

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ПЕДИАТРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной
программы

 / Стагниева И.В./

« 30 » августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Специальность **31.05.02 Педиатрия**

Форма обучения – очная

Ростов-на-Дону
2024

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели освоения дисциплины:

- формирование универсальной компетенции, необходимой в дальнейшей профессиональной деятельности, предполагающей умение определять приоритеты, планировать и совершенствовать собственную деятельность на основе самооценки и осуществлять образование в течение всей жизни;
- подготовка специалистов к профессиональной деятельности в области здравоохранения через изучение основ педагогической науки.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

- изучение студентами теоретических основ и ознакомление с прикладными аспектами педагогики как интегративной социально-гуманитарной науки об образовании и воспитании; факторов развития и личностного становления человека;
- овладение основами педагогических знаний и повышение педагогической культуры студентов, направленных на развитие собственных способностей в процессе обучения и личного профессионального роста;
- ознакомление студентов с общими теоретическими положениями, связанными с проектной деятельностью, а также способами её эффективного осуществления, овладение основами диагностической и самообразовательной деятельности в обучении, воспитании и социализации;
- формирование навыков профессиональной коммуникации для решения задач в врачебной профессиональной деятельности;
- приобретение студентами знаний в области психологии, формирование знаний о психических закономерностях, индивидуально-психологических и личностных особенностях человека, формах их проявления в разные возрастные периоды.

II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО (ФГОС 3++) и ОП ВО по данной специальности:

2.1. Универсальных: УК-4, УК-6,

III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

3.1. Дисциплина относится к базовой части.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины в зет 4, час 144

4.1. Разделы дисциплины, изучаемые в 3, 4 семестрах

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего	Контактная работа				СРО*
			Л	С	ПР	ЛР	

Семестр 3							
1	Основы психологии	36	4	18			14
2	Психология в профессии врача	36	8	14			14
	итого	72	12	32			28
	Форма промежуточной аттестации		зачёт				
Семестр 4							
1	Основы педагогики	42	6	18			18
2	Педагогика в медицине	30	6	12			12
	итого	72	12	32			28
	Форма промежуточной аттестации		зачёт				
	<i>Итого:</i>	144	24	64			56

СРС - самостоятельная работа обучающихся

Л - лекции

С – семинары

ЛР – лабораторные работы

ПР – практические занятия

4.2. Контактная работа

Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 3			
1	1	Предмет, объект, методы психологии	2
1	2	Классификация психических явлений	2
2	3	Социальная психология общения. Информационная безопасность в коммуникативной среде	2
2	4	Социальная психология групп	2
2	5	Психология конфликтов	2
2	6	Эмоциональное выгорание в профессиональной деятельности врача	2
Итого по семестру часов			12
Семестр 4			
1	1	Общая педагогика	2
1	2	Воспитание как педагогический процесс	2
1	3	Психолого-педагогические аспекты профилактики негативных явлений в молодежной среде	2
2	4	Инклюзивное образование в современном мире	2
2	5	Педагогические аспекты профессиональной деятельности врача	2
2	6	Образовательный потенциал врача: непрерывное медицинское образование, его цели, задачи, технологии	2
Итого по семестру часов			12
<i>Итого по дисциплине часов:</i>			24

Семинары

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 3				

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров	Кол-во часов	Формы текущего контроля
1	1	Предмет, объект, методы психологии	2	собеседование
1	2	История психологической науки	2	опрос
1	3	Основные направления в психологии: бихевиоризм, гештальт-психология,	2	опрос
1	4	Основные направления в психологии: гуманистическая психология, аналитическая психология, индивидуальная психология	2	опрос
1	5	Классификация психических явлений	2	опрос
1	6	Психическая регуляция поведения	2	опрос
1	7	Индивидуально-психологические особенности	2	опрос
1	8	Психология деятельности	2	опрос
1	9	Психология личности	2	тестирование
2	10	Классификация возрастного развития	2	опрос
2	11	Социальная психология общения	2	опрос
2	12	Социальная психология групп	2	опрос
2	13	Стратегии поведения личности в конфликтных ситуациях	2	решение ситуационных задач
2	14	Психолого-педагогические аспекты профилактики негативных явлений в молодежной среде	2	опрос
2	15	Специфика общения в медицинской деятельности. Современные коммуникативные технологии в профессиональном взаимодействии	2	опрос
2	16	Эмоциональное выгорание в профессиональной деятельности врача	2	тестирование
Итого по семестру часов			32	
Семестр 4				

