

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Медико-профилактический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель
образовательной программы
Квасов А.Р./
(подпись) (Ф.И.О.)
«18» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Офтальмология
(наименование)

Специальность 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Форма обучения очная

Ростов-на-Дону
2024

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины: здоровье населения и среда обитания человека, а так же области науки и техники в здравоохранении, которые включают совокупность технологий, средств, способов, направленных на обеспечение санитарно-эпидемического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья. Специалист по направлению подготовки медико-профилактическое дело готовится к следующим видам профессиональной деятельности: профилактическая, диагностическая, лечебная, психолого-педагогическая, гигиеническое воспитание, организационно-управленческая и научно-исследовательская.

Задачи:

- приобретение студентами знаний в области офтальмологии;
- обучение студентов распознаванию основных клинических признаков, симптомов, синдромов при осмотре больного, позволяющих поставить правильный предварительный диагноз, определить тяжесть течения заболевания и возможные его осложнения;
- обучение студентов выбору оптимальных современных методов профилактики, диагностики и лечения пациентов с офтальмологическими заболеваниями и составлению алгоритма дифференциальной диагностики;
- обучение студентов оказанию офтальмологическим больным первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний;
- обучение студентов оформлению медицинской документации (медицинской карты амбулаторного больного);
- формирование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов;
- формирование у студента навыков общения с коллективом.

II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данной специальности:

а) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-5: Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач,

ОПК-6: Способен организовывать уход за больными и оказывать первую врачебную медико-санитарную помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения, а также обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения,

III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

3.1. Учебная дисциплина «Офтальмология» является базовой дисциплиной и относится к «Обязательной части» (Б1.О.54).

3.2. Формированию вышеуказанных компетенций способствует изучение следующих предшествующих дисциплин:

- История медицины
- Биоэтика
- Правоведение
- Физика и математика
- Медицинская информатика
- Биохимия
- Анатомия
- Гистология, эмбриология, цитология
- Нормальная физиология
- Фармакология
- Патофизиология, клиническая патофизиология

3.3. Дисциплина «Офтальмология» создает предпосылки формирования указанных компетенций дисциплинами:

- Терапия
- Эндокринология
- Нервные болезни
- Оториноларингология

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ **Трудоемкость дисциплины в зет 2 час 72**

4.1. Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ разде ла	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего	Контактная работа				СРО *
			Л	С	ПР	ЛР	
Семестр 8							
1	Клиническая анатомия, физиология и функции составных частей глаза и его придаточного аппарата. Методы обследования органа зрения	9	1	-	4	-	3
2	Функции органа зрения, физиологическая оптика	9	2	-	4	-	3
3	Синдром «красного глаза без боли»	9	2	-	4	-	3
4	Синдром «красного глаза с болью»	9	2	-	4	-	3
5	Патология сетчатки зрительного нерва	9	2	-	4	-	3
6	Патология орбиты	9	1	-	4	-	3

7	Повреждения органа зрения. Неотложная помощь в офтальмологии	9	2	-	4	-	3
8	Зачётное занятие	9	-	-	4		3
	Форма промежуточной аттестации		зачёт с оценкой				
	Итого:	72	12		32		24

СРО - самостоятельная работа обучающихся

Л - лекции

С – семинары (в соответствии с РУП)

ЛР – лабораторные работы (в соответствии с РУП)

ПР– практические занятия (в соответствии с РУП, в них включены клинические практические занятия)

4.2. Контактная работа

Лекции

№ Разд.	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 8			
1	1	Клиническая анатомия, физиология и функции составных частей глаза и его придаточного аппарата. Методы обследования органа	2
2	2	Функции органа зрения	2
3	3	Синдром «красного глаза без боли»	2
4	4	Синдром «красного глаза с болью»	2
5	5	Патология сетчатки зрительного нерва, патология орбиты	2
6	6	Повреждения органа зрения. Неотложная помощь в офтальмологии	2
Итого:			12

Практические работы

№ раздела	№ ПР	Темы семинаров, практических работ	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 8				
1	1	Клиническая анатомия, физиология и функции составных частей глаза и его	4	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач
2	2	Функции органа зрения	4	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач
3	3	Синдром «красного глаза без боли»	4	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач
4	4	Синдром «красного глаза с болью»	4	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач
5	5	Патология сетчатки зрительного нерва	4	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач

№ раздела	№ ПР	Темы семинаров, практических работ	Кол-во часов	Формы текущего контроля
6	6	Патология орбиты	4	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач
7	7	Повреждения органа зрения. Неотложная помощь в офтальмологии	4	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач
8	8	Зачётное занятие	4	Зачётное собеседование
Итого:			32	

4.3. Самостоятельная работа обучающихся

№ раздела	Вид самостоятельной работы обучающихся	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 8			
1	Клиническая анатомия, физиология и функции составных частей глаза и его придаточного аппарата. Методы обследования органа зрения	3	Устный опрос, тестирование
2	Функции органа зрения	3	Устный опрос, тестирование
3	Синдром «красного глаза без боли»	3	Устный опрос, тестирование
4	Синдром «красного глаза с болью»	3	Устный опрос, тестирование
5	Патология сетчатки зрительного нерва	4	Устный опрос, тестирование
6	Патология орбиты	4	Устный опрос, тестирование
7	Повреждения органа зрения. Неотложная помощь в офтальмологии	3	Устный опрос, тестирование
8	Зачётное занятие	5	Зачётное собеседование
Итого:		28	

V. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (являются приложением к рабочей программе).

