

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Медико-профилактический факультет



УТВЕРЖДАЮ

Руководитель

образовательной программы

/ Квасов А.Р. /

(Ф.И.О.)

(подпись)

«18» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Коммунальная гигиена

(наименование)

Специальность **32.05.01** Медико-профилактическое дело

Форма обучения очная

Ростов-на-Дону

2024

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения учебной дисциплины «Коммунальная гигиена» состоит в овладении знаниями основ коммунальной гигиены и умениями по осуществлению санитарно-эпидемиологического надзора за состоянием объектов окружающей среды и условиями проживания населения, разработке профилактических мероприятий.

Задачи:

- обучение студентов методам оценки состояния среды обитания человека, а также других факторов, определяющих состояние здоровья населения;
- обучение студентов методам проведения мероприятий по профилактике заболеваний населения;
- ознакомление студентов с принципами организации проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний;
- обучение студентов владению алгоритмом постановки гигиенического диагноза;
- ознакомление студентов с принципами организации и управления подразделениями органов, осуществляющих функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей и потребительского рынка, учреждений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора в Российской Федерации, иных учреждений здравоохранения;
- формирование у студентов навыков диагностики состояния здоровья населения и среды обитания человека;
- формирование у студентов навыков анализа научной литературы, обработки и анализа официальных статистических сведений; написания рефератов по современным научным проблемам.

II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данной специальности:

профессиональных (ПК):

ПК-1 – осуществление федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей;

ПК-2 – выдача санитарно-эпидемиологических заключений;

ПК-4 – осуществление государственной регистрации потенциально опасных для человека химических и биологических веществ, отдельных видов продукции, радиоактивных веществ, отходов производства и потребления, а также впервые ввозимых на территорию Российской Федерации отдельных видов продукции;

ПК-6 – проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок.

III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

3.1. Учебная дисциплина является *базовой дисциплиной*.

3.2. Формированию вышеуказанных компетенций способствует изучение следующих предшествующих дисциплин: *правовые основы деятельности врача по общей гигиене, эпидемиологии; санитарная микробиология объектов окружающей среды*.

3.3. Дисциплина «Коммунальная гигиена» создает предпосылки формирования указанных компетенций дисциплинами: *эпидемиология; неинфекционная эпидемиология; радиационная гигиена; гигиена детей и подростков; гигиена труда; гигиена питания*.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины в зет 10, час 360.

4.1. Разделы дисциплины, изучаемые в 9, 10 и 11 семестрах

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего	Самостоятельная работа под контролем преподавателя				СРС
			Л	С	ПР	ЛР	
<i>Семестр 9</i>							
1	Коммунальная гигиена как наука и область практической деятельности	12	2	-	6	-	4
2	Гигиена воды и водоснабжения населенных мест	54	8	-	24	-	22
3	Санитарная охрана водных объектов	42	6	-	18	-	18
	Всего	108	16	-	48	-	44
	Форма промежуточной аттестации (зачёт/зачёт с оценкой/экзамен)	-	Зачет				
<i>Семестр 10</i>							
4	Санитарная охрана почвы и очистка населенных мест	30	4	-	12	-	14
5	Гигиена жилых, общественных зданий и лечебно-профилактических учреждений	78	12	-	36	-	30
	Всего	108	16	-	48	-	44
	Форма промежуточной аттестации (зачёт/зачёт с оценкой/экзамен)	-	Зачет				
<i>Семестр 11</i>							
6	Санитарная охрана атмосферного воздуха	54	8	-	24	-	22
7	Гигиенические основы планировки и застройки населенных мест	54	8	-	24	-	22
	Всего	108	16	-	48	-	44
	Форма промежуточной аттестации (зачёт/зачёт с оценкой/экзамен)	36	Экзамен				
	Итого:	360	48	-	144	-	132

СРС - самостоятельная работа обучающихся

Л - лекции

С – семинары (в соответствии с РУП)
 ЛР – лабораторные работы (в соответствии с РУП)
 ПР – практические занятия (в соответствии с РУП, в них включены клинические практические занятия)

