

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФАКУЛЬТЕТ ОБЩЕЙ КЛИНИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Оценочные материалы

По производственной практике

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата)

1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (полностью или частично)

Универсальных (УК)

Код и наименование универсальной компетенции	Индикатор(ы) достижения универсальной/ общекультурной компетенции
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1 УК-3 Уметь формировать команду для выполнения практических задач, выработать командную стратегию и работать в команде. ИД-2 УК-3 Уметь реализовывать основные функции управления.

Общепрофессиональных (ОПК)

Код и наименование универсальной/ общекультурной компетенции	Индикатор(ы) достижения универсальной/ общекультурной компетенции
ОПК-13 Способен разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров	ИД-1 ОПК-13 Способен разрабатывать методические и обучающие материалы для осуществления педагогической деятельности

профессиональных (ПК)

Код и наименование универсальной/ общекультурной компетенции	Индикатор(ы) достижения универсальной/ общекультурной компетенции
ПК - 9 способность осуществлять педагогическую деятельность в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров;	ИД-1 ПК-9 способен осуществлять педагогическую деятельность в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров;

2. Виды оценочных материалов в соответствии с формируемыми компетенциями

Наименование компетенции	Виды оценочных материалов	количество заданий на 1 компетенцию
ОПК - 13	Задания открытого типа: Вопросы для собеседования Ситуационные задачи	30 с эталонами ответов
ПК - 9	Задания открытого типа: Ситуационные задачи Вопросы для собеседования	30 с эталонами ответов
УК-3	Задания открытого типа: Ситуационные задачи Вопросы для собеседования	30 с эталонами ответов

Задание 1. Вопрос для собеседования.

Какое содержание у рабочей программы по дисциплине?

Эталон ответа: это нормативный документ, определяющий объем, содержание, порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, а также формы контроля результатов ее усвоения.

Задание 2. Вопрос для собеседования.

Охарактеризуйте содержание учебного плана.

Эталон ответа: Нормативный документ, который определяет состав учебных предметов, порядок их изучения по годам обучения, недельное и годовое количество учебных часов, отводимых на изучение каждого предмета, структуру и продолжительность учебного года.

Задание 3. Вопрос для собеседования.

Какие социально-психологические характеристики аудитории следует прояснить перед проведением учебного занятия?

Эталон ответа: необходимо заранее сориентироваться в том, с какими людьми предстоит встретиться, учитывая содержание следующих параметров, описывающих человека как представителя группы: возраст, социальное положение, профессиональную принадлежность, а для пациентов — диагноз и степень тяжести заболевания.

Задание 4. Ситуационная задача.

Представьте, что вам необходимо провести учебное занятие в форме лекции. Следует ли вам написать ее полный текст и читать с листа? Ответ обоснуйте.

Эталон ответа: Если занятие проводится в форме лекции, следует написать ее полный текст, который, с одной стороны, явится результатом подготовки, с другой — послужит опорой при выступлении. Однако читать с листа не рекомендуется.

Задание 5. Вопрос для собеседования.

Дайте определение понятию установка в педагогическом взаимодействии.

Эталон ответа: Педагогическая установка – это готовность, определяющая поступки и направляющая поведение педагога в педагогических ситуациях.

Задание 6. Вопрос для собеседования.

Охарактеризуйте негативную установку педагога во взаимодействии с обучающимся (Л.Д. Столяренко).

Эталон ответа: педагог не создает благоприятную атмосферу для «плохого» обучающегося (мало времени для подготовки ответа, нетактичное перебивание монолога ученика, отсутствие наводящих вопросов), частое порицание.

Задание 7. Вопрос для собеседования.

Какую глобальную цель стремится достичь преподаватель в педагогической деятельности?

Эталон ответа: формирование всесторонне развитой личности обучающегося, способной стать субъектом социокультурной деятельности, реализовать себя в обществе, состояться, полностью раскрыть свой потенциал.

Задание 8. Вопрос для собеседования.

