


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕДИАТРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной  
программы

 / Стагниева И.В./

« 30 » августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОПЕДЕВТИКА ДЕТСКИХ БОЛЕЗНЕЙ

Специальность 31.05.02 Педиатрия

Форма обучения – очная

Ростов-на-Дону  
2024

## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цели** освоения дисциплины состоит в обучении студентов начальной клинической подготовке врача-педиатра с формированием основ клинического мышления на основе изучения клинической анатомии, гистологии, физиологии, биохимии детей и подростков, возрастных особенностей развития отдельных органов и систем, особенностей методики исследования органов и систем у детей и подростков, а также принципов рационального питания детей раннего возраста.

### **Задачи:**

- формирование навыков психологического и речевого контакта с детьми и их родителями.
- приобретение студентами знаний по возрастным анатомо-физиологическим особенностям детского возраста.
- формирование у студентов умений по методике исследования здорового и больного ребенка различного возраста.
- обучение студентов умению оценивать физическое, нервно-психическое и половое развитие детей.
- обучение студентов современным лабораторным и инструментальным методам исследования, их оценке в возрастном аспекте.
- обучение студентов комплексной оценке состояния здоровья детей различного возраста, с определением группы здоровья.
- обучение студентов семиотике поражения различных органов и систем и основным патологическим синдромам у детей и подростков.
- обучение студентов основным принципам рационального вскармливания детей раннего возраста.
- обучение написанию пропедевтической истории болезни.
- обучение студентов владению медицинской клинической терминологии.

## II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данной специальности:

### *а) общепрофессиональных (ОПК):*

способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5);

готовность к ведению медицинской документации (ОПК-6);

способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9);

### *б) профессиональных (ПК):*

готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);

способность к определению у пациентов основных, патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. (ПК-6).

## III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

3.1. Учебная дисциплина является базовой

3.2. Формированию вышеуказанных компетенций способствует изучение следующих предшествующих дисциплин:

- Общий уход за больными детьми
- Анатомия
- Нормальная физиология
- Гистологии, эмбриология, цитология
- Микробиология, вирусология, иммунология
- Топографическая анатомия и оперативная хирургия
- Патофизиология
- Пропедевтика внутренних болезней

3.3. Дисциплина «Пропедевтика детских болезней» создает предпосылки формирования указанных компетенций дисциплинами:

- Факультетская педиатрия, эндокринология
- Госпитальная педиатрия
- Поликлиническая и неотложная педиатрия
- Инфекционные болезни у детей
- Медицинская реабилитация
- Неврология, детская неврология
- Дерматовенерология
- Детская хирургия
- Производственная практика «Помощник врача детской поликлиники»
- Государственная итоговая аттестация

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины в зет 6 час 216

4.1. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 и 6 семестрах

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего	Самостоятельная работа под контролем преподавателя				СРО*
			Л	С	ПР	ЛР	
Семестр 5							
1	Введение	5	1		3		1
2	Физическое развитие детей различного возраста	22	1		9		12
3	Нервно-психическое развитие детей различного возраста	17	4		6		7

4	Анатомо-физиологические особенности органов и систем детского организма, методы объективного исследования органов и систем. Современные лабораторные и инструментальные методы исследования, их оценка в возрастном аспекте. Семиотика и синдромы поражения органов и систем детского организма	30	6		12		12
5	Питание здорового ребёнка. Национальная программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни в Российской Федерации, 2019 г.	34	4		18		12
Итого по семестру		108	16		48		44
Форма промежуточной аттестации (зачёт)							
Семестр 6							
4	Анатомо-физиологические особенности органов и систем детского организма, методы объективного исследования органов и систем. Современные лабораторные и инструментальные методы исследования, их оценка в возрастном аспекте. Семиотика и синдромы поражения органов и систем детского организма	72	12		32		28
Итого по семестру		72	12		32		28
Форма промежуточной аттестации (экзамен)		36					
<i>Итого по дисциплине:</i>		216	28		80		72

