

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Медико-профилактический факультет

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель  
образовательной программы  
Квасов А.Р./  
(подпись) (Ф.И.О.)  
«18» июня 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая эпидемиология  
(наименование)

Специальность **32.05.01** Медико-профилактическое дело

Форма обучения очная

Ростов-на-Дону  
2024

## **I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1 **Цели** освоения дисциплины: охрана здоровья граждан в части обеспечения мер санитарно-противоэпидемического (профилактического) характера, направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей.

1.2 **Задачи** изучения дисциплины: **профессиональные задачи** в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа специалитета.

## **II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данной специальности:

*Профессиональных: ПК- 1, ПК – 6, ПК - 8*

## **III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

3.1. Дисциплина относится к обязательной части рабочего учебного плана

## **IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Трудоемкость дисциплины в зет 6 час 216**

4.1. Разделы дисциплины, изучаемые в 6 и 7 семестрах

| №<br>разде<br>ла                  | Наименовани<br>е раздела   | Количество часов |                      |   |    |    |     |
|-----------------------------------|--|------------------|----------------------|---|----|----|-----|
|                                   |  | Всег<br>о        | Контактная<br>работа |   |    |    | СРО |
|                                   |  |                  | Л                    | С | ПР | ЛР |     |
| Семестр 6                         |  |                  |                      |   |    |    |     |
| 1                                 | Учение об<br>эпид. процессе  |                  | 6                    |   | 26 |    | 21  |
| 2                                 | Основы<br>профилактичес<br>кой и<br>противоэпидем<br>ической<br>деятельности |                  | 10                   |   | 22 |    | 23  |
| Итого по семестру                 |  | 108              |                      |   |    |    |     |
| Форма промежуточной<br>аттестации |  | зачёт            |                      |   |    |    |     |
| Семестр 7                         |  |                  |                      |   |    |    |     |

|                                |  |                     |    |  |    |  |    |
|--------------------------------|--|---------------------|----|--|----|--|----|
| 2                              | Основы профилактической и противоэпидемиологической деятельности |                     | 12 |  | 32 |  | 28 |
| Итого по семестру              |  | 72                  |    |  |    |  |    |
| Форма промежуточной аттестации |  | экзамен             |    |  |    |  |    |
| <i>Итого по дисциплине:</i>    |  | 180+36(экзамен)=216 | 28 |  | 80 |  | 72 |

**СРО**- самостоятельная работа обучающихся

**Л** - лекции

**ПР** – практические занятия (в соответствии с РУП, в них включены клинические практические занятия)

#### 4.2. Контактная работа

##### Лекции

| № раздела из предыдущей таблицы | № лекции | Темы лекций   | Кол-во часов |
|---------------------------------|----------|---|--------------|
| Семестр 6                       |          |   |              |
| 1                               | 1        | Введение в эпидемиологию. История становления Структура современной эпидемиологии. Предмет, задачи. | 2            |
|                                 | 2        | Теоретическое обоснование эпидемиологии.  | 2            |
|                                 | 3        | Методы эпидемиологических исследований.   | 2            |

|                                   |   |  |    |
|-----------------------------------|---|--|----|
| 2                                 | 4 | Система сигнализации, регистрации и отчетности как основание для реализации противоэпидемических мероприятий           | 2  |
|                                   | 5 | Иммунопрофилактика инфекционных заболеваний  | 2  |
|                                   | 6 | Иммунопрофилактика инфекционных заболеваний  | 2  |
|                                   | 7 | Иммунопрофилактика инфекционных заболеваний  | 2  |
|                                   | 8 | Дезинфекция, дератизация, дезинсекция, стерилизация  | 2  |
| Итого по семестру                 |   |  | 16 |
| Семестр 7                         |   |  |    |
| 2                                 | 1 | Особенности и направления профилактики природноочаговых болезней в свете теории природной очаговости Павловского Е.Н., | 2  |
|                                   | 2 | Основы профилактики инфекционных заболеваний   | 2  |
|                                   | 3 | Эпид. надзор. Организационные и функциональные основы противоэпидемической деятельности                                | 2  |
|                                   | 4 | Санитарная охрана территории   | 2  |
|                                   | 5 | Биотерроризм.  | 2  |
|                                   | 6 | Противоэпидемическое обеспечение населения в условиях чрезвычайных ситуаций  | 2  |
| Итого по семестру часов           |   |  | 12 |
| <i>Итого по дисциплине часов:</i> |   |  | 28 |