Сформулируйте отличительные особенности такого вида занятия, как семинар.

Эталон ответа: Форма организации обучения, доминирующим компонентом которой является самостоятельная исследовательско-аналитическая работа обучающихся с учебной литературой и последующим активным обсуждением проблемы под руководством преподавателя.

Задание 9. Вопрос для собеседования.

В чем заключается прогностическая деятельность преподавателя?

Эталон ответа: умение ставить цели, моделировать педагогический процесс и предвидеть и прогнозировать результаты педагогической деятельности.

Задание 10. Вопрос для собеседования.

В чем заключается проектировочная деятельность преподавателя?

Эталон ответа: это проектирование и планирование педагогического процесса, умение ставить цели и задачи деятельности, определять формы организации и варианты контроля результатов, создавать предположительные варианты предстоящей деятельности.

Задание 11. Вопрос для собеседования.

Охарактеризуйте позитивную установку педагога во взаимодействии с обучающимся (Л.Д. Столяренко).

Эталон ответа: стремление педагога дать возможность обучающемуся высказать свою мысль, при этом задает наводящие вопросы, поощряет взглядом, улыбкой, проявляет сочувствие.

Задание 12. Ситуационная задача.

Вам необходимо разработать план-конспект занятия по определенной теме.

Какую универсальную структуру плана занятия можно использовать при его разработке?

Эталон ответа: можно предложить педагогам как универсальную следующую структуру плана занятия: 1. постановка цели; 2. организация восприятия и осмысливания нового материала; 3. организация закрепления и применения знаний на практике; 4. текущий контроль и регулирование, получение обратной связи.

Задание 13. Ситуационная задача.

Преподавателю при приеме на работу дали ознакомиться с тремя образовательными программами (рекомендованной Минобразованием и науки РФ; инновационной, опубликованной в печати; утвержденной образовательным учреждением).

Какую из представленных программ преподаватель должен считать обязательной основой для своей деятельности?

Эталон ответа: образовательную программу, утвержденную образовательным учреждением.

Задание 14. Вопрос для собеседования.

Какую педагогическую цель имеет форма обучения «производственная практика»?

Эталон ответа: обучение практическому применению сформированных на занятиях знаний и умений в реальных условиях профессиональной деятельности.

Задание 15. Вопрос для собеседования.

Сформулируйте отличительные особенности методических рекомендаций как вида методической продукции.

Эталон ответа: раскрывают порядок, логику и акценты изучения какой-либо темы, проведения занятия, мероприятия. Акцент делается не столько на

последовательность осуществляемых действий, сколько на раскрытие одной или нескольких частных методик, выработанных на основе положительного опыта.

Задание 16. Вопрос для собеседования.

Какие педагогические цели имеет форма обучения «семинарское занятие»?

Эталон ответа: углубление, конкретизация и систематизация знаний, умений, полученных студентами на предыдущих этапах учебы; формирование умений и способностей самостоятельной учебно- познавательной деятельности, развитие аналитического мышления, коммуникативных и рефлексивных умений.

Задание 17. Вопрос для собеседования.

Сформулируйте содержание методической разработки как вида методической продукции.

Эталон ответа: логично структурированный и подробно описанный ход проведения учебного занятия, мероприятия.

Задание 18. Вопрос для собеседования.

Что должно быть отражено в Пояснительной записке методических рекомендаций как вида методической продукции?

Эталон ответа: обоснование актуальности рекомендаций, определение цели, краткое описание ожидаемого результата, обоснование особенностей и новизны предлагаемой работы.

Задание 19. Вопрос для собеседования.

Перечислите, какие виды занятий относятся к вспомогательным формам обучения?

Эталон ответа: кружки, практикумы, семинары, конференции, консультации, факультативные занятия, учебные экскурсии, домашняя самостоятельная работа обучающихся.

Задание 20. Вопрос для собеседования

Дайте определение понятию «дискуссия» как форме организации группового педагогического взаимодействия.