#### 4.2. Контактная работа

##### Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 5			

1	1	Педиатрия как наука о здоровом и больном ребенке. Краткое введение в предмет – пропедевтика детских болезней. Основные этапы развития и становления отечественной педиатрии.	1
2	1	Физическое развитие детей различного возраста. Факторы, влияющие на физическое развитие. Законы роста и	1
3	2	Нервно-психическое развитие детей в связи с возрастными анатомо-физиологическими особенностями центральной нервной системы. Критерии оценки нервно-психического развития детей и подростков.	2
3	3	Особенности воспитания детей различного возраста.	2
4	4	Возрастные особенности кожи и подкожного жирового слоя у детей различного возраста. Семиотика поражения кожи и подкожной жировой клетчатки.	2
4	5	Возрастные анатомо-физиологические особенности органов пищеварения у детей и подростков, связь с патологией. Семиотика и основные синдромы поражения пищеварительной системы у детей и подростков.	2
5	6	Основные принципы рационального питания детей раннего возраста. Незаменимость грудного вскармливания для правильного развития ребенка. Важнейшие принципы стимуляции и поддержки лактации. Блюда прикорма, сроки и правила введения. Национальная программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни в Российской Федерации, 2019 г.	2
5	7	Искусственное и смешанное вскармливание. Классификация молочных смесей для искусственного вскармливания и докорма при смешанном вскармливании. Принципы выбора молочных смесей. Правила искусственного и смешанного вскармливания.	2
4	8	Возрастные особенности системы дыхания у детей, связь с патологией. Семиотика поражения органов дыхания у детей.	2
Итого по семестру часов			16
Семестр 6			
4	9	Особенности и оценка функциональных показателей системы дыхания у детей. Синдромы поражения системы дыхания у детей и подростков.	2

4	10	Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы и гемодинамики у детей различного возраста, связь с патологией. Особенности и оценка функциональных показателей сердечно-сосудистой системы у детей. Семиотика и синдромы поражения сердечно-сосудистой системы. Особенности ЭКГ у детей.	2
4	11	Возрастные особенности системы кроветворения и состава периферической крови у детей и подростков. Семиотика и основные синдромы поражения органов кроветворения и состава периферической крови у детей	2
4	12	Возрастные особенности органов мочеобразования и мочеотделения у детей и подростков, связь с патологией. Семиотика и основные синдромы поражения органов мочеобразования и мочеотделения у детей и подростков. Особенности водно-солевого обмена у детей и семиотика его нарушений. Инструментальные и лабораторные методы исследования, оценка результатов.	2
4	13	Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы у детей и подростков. Половое развитие детей. Формирование пола. Основные синдромы поражения эндокринных желез.	2
4	14	Периоды детства, их характеристика.	2
Итого по семестру часов			12
<i>Итого по дисциплине часов:</i>			28

### Семинары, практические работы

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических работ	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 5				
1	1	Краткое введение в предмет «пропедевтика детских болезней». Цели и задачи обучения студентов. Анамнез жизни и болезни ребенка. Схема истории болезни (развития).	3	Исходный контроль знаний (3 вопроса).

<b>№ раздела</b>	<b>№ семинара, ПР</b>	<b>Темы семинаров, практических работ</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Формы текущего контроля</b>
2	2,3	Общий осмотр здорового ребенка. Техника антропометрических измерений. Методика оценки физического развития и биологического возраста детей и подростков. Семиотика нарушений физического развития. Понятие о нормотрофии, гипотрофии, паратрофии, гипостатуре, нанизме, гигантизме.	6	1. Задания для оценки владения эмпирическим методом оценки физического развития детей различного возраста. 2. Решение
2	4	Итоговое занятие по разделу «Физическое развитие детей различного возраста».	3	1. Тестирование. 2. Решение ситуационных задач. 3. Задания для оценки овладения практическими умениями по методике
3	5	Нервно-психическое развитие детей различного возраста в связи с возрастными анатомо-физиологическими особенностями центральной нервной системы. Критерии оценки нервно-психического развития детей и подростков.	3	1. Задания для оценки знания нервно-психического развития детей грудного возраста. 2. Устный опрос. 3. Задания для оценки овладения практическими умениями по сбору анамнеза жизни и оценке нервно-психического
3	6	Итоговое занятие по разделу «Нервно-психическое развитие детей различного возраста».	3	1. Тестирование. 2. Решение ситуационных задач.
4	7	Общий осмотр здорового и больного ребенка. Клинические критерии оценки тяжести состояния больного ребенка. Понятие о стигмах дисэмбриогенеза. Методика сбора анамнеза жизни и болезни ребенка.	3	1. Устный опрос. 2. Задания для оценки овладения практическими умениями по методике объективного
4	8	Возрастные особенности кожи и подкожного жирового слоя у детей различного возраста. Методика исследования кожи, подкожного жирового слоя. Оценка состояния питания (понятие о нормо-, гипо- и паратрофии). Семиотика поражения кожи и подкожно-жировой клетчатки. Методика исследования периферических	3	1. Устный опрос. 2. Задания для оценки овладения практическими умениями по методике объективного исследования.

