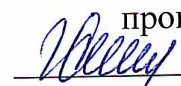


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ПЕДИАТРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной  
программы

 / Стагниева И.В./

« 30 » августа 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**МЕДИЦИНА КАТАСТРОФ**

Специальность **31.05.02 Педиатрия**

Форма обучения – очная

## **I. Цель и задачи освоения дисциплины**

**1.1.Цель** освоения дисциплины “Медицина катастроф” - формирование культуры безопасности, готовности и способности выпускника по специальности Педиатрия к работе при чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

1.2.Задачами дисциплины являются:

### **Приобретение:**

- понимания проблем и рисков, связанных с жизнедеятельностью человека;
- понимания рисков, связанных с применением современных средств вооруженной борьбы;
- теоретических знаний о сущности и развитии ЧС, катастроф, аварий, а также составляющих Российской системы предупреждения и ликвидации последствий ЧС;
- знаний системы медико-санитарного обеспечения населения в ЧС и способности организовать оказание первой, доврачебной и первой врачебной помощи в ЧС мирного и военного времени;
- знаний, умений и навыков обеспечения безопасности медицинских работников и пациентов.

### **Формирование:**

- культуры профессиональной безопасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
- готовности к участию в проведении мероприятий защиты населения в ЧС;
- способности и готовности к организации МСО населения при ликвидации последствий ЧС природного, техногенного, дорожно-транспортного, взрыво и пожароопасного характера;
- способностей для аргументированного обоснования принимаемых решений с точки зрения безопасности.

## **II. Требования к результатам освоения дисциплины**

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данной специальности:

2.1 Универсальных: УК-8

## **III. Место дисциплины в структуре ОП ВО**

3.1. Дисциплина относится к обязательной части формируемой участниками образовательных отношений и является базовой (обязательной) частью профессионального цикла дисциплин.

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоёмкость дисциплины в зет 3 час 108

##### 4.1. Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

| №<br>раздела  | Наименование<br>раздела                | Количество часов |                      |   |    |     |      |
|---------------|--|------------------|----------------------|---|----|-----|------|
|               |  | Всего            | Контактная<br>работа |   |    |     | СРО* |
|               |  |                  | Л                    | С | ПР | Экз |      |
| Семестр 8     |  |                  |                      |   |    |     |      |
| I             | Медицина<br>катастроф<br><br>Диф.зачёт | 72               | 12                   |   | 32 |     | 28   |
| <i>Итого:</i> |  | 72               | 12                   |   | 32 |     | 28   |

##### 4.2. Контактная работа

###### Лекции

| №<br>раздела | №<br>лекции | Темы лекций  | Кол-во<br>часов |
|--------------|-------------|--|-----------------|
| Семестр 8    |             |  |                 |
| I            | Тема<br>№1  | Задачи, организационная структура и органы управления Всероссийской службы медицины катастроф                    | 2               |
|              | Тема<br>№ 2 | Основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения при ЧС и террористических актах                              | 2               |
|              | Тема<br>№ 3 | Особенности МСО населения при ликвидации последствий ЧС химической и радиационной природы                        | 2               |
|              | Тема<br>№ 4 | Особенности МСО населения при ликвидации последствий ЧС природного характера, а также при ДТП и авариях на ВПОО. | 2               |
|              | Тема<br>№ 5 | Санитарно-противоэпидемические мероприятия при ликвидации последствий ЧС.  | 2               |
|              | Тема<br>№ 6 | Организация медицинского снабжения в ЧС.   | 2               |

