

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Медико-профилактический факультет



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Грамматические трудности русского языка
(наименование)

Специальность **32.05.01** Медико-профилактическое дело

Форма обучения очная

Ростов-на-Дону
2024

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины «Грамматические трудности русского языка»:

- повысить уровень речевой культуры студентов,
- развить умение эффективно использовать все имеющиеся языковые средства для достижения поставленных коммуникативных задач в профессиональной сфере и в ситуациях повседневного общения.

Задачи данной учебной дисциплины:

- поднять уровень гуманитарной образованности и лингвистического мышления студентов.
- помочь студентам овладеть культурой общения, то есть добиться усвоения языковых норм устной и письменной речи и овладения речевым этикетом.
- сформировать у студентов психологическую готовность к конструктивному взаимодействию с партнерами по общению.
- сформировать практические умения и навыки по редактированию устного и письменного текста.
- закрепить навыки практического характера, обучить студентов активно использовать представленный грамматический материал.

II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данной специальности:

а) универсальных (УК):

УК-4: способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранных языках для академического и профессионального взаимодействия;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: части речи и их формы в трудных случаях; как пользоваться языковыми средствами точной передачи мысли при построении научно-учебного, научно-популярного высказывания; как правильно употреблять термины; как обеспечить простоту и ясность предложений, структурную четкость высказывания;

Уметь: анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм; пользоваться разными видами толковых словарей; верно использовать термины в текстах научного стиля; определять синтаксическую роль слов разных частей речи;

Владеть: орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объеме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях в устной и письменной формах.

III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

2.1. Учебная дисциплина является дисциплиной по выбору в вариативной части.

2.2. Данная учебная дисциплина является дисциплиной первого курса, второго семестра.

2.3. Дисциплина «Грамматические трудности русского языка» создает предпосылки формирования указанных компетенций для дисциплин: Медицинская деонтология: врач и больной, Культура русской речи

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины: 108 часа (3 зет.)

4.1. Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре

| № раздела | Наименование раздела | Количество часов | | | | | |
|--------------|--|------------------|-------------------|-----------|----|----|-----------|
| | | Всего | Контактная работа | | | | СРО* |
| | | | Л | С | ПР | ЛР | |
| Семестр 2 | | | | | | | |
| 1 | Орфоэпические трудности современного русского языка | 25 | 4 | 12 | - | - | 11 |
| 2 | Лексические трудности русского языка | 27 | 4 | 12 | | | 11 |
| 3 | Морфологические трудности русского языка. | 33 | 4 | 12 | - | - | 11 |
| 4 | Синтаксические трудности русского языка. | 23 | 4 | 12 | | | 11 |
| | Форма промежуточной аттестации (зачёт/зачёт с оценкой/экзамен) | | Зачёт | | | | |
| | Итого: | 108 | 16 | 48 | - | - | 44 |

* СРО - самостоятельная работа обучающихся

Л - лекции

С – семинары (по дисциплинам в соответствии со стандартом и РУП)

ЛР – лабораторные работы (по дисциплинам в соответствии с учебным планом)

ПР– практические занятия (по дисциплинам в соответствии с учебным планом, в них включены клинические практические занятия)

К/р – контрольные работы

4.2. Контактная работа

Лекции

| № раздела | № лекции | Темы лекций | Кол-во часов |
|--------------|-------------|---|-----------------|
| Семестр 2 | | | |
| 1 | 1 | Орфоэпические трудности современного русского языка | 2 |
| | 2 | Трудности русского ударения: его разноместность и подвижность. Трудности произношения гласных в безударных слогах. Трудности произношения отдельных грамматических форм и | 2 |

| | | | |
|--|-----|--|-----------|
| 2 | 3 | Слова, лексические значения которых представляют определенные трудности. | 2 |
| | 4 | Книжная и межстилевая лексика с относительно низкой частотностью употребления, встречающаяся в классической литературе и вызывающая определенные лексические трудности в употреблении. | 2 |
| 3 | 5 | Грамматические трудности употребления имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимений. | 2 |
| | 6 | Грамматические трудности употребления форм глагола, причастий и деепричастий, предлогов и союзов. | 2 |
| 4 | 7-8 | Стилистические трудности русского предложения | 4 |
| Итого по семестру часов | | | 16 |
| <i>Итого по дисциплине часов:</i> | | | 16 |