### Практические работы

| №<br>раздел<br>а | №<br>семинар<br>а, ПР | Темы практических<br>работ  | Кол-<br>во<br>часо<br>в | Формы текущего<br>контроля  |
|------------------|-----------------------|---|-------------------------|---|
| Семестр 6        |                       |   |                         |   |
| 1                | 1                     | Определение<br>эпидемиологии, ее<br>разделы. Место в<br>структуре медицинских<br>наук и<br>здравоохранения.<br>Эпидемиологические<br>методы исследования.   | 4                       |   |
|                  | 2                     | Эпидемический<br>процесс, его структура,<br>факторы и механизмы<br>развития.  | 4                       |   |
|                  | 3                     | Источник и резервуар<br>инфекции при<br>антропонозах. его<br>клинико-<br>эпидемиологическая<br>характеристика.<br>Противоэпидемические<br>мероприятия<br>направленные на 1<br>звено эпид. процесса. | 4                       | Контрольная точка<br>компьютерное<br>тестирование по теме<br>«Эпидемический<br>процесс, источник<br>инфекции» |
|                  | 4                     | Механизмы передачи,<br>структура, пути и<br>факторы передачи.<br>Теория Л.В.<br>Громашевского.  | 2                       |   |
|                  | 5                     | Особенности<br>формирования<br>аэрогенного, фекально-<br>орального, контактного<br>и трансмиссивного<br>механизмов передачи.  | 4                       | Контрольная точка<br>компьютерное<br>тестирование по теме<br>«Механизмы<br>передачи»                          |
|                  | 6                     | Биологический и<br>социальный факторы<br>Теория саморегуляции<br>паразитарных систем  | 4                       |   |

|   |    |  |   |   |
|---|----|--|---|---|
|   |    | В.Д.Белякова,<br>социально-<br>экологическая<br>концепция<br>Б.Л.Черкасского   |   |   |
|   | 7  | Животные как<br>источники инфекции,<br>теория природной<br>очаговости<br>Е.Н.Павловского   | 2 |   |
|   | 8  | Проявления<br>эпидемического<br>процесса. Эколого-<br>эпидемиологическая<br>классификация<br>инфекционных<br>болезней.   | 2 | Контрольная точка<br>компьютерное<br>тестирование по теме<br>«Общая<br>эпидемиология»   |
| 2 | 9  | Мероприятия,<br>направленные на 2<br>звено эпид. процесса.<br>Дезинфекция: виды,<br>методы, средства,<br>режимы. Стерилизация<br>как основа<br>противоэпидемического<br>режима стационаров,<br>виды, методы. | 4 | Решение<br>ситуационных задач   |
|   | 10 | Дератизация,<br>дезинсекция: методы,<br>средства , объекты.  | 2 | Контрольная точка<br>компьютерное<br>тестирование по теме<br>« Дезинфекция,<br>стерилизация,<br>дезинсекция ,<br>дератизация» |
|   | 11 | Характеристика МИБП,<br>«Холодовая цепь»<br>Эпидемиологическая и,<br>иммунологическая<br>эффективность<br>вакцинации   | 4 | Контрольная точка<br>компьютерное<br>тестирование по теме<br>«Иммунопрофилактик<br>а»   |
|   | 12 | Национальный<br>календарь прививок.<br>Плановая вакцинация:<br>Особенности<br>применения вакцин  | 4 | Решение<br>ситуационных задач   |

|                         |    |   |           |   |
|-------------------------|----|---|-----------|---|
|                         |    | АКДС, АДС-М, АДС и др., показания, противопоказания, схемы введения, реакции и осложнения.)   |           |   |
|                         | 13 | Вакцина БЦЖ свойства прививочная реакция, отбор контингентов на ревакцинацию. Туберкулинодиагностика, показания к применению, учет реакции. | 4         | Решение ситуационных задач  |
|                         | 14 | Экстренная специфическая профилактика (бешенство, столбняк).  | 4         | Решение ситуационных задач<br>Контрольная точка<br>компьютерное тестирование по темам «Экстренная профилактика бешенства» и «Экстренная профилактика столбняка» |
| Итого по семестру часов |    |   | <b>48</b> |   |
| <b>Семестр 7</b>        |    |   |           |   |
| 2                       | 1  | Противоэпидемический режим стационаров различного профиля( соматический, хирургический, родильный, педиатрический, инфекционный)            | 4         | Контрольная точка компьютерное тестирование по теме «Противоэпидемический режим стационаров»  |
|                         | 2  | Национальный календарь прививок. Прививки по эпид. показаниям ( группам риска, на эндемичных территориях, контактными в эпид. очагах)       | 4         | Решение ситуационных задач  |
|                         | 3  | Организация   | 4         | Решение   |