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических работ	Кол-во часов	Формы текущего контроля
4	9	Возрастные особенности мышечной и костной систем и семиотика их поражений у детей. Методика исследования костной и мышечной систем. Пропорции телосложения, изменения с возрастом. Семиотика поражений костной и мышечной систем.	3	1. Устный опрос. 2. Задания для оценки овладения практическими умениями по методике объективного исследования.
4	10	Возрастные особенности органов пищеварения у детей и подростков, связь с патологией. Особенности и оценка функциональных показателей системы пищеварения у детей. Инструментальные и лабораторные	3	1. Устный опрос. 2. Интерпретация результатов фракционного желудочного и дуоденального
5	11, 12	Основные принципы рационального питания детей раннего возраста. Незаменимость грудного вскармливания для правильного развития ребенка. Важнейшие принципы стимуляции и поддержки лактации. Блюда прикорма, сроки и правила введения. Национальная программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни в Российской Федерации 2010	6	1. Устный опрос. 2. Решение ситуационных задач - составление диет.
5	13, 14, 15	Искусственное и смешанное вскармливание. Классификация молочных смесей для искусственного вскармливания и докорма при смешанном вскармливании. Принципы выбора молочных смесей. Правила искусственного и смешанного	9	1. Устный опрос. 2. Решение ситуационных задач - составление диет.
5	16	Коллоквиум по диететике.	3	1. Тестирование. 2. Решение ситуационных задач - составление диет 3. Теоретический вопрос – устно.
Итого по семестру часов			48	
<b>Семестр 6</b>				
4	17	Методика исследования органов пищеварения у здоровых детей в связи с их анатомо-физиологическими особенностями. Семиотика и основные синдромы поражения пищеварительной системы у детей и подростков.	2	1. Устный опрос. 2. Задания для оценки овладения практическими умениями по методике объективного исследования у



№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических работ	Кол-во часов	Формы текущего контроля
4	18, 19, 20	Возрастные особенности системы дыхания у детей, связь с патологией. Методика исследования органов дыхания у детей и подростков. Особенности и оценка функциональных показателей системы дыхания у детей. Семиотика и основные синдромы поражения системы дыхания у детей и подростков.	6	1. Устный опрос. 2. Решение ситуационных задач. 3. Интерпретация спирограмм с различными синдромами поражения органов дыхания. 4. Задания для оценки овладения практическими умениями по методике объективного
4	21, 22, 23	Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы и гемодинамики у детей различного возраста, связь с патологией. Методика исследования сердечно-сосудистой системы у детей и подростков. Особенности и оценка функциональных показателей сердечно-сосудистой системы у детей. Семиотика и синдромы поражения сердечно-сосудистой системы. Функциональные и инструментальные методы исследования сердечно-	6	1. Устный опрос. 2. Решение ситуационных задач. 3. Интерпретация ЭКГ 4. Задания для оценки овладения практическими умениями по методике объективного исследования у
4	24, 25, 26, 27	Возрастные особенности системы кроветворения и состава периферической крови у детей и подростков. Особенности миелограммы у детей, ее оценка. Методика исследования органов кроветворения у детей и подростков. Оценка состава периферической крови у детей различного возраста. Семиотика и основные синдромы поражения органов кроветворения и состава периферической крови у детей.	8	1. Тестирование. 2. Решение ситуационных задач (анализы крови здоровых детей различного возраста). 3. Интерпретация анализов крови детей различного возраста, здоровых и с различными гематологическими симптомами и синдромами. 4. Биохимические анализы крови