Эталон ответа: дискуссия – это форма сотрудничества, коллективной работы, при которой участники по очереди высказываются касательно какого-либо одного предмета или темы и приходят в общему истинному мнению.

Задание 21. Вопрос для собеседования.

Перечислите составляющие учебно-методического комплекса как вида методической продукции?

Эталон ответа: это система нормативной и учебно-методической документации, описание средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной организации основных и дополнительных образовательных программ, согласно учебному плану.

Задание 22. Вопрос для собеседования.

Что представляет собою учебник? Дайте определение.

Эталон ответа: учебник – учебное издание, содержащие систематическое изложение учебной дисциплины, соответствующее учебной программе, и официально утвержденное в качестве данного вида издания.

Задание 23. Вопрос для собеседования.

Сформулируйте особенности репродуктивного метода обучения.

Эталон ответа: направлен на формирование знаний и умений обучающихся на основе готовых образцов и примеров, которые предлагает педагог. Преподаватель с помощью системы заданий организует деятельность обучающихся по воспроизведению сообщенных им знаний или показанных способов деятельности.

Задание 24. Вопрос для собеседования.

Какие материалы содержит учебно-наглядное пособие?

Эталон ответа: это учебное издание, содержащее материалы в помощь изучению, преподаванию или воспитанию (картографические пособия, атласы, альбомы и др.)

Задание 25. Вопрос для собеседования.

Что представляют собою учебно-методическое пособие? Дайте определение.

Эталон ответа: учебно-методическое пособие – учебное издание, содержащее материалы по методике преподавания учебной дисциплины (ее раздела, части) или по методике воспитания.

Задание 26. Вопрос для собеседования.

Какие материалы содержит рабочая тетрадь как разновидность учебного пособия?

Эталон ответа: задания для самостоятельной работы обучающегося, помогающие осваивать учебный предмет. Задания предполагают выполнение непосредственно в рабочих тетрадях.

Задание 27. Вопрос для собеседования.

Что представляют собою самоучитель как вид учебно-образовательной продукции? Дайте определение.

Эталон ответа: практическое пособие для самостоятельного овладения деятельностью, профессией без руководства наставника.

Задание 28. Вопрос для собеседования.

Перечислите содержание материалов хрестоматии как вида учебно-образовательной продукции? Дайте определение.

Эталон ответа: учебно-практическое издание в виде сборника учебных текстов, необходимые для изучения конкретной учебной дисциплины или учебного курса.

Задание 29. Вопрос для собеседования.

На развитие каких качеств у обучающихся вы как педагог будете ориентироваться при разработке заданий для самостоятельной работы?

Эталон ответа: При разработке заданий для самостоятельной работы следует ориентироваться на формирование у студентов рациональных способов творческого освоения информации, на развитие высокого уровня внутренней мотивации, самодисциплины, личной ответственности.

Задание 30. Вопрос для собеседования.

Перечислите обязательные части методического пособия.

Эталон ответа: теоретический материал, дидактический материал в виде иллюстраций, таблиц, диаграмм, рисунков, а также образцы документов, список литературы и интернет-источников, который разделен на тематические рубрики.

ПК - 9:

Задание 1. Вопрос для собеседования.

Дайте обоснование понятию «содержание образования».

Эталон ответа: Под содержанием образования понимается педагогически адаптированная система научных знаний, связанных с ними практических умений и навыков, которыми необходимо овладеть обучающимся.

Задание 2. Вопрос для собеседования.

На какие принципы личностно-ориентированного воспитания следует ориентироваться при работе с обучающимися?

Эталон ответа: принцип природосообразности; принцип культуросообразности; принцип индивидуально-личностного подхода; принцип ценностно-смыслового подхода; принцип сотрудничества.

Задание 3. Вопрос для собеседования.

Какие организационные формы обучения использует педагог при организации педагогического процесса?

Эталон ответа: - фронтальная; - групповая; - индивидуальная; - парная; - коллективная, самостоятельная.