4.2. Самостоятельная работа под контролем преподавателя

Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
<i>Семестр 9</i>			
1	1	Коммунальная гигиена как базисная наука профилактической медицины. Определение, объект, предмет, цели и методы изучения коммунальной гигиены. Место коммунальной гигиены в комплексе гигиенических дисциплин, этапы исторического развития.	2
2	2	Вода как важнейший фактор среды обитания. Водоснабжение населенных мест. Нормативы водопотребления. Роль водного фактора в неинфекционной, в том числе, онкологической, работоспособности населения.	2
2	3	Гигиенические требования к качеству питьевой воды при централизованном водоснабжении. Роль водного фактора в распространении инфекционных заболеваний населения. Критерии безопасности воды в эпидемическом отношении.	2
2	4	Гигиеническая характеристика подземных и поверхностных источников водоснабжения. Выбор источника для хозяйственно-питьевого водоснабжения. Возможные пути загрязнения источников водоснабжения. Гигиенические принципы организации зон санитарной охраны источников водоснабжения и водопроводных сооружений.	2
2	5	Способы улучшения качества питьевой воды. Методы осветления и обесцвечивания воды, их сравнительная характеристика и гигиеническая оценка. Специальные приемы улучшения качества питьевой воды. Методы обеззараживания питьевой воды, их сравнительная характеристика и гигиеническая оценка.	2
3	6	Современное состояние проблемы охраны водных объектов. Влияние загрязнения водных объектов на санитарные условия жизни и здоровье населения. Источники загрязнения водных объектов.	2
3	7	Гигиеническое нормирование химических веществ в воде водных объектов. Современные представления о трансформации химических веществ в воде. Городские сточные воды и их санитарная характеристика.	2

3	8	Система мероприятий по санитарной охране водных объектов от загрязнения сточными водами. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор и производственный контроль в области охраны водных объектов от загрязнения.	2
<i>Итого по семестру часов</i>			<i>16</i>
<i>Семестр 10</i>			
4	1	Актуальные проблемы санитарной охраны почвы от загрязнений, источники загрязнения в современных условиях. Научные основы гигиенического нормирования в почве химических веществ. Показатели оценки качества	2
4	2	Система мероприятий по санитарной охране почвы. Сбор, удаление, транспортировка, обезвреживание и утилизация жидких и твердых бытовых отходов.	2
5	3	Гигиена жилых и общественных зданий. Жилище как ведущий элемент искусственной среды обитания человека. Система факторов среды обитания в жилище. Влияние факторов искусственной среды обитания в жилище на условия жизни и здоровье человека.	2
5	4	Гигиенические основы нормирования факторов искусственной среды обитания. Гигиеническое значение микроклимата и состава воздушной среды в жилище. Гигиеническая оценка систем отопления и вентиляции жилых и общественных зданий.	2
5	5	Гигиенические основы нормирования естественного и искусственного освещения. Инсоляция жилых и общественных зданий.	2
5	6	Гигиенические требования к полимерсодержащим строительным материалам и конструкциям.	2
5	7	Гигиеническая оценка электромагнитных полей радиочастот. Источники электромагнитных полей, их характеристика. Биологическое действие, нормирование электромагнитных полей. Мероприятия по защите населения от электромагнитного излучения.	2
5	8	Современные проблемы гигиены лечебно-профилактических учреждений (ЛПУ). Особенности застройки и планировки ЛПУ, их гигиеническая оценка. Санитарно-гигиенические требования к основным структурным подразделениям ЛПУ. Гигиенические аспекты профилактики внутрибольничных инфекций.	2
<i>Итого по семестру часов</i>			<i>16</i>
<i>Семестр 11</i>			

6	1	Гигиена атмосферного воздуха. Проблема загрязнения атмосферного воздуха. Основные источники и компоненты загрязнения атмосферного воздуха населенных мест. Закономерности распространения техногенных загрязнений в атмосфере. Трансформация химических веществ в атмосферном воздухе.	2
6	2	Влияние загрязнений атмосферного воздуха на здоровье и санитарные условия жизни населения.	2
6	3	Современные подходы к гигиеническому нормированию вредных веществ в атмосферном воздухе.	
6	4	Система мероприятий по охране атмосферного воздуха населенных мест. Организация контроля состояния атмосферного воздуха.	2
7	5	Проблема шума в городах. Влияние шума на здоровье населения. Гигиеническое нормирование.	2
7	6	Мероприятия по предупреждению и борьбе с городским и бытовым шумом.	2
7	7	Гигиенические вопросы планировки и застройки населенных мест. Градостроительство как объект исследования в гигиене.	2
7	8	Территориальная структура поселения. Гигиенические вопросы инфраструктуры поселения.	2
<i>Итого по семестру часов</i>			<i>16</i>
<i>Итого по дисциплине часов</i>			<i>48</i>

