


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ПЕДИАТРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной
программы

 / Стагниева И.В./

« 30 » августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

НАСТАВНИЧЕСТВО В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Специальность **31.05.02 Педиатрия**

Форма обучения – очная

Ростов-на-Дону
2024

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины:

- формирование универсальных компетенций, необходимых в дальнейшей профессиональной деятельности будущих врачей, составляющих основу раскрытия потенциала личности наставляемого, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации;
- формирование у студентов практических навыков эффективной организации собственной наставнической деятельности в среде открытого и эффективного сообщества наставников.

При этом **задачами** дисциплины являются:

- получить знания в области индивидуальной психологии человека в разных возрастах системой основных понятий из сферы наставничества;
- сформировать навыки эффективного слушания и подготовки публичных выступлений с учетом специфики аудитории самопрезентации, формирования имиджа наставника;
- сформировать навыки эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для каждого субъекта образовательной и профессиональной деятельности и бесконфликтного общения в профессиональной и наставнической деятельности будущих врачей.

II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО (ФГОС 3++) и ОП ВО по данной специальности:

2.1. Универсальных: УК-4, УК-6

III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

3.1. Учебная дисциплина «Наставничество в молодежной среде» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и является факультативной дисциплиной.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины в зет 2, час 72

4.1. Разделы дисциплины, изучаемые в 3, 4 семестре

| № раздела | Наименование раздела | Количество часов | | | | | |
|-----------|---------------------------|------------------|-------------------|---|----|----|------|
| | | Всего | Контактная работа | | | | СРО* |
| | | | Л | С | ПР | ЛР | |
| Семестр 3 | | | | | | | |
| 1 | Психология наставничества | 16 | 2 | 8 | | | 6 |

| | | | | | | | |
|-----------|--|-----------|-----------|-----------|--|--|-----------|
| 2 | Наставничество в малых группах, разрешение конфликтов, публичные выступления | 20 | 4 | 8 | | | 8 |
| | итого | 36 | 6 | 16 | | | 14 |
| | Форма промежуточной аттестации | | зачёт | | | | |
| Семестр 4 | | | | | | | |
| 3 | Формы и приемы общения при наставничестве | 16 | 2 | 8 | | | 6 |
| 4 | Психология бесконфликтного общения наставника в образовании | 20 | 4 | 8 | | | 8 |
| | итого | 36 | 6 | 16 | | | 14 |
| | Форма промежуточной аттестации | | зачёт | | | | |
| | <i>Итого:</i> | 72 | 12 | 32 | | | 28 |

* СРО - самостоятельная работа обучающихся

Л - лекции

С – семинары (по дисциплинам в соответствии со стандартом и РУП)

ПР– практические занятия (по дисциплинам в соответствии с учебным планом, в них включены клинические практические занятия)

4.2. Контактная работа

Лекции

| № раздела | № лекции | Темы лекций | Кол-во часов |
|-----------|----------|---|--------------|
| Семестр 3 | | | |
| 1 | 1. | Наставничество как стратегия развития личности в образовательном пространстве вуза. | 2 |
| 2 | 2. | Молодежная среда как субъект процесса наставничества в образовании. | 2 |
| 2 | 3. | Специфика деятельности наставника. | 2 |

| | | | |
|-----------------------------------|----|--|----|
| Итого по семестру часов | | | 6 |
| Семестр 4 | | | |
| 3 | 4. | Особенности реализации формы наставничества «студент-студент». | 2 |
| 4 | 5. | Наставничество как процесс сопровождения личности в социокультурном образовательном про- | 2 |
| 4 | 6. | Психологические составляющие процесса наставни- | 2 |
| Итого по семестру часов | | | 6 |
| <i>Итого по дисциплине часов:</i> | | | 12 |

Семинары

| № раздела | № семинара, ПР | Темы семинаров | Кол-во часов | Формы текущего контроля |
|-------------------------|----------------|--|--------------|----------------------------|
| Семестр 3 | | | | |
| 1 | 1 | Наставничество как педагогический феномен: история и современность: миссия и принципы организации. | 2 | Собеседование |
| 1 | 2 | Формы наставничества методы наставничества. | 2 | Решение ситуационных задач |
| 2 | 3 | Вовлечение студентов в наставническую деятельность как фактор развития их управленческих качеств. | 2 | Собеседование |
| 2 | 4 | Этапы построения и внедрения системы наставничества в студенческой | 2 | Собеседование |
| 2 | 5 | Требования к наставнику и специфика его деятельности | 2 | Собеседование |
| 2 | 6 | Организационные механизмы целевой модели наставничества. | 2 | Собеседование |
| 2 | 7 | Мероприятия для наставников и наставляемых. | 2 | Собеседование |
| 2 | 8 | Организационные механизмы модели наставничества. Планирование и реализация программы наставничества. | 2 | тест |
| Итого по семестру часов | | | 16 | |
| Семестр 4 | | | | |