### Практические работы

| № раздела | № семинара | Темы практических работ  | Кол-во часов | Формы текущего контроля          |
|-----------|------------|--|--------------|----------------------------------|
| Семестр 8 |            |  |              |                                  |
| I         | 1          | Организационная структура, характеристика учреждений и формирований ВСМК   | 4            | Устный опрос, контрольная работа |
|           | 2          | Сущность системы ЛЭО. Виды, объём и порядок оказания медицинской помощи пострадавшим в ЧС и при террористических актах | 4            | Устный опрос, контрольная работа |
|           | 3          | МСО населения при ликвидации последствий ЧС химической природы   | 8            | Устный опрос, контрольная работа |
|           | 4          | МСО населения при ликвидации последствий ЧС радиационной природы   | 8            | Устный опрос, контрольная работа |
|           | 5          | МСО населения при ликвидации последствий ЧС природного характера и террористических актах                              | 6            | Устный опрос, контрольная работа |
|           | 6          | МСО населения при ликвидации последствий ЧС дорожно-транспортного, взрывоопасного и пожароопасного характера           | 6            | Устный опрос, контрольная работа |
|           | 7          | Основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий среди населения при ЧС                      | 8            | Устный опрос, контрольная работа |
|           | 8          | Задачи и принципы снабжения медицинским имуществом формирований и учреждений СМК                                       | 8            | Устный опрос, контрольная работа |

### 4.3. Самостоятельная работа обучающихся

| № раздела | Вид самостоятельной работы обучающихся   | Кол-во часов | Формы текущего контроля                               |
|-----------|--|--------------|---|
| Семестр 8 |  |              |   |
| I         | Чтение текста учебника. Подготовка сообщений к выступлению на семинаре. Составление плана и тезисов ответа. Ответы на теоретические вопросы. Выполнение практических заданий в рабочей тетради. Повторение основных разделов курса для подготовки к тестированию | 28           | Устный опрос<br>тестирование<br>доклад с презентацией |

## V. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (является приложением к рабочей программе)

## VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература.

1. Сахно И.И. Медицина катастроф : учебник для студентов мед.вузов / И.И. Сахно, В.И. Сахно – М. ГОУ ВУН МЦ РФ, 2002 – 560 с.
2. Левчук И.П. Медицина катастроф: курс лекций: учебное пособие /И.П. Левчук, Н.В.Третьяков-Москва: ГЭОТАР – Медиа,2011.-238с. Доступ из ЭБС «консультант врача».

### 6.2. Дополнительная литература.

1. Медицина чрезвычайных ситуаций: учебное пособие А.О.Иванов, О.Е.Барачевский, С.М.Грошилини –Архангельск,2020.-372с.
2. Шелепов А.М. (Организация и тактика медицинской службы: учебник/ А.М.Шелепов, Л.М.Костенко, О.В.Бабенко – Санкт-Петербург: ФОЛИАНТ,2005.-504с.
3. Сахно В.и. Организация медицинской помощи населению в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие/ В.И.Сахно, Г.И.Захаров, Н. И. Карлин [и др ],Санкт-Петербург,ФОЛИАНТ,2003г-248с

### 6.3. Интернет-ресурсы

| ЭЛЕКТРОННЫЕ<br>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ  |                    | Доступ<br>к ресурсу |
|---|--------------------|---------------------|
| <b>Консультант студента</b> [Комплекты: «Медицина. Здравоохранение. ВО»; «Медицина. Здравоохранение. СПО»; «Психологические науки»] : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Политехресурс». - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a> + возможности для инклюзивного образования | Доступ неограничен |                     |
| <b>Консультант врача. Электронная медицинская библиотека</b> : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением. Комплексный медицинский консалтинг». - URL: <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a> + возможности для инклюзивного образования       | Доступ неограничен |                     |
| <b>Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России.</b> - URL: <a href="https://femb.ru/femb/">https://femb.ru/femb/</a>  | Открытый доступ    |                     |
| <b>Med-Edu.ru</b> : медицинский образовательный видеопортал. - URL: <a href="http://www.med-edu.ru/">http://www.med-edu.ru/</a> . Бесплатная регистрация.   | Открытый доступ    |                     |
| <b>МЕДВЕСТНИК</b> : портал российского врача [библиотека, база знаний]. - URL: <a href="https://medvestnik.ru">https://medvestnik.ru</a>  | Открытый доступ    |                     |
| <b>Научное наследие России</b> : <a href="http://www.e-heritage.ru/">электронная библиотека</a> / МСЦ РАН. - URL: <a href="http://www.e-heritage.ru/">http://www.e-heritage.ru/</a>   | Открытый доступ    |                     |
| <b>Другие открытые ресурсы вы можете найти по адресу:</b> <a href="http://rostgmu.ru">http://rostgmu.ru</a> → Библиотека → Электронный каталог → Открытые ресурсы интернет → далее по ключевому слову...  |                    |                     |