|                                   |   |           |                            |
|-----------------------------------|---|-----------|----------------------------|
|                                   | прививочной работы в поликлинике. Оснащение и документация прививочного кабинета                  |           | ситуационных задач         |
| 4                                 | Организация противоэпидемических мероприятий по локализации и ликвидации очагов ООИ, исполнители. | 4         | Решение ситуационных задач |
| 5                                 | Организация санитарно карантинного контроля в пунктах пропуска через государственную границу      | 4         | Решение ситуационных задач |
| 6                                 | Первичные противоэпидемические мероприятия при выявлении больного ООИ на приеме в поликлинике     | 4         | Решение ситуационных задач |
| 7                                 | Организация противоэпидемических мероприятий в очагах трансмиссивных инфекций.                    | 4         | Решение ситуационных задач |
| 8                                 | Принципы организации противоэпидемических мероприятий в очагах паразитарных болезней.             | 4         | Решение ситуационных задач |
| Итого по семестру часов           |   | <b>32</b> |                            |
| <i>Итого по дисциплине часов:</i> |   | <b>80</b> |                            |

#### 4.3. Самостоятельная работа обучающихся

| <b>№ раздела</b> | <b>Вид самостоятельной работы обучающихся</b> | <b>Кол-во часов</b> | <b>Формы текущего контроля</b> |
|------------------|---|---------------------|--------------------------------|
| Семестр 6        |   |                     |                                |



| <b>№ раздела</b>                  | <b>Вид самостоятельной работы обучающихся</b> | <b>Кол-во часов</b> | <b>Формы текущего контроля</b> |
|-----------------------------------|---|---------------------|--------------------------------|
| 1                                 | Подготовка к текущему контролю                | 21                  | Компьютерное тестирование      |
| 2                                 | Подготовка к текущему контролю                | 23                  | Компьютерное тестирование      |
| Итого по семестру часов           |   | 44                  |                                |
| <b>Семестр 7</b>                  |   |                     |                                |
| 2                                 | Подготовка к текущему контролю                | 4                   | Компьютерное тестирование      |
| 2                                 | Подготовка к текущему контролю                | 24                  | Решение ситуационных задач     |
| Итого по семестру часов           |   | 28                  |                                |
| <i>Итого по дисциплине часов:</i> |   | <b>272</b>          |                                |

## **V. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Оценочные материалы для определения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины является приложением к рабочей программе.

## VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Рекомендуемая литература.

1. Эпидемиология : учебник / под ред. Н. И. Брико. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. — 648 с. — ISBN 978-5-9704-7227-9. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС «Консультант студента»
2. Эпидемиология : учебник для медико-профилактических факультетов / Б. И. Асланов, К. Д. Васильев, В. С. Высоцкий [и др.] ; под ред. Л. П. Зуевой. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. — 400 с. — ISBN 978-5-9704-7054-1. — Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» 494с.
3. Власов В.В. Эпидемиология: учебник [для студентов мед. вузов] / В.В. Власов. — 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. — 495 с.
4. Вакцинопрофилактика / Н. И. Брико, И. В. Фельдблум, И. В. Михеева [и др.]. — Москва: ГЭОТАР–Медиа, 2017. — 144 с. — ISBN 978–5–9704–4140–4. — Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»
5. Специфическая профилактика инфекционных болезней: учебное пособие/сост.: сост.: Т.А. Кондратенко, И.К. Дорофеева, Л.Ф. Черниговец, [и др.] ; Рост. гос. мед. ун-т, каф. эпидемиологии. -Ростов-на-Дону : РостГМУ, 2017. - 190, [1]с.
6. История эпидемиологии: учебное пособие [для аспирантов, ординаторов и студентов мед. вузов] / под ред. Н.И. Брико. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. — 106 с.
7. Противоэпидемические режимы в медицинских организациях: методические рекомендации /сост.: Т.А. Кондратенко, Л.Ф. Черниговец, Н.Г. Тютюнькова. [и др.] ; Рост. гос. мед.ун-т, каф. эпидемиологии . - Ростов-на-Дону : РостГМУ, 2015. - 55 с.

