


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ПЕДИАТРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной  
программы

 / Стагниева И.В./

« 30 » августа 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ У ДЕТЕЙ**

Специальность **31.05.02 Педиатрия**

Форма обучения – очная

Ростов-на-Дону  
2024

## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель освоения дисциплины:** овладение знаниями об этиологии, эпидемиологии, патогенезе, клинике, а также о методах диагностики с учетом данных эпидемического анамнеза, ведущих клинических синдромов, результатов лабораторного обследования, дифференциальной диагностики, лечения, реабилитации реконвалесцентов, профилактики инфекционных заболеваний у детей.

**Задачами** дисциплины являются научить обучающихся

- распознаванию инфекционных заболеваний при осмотре больного ребенка, выделению ведущих клинических синдромов, дифференциальной диагностике, определению тяжести течения инфекционного процесса;
- выбору оптимальных методов лабораторного и инструментального обследования при инфекционных заболеваниях у детей;
- выбору оптимальных схем этиотропного, патогенетического и симптоматического лечения при основных нозологических формах инфекционных болезней у детей, оказанию первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний, проведению реабилитационных и профилактических мероприятий, технике безопасности при работе с инфекционными больными;
- оформлению медицинской документации (медицинской карты стационарного или амбулаторного больного, листка нетрудоспособности, экстренного извещения и т.д.), ознакомление с принципами организации и работы детских инфекционных отделений, кабинетов инфекционных заболеваний;
- навыкам изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- навыкам общения с больным с учетом этикодеонтологических особенностей инфекционной патологии, а также навыков общения с коллективом.

## II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия:

### *Профессиональных (ПК)*

- ПК-5 – готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания;
- ПК-6 – способность к определению у пациентов основных, патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.
- ПК-8 – готовностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами

## III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

3.1. Учебная дисциплина «Инфекционные болезни у детей» относится к обязательной части

## IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины 9 ЗЕТ, 324 час

4.1. Разделы дисциплины, изучаемые в 10, 11, 12 семестрах

№	Наименование	Количество часов
---	--------------	------------------

раздела	раздела	Всего	Контактная работа				СРС
			Л	С	ПР	ЛР	
Семестр 10							
1	Капельные инфекции у детей	38	8	-	16	-	14
2	Острые респираторные инфекции у детей	34	4	-	16	-	14
Итого по семестру		72	12	-	32	-	28
Форма промежуточной аттестации		Зачет					
Семестр 11							
3	Острые кишечные инфекции у детей	26	2	-	12	-	12
4	ВИЧ-инфекция у детей	14	2		6		6
5	Оппортунистические инфекции у детей	38	6	-	18	-	14
6	Нейроинфекции у детей	14	2	-	6		6
7	Вирусные гепатиты у детей	14	2	-	6	-	6
Итого по семестру		108	16	-	48	-	44
Форма промежуточной аттестации		Экзамен – 1 ЗЕТ / 36 час.					
Семестр 12							
2	Острые респираторные инфекции	14	2		6		6
3	Острые кишечные инфекции	14	2		6		6
6	Нейроинфекции у детей	36	4	-	18	-	14
7	Вирусные гепатиты	14	2		6		6
8	Природно-очаговые и зоонозные инфекции	14	2	-	6	-	6
9	Вакцинопрофилактика	16	4	-	6	-	6
		108	16	-	48	-	44
Форма промежуточной аттестации		Зачет					
<i>Итого по дисциплине:</i>		288	44		128		116

Экзамен	36					
---------	----	--	--	--	--	--

**СРС** - самостоятельная работа обучающихся

**Л** - лекции

**С** – семинары (в соответствии с РУП)

**ЛР** – лабораторные работы (в соответствии с РУП)

**ПР** – практические занятия (в соответствии с РУП, в них включены клинические практические занятия)

#### 4.2. Контактная работа

##### Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 10			
1	1	Дифтерия у детей	2
1	2	Корь у детей	2
1	3	Краснуха, скарлатина, дифференциальный диагноз заболеваний с синдромом экзантемы у детей	2
1	4	Коклюш у детей	2
2	5	Острые респираторные инфекции у детей	2
2	6	Новая коронавирусная инфекция COVID-19 у детей	2
Итого по семестру часов			12
Семестр 11			
3	7	Острые кишечные инфекции у детей	4
4	9	ВИЧ-инфекция у детей	2
5	10	Герпесвирусные инфекции у детей	4
5	11	Токсоплазмоз, хламидиоз у детей	2
6	12	Менингококковая инфекция у детей	2
7	13	Острые вирусные гепатиты у детей	2
Итого по семестру			16
Семестр 12			
2	14	Обструктивный ларингит у детей	2
3	15	Кишечный токсикоз у детей	2