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров	Кол-во часов	Формы текущего контроля
1	1	Педагогика как наука. Связь педагогики с другими науками	2	собеседование
1	2	Дидактика как педагогическая теория обучения	2	опрос
1	3	Обучение служением как образовательная методика	2	опрос
1	4	Технологии самостоятельной работы студентов	2	опрос
1	5	Воспитание как педагогическое явление. Теории и приоритетные стратегии современного воспитания	2	опрос
1	6	Семья как институт профилактики негативных социальных явлений	2	опрос
1	7	Здоровье семьи: медицинские и психолого-педагогические аспекты	2	опрос
1	8	Инклюзивное образование в России	2	опрос
1	9	Выдающиеся российские врачи-педагоги: научная, педагогическая и врачебная деятельность	2	опрос
1	10	Педагогические задачи врача. Объекты педагогического внимания врача	2	тестирование
2	11	Просветительская работа врача	2	опрос
2	12	Методика проектирования учебно-просветительских занятий с пациентами	2	защита проекта
2	13	Педагогическая ситуация в работе врача	2	решение ситуационных задач
2	14	Разыгрывание ролей как метод обучения пациентов разных возрастных категорий	2	опрос
2	15	Профессионально-личностное становление будущего врача	2	опрос

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров	Кол-во часов	Формы текущего контроля
2	16	Непрерывное образование: цели и задачи	2	тестирование
Итого по семестру часов			32	
<i>Итого по дисциплине часов:</i>			64	

4.3. Самостоятельная работа обучающихся

№ раздела	Вид самостоятельной работы обучающихся	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 3			
1	Подготовка к текущему контролю	14	тестирование опрос
2	Подготовка к текущему контролю	14	тестирование опрос решение ситуационных задач
Итого по семестру часов		28	
Семестр 4			
1	Подготовка к текущему контролю	18	тестирование опрос
2	Подготовка к текущему контролю	12	тестирование опрос решение ситуационных задач
Итого по семестру часов		28	
<i>Итого по дисциплине часов:</i>		56	

V. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

(являются приложением к рабочей программе).

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Печатные издания

1. Кравченко А.И. Психология и педагогика: учебник / А.И. Кравченко. – М.: Проспект, 2019. – 400 с. 100 экз.
2. Педагогическая наука. История и современность [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.А. Лукацкий - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – Доступ из ЭБС «Консультант студента».
3. Психология [Электронный ресурс]: учебник / Островская И.В. - 2-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Доступ из ЭБС «Консультант студента».