Практические работы

№ раздела	№ ПР	Темы практических работ	Кол-во часов	Формы текущего контроля
<i>Семестр 9</i>				
1	1.	Организация государственного санитарно-эпидемиологического надзора в Российской Федерации	6	опрос
2	2.	Методика гигиенической оценки качества питьевой воды централизованного и децентрализованного водоснабжения. Нормативно-методические документы в практике хозяйственно-питьевого водоснабжения.	6	опрос; тестирование
2	3.	Организация санитарно-лабораторного и производственного контроля качества питьевой воды. Оценка качества питьевой воды по данным лабораторного анализа.	6	опрос; тестирование

2	4.	Гигиенические требования к выбору источника централизованного хозяйственно-питьевого водоснабжения. ГОСТ 2761-84. Методика санитарного обследования водопровода из поверхностного и подземного водоисточника.	6	опрос
2	5.	Гигиеническая оценка методов улучшения качества воды на водопроводных станциях. Основные и специальные методы водоподготовки. Методы санитарного контроля за технологией обеззараживания воды.	6	опрос; тестирование
3	6.	Источники загрязнения поверхностных водоемов. Виды сточных вод, условия их образования и влияние на водоемы. Методика определения санитарных условий выпуска сточных вод в водный объект.	6	опрос
3	7.	Способы обезвреживания и сооружения, используемые для обезвреживания хозяйственно-бытовых и промышленных сточных вод. Гигиеническая характеристика систем канализации.	6	опрос
3	8.	Итоговое занятие	6	решение ситуационных задач
<i>Итого по семестру часов</i>			<i>48</i>	
<i>Семестр 10</i>				
4	1.	Санитарная охрана почвы. Методика гигиенической оценки степени чистоты почвы.	6	опрос; тестирование
4	2.	Методика санитарного надзора за очисткой населенных мест. Организация сбора, хранения, удаления и обезвреживания твердых бытовых и промышленных отходов.	6	опрос; тестирование
5	3.	Гигиенические требования к микроклимату помещений жилых и общественных зданий. Гигиеническая оценка вентиляционных систем. Гигиеническая оценка отопительных систем жилых и общественных зданий.	6	опрос; тестирование
5	4.	Гигиеническая оценка естественного и искусственного освещения помещений жилых и общественных зданий. Гигиеническая оценка инсоляции жилых зданий и территории жилой застройки.	6	опрос; тестирование
5	5.	Санитарный надзор за применением полимерных материалов в строительстве.	6	опрос
	6.	Методика санитарного надзора за источниками электромагнитных полей неионизирующей части спектра. Гигиеническое нормирование электромагнитных полей.	6	опрос

5	7.	Гигиенические требования к выбору земельных участков и размещению лечебно-профилактических учреждений (ЛПУ). Гигиеническая оценка состояния внутренней среды лечебно-профилактических учреждений – воздушного, светового, инсоляционного, шумового режима, микроклимата.	6	опрос; тестирование
5	8.	Гигиенические принципы планировки и организации санитарно-противоэпидемического режима основных структурных подразделений общесоматических и специализированных больниц. Итоговое занятие.	6	опрос; тестирование; решение ситуационных задач
<i>Итого по семестру часов</i>			48	
<i>Семестр 11</i>				
6	1.	Источники загрязнения атмосферного воздуха населенных мест, их гигиеническая характеристика. Факторы, влияющие на распространение загрязнений атмосферного воздуха.	6	опрос; тестирование
6	2.	Глобальные экологические проблемы, связанные с загрязнением атмосферного воздуха. Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье и условия жизни населения.	6	опрос; тестирование
6	3.	Гигиеническое нормирование вредных веществ в атмосферном воздухе. Гигиеническая оценка степени загрязнения атмосферного воздуха населенных мест по данным стационарных постов контроля. Организация контроля за состоянием атмосферного воздуха.	6	опрос; тестирование
6	4.	Система мероприятий по санитарной охране атмосферного воздуха. Методика оценки эффективности воздухоохраных мероприятий.	6	опрос; тестирование
7	5.	Гигиеническая оценка шумового режима на территории жилой застройки и в жилых помещениях.	6	опрос; тестирование
7	6.	Система мероприятий по оптимизации шумового режима в помещениях жилых и общественных зданий и на территории жилой застройки	6	опрос; тестирование