6	16	Гнойные и серозные менингиты у детей	2
7	17	Хронические вирусные гепатиты у детей	2
6	18	Заболевания, сопровождающиеся синдромом острого вялого паралича, у детей.	2
8	19	Природно-очаговые инфекции у детей	2
9	20	Специфическая профилактика инфекционных заболеваний у детей	4
Итого по семестру часов			16
<i>Итого по дисциплине часов:</i>			44

### Семинары, практические работы

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических работ	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 10				
1	1	Острые капельные инфекции у детей: корь, краснуха.	4	Ситуационные задачи, тесты, собеседование
1	2	Стрептококковая инфекция. Скарлатина. Рожа. Стафилококковая инфекция. Дифференциальный диагноз заболеваний, сопровождающихся синдромом экзантемы, у детей. ТК	4	Ситуационные задачи, тесты, собеседование
1	3	Эпидемический паротит у детей. Дифтерия у детей. Дифференциальный диагноз заболеваний, сопровождающихся синдромом тонзиллита, у детей. ТК	4	Ситуационные задачи, тесты, собеседование
1	4	Коклюш и паракоклюш у детей. Дифференциальный диагноз заболеваний, сопровождающихся синдромом приступообразного кашля, у детей. ТК	4	Ситуационные задачи, тесты, собеседование
2	5	Острые респираторные заболевания вирусной природы: грипп, парагрипп, респираторно-синцитиальная инфекция, метапневмовирусная инфекция, аденовирусная инфекция, энтеровирусная инфекция, бокавирусная инфекция,	6	Ситуационные задачи, тесты, собеседование

		сезонная коронавирусная инфекция, новая коронавирусная инфекция COVID-19, респираторные формы герпесвирусных инфекций.		
2	6	Острые респираторные заболевания бактериальной природы: микоплазменная инфекция (респираторная форма), хламидийная инфекция (респираторная форма), легионеллез, пневмококковая, гемофильная инфекции. Респираторные заболевания вирусно-бактериальной этиологии.	6	Ситуационные задачи, тесты, собеседование
2	7	Лабораторная и дифференциальная диагностика острых респираторных инфекций с учетом ведущего синдрома. Лечение. Диспансерное наблюдение и реабилитация реконвалесцентов. Профилактика. ТК	4	Ситуационные задачи, тесты, собеседование
Итого по семестру			32	
Семестр 11				
3	8	Острые кишечные инфекции с синдромом инвазивной диареи у детей: сальмонеллезы, шигеллезы, энтероинвазивный и энтерогеморрагический эшерихиозы, псевдотуберкулез, кишечный иерсиниоз, кампилобактериоз, УПИ	6	Ситуационные задачи, тесты, собеседование
3	9	Острые кишечные инфекции с синдромом водянистой диареи у детей: энтеропатогенный и энтеротоксигенный эшерихиозы, холера, УПИ, ротавирусная, норовирусная, аденовирусная, энтеровирусная, инфекции, новая коронавирусная инфекция COVID-19. ОКИ смешанной этиологии. ТК	6	Ситуационные задачи, тесты, собеседование
4	10	ВИЧ-инфекция у детей. ТК	6	Ситуационные задачи, тесты, собеседование
5	11	Вирусные оппортунистические инфекции – ГВИ I, II, III типов. Дифференциальная диагностика заболеваний, сопровождающихся синдромом везикулезной экзантемы, у детей.	6	Ситуационные задачи, тесты, собеседование
5	12	Вирусные оппортунистические инфекции – ГВИ IV, V, VI, VII, VIII типов. Дифференциальная диагностика заболеваний, сопровождающихся	6	Ситуационные задачи, тесты, собеседование