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература.

1. Егоров Е.А. Офтальмология: учебник для мед.вузов / Егоров Е.А.. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 240с.

6.2. Дополнительная литература.

1. Сидоренко Е.И.. Офтальмология: учебник для студентов мед. вузов/

Сидоренко Е.И.. – М.: ГЭОТАР-МЕД, 2006. - 408с.

2. Егоров Е.А. Неотложная офтальмология: учеб. пособие для вузов / Егоров Е.А.. - изд. 2-е, испр. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 184 с.

6.3. Периодические издания

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://elibrary.ru>. ООО Научная электронная библиотека, г. Москва. Лицензионное соглашение № 7016 от 05.07.2011 г.

2. Scopus [Electronic resource] / Elsevier Inc., Reed Elsevier. – Electronic data. – Philadelphia: Elsevier B.V., PA, 2015. – Режим доступа: <http://www.scopus.com/>, ограниченный. ФГАОУ ВПО ЮФУ, г. Ростов-на-Дону. Соглашение о создании Консорциума «Научно-исследовательская деятельность вузов Юга России» от 18.12.2013. Соглашение о сотрудничестве от 30.10.2013 г.

6.4. Интернет-ресурсы

	ЭЛЕКТОРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	Доступ к ресурсу
1	Электронная библиотека РостГМУ. – URL: http://109.195.230.156:9080/opacg/	Доступ неограничен
2	Консультант студента [Комплекты: «Медицина. Здравоохранение. ВО»; «Медицина. Здравоохранение. СПО»; «Психологические науки»] : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Политехресурс». - URL: https://www.studentlibrary.ru + возможности для инклюзивного образования	Доступ неограничен
3	Научная электронная библиотека eLIBRARY. - URL: http://elibrary.ru	Открытый доступ
4	Национальная электронная библиотека. - URL: http://нэб.рф/	Доступ с компьютеров библиотеки
5	Российское образование. Единое окно доступа / Федеральный портал. - URL: http://www.edu.ru/ . – Новая образовательная среда.	Открытый доступ
6	Электронная библиотека Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ). - URL: http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library	Открытый доступ
7	Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. - URL: http://femb.rucml.ru/femb/	Открытый доступ
8	КиберЛенинка : науч. электрон. биб-ка. - URL: http://cyberleninka.ru/	Открытый доступ
9	Словари и энциклопедии на Академике. - URL: http://dic.academic.ru/	Открытый доступ
10	Официальный интернет-портал правовой информации. - URL: http://pravo.gov.ru/	Открытый доступ
11	Всемирная организация здравоохранения. - URL: http://who.int/ru/	Открытый доступ
12	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. - URL: http://minobrnauki.gov.ru/	Открытый доступ

