

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФАКУЛЬТЕТ ОБЩЕЙ КЛИНИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель
образовательной программы
 Г.Г. Харсеева /
(подпись) клинической (Ф.И.О.)
«» 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

НАСТАВНИЧЕСТВО В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Направление подготовки **34.03.01 Сестринское дело** (уровень бакалавриата)
Форма обучения **очная**

Ростов-на-Дону
2024

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели освоения дисциплины:

- формирование универсальных компетенций, необходимых в дальнейшей профессиональной деятельности, составляющих основу раскрытия потенциала личности наставляемого, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации;
- формирование у студентов практических навыков эффективной организации собственной наставнической деятельности в среде открытого и эффективного сообщества наставников.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

- получить знания в области индивидуальной психологии человека в разных возрастах системой основных понятий из сферы наставничества;
- сформировать навыки эффективного слушания и подготовки публичных выступлений с учетом специфики аудитории самопрезентации, формирования имиджа наставника;
- сформировать навыки эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для каждого субъекта образовательной и профессиональной деятельности и бесконфликтного общения в профессиональной и наставнической деятельности будущих врачей.

II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данной специальности:

2.1. Универсальных: УК-4

III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

3.1. Учебная дисциплина «Наставничество в молодежной среде» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и является факультативной дисциплиной.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины в зет 2, час 72

4.1. Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре

№ раздел а	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего	Контактная работа				СРО*
			Л	С	ПР	ЛР	
Семестр 2							
1	Психология наставничества	16	2	8	-	-	6

2	Наставничество в малых группах, разрешение конфликтов, публичные выступления	20	4	8	-	-	8
3	Формы и приемы общения при наставничестве	16	2	8	-	-	6
4	Психология бесконфликтного общения наставника в образовании	20	4	8	-	-	8
	Форма промежуточной аттестации	зачёт					
	<i>Итого:</i>	72	12	32	-	-	28

* **СРО** - самостоятельная работа обучающихся

Л - лекции

С – семинары (по дисциплинам в соответствии со стандартом и РУП)

ПР– практические занятия (по дисциплинам в соответствии с учебным планом, в них включены клинические практические занятия)

4.2. Контактная работа

Лекции

№ раздела	№ лекции и	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 2			
1	1.	Наставничество как стратегия развития личности в образовательном пространстве вуза.	2
2	2.	Молодежная среда как субъект процесса наставничества в образовании.	2
2	3.	Специфика деятельности наставника.	2
3	4.	Особенности реализации формы наставничества «студент-студент».	2
4	5.	Наставничество как процесс сопровождения личности в социокультурном образовательном пространстве.	2
4	6.	Психологические составляющие процесса наставничества.	2

Итого по семестру часов		12
<i>Итого по дисциплине часов:</i>		12

Семинары

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 2				
1	1	Наставничество как педагогический феномен: история и современность: миссия и принципы организации.	2	Собеседование
1	2	Формы наставничества методы наставничества.	2	Ситуационные задачи
2	3	Вовлечение студентов в наставническую деятельность как фактор развития их управленческих	2	Собеседование
2	4	Этапы построения и внедрения системы наставничества в студенческой среде.	2	Собеседование
2	5	Требования к наставнику и специфика его деятельности	2	Собеседование
2	6	Организационные механизмы целевой модели наставничества.	2	Собеседование
2	7	Мероприятия для наставников и наставляемых.	2	Собеседование
2	8	Организационные механизмы модели наставничества. Планирование и реализация программы наставничества.	2	тест
3	9	Профилактика молодежного экстремизма в студенческой среде в процессе наставничества. Особенности экстремизма в молодежной среде.	2	Собеседование
3	10	Информационно-пропагандистская работа экстремистской и антитеррористической направленности.	2	Собеседование
3	11	Основные направления функционирования системы профилактики экстремистской активности в молодежной среде.	2	Собеседование
3	12	Организация волонтерской деятельности студентов как форма позитивной самоорганизации молодежи в процессе наставничества.	2	тест

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров	Кол-во часов	Формы текущего контроля
4	13	Наставничество как средство адаптации студентов-первокурсников в образовательном процессе вуза.	2	Собеседование
4	14	Конфликты, технологии предупреждения и способы их конструктивного разрешения в процессе взаимодействия субъектов	2	Собеседование
4	15	Психология бесконфликтного общения в процессе взаимодействия субъектов наставничества и профессиональной деятельности.	2	Собеседование
4	16	Техника публичных выступлений в процессе наставничества.	2	тест
<i>Итого по дисциплине часов:</i>			32	

4.3. Самостоятельная работа обучающихся

№ раздела	Вид самостоятельной работы обучающихся	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 2			
1	Подготовка к текущему контролю	14	Собеседование
2	Подготовка к текущему контролю	14	Собеседование Тест
<i>Итого по дисциплине часов:</i>		28	

V. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для определения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины является приложением к рабочей программе.