<b>№ раздела</b>	<b>№ семинара, ПР</b>	<b>Темы семинаров, практических работ</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Формы текущего контроля</b>
4	28, 29	Возрастные особенности органов мочеобразования и мочеотделения у детей и подростков, связь с патологией. Методика исследования органов мочеобразования и мочеотделения у детей и подростков. Особенности и оценка функциональных показателей этой системы у детей. Семиотика и основные синдромы поражения органов мочеобразования и мочеотделения у детей и подростков. Особенности водно-солевого обмена у детей и семиотика его нарушений. Инструментальные и лабораторные методы исследования, оценка результатов.	4	1. Устный опрос. 2. Анализ и интерпретация анализов мочи (общих, по Нечипоренко, Амбурже, Каковскому-Аддису, проб по Зимницкому). 3. Задания для оценки овладения практическими умениями по методике
4	30	Второе контрольное занятие по пройденным методикам исследования.	2	1. Тестирование. 2. Сдача практических навыков.
4	31	Обследование детей для написания истории болезни (истории развития)	2	Защита истории болезни.
4	32	Итоговое контрольное занятие по методикам исследования здорового и больного ребенка.	2	Сдача практических навыков у постели больного ребенка.
Итого по семестру часов			32	
		Экзамен		1. Тестирование. 2. Сдача практических навыков у постели больного ребенка. 3. Собеседование. 4. Решение
<i>Итого по дисциплине часов:</i>			80	

#### 4.3. Самостоятельная работа обучающихся

<b>№ раздела</b>	<b>Вид самостоятельной работы обучающихся</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Формы текущего контроля</b>
Семестр 5			
1	Подготовка к исходному рейтингу	1	Исходный контроль знаний (3 вопроса)

№ раздела	Вид самостоятельной работы обучающихся	Кол- во ча- сов	Формы текущего контроля
2	Подготовка к занятиям Подготовка к тестированию Подготовка к текущему контролю	12	1. Задания для оценки владения эмпирическим методом оценки физического развития детей различного возраста. 2. Тестирование. 3. Решение ситуационных задач. 4. Задания для оценки овладения практическими умениями по методике антропометрических измерений
3	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему контролю Подготовка к тестированию	7	1. Задания для оценки знания нервно-психического развития детей грудного возраста. 2. Устный опрос 3. Задания для оценки овладения практическими умениями по сбору анамнеза жизни и оценке нервно-психического развития ребенка. 4. Тестирование. 5. Решение ситуационных задач
4	Подготовка к занятиям Подготовка к тестированию Подготовка к текущему контролю	12	1. Тестирование. 2. Устный опрос. 3. Задания для оценки овладения практическими умениями по методике объективного
5	Подготовка к занятиям Подготовка к тестированию Подготовка к текущему контролю	12	1. Устный опрос 2. Решение ситуационных задач - составление диет. 3. Тестирование.
	Итого по семестру часов	44	
Семестр 6			

№ раздела	Вид самостоятельной работы обучающихся	Кол-во часов	Формы текущего контроля
4	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему контролю Написание истории болезни Подготовка к тестированию	28	1. Тестирование. 2. Устный опрос. 3. Сдача практических навыков у постели больного. 4. Защита истории болезни. 5. Решение ситуационных задач.
Итого по семестру часов		28	
<i>Итого по дисциплине часов:</i>		<b>72</b>	

## У. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для определения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины является приложением к рабочей программе.

## УУ. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### УУ.1. Основная литература.

1. Мазурин А.В. Пропедевтика детских болезней: учебник / А.В. Мазурин, И.М. Воронцов - изд. 3-е, доп. и перераб. – СПб.: Фолиант, 2009. -1008 с.
2. Национальная программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни в Российской Федерации: <http://www.pediatr-russia.ru/sites/default/files/nacprog.pdf>.