Задание 4. Вопрос для собеседования.

В каких случаях педагог использует фронтальную форму обучения?

Эталон ответа: в случае необходимости работать сразу со всей учебной группой или потоком групп в едином темпе и с общими задачами. Например, чтение лекции.

Задание 5. Вопрос для собеседования.

Охарактеризуйте активный метод обучения «мозговой штурм».

Эталон ответа: это техника генерации идей, которую применяют для выявления проблем или поиска решений. Главная цель методики — собрать как можно больше идей, а потом отобрать из них те, которые можно воплотить в жизнь.

Задание 6. Вопрос для собеседования.

С какой дидактической целью педагог организует такой вид занятий, как лабораторные занятия?

Эталон ответа: формирование умений экспериментального подтверждения теоретических положений.

Задание 7. Вопрос для собеседования.

С какой дидактической целью педагог организует такой вид занятий, как практическое занятие?

Эталон ответа: углубление научно- теоретических знаний и обретение практических умений по изучаемой дисциплине.

Задание 8. Вопрос для собеседования.

Охарактеризуйте активный метод обучения «деловая игра».

Эталон ответа: Деловая игра - форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, характерных для данного вида практики.

Задание 9. Вопрос для собеседования.

Какие факторы вы будете учитывать при определении принципов, форм и методов проведения учебного занятия?

Эталон ответа: важно иметь четкое представление о целях и задачах учебного занятия, их приложении к возможностям реального воплощения во взаимодействии с конкретной аудиторией.

Задание 10. Вопрос для собеседования.

Занятие по дисциплине, студенты выполняют задание. Через какое-то время педагог спрашивает одного из студентов, нарушающего дисциплину и мешающего остальным, готов ли он к представит выполненное им задание. Студент отвечает, что готов частично представить задание, на что педагог не соглашается и ставит двойку, а студент уходит, хлопая дверью. Педагог, ничего не сказав, продолжает занятие. В чем заключается ошибка в поведении педагога?

Эталон ответа: Педагог должен был потребовать представить частично выполненное задание, если студент решил продемонстрировать выполненное задание. Успокоить же сильно мешающего занятию студента можно, дав ему какое-нибудь достаточно сложное для него задание, за которое в конце занятия он и получит ту оценку, которую заслуживает.

Задание 11. Ситуационная задача.

В своей практике педагог использует исключительно индивидуальный опрос обучающихся у доски. Учащиеся уже хорошо знают, что в течение 15-20 минут их 2-3 товарища будут отвечать материал темы у доски, а в это время те, кто прошел такую же

процедуру на последних занятиях могут получить передышку и спокойно заниматься своими делами. Те же, кто ожидает своей очереди (давно не вызывали) будут напряженно ожидать опроса.

Какие формы контроля мог бы еще использовать педагог?

Эталон ответа: групповую и фронтальную.

Задание 12. Ситуационная задача.

В одной из групп студент решил устроить испытание одному молодому педагогу. С первой минуты занятия он начал отбивать такт какой-то мелодии, мешая проводить занятие. Педагог сделала замечание, но это не подействовало. Студент не остановился. Все начали смеяться. Занятие могло быть сорвано. Педагог взяла себя в руки и начала вести свое занятие далее по плану, остальные студенты сидели спокойно и выполняли все задания. Так продолжалось несколько занятий. Правильно ли повел себя педагог?

Эталон ответа: Правильно. Понимая, что не дождется никакой реакции педагога, студент через какое-то время перестанет нарушать дисциплину.

Задание 13. Ситуационная задача.

Преподаватель дает открытое занятие для коллег, после которого методист колледжа предлагает всем присутствующим на занятии педагогам остаться и проанализировать его.

Какие виды анализа занятия возможно в данном случае применить?

Эталон ответа: виды анализа занятий: дидактический, психологический, воспитательный, методический, организационный.