7	7.	Гигиенические принципы выбора, функционального зонирования и организации территории населенных мест. Особенности планировки и застройки сельских населенных мест.	6	опрос; тестирование
7	8.	Гигиенические требования к планировке и застройке селитебной зоны населенных мест. Понятие об инфраструктуре поселения. Итоговое занятие.	6	опрос; тестирование; решение ситуационных задач
<i>Итого по семестру часов</i>			48	
<i>Итого по дисциплине часов</i>			144	

4.3. Самостоятельная работа обучающихся

№ раздела	Вид самостоятельной работы обучающихся	Кол-во часов	Формы текущего контроля
<i>Семестр 9</i>			
1	Подготовка к занятию, подготовка к текущему контролю	4	опрос
2	Подготовка к занятию, подготовка к текущему контролю	22	опрос; тестирование
3	Подготовка к занятию, подготовка к текущему контролю	18	опрос; тестирование; решение ситуационных задач
<i>Итого по семестру часов</i>		44	
<i>Семестр 10</i>			
4	Подготовка к занятию, подготовка к текущему контролю	14	опрос; тестирование
5	Подготовка к занятию, подготовка к текущему контролю	30	опрос; тестирование; решение ситуационных задач
<i>Итого по семестру часов</i>		44	
<i>Семестр 11</i>			
6	Подготовка к занятию, подготовка к текущему контролю	22	опрос; тестирование

№ раздела	Вид самостоятельной работы обучающихся	Кол-во часов	Формы текущего контроля
7	Подготовка к занятию, подготовка к текущему контролю	22	опрос; тестирование; решение ситуационных задач
<i>Итого по семестру часов</i>			44
<i>Итого по дисциплине часов</i>			132

V. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для определения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины является приложением к рабочей программе.

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

Мазаев В.Т., Коммунальная гигиена. [Электронный ресурс]: учебник / под ред. В. Т. Мазаева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-3021-7 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430217.html>.

6.2. Дополнительная литература

1. Мазаев В.Т., Коммунальная гигиена, ч. 1 [Электронный ресурс] / Мазаев В.Т., Королев А.А., Шлепнина Т.Г. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2005. - 304 с. - ISBN 5-9704-0094-7 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5970400947.html>.

2. Мазаев В.Т., Коммунальная гигиена, ч. 2 [Электронный ресурс] / Мазаев В.Т., Гимадаев М.М., Королев А.А., Шлепина Т.Г. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 336 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970413784.html>.

6.3. Интернет-ресурсы

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	Доступ к ресурсу
Электронная библиотека РостГМУ. – URL: http://109.195.230.156:9080/opac/	Доступ неограничен
Консультант студента [Комплекты: «Медицина. Здравоохранение. ВО», «Медицина. Здравоохранение СПО», «Психологические науки», к отдельным изданиям комплектов: «Гуманитарные и социальные науки», «Естественные и точные науки» входящих в «ЭБС «Консультант студента»] : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Консультант студента». - URL: https://www.studentlibrary.ru + возможности для инклюзивного образования	Доступ неограничен
Консультант врача. Электронная медицинская библиотека: Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением.-Комплексный медицинский консалтинг». - URL: http://www.rosmedlib.ru + возможности для инклюзивного образования	Доступ неограничен

