

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФАКУЛЬТЕТ ОБЩЕЙ КЛИНИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель  
образовательной программы  
Г.Г. Харсеева /  
(подпись) (Ф.И.О.)  
«» 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки **34.03.01 Сестринское дело** (уровень бакалавриата)  
Форма обучения **очная**

Ростов-на-Дону  
2024

## **I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1. Цели освоения дисциплины состоят в формировании у студентов целостного представления о функционировании психики человека, теоретико-методологических основ для целенаправленного усвоения медико-психологических дисциплин; овладении культурой педагогического мышления, предполагающей способность обобщать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые психолого-педагогические проблемы.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

- приобретение студентами знаний в области психологии и педагогики;
- овладение понятийно-категориальным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевую, мотивационную, регуляторную сферы мышления, общения и деятельности в воспитании, обучении и саморазвитии;
- формирование у обучающихся навыков общения с коллективом;
- формирование знаний о педагогических закономерностях, психических, индивидуально-психологических и личностных особенностях человека, форм их проявления в учебном и воспитательном процессе в разные возрастные периоды;
- овладение ценностными основами педагогической деятельности, комплексом общепедагогических, психолого-педагогических знаний, представлений в области клинической сестринской практики;
- овладение основами диагностической, самообразовательной и проективной деятельности в обучении, воспитании и социализации.

## **II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данной специальности:

2.1. Универсальных:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

2.2. Профессиональных:

ПК-10 способность овладевать необходимым комплексом общепедагогических, психолого-педагогических знаний, представлений в области клинической сестринской практики;

ПК-11 способность и готовность к изучению принципов, методов и форм проведения занятий, методологии анализа проблемных ситуаций в сфере клинической сестринской деятельности и способов их разрешения;

## **III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

3.1. Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

## **IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Трудоемкость дисциплины в зет 2, час 72**

#### 4.1. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

| №<br>раздел<br>а | Наименование<br>раздела                             | Количество часов |                      |    |    |    |      |
|------------------|---|------------------|----------------------|----|----|----|------|
|                  |   | Всего            | Контактная<br>работа |    |    |    | СРС* |
|                  |   |                  | Л                    | С  | ПР | ЛР |      |
| Семестр 1        |   |                  |                      |    |    |    |      |
| 1                | Общие и индивидуальные особенности психики человека | 36               | 6                    | 16 | -  | -  | 10   |
| 2                | Общие вопросы педагогики                            | 12               | 2                    | 10 | -  | -  | 8    |
| 3                | Теория обучения                                     | 24               | 4                    | 6  | -  | -  | 10   |
|                  | Форма промежуточной аттестации                      |                  | зачет                |    |    |    |      |
|                  | <i>Итого:</i>                                       | 72               | 12                   | 32 | -  | -  | 28   |

СРС - самостоятельная работа обучающихся

Л - лекции

С – семинары

ЛР – лабораторные работы

ПР – практические занятия

#### 4.2. Контактная работа

##### Лекции

| №<br>раздела                      | №<br>лекции | Темы лекций  | Кол-во<br>часов |
|-----------------------------------|-------------|--|-----------------|
| Семестр 1                         |             |  |                 |
| 1                                 | 1           | Предмет, объект, методы психологии   | 2               |
| 1                                 | 2           | Социальная психология малых групп.   | 2               |
| 1                                 | 3           | Специфика общения в медицинской деятельности.                                  | 2               |
| 2                                 | 4           | История развития педагогики в России и за рубежом.                             | 2               |
| 3                                 | 5           | Педагогические основы медицинского образования                                 | 2               |
| 3                                 | 6           | Обучение служением – основа профессионального становления будущего специалиста | 2               |
| <i>Итого по дисциплине часов:</i> |             |  | 12              |