Задание 14. Вопрос для собеседования

Контроль знаний можно осуществлять различными способами. Какой метод контроля знаний вы бы выбрали, если бы было необходимо за короткое время проверить состояние знаний всей группы по определенному вопросу или группе вопросов. Назовите выбранный вами метод, для чего он может использоваться?

Эталон ответа: метод – устный опрос (фронтальный), используется для: выяснения готовности группы к изучению нового материала; определения сформированности понятий; проверки домашних заданий; поэтапной или окончательной проверки учебного материала, только что разобранного на занятии; подготовки к выполнению практических и лабораторных работ.

Задание 15. Вопрос для собеседования

Какие методы обучения вы использовали бы как преподаватель, если вашей задачей является формирование критического мышления у обучающихся?

Эталон ответа: проблемная лекция, создание учебных кластеров, мозговой штурм, составление концептуальной таблицы, обучение в сотрудничестве.

Задание 16. Ситуационная задача.

Обучающийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся, как следует понять и усвоить материал, и говорит педагогу: «Как Вы считаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться хорошо и не отставать от однокурсников в группе?».

Что должен на это ответить педагог?

Эталон ответа: Педагогу необходимо поговорить с обучающимся, выявить причины неудач и выработать совместную стратегию выхода из сложившейся ситуации.

Задание 17. Ситуационная задача.

«Истинно хороший учитель не может быть рабом ни программ, ни методик, он всегда должен оставаться свободным и самостоятельным деятелем» (П.Ф. Каптерев «Умственные качества учителя»).

В чем, на ваш взгляд, выражается эта самостоятельность?

Эталон ответа: он может анализировать, использовать различные элементы методик, вычленять самое эффективное и актуальное для данного курса.

Задание 18. Вопрос для собеседования.

Какой метод обучения вы бы использовали как преподаватель, если у обучающихся необходимо сформировать целостное представление о профессиональной деятельности и ее динамике?

Эталон ответа: деловая игра.

Задание 19. Ситуационная задача

Была первая пара. Начиналась она рано, многие студенты добирались издалека. Преподаватель объяснял материал, когда опоздавший студент пытался незаметно занять крайнее место. Преподаватель резко обернулся и 10 минут отчитывал опоздавшего студента. Говоря, что не потерпит такого неуважения и в следующий раз будет закрывать дверь на ключ. Дайте оценку действий преподавателя.

Эталон ответа: Поведение преподавателя в этом случае не способствует созданию положительной учебной среды и может негативно сказаться на вовлеченности и мотивации студентов. Отчитывание студента за опоздание на 10 минут может быть воспринято как чрезмерное и может отбить у обучающихся охоту участвовать в занятиях.

Задание 20. Вопрос для собеседования.

Какие действия вы предпримите, чтобы создать комфортный микроклимат на учебном занятии?

Эталон ответа: создание комфортного микроклимата предполагает мотивацию на деятельность, создание ситуации успеха, организацию взаимодействия обучающихся в рамках занятия.

Задание 21. Ситуационная задача.

В учебной аудитории медицинского колледжа стоит шум. Педагог: «Почему вы разговариваете на занятии?». Студенты: «А нам скучно!». Что необходимо предпринять преподавателю?

Эталон ответа: пересмотреть методику преподавания предмета; взять на вооружение более активные формы обучения; поменять форму работы на занятии, разнообразить методику проведения предмета, использовать наиболее современные методы и формы работы; тщательно готовиться к занятию, не допускать ни малейшей некомпетентности в преподавании своего предмета.

Задание 22. Ситуационная задача.

При изучении одной из тем на занятии осталось свободное время.

Как поступить преподавателю?

Эталон ответа: если тема изучена, а время на занятии еще осталось, то нужно использовать его максимально полезно. Предложить студентам ответить на вопросы, закрепляющие изучаемую тему. Обратит внимание на учебные темы, в которых они недостаточно разобрались на предыдущих занятиях, ответить на все их вопросы относительно того, в чем именно они испытывают затруднения.