		мононуклеозоподобным синдромом, у детей.		
5	13	Оппортунистические инфекции бактериальной, вирусной, грибковой и протозойной этиологии у детей	6	Ситуационные задачи, тесты, собеседование
6	14	Менингококковая инфекция у детей. Дифференциальная диагностика заболеваний, сопровождающихся синдромом геморрагической экзантемы, у детей. ТК	6	Ситуационные задачи, тесты, собеседование
7	15	Острые вирусные гепатиты с энтеральным и парентеральным механизмами передачи: гепатиты А, Е, В, С, D. Дифференциальная диагностика заболеваний, сопровождающихся синдромом желтухи, у детей. ТК	6	Ситуационные задачи, тесты, собеседование
Итого по семестру			48	
Семестр 12				
2	16	Острые обструктивные ларингиты у детей. Дифференциальная диагностика заболеваний, сопровождающихся синдромом инспираторной одышки, у детей. ТК	6	Ситуационные задачи, тесты, собеседование
3	17	Токсикозы у детей. Кишечные токсикозы. Гипертонический, гипотонический и изотонический варианты эксикоза. ТК	6	Ситуационные задачи, тесты, собеседование
6	18	Гнойные и серозные менингиты и энцефалиты у детей. Дифференциальная диагностика заболеваний, сопровождающихся менингеальным синдромом, у детей.	6	Ситуационные задачи, тесты, собеседование
6	19	Клиника, диагностика и лечение тяжелых форм нейроинфекций, сопровождающихся развитием септического шока и отека головного мозга. ТК	6	Ситуационные задачи, тесты, собеседование
6	20	Энтеровирусная инфекция, полиомиелит у детей. Дифференциальная диагностика заболеваний, сопровождающихся развитием синдрома острого вялого паралича, у детей. ТК	6	Ситуационные задачи, тесты, собеседование
7	21	Хронические вирусные гепатиты у детей. Клиническая и лабораторная диагностика. Лечение больных хроническими гепатитами. Профилактика. ТК	6	Ситуационные задачи, тесты, собеседование
8	22	Природноочаговые и другие зоонозные	6	Ситуационные

		инфекции. Малярия, КГЛ. ЛЗН. Лихорадка Эбола. Лептоспироз. Бруцеллез. Лейшманиозы. Риккетсиозы. ТК		задачи, тесты, собеседование
7	23	Специфическая профилактика инфекционных заболеваний у детей. Национальный календарь профилактических прививок. Характеристика вакцинных препаратов. Вакцинация детей из групп риска. Неблагоприятные события в поствакцинальном периоде. Профилактика и лечение поствакцинальных осложнений. ТК	6	Ситуационные задачи, тесты, собеседование
Итого по семестру			48	
<i>Итого по дисциплине часов:</i>			128	

#### 4.3. Самостоятельная работа обучающихся

№ раздела	Вид самостоятельной работы обучающихся	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 10			
1	Подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю	14	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач
2	Подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю	14	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач
Итого по семестру часов		28	
Семестр 11			
3	Подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю	12	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач
4	Подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю	6	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач
5	Подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю	14	Устный опрос, тестирование, решение



	контролю		ситуационных задач
6	Подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю	6	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач
7	Подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю	6	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач
Итого по семестру часов		44	
Семестр 12			
2	Подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю	6	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач
3	Подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю	6	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач
6	Подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю	14	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, оценка реферата
7	Подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю	6	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, оценка реферата
8	Подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю	6	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, оценка реферата
9	Подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю	6	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, оценка реферата
Итого по семестру часов		44	
<i>Итого по дисциплине часов:</i>		116	

## V. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для определения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины является приложением к рабочей программе.

## VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Печатные издания

1. Учайкин, В. Ф. Инфекционные болезни у детей : учебник / под ред. В. Ф. Учайкина, О. В. Шамшевой. - 3-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 920 с. – Доступ из ЭБС «Консультант студента».