## Семинарские занятия

| № раздела | № практического занятия | Темы семинарских занятий  | Кол-во часов | Формы текущего контроля    |
|-----------|-------------------------|---|--------------|----------------------------|
| Семестр 1 |                         |   |              |                            |
| 1         | 1                       | Предмет, объект, методы психологии.   | 2            | тестирование               |
| 1         | 2                       | История психологической науки и ее современное состояние.   | 2            | тестирование               |
| 1         | 3                       | Индивидуально-психологические особенности человека. Учение о  | 2            | тестирование               |
| 1         | 4                       | Возрастные закономерности развития психики в детском, подростковом и юношеском возрасте.  | 2            | тестирование               |
| 1         | 5                       | Психология личности.  | 2            | тестирование               |
| 1         | 6                       | Социальная психология общения. Информационная безопасность в коммуникативной среде: сети интернет и реалиях взаимодействия  | 2            | решение ситуационных задач |
| 1         | 7                       | Социальная психология групп. Конфликт как реалии жизнедеятельности социальной группы. Лидерство и руководство как феномен управления процессом жизнедеятельности группы | 2            | тестирование               |
| 1         | 8                       | Семья-основной институт формирования просоциальной направленности личности  | 2            | тестирование               |
| 2         | 9                       | Педагогика как наука. Связь педагогики с другими науками  | 2            | тестирование               |
| 2         | 10                      | Дидактика как педагогическая теория обучения  | 2            | опрос                      |
| 2         | 11                      | Образование как социокультурный феномен   | 2            | тестирование               |
| 2         | 12                      | Инклюзивное образование в России  | 2            | тестирование               |
| 2         | 13                      | Процесс обучения: сущность, методы, формы обучения  | 2            | решение ситуационных задач |

| № раздела                         | № практического занятия | Темы семинарских занятий   | Кол-во часов | Формы текущего контроля                         |
|-----------------------------------|-------------------------|--|--------------|---|
| 3                                 | 14                      | Обучение служением как образовательная методика  | 2            | опрос   |
| 3                                 | 15                      | Воспитание как педагогическое явление. Теории и приоритетные стратегии современного воспитания | 2            | Разработка учебно-просветительского мероприятия |
| 3                                 | 16                      | Психолого-педагогические аспекты профилактики негативных явлений в молодежной среде            | 2            | тестирование                                    |
| <i>Итого по дисциплине часов:</i> |                         |  | 32           |   |

#### 4.3. Самостоятельная работа обучающихся

| № раздела                         | Вид самостоятельной работы обучающихся | Кол-во часов | Формы текущего контроля  |
|-----------------------------------|--|--------------|--|
| Семестр 1                         |  |              |  |
| 1                                 | Подготовка к текущему контролю         | 10           | тестирование<br>опрос<br>решение ситуационных задач                      |
| 2                                 | Подготовка к текущему контролю         | 8            | тестирование<br>опрос<br>решение ситуационных задач                      |
| 3                                 | Подготовка к текущему контролю         | 10           | тестирование<br>опрос<br>разработка учебно-просветительского мероприятия |
| <i>Итого по дисциплине часов:</i> |  | 28           |  |

#### V. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (являются приложением к рабочей программе).

#### VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 6.1. Печатные издания

1. Кравченко А.И. Психология и педагогика: учебник / А.И. Кравченко. – М.: Поспект, 2019. – 400 с. 100 экз.
2. Педагогическая наука. История и современность [Электронный ресурс]:

учебное пособие / М.А. Лукацкий - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – Доступ из ЭБС «Консультант студента».

3. Психология [Электронный ресурс]: учебник / Островская И.В. - 2-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Доступ из ЭБС «Консультант студента».