### 6.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих лекционный курс, семинарские занятия и самостоятельной работы. Основное учебное время выделяется на практическую работу по безопасности жизнедеятельности, медицине катастроф, которая проводится в составе учебной группы. На лекциях излагаются основные теоретические положения, новые научные достижения и перспективы развития дисциплины. Они должны носить актуальный и проблемный характер.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать базовую и дополнительную учебную литературу, периодические научные источники и освоить практические умения в плане оказания неотложной помощи, ведения химической и радиационной разведки, специальной обработки, пользования средствами защиты, выполнения противоэпидемических мероприятий, организации медицинской сортировки пораженных и др.

На практических занятиях, в обстановке творческой дискуссии, проводится обсуждение наиболее сложных вопросов изучаемого материала в целях углубления и закрепления знаний студентов полученных ими на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебным материалом. Занятия рекомендуется сопровождать реферативными докладами обучаемых с презентацией.

Самостоятельная работа, проводимая под руководством преподавателей, является одной из форм учебной работы и предназначена для изучения нового материала, практического закрепления знаний и умений и обучения студентов индивидуальному выполнению задания по программному материалу.

Организация и методика проведения занятий должны постоянно совершенствоваться с учетом новых достижений в здравоохранении, возрастающих требований и интенсификации учебно-воспитательного процесса.

При проведении занятий, особое внимание должно уделяться формированию мышления врача, работающего в экстремальных условиях, и привитию студентам понятий и некоторых практических навыков и умений медико-психологической коррекции, необходимых им для работы по предназначению, должны использоваться такие формы обучения, как групповые упражнения, решение ситуационных задач при возможности с использованием аппаратно-программных комплексов компьютерной техники.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (анализ конкретных ситуаций, проблемная лекция, самостоятельная работа с литературой, семинары). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 5% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку рефератов, решение ситуационных задач, ответы на тестовые задания, включает работу с литературными источниками, подготовку к практическим и семинарским занятиям.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят анализ конкретных ситуаций, оформляют первичную медицинскую документацию и обучаются выполнению практических лечебно-эвакуационных мероприятий.

Написание реферата, анализ конкретных ситуаций, отработка навыков диагностики форм и тяжести поражений, организации медицинской сортировки и эвакуации, выполнения мероприятий неотложной помощи способствуют формированию практических умений, обеспечивающих приобретение предусмотренных программой обучения компетенций.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов и методические указания для преподавателей.

Исходный уровень знаний студентов определяется устным опросом, текущий контроль усвоения предмета определяется письменным опросом в ходе занятий, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

### **Методические рекомендации написания реферата**

**Реферат** – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения.

Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников.

Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата:

- не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок,
- дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

**Структура реферата:**

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Требования, предъявляемые к оформлению реферата.

Объем реферата колеблется от 10-15 печатных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 35 мм слева и 15 мм справа, рекомендуется 14 шрифт, интервал - 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.

Реферат оценивается научным руководителем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

## **6.5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.**

Образовательный процесс будет осуществляться посредством:

- платформы Moodle

В процессе дистанционного обучения все взаимосвязи "преподаватель-студент" и "студент-студент", в рамках реализации образовательных программ, осуществляются опосредованно через сеть Интернет.

Каждый студент должен обеспечить себе наличие интернет-браузера и подключения к сети Интернет, используя персональный компьютер, ноутбук, планшет, мобильный телефон или любое другое удобное устройство.