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература.

1. Развитие потенциала сотрудников : Профессиональные компетенции, лидерство, коммуникации [Электронный ресурс]: практическое пособие / С.И.Иванова, Д.И. Болдогов [и др.] - 5-е изд. – М.: Альпина Паблишер, 2016. – Доступ из ЭБС

«Консультант студента».

2. Алгоритмы эффективной работы [Электронный ресурс]: практическое пособие / Р.Джей, Р.Темплар – М.: Альпина Паблишер, 2016. - Доступ из ЭБС «Консультант студента».

6.2. Интернет-ресурсы

ЭЛЕКТОРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	Доступ к ресурсу
Электронная библиотека РостГМУ. – URL: http://109.195.230.156:9080/opac/	Доступ неограничен
Консультант студента [Комплекты: «Медицина. Здравоохранение. ВО», «Медицина. Здравоохранение СПО», «Психологические науки», к отдельным изданиям комплектов: «Гуманитарные и социальные науки», «Естественные и точные науки» входящих в «ЭБС «Консультант студента»] : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Консультант студента». - URL: https://www.studentlibrary.ru + возможности для инклюзивного образования	Доступ неограничен
Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением.- Комплексный медицинский консалтинг». - URL: http://www.rosmedlib.ru + возможности для инклюзивного образования	Доступ неограничен
Научная электронная библиотека eLIBRARY. - URL: http://elibrary.ru	Открытый доступ
Национальная электронная библиотека. - URL: http://нэб.рф/	Виртуальный читальный зал при библиотеке
Российское образование : федеральный портал. - URL: http://www.edu.ru/ . – Новая образовательная среда.	Открытый доступ
Федеральный центр электронных образовательных ресурсов. - URL: http://srtv.fcior.edu.ru/ (поисковая система Яндекс)	Открытый доступ
Электронная библиотека Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ). - URL: http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library	Открытый доступ
Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. - URL: https://femb.ru/femb/ (поисковая система Яндекс)	Открытый доступ
ЦНМБ имени Сеченова. - URL: https://rucml.ru (поисковая система Яндекс)	Ограниченный доступ
Мир врача : профессиональный портал [информационный ресурс для врачей и студентов]. - URL: https://mirvracha.ru (поисковая система Яндекс). Бесплатная регистрация	Открытый доступ
Cyberleninka Open Science Hub : открытая научная электронная библиотека публикаций на иностранных языках. – URL: https://cyberleninka.org/	Открытый доступ
Научное наследие России : электронная библиотека / МСЦ РАН.	Открытый

- URL: http://www.e-heritage.ru/	доступ
Президентская библиотека : сайт. - URL: https://www.prilib.ru/collections	Открытый доступ
Современные проблемы науки и образования : электрон. журнал. Сетевое издание. - URL: http://www.science-education.ru/ru/issue/index	Контент открытого доступа
Словари и энциклопедии на Академике. - URL: http://dic.academic.ru/	Открытый доступ

6.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Настоящая Программа наставничества разработана для достижения контрольных точек федерального проекта «Молодые профессионалы» и Национального проекта «Образование» и регулирует отношения, связанные с функционированием и развитием наставничества.

Изучение дисциплины должно завершиться овладением необходимыми знаниями, навыками и умениями. Этот результат может быть достигнут только после весьма значительных усилий, при этом важными окажутся не только старание и способности, но и хорошо продуманная организация учебной деятельности, в том числе правильная организация времени.

Одним из главных компонентов успешного освоения дисциплины является регулярное посещение лекций и практических занятий.

На лекции преподаватель раскрывает особенности каждой конкретной темы, знакомит с проблематикой в изучаемой дисциплине; ориентирует в последовательности развития теорий, взглядов, идей, разъясняет основные научные понятия, раскрывает смысл терминов – то есть учебная информация уже переработана преподавателем и становится более адаптированной и лёгкой для восприятия обучающимися.

На семинарских занятиях обучающиеся имеют возможность углубить и применить уже полученные знания на лекциях.

К семинарскому занятию следует готовиться заранее, имея представление о ходе и требованиях каждого занятия. На семинарских занятиях можно непосредственно обратиться к преподавателю в случае затруднений в понимании некоторых вопросов по изучаемым темам.

Системный подход к изучению предмета предусматривает не только тщательное изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники – важное подспорье в самостоятельной работе студента, поскольку глубокое изучение именно таких материалов позволит студенту уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать научными категориями и понятиями, следовательно – освоить профессиональную научную терминологию.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

Данные выше рекомендации позволят своевременно выполнить все задания, получить необходимые профессиональные навыки и умения, а также достойную оценку и избежать необходимости тратить время на переподготовку и передачу предмета.