Задание 23. Вопрос для собеседования

Какие виды контроля возможно использовать в учебном процессе?

Эталон ответа: предварительный, текущий, тематический, рубежный (периодический), промежуточный, итоговый.

Задание 24. Вопрос для собеседования

В каких случаях педагог использует предварительный контроль?

Эталон ответа:

В случаях, когда необходимо определить наличный (исходный) уровень знаний и умений обучающихся, чтобы использовать его как фундамент, ориентироваться на допустимую сложность учебного материала.

Задание 25. Вопрос для собеседования

В каких случаях педагог использует текущий контроль?

Эталон ответа:

В случае необходимости проверки знаний, умений и навыков обучающихся. Ведущая задача текущего контроля - регулярное управление учебной деятельностью обучающихся и ее корректировка.

Задание 26. Вопрос для собеседования.

Охарактеризуйте лекцию как форму обучения.

Эталон ответа:

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, дающего основы научных знаний по дисциплине.

Задание 27. Вопрос для собеседования.

Какие виды лекций может использовать педагог в учебном процессе?

Эталон ответа: вводная, тематическая, заключительно-обобщающая, мини-лекция, обзорная, лекции-консультация, проблемная лекция.

Задание 28. Вопрос для собеседования.

Раскройте суть проблемного обучения.

Эталон ответа:

Проблемное обучение - особый вид взаимодействия педагога и обучающихся, который характеризуется сообщением готовых выводов наук и систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью обучающихся по усвоению новых знаний и способов действий путем решения проблемных задач.

Задание 29. Вопрос для собеседования.

Назовите последовательность этапов организации проблемного обучения:

Эталон ответа: актуализация знаний и умений учащихся, требуемых для решения проблемной ситуации; введение проблемной ситуации; выдвижение гипотезы (проектируемого результата решения проблемы); проверка произведенного решения; рефлексия.

Задание 30. Вопрос для собеседования.

Какие структурные компоненты содержит технология обучения?

Эталон ответа: - цели обучения; - содержание обучения; - средства педагогического взаимодействия; - формы организации учебного процесса; - участники (педагог и обучающиеся); - результат деятельности.

УК-3

Задание 1. Вопрос для собеседования.

Какое содержание у рабочей программы по дисциплине?

Эталон ответа: это нормативный документ, определяющий объем, содержание, порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, а также формы контроля результатов ее усвоения.

Задание 2. Вопрос для собеседования.

Охарактеризуйте содержание учебного плана.

Эталон ответа: Нормативный документ, который определяет состав учебных предметов, порядок их изучения по годам обучения, недельное и годовое количество учебных часов, отводимых на изучение каждого предмета, структуру и продолжительность учебного года.

Задание 3. Вопрос для собеседования.

Какие социально-психологические характеристики аудитории следует прояснить перед проведением учебного занятия?

Эталон ответа: необходимо заранее сориентироваться в том, с какими людьми предстоит встретиться, учитывая содержание следующих параметров, описывающих человека как представителя группы: возраст, социальное положение, профессиональную принадлежность, а для пациентов — диагноз и степень тяжести заболевания.

Задание 4. Ситуационная задача.

Представьте, что вам необходимо провести учебное занятие в форме лекции. Следует ли вам написать ее полный текст и читать с листа? Ответ обоснуйте.

Эталон ответа: Если занятие проводится в форме лекции, следует написать ее полный текст, который, с одной стороны, явится результатом подготовки, с другой — послужит опорой при выступлении. Однако читать с листа не рекомендуется.

Задание 5. Вопрос для собеседования.

Дайте определение понятию установка в педагогическом взаимодействии.

Эталон ответа: Педагогическая установка – это готовность, определяющая поступки и направляющая поведение педагога в педагогических ситуациях.

Задание 6. Вопрос для собеседования.

Охарактеризуйте негативную установку педагога во взаимодействии с обучающимся (Л.Д. Столяренко).