Семинары

| № раздела | № семинара | Темы семинаров, практических работ | Кол-во часов | Формы текущего контроля |
|-----------|------------|---|--------------|-------------------------|
| Семестр 2 | | | | |
| 1 | 1 | Орфоэпические трудности современного русского языка Трудности русского ударения: его разноместность и подвижность. | 6 | |
| | 2 | Трудности произношения гласных в безударных слогах. Трудности произношения отдельных грамматических форм и постановка ударений в них. | 6 | контрольная работа |
| 2 | 3 | Лексических трудностей русского языка: теоретические основы технологии | 6 | |
| | 4 | Специфические трудности книжной лексики, историзмов, новых слов, лексические трудности высокой и традиционно-поэтической лексики, лексические трудности терминов из разных сфер общественной жизни | 6 | контрольная работа |
| | 5 | Формы имён существительных. Колебания в роде имён существительных. Род названий лиц женского пола по профессии, должности. Род несклоняемых существительных. Род аббревиатур. Особенности склонения некоторых слов и словосочетаний. Формы имён прилагательных. Полная и краткая форма имён прилагательных. Вариантные формы кратких прилагательных. Формы степеней сравнения имён прилагательных. Употребление притяжательных прилагательных. | 3 | |

| № раздела | № семинара | Темы семинаров, практических работ | Кол-во часов | Формы текущего контроля |
|-----------------------------------|------------|---|--------------|-------------------------|
| 3 | 6 | Формы имён числительных. Склонение имён числительных. Сочетания числительных с существительными. Употребление собирательных числительных. Числительные в составе сложных слов. Употребление местоимений. Разряды местоимений. Употребление местоимений с частицами <i>не</i> и <i>ни</i> или соответствующими приставками. | 3 | |
| | 7 | Употребление форм глагола. Глагольные суффиксы и окончания: трудности употребления. Образование некоторых личных форм: 1. Недостаточные глаголы типа победить. 2. Личные формы глаголов типа выздороветь. Чередования в составе видовой пары. Образование форм времени и наклонения глагола. Употребление их Образование причастий. Правописание суффиксов причастий настоящего времени. Выбор форм причастий в нормативной речи. Употребление причастных оборотов. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Деепричастие и деепричастный оборот в нормативной речи. | 3 | |
| | 8 | Предлоги и союзы в научных текстах. Предлог: семантика и употребление. Синонимия предлогов. Союзы. Семантика и стилистическая принадлежность. Синонимия союзов. Правописание предлогов и союзов. | 3 | контрольная работа |
| 4 | 9 | Строй простого предложения. Типы предложения. Формы сказуемого. Согласование подлежащего со сказуемым. Согласование определений и приложений. Управление. Беспредложное и предложное управление. Выбор предлога. Выбор падежной формы. Управление при синонимических словах. Различные предложно-падежные формы при одном управляющем слове. Управление при однородных членах предложения. Предложения с однородными членами. Союзы при однородных членах. Предлоги при однородных членах. Ошибки в сочетаниях однородных членов. Сложное предложение. Союзы и союзные слова. Ошибки в сложных предложениях | 12 | контрольная работа |
| Итого по семестру часов | | | 48 | |
| Итого по дисциплине часов: | | | 48 | |

4.3. Самостоятельная работа обучающихся

| № раздела | Вид самостоятельной работы обучающихся | Количество часов | Формы текущего контроля |
|-----------------------------------|--|------------------|-------------------------|
| Семестр 2 | | | |
| 1 | Подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю (к контрольной работе № 1). | 11 | устный опрос |
| 2 | Подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю (к контрольной работе № 2). | 11 | устный опрос |
| 3 | Подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю (к контрольной работе № 3). | 11 | устный опрос |
| 4 | Подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю и к промежуточной аттестации (к контрольной работе № 4). | 11 | устный опрос |
| Итого по семестру часов | | 44 | |
| Итого по дисциплине часов: | | 44 | |

V. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для определения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины является приложением к рабочей программе.

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература.

| № п/п | Название издания (библиографическое описание) | Кол-во экземпляров в библиотеке |
|-------|--|------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Русский язык и культура речи: семнадцать практических занятий: учеб. пособие для студентов вузов/ под ред. Е. Ганапольской, А. Хохлова. - СПб: Питер, 2012. - 331 с. | 170 |

6.2. Дополнительная литература.

| № п/п | Название издания (библиографическое описание) | Кол-во экземпляров в библиотеке |
|-------|--|------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| | Введенская Л. А. Культура и искусство речи: современная риторика: учеб. пособие для студентов вузов. - изд. 2-е. - Ростов н/Д: Феникс, 1999. - 576с. | 1 |

| | | |
|--|--|-----|
| | Введенская Л. А. Русский язык и культура речи: учеб. пособие для вузов/ Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева. - Ростов н/Д: Феникс, 2000. - 544С. | 1 |
| | Русский язык и культура речи: семнадцать практических занятий: учеб. пособие для студентов вузов/ под ред. Е. Ганапольской, А. Хохлова. - СПб: Питер, 2012. - 331 с. | 170 |

6.3. Периодические издания

<http://archive.neicon.ru/xmlui/> - Архив научных журналов (НЭИКОН): более 2300 журналов зарубежных издательств по различным тематикам и дисциплинам.