### 6.2 Перечень интернет-ресурсов на 2023-2024 учебный год

| ЭЛЕКТОРОННЫЕ<br>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ  | Доступ<br>к ресурсу |
|--|---------------------|
| Электронная библиотека РостГМУ. — URL: <a href="http://109.195.230.156:9080/opacg/">http://109.195.230.156:9080/opacg/</a>   | Доступ неограничен  |
| Консультант студента [Комплекты: «Медицина. Здравоохранение. ВО», «Медицина. Здравоохранение СПО», «Психологические науки», к отдельным изданиям комплектов: «Гуманитарные и социальные науки», «Естественные и точные науки» входящих в «ЭБС «Консультант студента»] : Электронная библиотечная система. — Москва : ООО «Консультант студента». - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a> + возможности для инклюзивного образования | Доступ неограничен  |
| Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : Электронная библиотечная система. — Москва : ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением.-   | Доступ неограничен  |

|   |  |
|---|--|
| Комплексный медицинский консалтинг». - URL: <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a> + возможности для инклюзивного образования  |  |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY. - URL: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>   | Открытый доступ                          |
| Национальная электронная библиотека. - URL: <a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a>   | Виртуальный читальный зал при библиотеке |
| Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. - URL: <a href="https://femb.ru/femb/">https://femb.ru/femb/</a> (поисковая система Яндекс)  | Открытый доступ                          |
| ЦНМБ имени Сеченова. - URL: <a href="https://rucml.ru">https://rucml.ru</a> (поисковая система Яндекс)  | Ограниченный доступ                      |
| Вебмединфо.ру : мед. сайт [открытый информ.-образовательный медицинский ресурс]. – Москва. - URL: <a href="https://webmedinfo.ru/">https://webmedinfo.ru/</a>   | Открытый доступ                          |
| Univadis from Medscape : международ. мед. портал. - URL: <a href="https://www.univadis.com/">https://www.univadis.com/</a> [Регулярно обновляемая база уникальных информ. и образоват. мед. ресурсов]. Бесплатная регистрация | Открытый доступ                          |
| Мир врача : профессиональный портал [информационный ресурс для врачей и студентов]. - URL: <a href="https://mirvracha.ru">https://mirvracha.ru</a> (поисковая система Яндекс). Бесплатная регистрация                         | Открытый доступ                          |
| DoctorSPB.ru : информ.-справ. портал о медицине [для студентов и врачей]. - URL: <a href="http://doctorspb.ru/">http://doctorspb.ru/</a>  | Открытый доступ                          |
| Cyberleninka Open Science Hub : открытая научная электронная библиотека публикаций на иностранных языках. – URL: <a href="https://cyberleninka.org/">https://cyberleninka.org/</a>  | Открытый доступ                          |
| Научное наследие России : электронная библиотека / МСЦ РАН. - URL: <a href="http://www.e-heritage.ru/">http://www.e-heritage.ru/</a>  | Открытый доступ                          |
| Архив научных журналов / НП НЭИКОН. - URL: <a href="https://arch.neicon.ru/xmlui/">https://arch.neicon.ru/xmlui/</a> (поисковая система Яндекс)   | Контент открытого доступа                |
| •<br>• <b>The Lancet</b> : офиц. сайт. – URL: <a href="https://www.thelancet.com">https://www.thelancet.com</a>   | Открытый доступ                          |
| Медицинский Вестник Юга России : электрон. журнал / РостГМУ. - URL: <a href="http://www.medicalherald.ru/jour">http://www.medicalherald.ru/jour</a> (поисковая система Яндекс)  | Контент открытого доступа                |
| Meduniver.com Все по медицине : сайт [для студентов-медиков]. - URL: <a href="http://www.meduniver.com">www.meduniver.com</a>   | Открытый доступ                          |
| ФБУЗ «Информационно-методический центр» Роспотребнадзора : офиц. сайт. – URL: <a href="https://www.crc.ru">https://www.crc.ru</a>   | Открытый доступ                          |
| Министерство здравоохранения Российской Федерации : офиц. сайт. - URL: <a href="https://minzdrav.gov.ru">https://minzdrav.gov.ru</a> (поисковая система Яндекс)   | Открытый доступ                          |
| Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения : офиц. сайт. - URL: <a href="https://roszdravnadzor.gov.ru/">https://roszdravnadzor.gov.ru/</a> (поисковая система Яндекс)   | Открытый доступ                          |
| Всемирная организация здравоохранения : офиц. сайт. - URL: <a href="http://who.int/ru/">http://who.int/ru/</a>  | Открытый доступ                          |

### 6.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

- **Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.**

Важным условием успешного освоения дисциплины Эпидемиология является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

- **Подготовка к лекциям.**

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п.

Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

- **Подготовка к практическим занятиям.**

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

- **Рекомендации по работе с литературой.**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;

обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;

фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;

готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;

работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;

пользоваться реферативными и справочными материалами;

контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;

обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.

пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);

использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;

повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;

обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);

использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

#### • Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;

- внимательно прочитать рекомендованную литературу;

- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

## VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п\п | Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|-------|--|--|---|--|
|-------|--|--|---|--|

|    | <b>планом</b>              |   |  |  |
|----|----------------------------|---|--|--|
| 1. | Общая<br>эпидемиологи<br>я | ФГБОУ ВО<br>РостГМУ<br>Минздрава<br>России,<br>Российская<br>федерация,<br>Ростовская<br>область,<br>городской округ<br>город Ростов-на-<br>Дону, город<br>Ростов-на-Дону,<br>переулок<br>Нахичеванский,<br>здание 38<br>строение 11 (3<br>этаж,<br>каб. 307)<br>Учебная<br>аудитория для<br>проведения<br>занятий<br>лекционного типа<br>по дисциплине<br>«Общая<br>эпидемиология» | Учебная<br>аудитория<br>укомплектована<br>специализированн<br>ой мебелью на 90<br>посадочных мест<br>(стулья – 91 шт.,<br>столы – 5 шт.) и<br>техническими<br>средствами<br>обучения<br>(мультимедийный<br>презентационный<br>комплекс),<br>служащими для<br>представления<br>учебной<br>информации<br>большой<br>аудитории, а также<br>набором таблиц и<br>схем |  |
|    |                            | ФГБОУ ВО<br>РостГМУ<br>Минздрава<br>России,<br>Российская<br>федерация,<br>Ростовская<br>область,<br>городской округ<br>город Ростов-на-<br>Дону, город<br>Ростов-на-Дону,<br>переулок<br>Нахичеванский,<br>здание 38<br>строение 11 (3<br>этаж,<br>каб. 305)   | Учебная<br>аудитория<br>укомплектована<br>специализированн<br>ой мебелью на 30<br>посадочных мест<br>(стулья – 31 шт.,<br>столы – 16 шт., а<br>также набором<br>таблиц и схем  |  |



