить своё отношение к фактам, событиям, изложенным в тексте, действующим лицам и их поступкам.

Тексты для чтения и пересказа (учебно-профессиональная сфера общения) проверяют уровень сформированности коммуникативной компетенции в области чтения и говорения. Проверяется умение понять тему, проблему и основное содержание прочитанного текста; главную и второстепенную

информацию смысловых частей, логические, причинно-следственные связи между ними и выводы; построить устное монологическое высказывание репродуктивного типа на основе прочитанного текста с опорой на предложенные вопросы.

Фонд оценочных средств для проведения итоговой аттестации по дисциплине «Русский язык» представлен в приложениях к дополнительной общеобразовательной программе.

### **Оценочные средства по дисциплине «Химия».**

Экзаменационные билеты –14 вариантов.

На итоговой аттестации осуществляется проверка знаний и умений учащихся. Учащийся должен иметь представление:

- о химии как науке, о веществах и процессах их превращения;
- об основополагающих связях химии с медициной, биологией, биохимией, фармакологией и т.д.

Учащийся должен знать:

- основные понятия и законы химии;
- классификацию неорганических и органических соединений;
- состав, номенклатуру, получение и свойства представителей важнейших классов неорганических соединений: оксидов, оснований, кислот и солей;
- периодический закон, структуру периодической системы химических элементов, закономерности формирования электронной оболочки атома;
- типы химической связи, механизм ее образования и основные характеристики;
- основные закономерности протекания химических реакций;
- основные понятия химии растворов, теорию электролитической диссоциации;
- сущность окислительно-восстановительных реакций и основные понятия, связанные с ОВР;
- теоретические основы органической химии: классификацию, номенклатуру, изомерию, типы органических реакций;
- состав, строение и свойства представителей классов органических соединений: углеводов (алканов, алкенов, алкинов, аренов); кислородсодержащих соединений (спиртов, фенолов, альдегидов, карбоновых кислот, эфиров, жиров, углеводов); азотсодержащих соединений (аминов, аминокислот, белков).

Учащийся должен уметь:

- формулировать и применять основные законы, принципы и понятия химии в соответствии с программой;
- решать расчётные и качественные задачи;
- писать уравнения химических реакций (молекулярные, ионно-молекулярные, электронные);
- пользоваться таблицами и графиками.

Фонд оценочных средств для проведения итоговой аттестации по дисциплине «Химия» представлен в приложениях к дополнительной общеобразовательной программе.

### **Оценочные средства по дисциплине «Биология».**

Экзаменационные билеты – 12 вариантов (по 6 вариантов на каждый их двух потоков).

На итоговой аттестации осуществляется проверка знаний и умений учащихся. Учащийся должен иметь представление:

- об уровнях организации живой материи;
- о закономерностях эволюции органического мира;
- об основных физиологических процессах живых организмов.

Учащийся должен знать:

- научную лексику предмета;
- основные понятия и закономерности живой природы;
- строение и классификацию живых организмов.

Учащийся должен уметь:

- пользоваться микроскопом;
- применять основные понятия общей биологии при объяснении строения, жизни и развития живых организмов;
- устанавливать связь между строением и функцией органов и их систем.

Фонд оценочных средств для проведения итоговой аттестации по дисциплине «Биология» представлен в приложениях к дополнительной общеобразовательной программе.

## **Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Тропина Ирина Анатольевна, кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой русского языка № 1, декан подготовительного факультета по обучению иностранных граждан.

Сфера научных интересов: стилистика, языковая игра на разных уровнях, лингвопрагматические особенности функционирования наречий-инноваций.