6.2. Интернет-ресурсы

ЭЛЕКТОРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	Доступ к ресурсу
Электронная библиотека РостГМУ. – URL: http://109.195.230.156:9080/opac/	Доступ неограничен
Консультант студента [Комплекты: «Медицина. Здравоохранение. ВО», «Медицина. Здравоохранение СПО», «Психологические науки», к отдельным изданиям комплектов: «Гуманитарные и социальные науки», «Естественные и точные науки» входящих в «ЭБС «Консультант студента»] : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Консультант студента». - URL: https://www.studentlibrary.ru + возможности для инклюзивного образования	Доступ неограничен
Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением.- Комплексный медицинский консалтинг». - URL: http://www.rosmedlib.ru + возможности для инклюзивного образования	Доступ неограничен
Научная электронная библиотека eLIBRARY. - URL: http://elibrary.ru	Открытый доступ
Национальная электронная библиотека. - URL: http://нэб.рф/	Виртуальный читальный зал при библиотеке
Российское образование : федеральный портал. - URL: http://www.edu.ru/ . – Новая образовательная среда.	Открытый доступ
Федеральный центр электронных образовательных ресурсов. - URL: http://srtv.fcior.edu.ru/ (поисковая система Яндекс)	Открытый доступ
Научное наследие России : электронная библиотека / МСЦ РАН. - URL: http://www.e-heritage.ru/	Открытый доступ
Президентская библиотека : сайт. - URL: https://www.prlib.ru/collections	Открытый доступ
Архив научных журналов / НП НЭИКОН. - URL: https://arch.neicon.ru/xmlui/ (поисковая система Яндекс)	Контент открытого доступа
Министерство здравоохранения Российской Федерации : офиц. сайт. - URL: https://minzdrav.gov.ru (поисковая система Яндекс)	Открытый доступ

Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения : офиц. сайт. - URL: https://roszdravnadzor.gov.ru/ (поисковая система Яндекс)	Открытый доступ
Всемирная организация здравоохранения : офиц. сайт. - URL: http://who.int/ru/	Открытый доступ
Современные проблемы науки и образования : электрон. журнал. Сетевое издание. - URL: http://www.science-education.ru/ru/issue/index	Контент открытого доступа
Словари и энциклопедии на Академике. - URL: http://dic.academic.ru/	Открытый доступ
Официальный интернет-портал правовой информации. - URL: http://pravo.gov.ru/	Открытый доступ

6.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины должно завершиться овладением необходимыми профессиональными знаниями, навыками и умениями. Этот результат может быть достигнут только после весьма значительных усилий, при этом важными окажутся не только старание и способности, но и хорошо продуманная организация учебной деятельности, в том числе правильная организация времени.

Прежде всего, необходимо своевременно - в самом начале семестра, ознакомиться с данной рабочей программой, методическими рекомендациями к программе в которых указано, какой объем информации следует усвоить, какие умения приобрести для успешного освоения дисциплины. Все виды занятий распределены в семестре планомерно, с учетом необходимых временных затрат.

Одним из главных компонентов успешного освоения дисциплины является регулярное посещение лекций и практических занятий.

На лекции преподаватель информирует обучающихся о новых достижениях педагогической науки, раскрывает особенности каждой конкретной темы, знакомит с проблематикой в данном разделе науки; ориентирует в последовательности развития теорий, взглядов, идей, разъясняет основные научные понятия, раскрывает смысл терминов – то есть учебная информация уже переработана преподавателем и становится более адаптированной и лёгкой для восприятия обучающимися.

На семинарских занятиях обучающиеся имеют возможность углубить и применить уже полученные знания на лекциях.

Обучающиеся в течение всего периода обучения обеспечиваются доступом к электронной информационно-образовательной среде (<https://dotest.rostgmu.ru>).

Основными дистанционными образовательными технологиями Программы являются интернет-технологии с методикой синхронного и асинхронного дистанционного обучения.

К семинарскому занятию следует готовиться заранее, имея представление о ходе и требованиях каждого занятия. На семинарских занятиях можно непосредственно обратиться к преподавателю в случае затруднений в понимании некоторых вопросов по изучаемым темам.

Важной частью работы студента является чтение и конспектирование научных трудов, подготовки сообщений, докладов. Работу по конспектированию следует выполнять, предварительно изучив планы семинарских занятий, темы разделов, вопросы собеседований.

Системный подход к изучению предмета предусматривает не только тщательное изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам –

справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники – важное подспорье в самостоятельной работе студента, поскольку глубокое изучение именно таких материалов позволит студенту уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать научными категориями и понятиями, следовательно – освоить профессиональную научную терминологию.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы. К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Данные выше рекомендации позволят своевременно выполнить все задания, получить необходимые профессиональные навыки и умения, а также достойную оценку и избежать необходимости тратить время на переподготовку и передачу предмета.