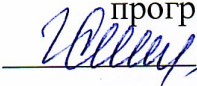


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ПЕДИАТРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной  
программы

 / Стагниева И.В./

« 30 » августа 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ**

Специальность 31.05.02 Педиатрия

Форма обучения – очная

Ростов-на-Дону  
2024

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Цель освоения дисциплины** «Основы Российской государственности» состоит в следующем:

- формирование у обучающихся системы знаний, навыков, компетенций, ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу;
- развитие чувства патриотизма и гражданственности;
- формирование духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

### **1.2. Задачи изучения дисциплины:**

- представить историю России в ее непрерывном цивилизационном измерении, отразить ее наиболее значимые особенности, принципы и константы;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- изучить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие ее многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (соборный) характер;
- представить особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и ее государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии ее перспективного развития;
- обозначит фундаментальные ценностные константы российской цивилизации, такие, как общинность, чувство долга и сверхцели, экзистенциальная устойчивость и приоритет нематериального над меркантильным. А также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития, такие, как суверенитет, согласие, созидание, служение, справедливость и стабильность.

## **II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО м ОП ВО по данной специальности:

2.1. Универсальных: УК- 5.

## **III. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

3.1 Дисциплина «История Российской государственности» относится к обязательной части.

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины в зет 2 час 72

##### 4.1. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

| № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)                 | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) |    |    |    |     |
|-----------|--|---|----|----|----|-----|
|           |  | Л   | С  | ЛР | ПЗ | СРС |
| 1         | 2  | 3   | 4  | 5  | 6  | 7   |
| 1         | Что такое Россия   | 4   | 8  |    |    | 4   |
| 2         | Российское государство - цивилизация                             | 4   | 6  |    |    | 4   |
| 3         | Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации       | 4   | 6  |    |    | 4   |
| 4         | Политическое устройство России                                   | 2   | 6  |    |    | 6   |
| 5         | Вызовы будущего и развитие страны                                | 2   | 6  |    |    | 6   |
|           | <b>Итого по семестру</b>   | 16  | 32 |    |    | 24  |
|           | <b>Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет</b> |   |    |    |    |     |

**СРС – самостоятельная работа обучающихся**

**Л - лекции**

**С – семинары**

**ЛР – лабораторные работы**

**ПР – практические занятия**

##### 4.2. Контактная работа

## Лекции

| № раздела | № лекции | Тема лекции   |           |
|-----------|----------|---|-----------|
| 1         | 2        | 3   |           |
| 1         | 1        | Россия: цифры и факты   | 2         |
| 1         | 2        | Россия: испытания и герои   | 2         |
| 2         | 3        | Цивилизационный подход: возможности и ограничения                             | 2         |
| 2         | 4        | Философское осмысление России как цивилизации                                 | 2         |
| 3         | 5        | Мировоззрение и идентичность  | 2         |
| 3         | 6        | Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации                 | 2         |
| 4         | 7        | Конституционные принципы и разделение властей                                 | 2         |
| 4         | 8        | Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы | 2         |
|           |          | <b>Итого по семестру часов</b>  | <b>16</b> |

## Семинары

| № раздела | № семинара | Наименование семинарских занятий   | Кол-во часов | Формы текущего контроля                        |
|-----------|------------|--|--------------|--|
| 1         | 2          | 3  | 4            |  |
| 1         | 1          | Россия: географические факторы и природные богатства.  | 2            | Собеседование                                  |
| 1         | 2          | Многообразие российских регионов   | 2            | Собеседование, проекты-презентации малых групп |
| 1         | 3          | Испытания и победы России.   | 2            | Собеседование, доклады-презентации             |
| 1         | 4          | Герои страны – герои народа  | 2            | Собеседование, доклады-презентации             |
| 2         | 5          | Применимость и альтернативы цивилизационного подхода. Российская цивилизация в исторической динамике | 2            | Собеседование                                  |
| 2         | 6          | Российская цивилизация в экономическом дис-  |              | Собеседова-                                    |