|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  |  | <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Общая эпидемиология»</p>  |   |  |
|  |  | <p>ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, Российская федерация, Ростовская область, городской округ город Ростов-на-Дону, город Ростов-на-Дону, переулок Нахичеванский, здание 38 строение 11 (3 этаж, каб. 306)<br/>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения</p> | <p>Учебная аудитория укомплектована специализированной мебелью на 30 посадочных мест (стулья – 31 шт., столы – 16 шт.), а также набором таблиц и схем</p> |  |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  |  | <p>курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Общая эпидемиология»</p>   |   |  |
|  |  | <p>ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, Российская федерация, Ростовская область, городской округ город Ростов-на-Дону, город Ростов-на-Дону, переулок Нахичеванский, здание 38 строение 11 (3 этаж, каб. 308)<br/>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации по</p> | <p>Учебная аудитория укомплектована специализированной мебелью на 30 посадочных мест (стулья – 31 шт., столы – 16 шт.), а также набором таблиц и схем</p> |  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | дисциплине<br>«Эпидемиология»  |  |  |
|  |  | ФГБОУ ВО<br>РостГМУ<br>Минздрава<br>России,<br>Российская<br>федерация,<br>Ростовская<br>область,<br>городской округ<br>город Ростов-на-<br>Дону, город<br>Ростов-на-Дону,<br>переулок<br>Нахичеванский,<br>здание 38<br>строение 11 (3<br>этаж,<br>каб. 309)<br>Учебная<br>аудитория для<br>проведения<br>занятий<br>семинарского<br>типа, курсового<br>проектирования<br>(выполнения<br>курсовых работ),<br>групповых и<br>индивидуальных<br>консультаций,<br>текущего<br>контроля и<br>промежуточной<br>аттестации по<br>дисциплине<br>«Общая<br>эпидемиология» | Учебная<br>аудитория<br>укомплектована<br>специализированн<br>ой мебелью на 30<br>посадочных мест<br>(стулья – 31 шт.,<br>столы – 16 шт.), а<br>также набором<br>таблиц и схем |  |
|  |  | ФГБОУ ВО<br>РостГМУ<br>Минздрава<br>России,<br>Российская<br>федерация,  | Учебная<br>аудитория<br>укомплектована<br>специализированн<br>ой мебелью на 30<br>посадочных мест  |  |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>Ростовская область, городской округ город Ростов-на-Дону, город Ростов-на-Дону, переулок Нахичеванский, здание 38 строение 11 (3 этаж, каб. 312) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Общая эпидемиология»</p> | <p>(стулья – 31 шт., столы – 16 шт.) и техническими средствами обучения (мультимедийный презентационный комплекс), служащими для представления учебной информации большой аудитории, а также набором таблиц и схем</p> |  |
|  |  | <p>ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, Российская федерация, Ростовская область, городской округ город Ростов-на-Дону, город Ростов-на-Дону, переулок Нахичеванский,</p>   | <p>Учебная аудитория укомплектована специализированной мебелью на 30 посадочных мест (стулья – 31 шт., столы – 16 шт.) и техническими средствами обучения (15 компьютеров), служащими для представления</p>            |  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>здание 38<br/>строение 11 (3<br/>этаж,<br/>каб. 306а)<br/>Учебная<br/>аудитория для<br/>проведения<br/>занятий<br/>семинарского<br/>типа, курсового<br/>проектирования<br/>(выполнения<br/>курсовых работ),<br/>групповых и<br/>индивидуальных<br/>консультаций,<br/>текущего<br/>контроля и<br/>промежуточной<br/>аттестации по<br/>дисциплине<br/>«Общая<br/>эпидемиология»</p> | <p>учебной<br/>информации<br/>большой<br/>аудитории.</p>   |  |
|  |  | <p>ФГБОУ ВО<br/>РостГМУ<br/>Минздрава<br/>России,<br/>Российская<br/>федерация,<br/>Ростовская<br/>область,<br/>городской округ<br/>город Ростов-на-<br/>Дону, город<br/>Ростов-на-Дону,<br/>переулок<br/>Нахичеванский,<br/>здание 38<br/>строение 11 (2<br/>этаж)<br/>Помещения для<br/>самостоятельной<br/>работы<br/>обучающихся<br/>- библиотека</p>                            | <p>Помещения<br/>укомплектованы<br/>специализированн<br/>ой учебной<br/>мебелью,<br/>компьютерная<br/>техника,<br/>подключенная к<br/>сети «Интернет» с<br/>обеспечением<br/>доступа в<br/>электронную<br/>образовательную<br/>информационно-<br/>образовательную<br/>среду<br/>университета</p> |  |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  | ФГБОУ ВО<br>РостГМУ<br>Минздрава<br>России,<br>Российская<br>федерация,<br>Ростовская<br>область,<br>городской округ<br>город Ростов-на-<br>Дону, город<br>Ростов-на-Дону,<br>переулок<br>Нахичеванский,<br>здание 38<br>строение 11 (3<br>этаж,<br>каб. 301)<br>Помещение для<br>хранения и<br>профилактическо<br>го обслуживания<br>учебного<br>оборудования | Помещение для<br>хранения и<br>профилактическо<br>го обслуживания<br>учебного<br>оборудования |  |
|--|--|--|---|--|

\*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

**Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа**

1. Office Standard, лицензия № 66869707 (договор №70-А/2016.87278 от 24.05.2016).
2. System Center Configuration Manager Client ML, System Center Standard, лицензия № 66085892 (договор №307-А/2015.463532 от 07.12.2015);
3. Windows, лицензия № 66869717 (договор №70-А/2016.87278 от 24.05.2016).
4. Office Standard, лицензия № 65121548 (договор №96-А/2015.148452 от 08.05.2016);
5. Windows Server - Device CAL, Windows Server – Standard, лицензия № 65553756 (договор № РГМУ1292 от 24.08.2015);

6. Windows, лицензия № 65553761  
(договор №РГМУ1292 от 24.08.2015);
7. Windows Server Datacenter - 2 Proc,  
лицензия № 65952221 (договор №13466/РНД1743/РГМУ1679 от 28.10.2015);
8. Kaspersky Total Security 500-999 Node 1 year Educational Renewal License  
(Договор № 358-А/2017.460243 от 01.11.2017).
9. Предоставление услуг связи (интернета): «Ростелеком» - договор №  
РГМУ7628 от 22.12.2017; «Эр-Телеком Холдинг» - договор РГМУ7611 от  
22.12.2017; «МТС» - договор РГМУ7612 от 22.12.2017.