## 6.2. Интернет-ресурсы

| ЭЛЕКТОРОННЫЕ<br>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ  | Доступ<br>к ресурсу                      |
|--|--|
| Электронная библиотека РостГМУ. – URL: <a href="http://109.195.230.156:9080/opacg/">http://109.195.230.156:9080/opacg/</a>   | Доступ неограничен                       |
| Консультант студента [Комплекты: «Медицина. Здравоохранение. ВО», «Медицина. Здравоохранение СПО», «Психологические науки», к отдельным изданиям комплектов: «Гуманитарные и социальные науки», «Естественные и точные науки» входящих в «ЭБС «Консультант студента»] : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Консультант студента». - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a> + возможности для инклюзивного образования | Доступ неограничен                       |
| Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением.- Комплексный медицинский консалтинг». - URL: <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a> + возможности для инклюзивного образования  | Доступ неограничен                       |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY. - URL: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>  | Открытый доступ                          |
| Национальная электронная библиотека. - URL: <a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a>  | Виртуальный читальный зал при библиотеке |
| Российское образование : федеральный портал. - URL: <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> . – Новая образовательная среда.   | Открытый доступ                          |
| Федеральный центр электронных образовательных ресурсов. - URL: <a href="http://srtv.fcior.edu.ru/">http://srtv.fcior.edu.ru/</a> (поисковая система Яндекс)  | Открытый доступ                          |
| Электронная библиотека Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ). - URL: <a href="http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library">http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library</a>   | Открытый доступ                          |
| Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. - URL: <a href="https://femb.ru/femb/">https://femb.ru/femb/</a> (поисковая система Яндекс)   | Открытый доступ                          |
| ЦНМБ имени Сеченова. - URL: <a href="https://rucml.ru">https://rucml.ru</a> (поисковая система Яндекс)   | Ограниченный доступ                      |
| Мир врача : профессиональный портал [информационный ресурс для врачей и студентов]. - URL: <a href="https://mirvracha.ru">https://mirvracha.ru</a> (поисковая система Яндекс). Бесплатная регистрация  | Открытый доступ                          |
| Cyberleninka Open Science Hub : открытая научная электронная библиотека публикаций на иностранных языках. – URL: <a href="https://cyberleninka.org/">https://cyberleninka.org/</a>   | Открытый доступ                          |
| Научное наследие России : электронная библиотека / МСЦ РАН. - URL: <a href="http://www.e-heritage.ru/">http://www.e-heritage.ru/</a>   | Открытый доступ                          |

|   |                           |
|---|---------------------------|
| <b>Президентская библиотека</b> : сайт. - URL:<br><a href="https://www.prlib.ru/collections">https://www.prlib.ru/collections</a>   | Открытый доступ           |
| <b>Современные проблемы науки и образования</b> : электрон. журнал. Сетевое издание. - URL: <a href="http://www.science-education.ru/ru/issue/index">http://www.science-education.ru/ru/issue/index</a> | Контент открытого доступа |
| <b>Словари и энциклопедии на Академике.</b> - URL:<br><a href="http://dic.academic.ru/">http://dic.academic.ru/</a>   | Открытый доступ           |

### 6.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины должно завершиться овладением необходимыми профессиональными знаниями, навыками и умениями. Этот результат может быть достигнут только после весьма значительных усилий, при этом важными окажутся не только старание и способности, но и хорошо продуманная организация учебной деятельности, в том числе правильная организация времени.

Прежде всего, необходимо своевременно - в самом начале семестра, ознакомиться с данной рабочей программой, методическими рекомендациями к программе в которых указано, какой объем информации следует усвоить, какие умения приобрести для успешного освоения дисциплины. Все виды занятий распределены в семестре планомерно, с учетом необходимых временных затрат.

Одним из главных компонентов успешного освоения дисциплины является регулярное посещение лекций и практических занятий.

На лекции преподаватель информирует обучающихся о новых достижениях педагогической науки, раскрывает особенности каждой конкретной темы, знакомит с проблематикой в данном разделе науки; ориентирует в последовательности развития теорий, взглядов, идей, разъясняет основные научные понятия, раскрывает смысл терминов – то есть учебная информация уже переработана преподавателем и становится более адаптированной и лёгкой для восприятия обучающимися.

На семинарских занятиях обучающиеся имеют возможность углубить и применить уже полученные знания на лекциях.

К семинарскому занятию следует готовиться заранее, имея представление о ходе и требованиях каждого занятия. На семинарских занятиях можно непосредственно обратиться к преподавателю в случае затруднений в понимании некоторых вопросов по изучаемым темам.

Важной частью работы студента является чтение и конспектирование научных трудов, подготовки сообщений, докладов. Работу по конспектированию следует выполнять, предварительно изучив планы семинарских занятий, темы разделов, вопросы собеседований.

Системный подход к изучению предмета предусматривает не только тщательное изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники – важное подспорье в самостоятельной работе студента, поскольку глубокое изучение именно таких материалов позволит студенту уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать научными категориями и понятиями, следовательно – освоить профессиональную научную терминологию.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы. К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Данные выше рекомендации позволят своевременно выполнить все задания, получить необходимые профессиональные навыки и умения, а также достойную оценку и избежать необходимости тратить время на переподготовку и пересдачу предмета.