6.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Анатомия органа зрения: учебное пособие / А.Н. Епихин, Н.А. Епихин, Ю.Н. Епихин; ГБОУ ВПО РостГМУ Минздрава России; кафедра офтальмологии. – Ростов н/Д : Изд-во РостГМУ, 2016. – 82 с.
2. Современные методы исследования в офтальмологии: учебное пособие / А.Н. Епихин, Ю.Н. Епихина, Н.А. Епихин; ГБОУ ВПО РостГМУ Минздрава России; кафедра офтальмологии. – Ростов н/Д : Изд-во РостГМУ, 2016. – 62 с.
3. Астигматизм в хирургии катаракты: Учебно-методическое пособие / А.Н. Епихин, Н.А. Епихин, Ю.Н. Епихина; ГБОУ ВПО РостГМУ Минздрава России; кафедра офтальмологии. – Ростов н/Д : Изд-во РостГМУ, 2016. – 54 с.
4. Патология век и конъюнктивы («синдром красного глаза без боли»): учебное пособие / А.Н. Епихин, Р.В. Гайбарян, Ю.Н. Епихина; ГБОУ ВПО РостГМУ Минздрава России; кафедра офтальмологии. – Ростов н/Д : Изд-во РостГМУ, 2016. – 66 с.
5. Патология слёзоотводящей системы: учебное пособие / А.Н. Епихин, Ю.Н. Епихина, Н.А. Епихин; ГБОУ ВПО РостГМУ Минздрава России; кафедра офтальмологии. – Ростов н/Д : Изд-во РостГМУ, 2016. – 60 с.
6. Патология фиброзной оболочки: кератопластика и кератопротезирование: учебное пособие / А.Н. Епихин, Н.А. Епихин, Ю.Н. Епихина; ГБОУ ВПО РостГМУ Минздрава России; кафедра офтальмологии. – Ростов н/Д : Изд-во РостГМУ, 2016. – 72 с.
7. Патология фиброзной оболочки: синдром «красного глаза с болью»: учебное пособие для студентов IV курса всех факультетов (дополненное и переизданное) / А.Н. Епихин, И.В. Шлык, Ю.Н. Епихина; ГБОУ ВПО РостГМУ Минздрава России; кафедра офтальмологии. – Ростов н/Д : Изд-во РостГМУ, 2016. – 40 с.
8. Патология фиброзной оболочки: учебное пособие / А.Н. Епихин, Ю.Н. Епихина, Н.А. Епихин; ГБОУ ВПО РостГМУ Минздрава России; кафедра офтальмологии. – Ростов н/Д : Изд-во РостГМУ, 2016. – 42 с.
9. Патология сосудистой оболочки (синдром «красного глаза с болью»): учебное пособие / А.Н. Епихин, И.В. Шлык, Ю.Н. Епихина; ГБОУ ВПО РостГМУ Минздрава России; кафедра офтальмологии. – Ростов н/Д : Изд-во РостГМУ, 2016. – 34 с.
10. Патология хрусталика и стекловидного тела: клинические проявления патологии стекловидного тела: учебное пособие / А.Н. Епихин, Я.В. Краснов, Ю.Н. Епихина, Н.А. Епихин; ГБОУ ВПО РостГМУ Минздрава России; кафедра офтальмологии. – Ростов н/Д : Изд-во РостГМУ, 2016. – 36 с.
11. Анатомия и физиология органа зрения. Методы исследования: гониоскопия и ультразвуковая биомикроскопия в клиническом обследовании переднего отрезка глаза человека: учебно-методическое пособие / А.Н. Епихин, Ю.Н. Епихина, Л.А. Болдырева, Н.А. Епихин; ФГБОУ ВПО РостГМУ Минздрава России; кафедра офтальмологии. – 2-е изд. Переработанное и дополненное. – Ростов н/Д : Изд-во РостГМУ, 2018. – 64 с.
12. Патология сетчатки и зрительного нерва: анатомические и клинические особенности ишемических состояний сетчатки и зрительного

нерва: учебное пособие / А.Н. Епихин, И.В. Шлык, Ю.Н. Епихина; ГБОУ ВПО РостГМУ Минздрава России; кафедра офтальмологии. - Ростов н/Д : Изд-во РостГМУ, 2016. – 74 с.

13. Патология сетчатки и зрительного нерва: комплексная аппаратная диагностика патологии сетчатки: учебное пособие / А.Н. Епихин, Ю.Н. Епихина, Р.В. Гайбарян, Ю.Ф. Бондаренко; ГБОУ ВПО РостГМУ Минздрава России; кафедра офтальмологии. – Ростов н/Д : Изд-во РостГМУ, 2016. – 72 с.

14. Патология сетчатки и зрительного нерва: отёчные макулопатии: учебное пособие / А.Н. Епихин, Р.В. Гайбарян, Ю.Н. Епихина; ГБОУ ВПО РостГМУ Минздрава России; кафедра офтальмологии. – Ростов н/Д : Изд-во РостГМУ, 2016. – 50 с.

15. Патология сетчатки и зрительного нерва: ретинопатия недоношенных : учебно-методическое пособие / А.Н. Епихин, Ю.Н. Епихина, Л.А. Болдырева, Р.В. Гайбарян; ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России; кафедра офтальмологии. – 2-е изд. Переработанное и дополненное. – Ростов н/Д: Изд-во РостГМУ, 2018. – 67 с.

16. Патология глаз при общих заболеваниях: офтальмопатология при сахарном диабете: учебное пособие / А.Н. Епихин, Р.В. Гайбарян, Ю.Н. Епихина; ГБОУ ВПО РостГМУ Минздрава России; кафедра офтальмологии. – Ростов н/Д : Изд-во РостГМУ, 2016. – 82 с.

17. Патология глаз при общих заболеваниях: эндокринология: учебное пособие – 2-е переработанное и дополненное / А.Н. Епихин, Р.В. Гайбарян, Ю.Н. Епихина; ГБОУ ВПО РостГМУ Минздрава России; кафедра офтальмологии. – Ростов н/Д : Изд-во РостГМУ, 2016. – 56 с.

18. Патология глаз при общих заболеваниях: офтальмологические проявления вируса иммунодефицита человека: учебное пособие / А.Н. Епихин, Л.А. Болдырева, И.В. Шлык, Н.А. Епихин; ГБОУ ВПО РостГМУ Минздрава России; кафедра офтальмологии. – Ростов н/Д : Изд-во РостГМУ, 2016. – 68 с.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

- Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, то по какой причине они произошли. Самоконтроль является необходимым условием успешной учебы, поэтому,

если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

- Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п., подчеркивая термины и определения с помощью разноцветных маркеров или ручек,

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

- Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает

содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками и пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению материала и формированию у студентов собственного отношения к проблеме.

- Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые

вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.

- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

- Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).