### 6.2. Интернет-ресурсы

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	Доступ к ресурсу
Электронная библиотека РостГМУ. – URL: <a href="http://109.195.230.156:9080/oracg/">http://109.195.230.156:9080/oracg/</a>	Доступ неограничен
<b>Консультант студента</b> [Комплекты: «Медицина. Здравоохранение. ВО»; «Медицина. Здравоохранение. СПО»; «Психологические науки»] : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Консультант студента». - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a> + возможности для инклюзивного образования	Доступ неограничен
<b>Консультант врача. Электронная медицинская библиотека</b> : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением. Комплексный медицинский консалтинг». - URL: <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a> + возможности для инклюзивного образования	Доступ неограничен
<b>Научная электронная библиотека eLIBRARY.</b> - URL: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Открытый доступ
<b>Национальная электронная библиотека.</b> - URL: <a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a>	Доступ с компьютеров библиотеки
<b>Российское образование. Единое окно доступа</b> : федеральный портал. - URL: <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> . – Новая образовательная среда.	Открытый доступ
<b>Федеральный центр электронных образовательных ресурсов.</b> - URL: <a href="http://srtv.fcior.edu.ru/">http://srtv.fcior.edu.ru/</a>	Открытый доступ
<b>Электронная библиотека Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ).</b> - URL: <a href="http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library">http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library</a>	Открытый доступ
<b>Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России.</b> - URL: <a href="https://femb.ru/femb/">https://femb.ru/femb/</a>	Открытый доступ
<b>Cochrane Library</b> : офиц. сайт ; раздел «Open Access». - URL: <a href="https://cochranelibrary.com/about/open-access">https://cochranelibrary.com/about/open-access</a>	Контент открытого доступа
<b>Кокрейн Россия</b> : российское отделение Кокрановского сотрудничества / РМАНПО. – URL: <a href="https://russia.cochrane.org/">https://russia.cochrane.org/</a>	Контент

		открытого доступа
	<b>Вебмединфо.ру</b> : сайт [открытый информационно-образовательный медицинский ресурс]. – Москва. - URL: <a href="https://webmedinfo.ru/">https://webmedinfo.ru/</a>	Открытый доступ
	<b>Med-Edu.ru</b> : медицинский образовательный видеопортал. - URL: <a href="http://www.med-edu.ru/">http://www.med-edu.ru/</a> . Бесплатная регистрация.	Открытый доступ
	<b>Мир врача</b> : профессиональный портал [информационный ресурс для врачей и студентов]. - URL: <a href="https://mirvracha.ru.">https://mirvracha.ru.</a>	Бесплатная регистрация
	<b>DoctorSPB.ru</b> : информ.-справ. портал о медицине [для студентов и врачей]. - URL: <a href="http://doctorspb.ru/">http://doctorspb.ru/</a>	Открытый доступ
	<b>МЕДВЕСТНИК</b> : портал российского врача [библиотека, база знаний]. - URL: <a href="https://medvestnik.ru">https://medvestnik.ru</a>	Открытый доступ
	<b>PubMed</b> : электронная поисковая система [по биомедицинским исследованиям Национального центра биотехнологической информации (NCBI, США)]. - URL: <a href="https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/">https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/</a>	Открытый доступ
	<b>Cyberleninka Open Science Hub</b> : открытая научная электронная библиотека публикаций на иностранных языках. – URL: <a href="https://cyberleninka.org/">https://cyberleninka.org/</a>	Контент открытого доступа
	<b>Lvrach.ru</b> : мед. науч.-практич. портал [крупнейший проф. ресурс для врачей и мед. сообщества, созданный на базе науч.-практич. журнала «Лечащий врач»]. - URL: <a href="https://www.lvrach.ru/">https://www.lvrach.ru/</a>	Открытый доступ
	<b>ScienceDirect</b> : офиц. сайт; раздел «Open Access» / Elsevier. - URL: <a href="https://www.elsevier.com/open-access/open-access-journals">https://www.elsevier.com/open-access/open-access-journals</a>	Контент открытого доступа
	<b>Архив научных журналов</b> / НП НЭИКОН. - URL: <a href="https://arch.neicon.ru/xmlui/">https://arch.neicon.ru/xmlui/</a>	Открытый доступ
	<b>Русский врач</b> : сайт [новости для врачей и архив мед. журналов] / ИД «Русский врач». - URL: <a href="https://rusvrach.ru/">https://rusvrach.ru/</a>	Открытый доступ
	<b>Free Medical Journals.</b> - URL: <a href="http://freemedicaljournals.com">http://freemedicaljournals.com</a>	Открытый доступ
	<b>Free Medical Books.</b> - URL: <a href="http://www.freebooks4doctors.com">http://www.freebooks4doctors.com</a>	Открытый доступ
	<b>International Scientific Publications.</b> – URL: <a href="http://www.scientific-publications.net/ru/">http://www.scientific-publications.net/ru/</a>	Открытый доступ
	<b>Эко-Вектор</b> : портал научных журналов / IT-платформа российской ГК «ЭКО-Вектор». - URL: <a href="http://journals.eco-vector.com/">http://journals.eco-vector.com/</a>	Открытый доступ
	<b>Медлайн.Ру</b> : научный биомедицинский журнал : сетевое электронное издание. - URL: <a href="http://www.medline.ru">http://www.medline.ru</a>	Открытый доступ
	<b>Медицинский Вестник Юга России</b> : электрон. журнал / РостГМУ. - URL: <a href="http://www.medicalherald.ru/jour">http://www.medicalherald.ru/jour</a>	Открытый доступ
	<b>Рубрикатор</b> клинических рекомендаций Минздрава России. - URL: <a href="https://cr.minzdrav.gov.ru/">https://cr.minzdrav.gov.ru/</a>	Открытый доступ
	ФБУЗ «Информационно-методический центр» Роспотребнадзора : офиц. сайт. – URL: <a href="https://www.crc.ru">https://www.crc.ru</a>	Открытый доступ
	<b>Министерство здравоохранения Российской Федерации</b> : офиц. сайт. - URL: <a href="https://minzdrav.gov.ru">https://minzdrav.gov.ru</a>	Открытый доступ
	<b>Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения</b> : офиц.	Открытый