### УУ.2. Дополнительная литература.

1. Вскармливание детей первого года жизни: учеб. пособие: для студентов вузов / сост.: В.А. Шовкун, О.В. Лутовина, Н.Е. Лагутеева, Е.В. Белецкая; Рост. гос. мед. ун-т, каф. пропедевтики дет. болезней. - 6-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д: Изд-во РостГМУ, 2016. - 81 с.
2. Физическое и нервно-психическое развитие детей различного возраста: учеб. пособие: для студентов вузов / сост.: В.А. Шовкун, О.В. Лутовина, Н.Е. Лагутеева, Е.В. Белецкая; Рост. гос. мед. ун-т, каф. пропедевтики дет. болезней. - 7-е изд., перераб. – Ростов н/Д: Изд-во РостГМУ, 2016. - 100 с.
3. Сборник тестовых заданий по дисциплине «Пропедевтика детских болезней»: учеб. пособие / сост.: В.А. Шовкун, О.В. Лутовина, Е.В. Белецкая; Рост. гос. мед. ун-т, каф. пропедевтики дет. болезней. - 6-е изд., перераб. – Ростов н/Д: Изд-во РостГМУ, 2014. – 103 с.
4. Пропедевтическая история болезни: учеб. пособие для студентов медицинских вузов: [рек. УМО] / В.А. Шовкун, О.В. Лутовина; Рост.гос. мед. ун-т, каф. пропедевтики дет.болезней. - 5-е изд., перераб. – Ростов н/Д: Изд-во РостГМУ, 2014. - 79 с.
5. Юрьев В.В., Пропедевтика детских болезней [Электронный ресурс]: учебник / Юрьев В. В. и др.; под ред. В. В. Юрьева, М. М. Хомича. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-2215-1 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970422151.html>
6. Геппе Н.А., Пропедевтика детских болезней [Электронный ресурс]: учебник / Под ред. Н.А. Геппе, Н.С. Подчерняевой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-2393-6 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423936.html>

### 6.3. Интернет-ресурсы.

	<b>ЭЛЕКТОРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</b>	<b>Доступ к ресурсу</b>
1.	Электронная библиотека РостГМУ. – URL: <a href="http://109.195.230.156:9080/opacg/">http://109.195.230.156:9080/opacg/</a>	Доступ неограничен
2.	Консультант студента: ЭБС. – Москва : ООО «ИПУЗ». - URL: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>	Доступ неограничен
3.	Консультант врача. Электронная медицинская библиотека: ЭБС. – Москва: ООО ГК «ГЭОТАР». - URL: <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a>	Доступ неограничен
4.	UpToDate : БД / Wolters Kluwer Health. – URL: <a href="http://www.uptodate.com">www.uptodate.com</a>	Доступ неограничен
5.	Консультант Плюс: справочная правовая система. - URL: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	Доступ с компьютеров вуза
6.	Научная электронная библиотека eLIBRARY. - URL: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Открытый доступ
7.	Национальная электронная библиотека. - URL: <a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a>	Доступ с компьютеров библиотеки
8.	Scopus / Elsevier Inc., Reed Elsevier. – Philadelphia: Elsevier B.V., PA. – URL: <a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> (Нацпроект)	Доступ неограничен
9.	Web of Science / Clarivate Analytics. - URL: <a href="http://apps.webof-knowledge.com">http://apps.webof-knowledge.com</a> (Нацпроект)	Доступ неограничен
10.	ScienceDirect. Freedom Collection [журналы] / Elsevier. – URL: <a href="http://www.sciencedirect.com">www.sciencedirect.com</a> по IP-адресам РостГМУ. (Нацпроект)	Доступ неограничен
11.	Единое окно доступа к информационным ресурсам. - URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	Открытый доступ
12.	Российское образование. Федеральный образовательный портал. - URL: <a href="http://www.edu.ru/index.php">http://www.edu.ru/index.php</a>	Открытый доступ
13.	Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. - URL: <a href="http://www.femb.ru/feml/">http://www.femb.ru/feml/</a> , <a href="http://feml.scsml.rssi.ru">http://feml.scsml.rssi.ru</a>	Открытый доступ
14.	Medline (PubMed, USA). – URL: <a href="https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/">https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/</a>	Открытый доступ
15.	Free Medical Journals. - URL: <a href="http://freemedicaljournals.com">http://freemedicaljournals.com</a>	Открытый доступ
16.	Free Medical Books. - URL: <a href="http://www.freebooks4doctors.com/">http://www.freebooks4doctors.com/</a>	Открытый доступ
17.	КиберЛенинка: науч. электрон. биб-ка. - URL: <a href="http://cyberleninka.ru/">http://cyberleninka.ru/</a>	Открытый доступ
18.	Архив научных журналов / НЭИКОН. - URL: <a href="https://archive.n-eicon.ru/xmlui/">https://archive.n-eicon.ru/xmlui/</a>	Открытый доступ
19.	Журналы открытого доступа на русском языке / платформа EIPub НЭИКОН. – URL: <a href="https://elpub.ru/">https://elpub.ru/</a>	Открытый доступ
20.	Медицинский Вестник Юга России. - URL: <a href="https://www.medicalherald.ru/jour">https://www.medicalherald.ru/jour</a> или с сайта РостГМУ	Открытый доступ
21.	Всемирная организация здравоохранения. - URL: <a href="http://who.int/ru/">http://who.int/ru/</a>	Открытый доступ