Учебный процесс осуществляется в дистанционном режиме согласно расписанию. Все обучающиеся присутствуют на учебных занятиях в режиме on-line в соответствии с расписанием.

Преподаватель будет выходить на связь со старостами студенческих групп согласно расписанию, оповещая о начале занятия. Старосты групп информируют преподавателя о готовности группы к дистанционному занятию соответственно предварительно опросив всех студентов группы.

Получив задания от преподавателя, студенты самостоятельно и своевременно изучают учебный материал, предусмотренный рабочей программой, строго следуют полученным инструкциям соблюдая временные сроки. Студенты предоставляют преподавателю в соответствии с установленными сроками выполненные задания для своевременного получения комментариев, замечаний и оценок.



Лекции читаются по потокам в режиме on-line после регистрации присутствующих с показом презентаций. Студенты проходят текущий контроль в виде выполнения тестовых заданий по каждой пройденной теме. Промежуточную аттестацию в соответствии с учебным планом. Сохраняется контроль посещаемости занятий согласно расписанию.

Студенты, обучающиеся платформе Moodle, получают письмо на электронную почту с логином и паролем и ссылкой на курс. Памятка о работе с курсом размещается в каждом из электронных учебных курсов, которые осваивает студент. Обучающийся не предоставивший информацию о своей электронной почте старосте студенческой группы, связывается с преподавателем самостоятельно, предварительно заведя электронную почту и сообщая информацию о ней.

### **Структура курса учебной дисциплины**

При обучении студентов с применением дистанционных образовательных технологий загруженный учебный курс включает в себя следующие блоки:

- Теоретический блок: конспект лекций, иллюстрированные материалы и презентации, элементы мультимедиа, тренирующий тест и самоконтроль, установочные слайд-лекции и др.

- Блок формирования компетенций: задания по заполнению рабочих тетрадей, решение ситуационных задач и выполнение контрольных работ.

- Контрольно-измерительный блок: база тестовых заданий и вопросы для самоконтроля.

- Методический блок: рабочая программа, руководство для обучающегося по изучению дисциплины, руководство для педагогического работника по преподаванию дисциплины.

- Справочный блок: глоссарий, список литературы, аннотированный список Интернет-ресурсов. Нормативные и иные документы.

- Информационный блок: аннотации дисциплины, сведения об авторах учебного курса.

После создания курса преподаватель должен обязательно подписать на курс студентов, которые будут его изучать. В личном кабинете каждый студент увидит курсы, а в расписании ещё и тестовые задания.

### **Текущий контроль**

Необходимо обеспечить возможность прохождения студентами текущего контроля за весь семестр в СДО. Для реализации этой задачи Moodle обладает широкими возможностями:

- Элемент курса "Тест" состоит из 20 заданий с четырьмя возможными ответами из которых один правильный время для решения – 20 минут попыток две. Причем вторая попытка возможна после повторного изучения материалов лекции и просмотра презентации. Каждая попытка оценивается автоматически и оценка записывается в журнал оценок.

- Учебный элемент "Задание" позволяет преподавателю собирать студенческие работы оценивать их и предоставлять отзывы. Итоговая оценка заносится в журнал оценок.

### **Промежуточная аттестация**

Прохождение промежуточной аттестации в форме зачета выставляется по результатам текущего контроля. Для этого дается возможность сдать текущий контроль с помощью СДО до определенной даты, которая вывешивается на доске объявлений курса.

## **6.6 Методические указания для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Освоение дисциплины данной категории обучающихся осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения. При освоении дисциплины по индивидуальному плану предполагаются: изучение дисциплины с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; индивидуальные консультации с преподавателем (разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала) а также индивидуальная самостоятельная работа.

В процессе обучения данным студентам информация предоставляется в формах адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушением зрения – в печатной форме увеличенным шрифтом, а также в форме электронного документа. В случае необходимости информация может быть представлена в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушением слуха – в печатной форме и в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата – в печатной форме и в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.