сайт. - URL: <a href="https://roszdravnadzor.gov.ru/">https://roszdravnadzor.gov.ru/</a>	доступ
<b>Всемирная организация здравоохранения</b> : офиц. сайт. - URL: <a href="http://who.int/ru/">http://who.int/ru/</a>	Открытый доступ

### **6.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Обучение складывается из аудиторных занятий (172 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (116 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по инфекционным болезням у детей. Практические занятия проводятся в виде клинических разборов, демонстрации пациентов детского возраста с инфекционными болезнями и использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания, разбора больных.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к занятиям, тестированию, текущему контролю, написанию реферата и включает работу с основной и дополнительной литературой, интернет-ресурсами.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Инфекционные болезни у детей» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждой теме всех разделов учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов и методические указания для преподавателей в количестве 32.

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят работу по подготовке к занятиям, тестированию, текущему контролю, оформляют реферата и представляют их на занятии в виде доклада.

Написание реферата способствуют формированию практических навыков (умений) и навыков по работе с медицинской литературой.

#### **Методические рекомендации по написанию реферата**

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения.

Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Обучающиеся при написании реферата должны ориентироваться на следующую структуру реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (при необходимости).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Реферат оценивается преподавателем исходя из критериев оценки реферата (см. ОМ).

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная

работа с пациентами способствует формированию этического поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач, ответах на тестовые задания и оценке практических навыков.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, собеседования и решения ситуационных задач.

#### Учебные пособия по освоению дисциплины

№ п/п	Наименование
1	Симованьян, Э. М. Сборник тестовых заданий по дисциплине "Детские инфекционные болезни" для оценки знаний студентов. учебное пособие. рекомендовано УМО. [для студентов вузов] – 2013. – 220 с.
2	Протоколы диагностики, лечения и профилактики инфекционных заболеваний у детей. Ч.1: учеб. пособие для студентов вузов/ Симованьян Э. М. [и др.]; под ред. Э. М. Симованьян ; Рост. гос. мед. ун-т, каф. дет. инфекц. болезней. – Ростов н/Д : Изд-во РостГМУ, 2014. – 114 с.
3	Атлас инфекционных болезней: учеб. пособие для студентов вузов / под ред. В. И. Лучшева, С. Н. Жарова, В. В. Никифорова. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 221 с.
4	Дмитриев, А. В. Инфекционные болезни у детей. Респираторные инфекции. Ангины. Менингококковая инфекция. Экзантемные инфекции : учебное пособие для подготовки к практическим занятиям по педиатрии студентов лечебного факультета / А. В. Дмитриев [и др. ] – Рязань : ООП УИТТиОП, 2017. – 182 с. – Доступ из ЭБС «Консультант студента».
5	Самодова, О. В. Самостоятельная работа студентов : организация и содержание. Инфекционные болезни у детей / О. В. Самодова, Е. Ю. Васильева – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 144 с. – Доступ из ЭБС «Консультант студента».
6	Краткий справочник по детским инфекциям / под ред. Л. Н. Мазанковой. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 176 с. – Доступ из ЭБС «Консультант студента».
7	Учайкин, В. Ф. Инфекционные болезни у детей / Учайкин В. Ф. , Нисевич Н. И. , Шамшева О. В. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 688 с. – Доступ из ЭБС «Консультант студента».