6.4. Интернет-ресурсы

| № п/п | Название издания (библиографическое описание) | Кол-во экземпляров в библиотеке |
|-------|---|------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| | http://webirbis.kgmu.kz/irbis64r_11/books/Орлова,%20Е.%20В.%20%20Русский%20язык%20и%20культура%20речи%20для%20медицинских%20вузов.pdf | |
| | Электронная учебная библиотека РостГМУ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: через сайт РостГМУ: http://rostgmu.ru/?p=37372 по внешнему ip: http://80.80.101.225/opacg/ [26.03.2016]. | Доступ не ограничен |
| | ЭБС «Лань» [Электронный ресурс]. - СПб.: ООО «Изд-во Лань». - Режим доступа: http://e.lanbook.com [Соглашение о сотрудничестве]. | Доступ неограничен |
| | Консультант студента. ВПО. СПО [Электронный ресурс]: ЭБС. – М.: ООО «ИПУЗ». - Режим доступа: http://studentlibrary.ru/ | Доступ не ограничен |
| | Консультант врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]: ЭБС. – М.: ООО «ИПУЗ». - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru | Доступ не ограничен |
| | Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: http://window.edu.ru [25.03.2016]. | Доступ не ограничен |
| | Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. - Режим доступа: http://www.femb.ru/feml/ [25.03.2016]. | Доступ не ограничен |
| | Научная электронная библиотека. - Режим доступа: http://elibrary.ru [25.03.2016]. | Доступ не ограничен |
| | Журналы открытого доступа на русском языке [Электронный ресурс] / платформа EIPub НЭИКОН. – Режим доступа: http://elpub.ru/elpub-journals [30.05.2016]. | Доступ не ограничен |
| | КиберЛенинка [Электронный ресурс]: науч. электрон. биб-ка. - Режим доступа: http://cyberleninka.ru/ [12.05.2016]. | Доступ не ограничен |
| | Новости GMP = GMP news [Электронный ресурс]: интернет портал. - Режим доступа: http://gmpnews.ru/category/articles [25.03.2016]. | Свободный доступ из сети Интернет |
| | Проблемы стандартизации в здравоохранении [Электронный | |

| | | |
|--|--|-----------------------------------|
| | ресурс]: Health care standardization problem: электронный журнал [Архив с 2006 по 2013 гг.]. – М.: Ньюдиамед. - Режим доступа: http://zdrav.newdiamed.ru/publisher/magazine/prinzdrav/archive . | Свободный доступ из сети Интернет |
| | Словарь медицинских препаратов: словари и энциклопедии / Академик. – Режим доступа: http://dic.academic.ru/contents.nsf/meditem/ [25.03.2016]. | Свободный доступ из сети Интернет |
| | Российское образование. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.edu.ru/index.php [12.05.2016]. | Свободный доступ из сети Интернет |
| | Scopus [Electronic resource] / Elsevier Inc., Reed Elsevier. – Electronic data. – Philadelphia: Elsevier B.V., PA, 2015. – Режим доступа: http://www.scopus.com/ , [12.05.2016]. | Доступ ограничен |
| | Freedom Collection [Электронный ресурс] / ELSEVIER. - Режим доступа: http://www.sciencedirect.com/ [12.05.2016]. | Свободный доступ из сети Интернет |
| | Архив научных журналов [Электронный ресурс] / НЭИКОН. - Режим доступа: http://archive.neicon.ru/xmlui/ [12.05.2016]. | Доступ не ограничен |
| | Medline (PubMed, USA) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/ [12.05.2016]. | Свободный доступ из сети Интернет |

6.5. Программное обеспечение, информационные справочные системы.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

Методические указания для обучающихся
по освоению дисциплины

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины. Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, то по какой причине они произошли. Самоконтроль является необходимым условием успешной учебы, поэтому, если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с

конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п., подчеркивая термины и определения с помощью разноцветных маркеров или ручек,

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступления и участия в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками и пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению материала и формированию у студентов собственного отношения к проблеме.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские

работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;

- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Грамматические трудности русского языка» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

Разработаны учебные пособия: «Морфология. Учебное пособие», «Синтаксис. Учебное пособие».

Во время изучения учебной дисциплины студенты выполняют контрольные работы.

Обучение студентов способствует формированию навыков общения с больными.

Исходный уровень знаний студентов определяется текущим контролем усвоения предмета, устным опросом в ходе занятий.

В конце изучения учебной дисциплины проводится итоговый контроль знаний.