Эталон ответа: педагог не создает благоприятную атмосферу для «плохого» обучающегося (мало времени для подготовки ответа, нетактичное перебивание монолога ученика, отсутствие наводящих вопросов), частое порицание.

Задание 7. Вопрос для собеседования.

Какую глобальную цель стремится достичь преподаватель в педагогической деятельности?

Эталон ответа: формирование всесторонне развитой личности обучающегося, способной стать субъектом социокультурной деятельности, реализовать себя в обществе, состояться, полностью раскрыть свой потенциал.

Задание 8. Вопрос для собеседования.

Сформулируйте отличительные особенности такого вида занятия, как семинар.

Эталон ответа: Форма организации обучения, доминирующим компонентом которой является самостоятельная исследовательско-аналитическая работа обучающихся с учебной литературой и последующим активным обсуждением проблемы под руководством преподавателя.

Задание 9. Вопрос для собеседования.

В чем заключается прогностическая деятельность преподавателя?

Эталон ответа: умение ставить цели, моделировать педагогический процесс и предвидеть и прогнозировать результаты педагогической деятельности.

Задание 10. Вопрос для собеседования.

В чем заключается проектировочная деятельность преподавателя?

Эталон ответа: это проектирование и планирование педагогического процесса, умение ставить цели и задачи деятельности, определять формы организации и варианты контроля результатов, создавать предположительные варианты предстоящей деятельности.

Задание 11. Вопрос для собеседования.

Охарактеризуйте позитивную установку педагога во взаимодействии с обучающимся (Л.Д. Столяренко).

Эталон ответа: стремление педагога дать возможность обучающемуся высказать свою мысль, при этом задает наводящие вопросы, поощряет взглядом, улыбкой, проявляет сочувствие.

Задание 12. Ситуационная задача.

Вам необходимо разработать план-конспект занятия по определенной теме.

Какую универсальную структуру плана занятия можно использовать при его разработке?

Эталон ответа: можно предложить педагогам как универсальную следующую структуру плана занятия: 1. постановка цели; 2. организация восприятия и осмысливания нового материала; 3. организация закрепления и применения знаний на практике; 4. текущий контроль и регулирование, получение обратной связи.

Задание 13. Ситуационная задача.

Преподавателю при приеме на работу дали ознакомиться с тремя образовательными программами (рекомендованной Минобразованием и науки РФ; инновационной, опубликованной в печати; утвержденной образовательным учреждением).

Какую из представленных программ преподаватель должен считать обязательной основой для своей деятельности?

Эталон ответа: образовательную программу, утвержденную образовательным учреждением.

Задание 14. Вопрос для собеседования.

Какую педагогическую цель имеет форма обучения «производственная практика»?

Эталон ответа: обучение практическому применению сформированных на занятиях знаний и умений в реальных условиях профессиональной деятельности.

Задание 15. Вопрос для собеседования.

Сформулируйте отличительные особенности методических рекомендаций как вида методической продукции.

Эталон ответа: раскрывают порядок, логику и акценты изучения какой-либо темы, проведения занятия, мероприятия. Акцент делается не столько на последовательность осуществляемых действий, сколько на раскрытие одной или нескольких частных методик, выработанных на основе положительного опыта.

Задание 16. Вопрос для собеседования.

Какие педагогические цели имеет форма обучения «семинарское занятие»?

Эталон ответа: углубление, конкретизация и систематизация знаний, умений, полученных студентами на предыдущих этапах учебы; формирование умений и способностей самостоятельной учебно- познавательной деятельности, развитие аналитического мышления, коммуникативных и рефлексивных умений.

Задание 17. Вопрос для собеседования.

Сформулируйте содержание методической разработки как вида методической продукции.

Эталон ответа: логично структурированный и подробно описанный ход проведения учебного занятия, мероприятия.

Задание 18. Вопрос для собеседования.

Что должно быть отражено в Пояснительной записке методических рекомендаций как вида методической продукции?