|   |    |   |           |   |
|---|----|---|-----------|---|
|   |    | курсе.  | 2         | ние, доклады-презентации малых групп                              |
| 2 | 7  | Российская цивилизационная идентичность на современном этапе              | 2         | Собеседование   |
| 3 | 8  | Ценностные вызовы современной политики                                    | 2         | Собеседование, доклады-презентации                                |
| 3 | 9  | Концепт мировоззрения в социальных науках. Системная модель мировоззрения | 2         | Собеседование, доклады-презентации                                |
| 3 | 10 | Ценности российской цивилизации   | 2         | Собеседование   |
| 4 | 11 | Власть и легитимность в конституционном преломлении. Уроки и ветви власти | 2         | Собеседование, доклады-презентации                                |
| 4 | 12 | Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы   | 2         | Собеседование, групповые проекты (Актуальный региональный проект) |
| 4 | 13 | Гражданское участие и гражданское общество в современной России           | 2         | Собеседование, доклады-презентации                                |
| 5 | 14 | Россия и глобальные вызовы  | 2         | Собеседование, доклады-презентации                                |
| 5 | 15 | Внутренние вызовы общественного развития                                  | 2         | Собеседование   |
| 5 | 16 | Образы будущего России. Ориентиры стратегического развития России         | 2         | Собеседование, доклады-проекты малых групп                        |
|   |    | <b>Итого по семестру часов:</b>   | <b>32</b> |   |

### 4.3. Самостоятельная работа обучающихся

| № раздела                         | Виды СРС   | Всего часов | Формы текущего контроля  |
|-----------------------------------|--|-------------|--|
| 1                                 | 2  | 3           | 4  |
| 1                                 | Работа с учебными пособиями и учебно-методической литературой; подготовка презентационных проектов | 4           | Собеседование, доклад-презентация, проект-презентация, подготовленный в малых группах. |
| 2                                 | Работа с учебными пособиями и учебно-методической литературой, подготовка                          | 4           | Собеседование, доклад-презентация.   |
| 3                                 | Работа с учебными пособиями и учебно-методической литературой; подготовка к деловой игре           | 4           | Собеседование  |
| 4                                 | Работа с учебными пособиями и учебно-методической литературой; подготовка к деловой игре           | 6           | Презентационные деловые игры   |
| 5                                 | Работа с учебными пособиями и учебно-методической литературой; подготовка сценарного моделирования | 6           | Собеседование  |
| <b>Итого по дисциплине часов:</b> |  | <b>24</b>   |  |

### V. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

(являются приложением к рабочей программе)

### VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 6.1.

| п/№ | Название издания (библиографическое описание)  |
|-----|--|
| 1   | Фртунатов В.В. История: учебное пособие [для бакалавров и специалитета] / В.В. Фортунатов. – Санкт-Петербург: Питер, 2012. – 462 с.  |
| 2   | Бурданова А.С. Основы российской государственности: учебное пособие / А.С. Бурданова. – Москва: Проспект, 23024. – 144 с. – ЭБС «Консультант студента»: текст электронный. |
| 3   | Шишов А.В. Ратные поля Отечества / А.В. Шишов. – Москва: Вече, 2009. – 384 с. – ЭБС «Консультант студента»: текст электронный.   |

|   |   |
|---|---|
| 4 | Толмачева Р.П. Цивилизация России: зарождение и развитие: Учебное пособие / Р.П. Толмачева. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2014. – 404 с. – ЭБС «Консультант студента»: текст электронный. |
|---|---|