| № раздела | № семинара, ПР | Темы семинаров | Кол-во часов | Формы текущего контроля |
|-----------------------------------|----------------|--|--------------|-------------------------|
| 3 | 1 | Профилактика молодежного экстремизма в студенческой среде в процессе наставничества. Особенности экстремизма в молодежной среде. | 2 | Собеседование |
| 3 | 2 | Информационно-пропагандистская работа экстремистской и антитеррористической направленности. | 2 | Собеседование |
| 3 | 3 | Основные направления функционирования системы профилактики экстремистской активности в молодежной среде. | 2 | Собеседование |
| 3 | 4 | Организация волонтерской деятельности студентов как форма позитивной самоорганизации мо- | 2 | тест |
| 4 | 5 | Наставничество как средство адаптации студентов-первокурсников в образовательном процессе вуза. | 2 | Собеседование |
| 4 | 6 | Конфликты, технологии предупреждения и способы их конструктивного разрешения в процессе взаимодействия субъектов наставниче- | 2 | Собеседование |
| 4 | 7 | Психология бесконфликтного общения в процессе взаимодействия субъектов наставничества и профессиональной деятельности. | 2 | Собеседование |
| 4 | 8 | Техника публичных выступлений в процессе наставничества. | 2 | тест |
| Итого по семестру часов | | | 16 | |
| <i>Итого по дисциплине часов:</i> | | | 32 | |

4.3. Самостоятельная работа обучающихся

| № раздела | Вид самостоятельной работы обучающихся | Кол-во часов | Формы текущего контроля |
|-----------|--|--------------|-------------------------|
| Семестр 3 | | | |
| 1 | Подготовка к текущему контролю | 6 | Собеседование |

| № раздела | Вид самостоятельной работы обучающихся | Кол-во часов | Формы текущего контроля |
|-----------------------------------|--|--------------|-------------------------|
| 2 | Подготовка к текущему контролю | 8 | Собеседование Тест |
| Итого по семестру часов | | 14 | |
| Семестр 4 | | | |
| 1 | Подготовка к текущему контролю | 6 | Собеседование |
| 2 | Подготовка к текущему контролю | 8 | Собеседование Тест |
| Итого по семестру часов | | 14 | |
| <i>Итого по дисциплине часов:</i> | | | |

V. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для определения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины является приложением к рабочей программе.

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература.

1. Развитие потенциала сотрудников : Профессиональные компетенции, лидерство, коммуникации [[Электронный ресурс](#)]: практическое пособие / С.И.Иванова, Д.И. Болдогоев [и др.] - 5-е изд. – М.: Альпина Паблишер, 2016. – Доступ из ЭБС «Консультант студента».
2. Алгоритмы эффективной работы [[Электронный ресурс](#)]: практическое пособие / Р.Джей, Р.Темплар – М.: Альпина Паблишер, 2016. - Доступ из ЭБС «Консультант студента».

6.2. Интернет-ресурсы

| ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ | Доступ к ресурсу |
|--|-----------------------|
| Электронная библиотека РостГМУ. – URL: http://109.195.230.156:9080/opac/ | Доступ неограничен |
| Консультант студента [Комплекты: «Медицина. Здравоохранение. ВО», «Медицина. Здравоохранение СПО», «Психологические | Доступ |