22.	<b>Med-Edu.ru:</b> медицинский видеопортал. - URL: <a href="http://www.med-edu.ru/">http://www.med-edu.ru/</a>	Открытый доступ
23.	<b>Современные проблемы науки и образования :</b> электрон. журнал. - URL: <a href="http://www.science-education.ru/ru/issue/index">http://www.science-education.ru/ru/issue/index</a>	Открытый доступ
24.	<b>Рубрикатор клинических рекомендаций</b> Минздрава России. - URL: <a href="http://cr.rosminzdrav.ru/#!/">http://cr.rosminzdrav.ru/#!/</a>	Открытый доступ

#### 6.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

- **Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.**

Важным условием успешного освоения дисциплины Пропедевтика детских болезней является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

- **Подготовка к лекциям.**

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

- **Подготовка к практическим занятиям.**

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщатель-

ное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

#### • **Рекомендации по работе с литературой.**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то не-

пременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорам в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

#### ● **Подготовка к промежуточной аттестации.**

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

### **Методические рекомендации по выполнению истории болезни**

Курация пациента и написание учебной пропедевтической истории болезни способствуют формированию умений грамотно диагностировать и формулировать синдром-диагнозы.

Выполнение истории болезни является учебным процессом, состоящим из нескольких этапов:

- организация работы студентов и подготовка к курации пациента,
- непосредственная курация пациента,
- работа студентов с результатами дополнительных методов обследования пациента,
- самостоятельная работа студента с дополнительными источниками информации,
- оформление истории болезни.

Преподаватель должен ознакомить студентов с требованиями, предъявляемыми к выполнению истории болезни, особенностями обследования пациента применительно к изучаемой дисциплине, критериями оценки до начала курации. Преподаватель контролирует действия студентов на протяжении курации.

Для курации преподавателем подбираются пациенты, характер патологии которых соответствует синдром-диагнозам, изучаемым в рамках учебной дисциплины. Преподаватель



не должен сообщать студенту данные о синдром-диагнозе до начала непосредственной работы студента у постели больного.

Преподаватель предоставляет студенту данные дополнительных методов исследования, необходимые для выполнения истории болезни.

Во время курации студент должен строго соблюдать принципы медицинской этики и деонтологии, врачебной тайны, лечебно-охранительный режим лечебно-профилактического учреждения, неукоснительно выполнять требования медицинского персонала.

Студент обязан осуществлять курацию в отведенное для этого время. Работа с медицинской документацией должна проводиться в отведенном для этого месте, вынос медицинской документации за пределы помещения категорически запрещен. В случае необходимости студент имеет возможность обратиться к преподавателю за разъяснениями по поводу информации о дополнительных методах исследования, изложенных в медицинской документации.

Студент выполняет историю болезни в течение изучения учебной дисциплины и сдает преподавателю в установленные сроки.

Во время зачетного занятия при защите истории болезни (докладе по истории болезни) студент может свободно пользоваться историей болезни при ответе на поставленные вопросы. Студент должен знать и уметь объяснять, прокомментировать любой фрагмент написанной им истории болезни.

История болезни и ее защита оценивается преподавателем исходя из критериев оценивания, изложенных в ФОС.