## 6.2. Электронные ресурсы

| ЭЛЕКТОРОННЫЕ<br>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ   | Доступ<br>к ресурсу                      |
|---|--|
| Электронная библиотека РостГМУ. – URL: <a href="http://109.195.230.156:9080/opacg/">http://109.195.230.156:9080/opacg/</a>  | Доступ неограничен                       |
| <b>Консультант студента</b> [Комплекты: «Медицина. Здравоохранение. ВО», «Медицина. Здравоохранение СПО», «Психологические науки», к отдельным изданиям комплектов: «Гуманитарные и социальные науки», «Естественные и точные науки» входящих в «ЭБС «Консультант студента»] : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Консультант студента». - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a> + возможности для инклюзивного образования | Доступ неограничен                       |
| <b>Научная электронная библиотека eLIBRARY.</b> - URL: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>  | Открытый доступ                          |
| <b>Национальная электронная библиотека.</b> - URL: <a href="http://нэб.пф/">http://нэб.пф/</a>  | Виртуальный читальный зал при библиотеке |
| <b>Российское образование</b> : федеральный портал. - URL: <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> . – Новая образовательная среда.   | Открытый доступ                          |
| <b>Федеральный центр электронных образовательных ресурсов.</b> - URL: <a href="http://srtv.fcior.edu.ru/">http://srtv.fcior.edu.ru/</a> (поисковая система Яндекс)  | Открытый доступ                          |
| <b>Электронная библиотека Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ).</b> - URL: <a href="http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library">http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library</a>   | Открытый доступ                          |
| <i>Cyberleninka Open Science Hub</i> : открытая научная электронная библиотека публикаций на иностранных языках. – URL: <a href="https://cyberleninka.org/">https://cyberleninka.org/</a>   | Открытый доступ                          |
| <b>Научное наследие России</b> : электронная библиотека / МСЦ РАН. - URL: <a href="http://www.e-heritage.ru/">http://www.e-heritage.ru/</a>   | Открытый доступ                          |
| <b>Президентская библиотека</b> : сайт. - URL: <a href="https://www.prlib.ru/collections">https://www.prlib.ru/collections</a>  | Открытый доступ                          |
| <b>Архив научных журналов</b> / НП НЭИКОН. - URL: <a href="https://arch.neicon.ru/xmlui/">https://arch.neicon.ru/xmlui/</a> (поисковая система Яндекс)  | Контент открытого доступа                |
| <b>Эко-Вектор</b> : портал научных журналов / IT-платформа российской ГК «ЭКО-Вектор». - URL: <a href="http://journals.eco-vector.com/">http://journals.eco-vector.com/</a>   | Открытый доступ                          |
| <b>Медицинский Вестник Юга России</b> : электрон. журнал / РостГМУ. - URL: <a href="http://www.medicalherald.ru/jour">http://www.medicalherald.ru/jour</a> (поисковая система Яндекс)   | Контент открытого доступа                |
| <b>Южно-Российский журнал терапевтической практики</b> / РостГМУ. – URL: <a href="http://www.therapeutic-j.ru/jour/index">http://www.therapeutic-j.ru/jour/index</a> (поисковая система Яндекс)   | Контент открытого доступа                |

|  |                           |
|--|---------------------------|
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации : офиц. сайт. - URL: <a href="http://minobrnauki.gov.ru/">http://minobrnauki.gov.ru/</a> (поисковая система Яндекс)                | Открытый доступ           |
| Современные проблемы науки и образования : электрон. журнал. Сетевое издание. - URL: <a href="http://www.science-education.ru/ru/issue/index">http://www.science-education.ru/ru/issue/index</a> | Контент открытого доступа |
| Словари и энциклопедии на Академике. - URL: <a href="http://dic.academic.ru/">http://dic.academic.ru/</a>  | Открытый доступ           |
| Образование на русском : образовательный портал / Гос. ин-т рус. яз. им. А.С. Пушкина. - URL: <a href="http://pushkininstitute.ru/">http://pushkininstitute.ru/</a>                              | Открытый доступ           |
| История.РФ. [главный исторический портал страны]. - URL: <a href="https://histrf.ru/">https://histrf.ru/</a>   | Открытый доступ           |

### 6.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины. Важным условием успешного освоения дисциплины **Основы Российской государственности** является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса.

Большую помощь в этом может оказать составление плана работы. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса.

- Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п.

- Подготовка к семинарским занятиям.

Подготовку к каждому семинарскому занятию студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

В процессе подготовки к семинарским занятиям студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. Т.к. самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является эффективным методом получения дополнитель-



ных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

- Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса **«Основы Российской государственности»**.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

Важным этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

- Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).