| | |
|--|--|
| науки», к отдельным изданиям комплектов: «Гуманитарные и социальные науки», «Естественные и точные науки» входящих в «ЭБС «Консультант студента»] : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Консультант студента». - URL: https://www.studentlibrary.ru + возможности для инклюзивного образования | неограничен |
| Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением.-Комплексный медицинский консалтинг». - URL: http://www.rosmedlib.ru + возможности для инклюзивного образования | Доступ неограничен |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY. - URL: http://elibrary.ru | Открытый доступ |
| Национальная электронная библиотека. - URL: http://нэб.пф/ | Виртуальный читальный зал при библиотеке |
| Российское образование : федеральный портал. - URL: http://www.edu.ru/ . – Новая образовательная среда. | Открытый доступ |
| Федеральный центр электронных образовательных ресурсов. - URL: http://srtv.fcior.edu.ru/ (поисковая система Яндекс) | Открытый доступ |
| Научное наследие России : электронная библиотека / МСЦ РАН. - URL: http://www.e-heritage.ru/ | Открытый доступ |
| Президентская библиотека : сайт. - URL: https://www.prlib.ru/collections | Открытый доступ |
| Архив научных журналов / НИ НЭИКОН. - URL: https://arch.neicon.ru/xmlui/ (поисковая система Яндекс) | Контент открытого доступа |
| Министерство здравоохранения Российской Федерации : офиц. сайт. - URL: https://minzdrav.gov.ru (поисковая система Яндекс) | Открытый доступ |
| Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения : офиц. сайт. - URL: https://roszdravnadzor.gov.ru/ (поисковая система Яндекс) | Открытый доступ |
| Всемирная организация здравоохранения : офиц. сайт. - URL: http://who.int/ru/ | Открытый доступ |
| Современные проблемы науки и образования : электрон. журнал. Сетевое издание. - URL: http://www.science-education.ru/ru/issue/index | Контент открытого доступа |
| Словари и энциклопедии на Академике. - URL: http://dic.academic.ru/ | Открытый доступ |
| Официальный интернет-портал правовой информации. - URL: http://pravo.gov.ru/ | Открытый доступ |

[6.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины](#)

[Настоящая Программа наставничества разработана для достижения контрольных точек федерального проекта «Молодые профессионалы» и Национального проекта «Образование» и регулирует отношения, связанные с функционированием и развитием наставничества.](#)

Изучение дисциплины должно завершиться овладением необходимыми профессиональными знаниями, навыками и умениями. Этот результат может быть достигнут только после весьма значительных усилий, при этом важными окажутся не только старание и способности, но и хорошо продуманная организация учебной деятельности, в том числе правильная организация времени.

Технология наставничества позволяет получать опыт, знания, формировать навыки, компетенции и ценности быстрее, чем другие способы передачи (учебные пособия, урочная система, самостоятельная и проектная работа, формализованное общение).

Наставничество представляется универсальной моделью построения отношений внутри колледжа и внешних связей с социальными партнерами и работодателями как технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций, мульти и метакомпетенций и ценностей.

Наставничество представляет перспективную технологию, отвечающую на потребность образовательной системы переходить от модели трансляции знаний к модели формирования метакомпетенций молодых специалистов и обучающихся.

Скорость и продуктивность усвоения нового делают наставничество, являясь перспективной технологией, способной ответить на вызовы современного мира, затрагивающие образовательную, социальную, психологическую и экономическую сферы.

Прежде всего, необходимо своевременно - в самом начале семестра, ознакомиться с данной рабочей программой, методическими рекомендациями к программе в которых указано, какой объем информации следует усвоить, какие умения приобрести для успешного освоения дисциплины. Все виды занятий распределены в семестре планомерно, с учетом необходимых временных затрат.

Одним из главных компонентов успешного освоения дисциплины является регулярное посещение лекций и практических занятий.

Обучающиеся в течение всего периода обучения обеспечиваются доступом к электронной информационно-образовательной среде (<https://dotest.rostgmu.ru>).

Основными дистанционными образовательными технологиями Программы являются интернет-технологии с методикой синхронного и асинхронного дистанционного обучения.

На лекции преподаватель информирует обучающихся о новых достижениях педагогической науки, раскрывает особенности каждой конкретной темы, знакомит с проблематикой в данном разделе науки; ориентирует в последовательности развития теорий, взглядов, идей, разъясняет основные научные понятия, раскрывает смысл терминов – то есть учебная информация уже переработана преподавателем и становится более адаптированной и лёгкой для восприятия обучающимися.

На семинарских занятиях обучающиеся имеют возможность углубить и применить уже полученные знания на лекциях.

К семинарскому занятию следует готовиться заранее, имея представление о ходе и требованиях каждого занятия. На семинарских занятиях можно непосредственно обратиться к преподавателю в случае затруднений в понимании некоторых вопросов по изучаемым темам.

Важной частью работы студента является чтение и конспектирование научных трудов, подготовки сообщений, докладов. Работу по конспектированию следует выполнять, предварительно изучив планы семинарских занятий, темы разделов, вопросы собеседований.

Системный подход к изучению предмета предусматривает не только тщательное изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники – важное подспорье в самостоятельной работе студента, поскольку глубокое изучение именно таких материалов позволит студенту уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать научными категориями и понятиями, следовательно – освоить профессиональную научную терминологию.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы. К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Данные выше рекомендации позволят своевременно выполнить все задания, получить необходимые профессиональные навыки и умения, а также достойную оценку и избежать необходимости тратить время на переподготовку и пересдачу предмета.