Научная электронная библиотека eLIBRARY. - URL: http://elibrary.ru	Открытый доступ
Национальная электронная библиотека. - URL: http://нэб.рф/	Виртуальный читальный зал при библиотеке
Российское образование: федеральный портал. - URL: http://www.edu.ru/ . – Новая образовательная среда.	Открытый доступ
Федеральный центр электронных образовательных ресурсов. - URL: http://srtv.fcior.edu.ru/ (поисковая система Яндекс)	Открытый доступ
Электронная библиотека Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ). - URL: http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library	Открытый доступ
Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. - URL: https://femb.ru/femb/ (поисковая система Яндекс)	Открытый доступ
ЦНМБ имени Сеченова. - URL: https://rucml.ru (поисковая система Яндекс)	Ограниченный доступ
Вебмединфо.ру : мед. сайт [открытый информ.-образовательный медицинский ресурс]. – Москва. - URL: https://webmedinfo.ru/	Открытый доступ
Med-Edu.ru : медицинский образовательный видеоportal. - URL: http://www.med-edu.ru/ . Бесплатная регистрация.	Открытый доступ
Мир врача : профессиональный портал [информационный ресурс для врачей и студентов]. - URL: https://mirvracha.ru (поисковая система Яндекс). Бесплатная регистрация	Открытый доступ
МЕДВЕСТНИК : портал российского врача [библиотека, база знаний]. - URL: https://medvestnik.ru	Открытый доступ
PubMed : электронная поисковая система [по биомедицинским исследованиям]. - URL: https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/ (поисковая система Яндекс)	Открытый доступ
Cyberleninka Open Science Hub : открытая научная электронная библиотека публикаций на иностранных языках. – URL: https://cyberleninka.org/	Открытый доступ
Научное наследие России : электронная библиотека / МСЦ РАН. - URL: http://www.e-heritage.ru/	Открытый доступ
Президентская библиотека : сайт. - URL: https://www.prlib.ru/collections	Открытый доступ
SAGE Openaccess : ресурсы открытого доступа / Sage Publications. – URL: https://uk.sagepub.com/en-gb/eur/open-access-at-sage	Контент открытого доступа
EBSCO & Open Access : ресурсы открытого доступа. – URL: https://www.ebsco.com/open-access (поисковая система Яндекс)	Контент открытого доступа
Lvrach.ru : мед. науч.-практич. портал [профессиональный ресурс для врачей и мед. сообщества, на базе науч.-практич. журнала «Лечащий врач»]. - URL: https://www.lvrach.ru/ (поисковая система Яндекс)	Открытый доступ
ScienceDirect : офиц. сайт; раздел «Open Access» / Elsevier. - URL: https://www.elsevier.com/open-access/open-access-journals	Контент открытого доступа
Thieme. Open access journals : журналы открытого доступа / Thieme Medical Publishing Group. – URL: https://open.thieme.com/home (поисковая система Яндекс)	Контент открытого доступа
Архив научных журналов / НП НЭИКОН. - URL: https://arch.neicon.ru/xmlui/ (поисковая система Яндекс)	Контент открытого доступа
Русский врач : сайт [новости для врачей и архив мед. журналов] / ИД «Русский врач». - URL: https://rusvrach.ru/	Открытый доступ

Directory of Open Access Journals : [полнотекстовые журналы 121 стран мира, в т.ч. по медицине, биологии, химии]. - URL: http://www.doaj.org/	Контент открытого доступа
Эко-Вектор : портал научных журналов / IT-платформа российской ГК «ЭКО-Вектор». - URL: http://journals.eco-vector.com/	Открытый доступ
Медлайн.Ру : медико-биологический информационный портал для специалистов : сетевое электронное научное издание. - URL: http://www.medline.ru	Открытый доступ
Медицинский Вестник Юга России : электрон. журнал / РостГМУ. - URL: http://www.medicalherald.ru/jour (поисковая система Яндекс)	Контент открытого доступа
Meduniver.com Все по медицине : сайт [для студентов-медиков]. - URL: www.meduniver.com	Открытый доступ
ФБУЗ «Информационно-методический центр» Роспотребнадзора : офиц. сайт. – URL: https://www.crc.ru	Открытый доступ
Министерство здравоохранения Российской Федерации : офиц. сайт. - URL: https://minzdrav.gov.ru (поисковая система Яндекс)	Открытый доступ
Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения : офиц. сайт. - URL: https://roszdravnadzor.gov.ru/ (поисковая система Яндекс)	Открытый доступ
Всемирная организация здравоохранения : офиц. сайт. - URL: http://who.int/ru/	Открытый доступ
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации : офиц. сайт. - URL: http://minobrnauki.gov.ru/ (поисковая система Яндекс)	Открытый доступ
Современные проблемы науки и образования : электрон. журнал. Сетевое издание. - URL: http://www.science-education.ru/ru/issue/index	Контент открытого доступа
Словари и энциклопедии на Академике. - URL: http://dic.academic.ru/	Открытый доступ
Официальный интернет-портал правовой информации. - URL: http://pravo.gov.ru/	Открытый доступ
Другие открытые ресурсы вы можете найти по адресу: http://rostgmu.ru → Библиотека → Электронный каталог → Открытые ресурсы интернет → далее по ключевому слову...	

6.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

- Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины**

Важным условием успешного освоения дисциплины Коммунальная гигиена является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению

материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

• Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

• Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более

глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

• **Рекомендации по работе с литературой**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

· сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;

- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

• **Подготовка к промежуточной аттестации**

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).