Эталон ответа: обоснование актуальности рекомендаций, определение цели, краткое описание ожидаемого результата, обоснование особенностей и новизны предлагаемой работы.

Задание 19. Вопрос для собеседования.

Перечислите, какие виды занятий относятся к вспомогательным формам обучения?

Эталон ответа: кружки, практикумы, семинары, конференции, консультации, факультативные занятия, учебные экскурсии, домашняя самостоятельная работа обучающихся.

Задание 20. Вопрос для собеседования

Дайте определение понятию «дискуссия» как форме организации группового педагогического взаимодействия.

Эталон ответа: дискуссия – это форма сотрудничества, коллективной работы, при которой участники по очереди высказываются касательно какого-либо одного предмета или темы и приходят в общему истинному мнению.

Задание 21. Вопрос для собеседования.

Перечислите составляющие учебно-методического комплекса как вида методической продукции?

Эталон ответа: это система нормативной и учебно-методической документации, описание средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной организации основных и дополнительных образовательных программ, согласно учебному плану.

Задание 22. Вопрос для собеседования.

Что представляет собою учебник? Дайте определение.

Эталон ответа: учебник – учебное издание, содержащие систематическое изложение учебной дисциплины, соответствующее учебной программе, и официально утвержденное в качестве данного вида издания.

Задание 23. Вопрос для собеседования.

Сформулируйте особенности репродуктивного метода обучения.

Эталон ответа: направлен на формирование знаний и умений обучающихся на основе готовых образцов и примеров, которые предлагает педагог. Преподаватель с помощью системы заданий организует деятельность обучающихся по воспроизведению сообщенных им знаний или показанных способов деятельности.

Задание 24. Вопрос для собеседования.

Какие материалы содержит учебно-наглядное пособие?

Эталон ответа: это учебное издание, содержащее материалы в помощь изучению, преподаванию или воспитанию (картографические пособия, атласы, альбомы и др.)

Задание 25. Вопрос для собеседования.

Что представляют собою учебно-методическое пособие? Дайте определение.

Эталон ответа: учебно-методическое пособие – учебное издание, содержащее материалы по методике преподавания учебной дисциплины (ее раздела, части) или по методике воспитания.

Задание 26. Вопрос для собеседования.

Какие материалы содержит рабочая тетрадь как разновидность учебного пособия?

Эталон ответа: задания для самостоятельной работы обучающегося, помогающие осваивать учебный предмет. Задания предполагают выполнение непосредственно в рабочих тетрадях.

Задание 27. Вопрос для собеседования.

Что представляют собою самоучитель как вид учебно-образовательной продукции? Дайте определение.

Эталон ответа: практическое пособие для самостоятельного овладения деятельностью, профессией без руководства наставника.

Задание 28. Вопрос для собеседования.

Перечислите содержание материалов хрестоматии как вида учебно-образовательной продукции? Дайте определение.

Эталон ответа: учебно-практическое издание в виде сборника учебных текстов, необходимые для изучения конкретной учебной дисциплины или учебного курса.

Задание 29. Вопрос для собеседования.

На развитие каких качеств у обучающихся вы как педагог будете ориентироваться при разработке заданий для самостоятельной работы?

Эталон ответа: При разработке заданий для самостоятельной работы следует ориентироваться на формирование у студентов рациональных способов творческого освоения информации, на развитие высокого уровня внутренней мотивации, самодисциплины, личной ответственности.

Задание 30. Вопрос для собеседования.

Перечислите обязательные части методического пособия.

Эталон ответа: теоретический материал, дидактический материал в виде иллюстраций, таблиц, диаграмм, рисунков, а также образцы документов, список литературы и интернет-источников, который разделен на тематические рубрики.

КРИТЕРИИ оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или удовлетворительный (пороговый) уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или достаточный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать знания при решении заданий, отсутствие самостоятельности в применении умений. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована на удовлетворительном уровне.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных образцам, что подтверждает наличие сформированной компетенции на более высоком уровне. Наличие такой компетенции на достаточном уровне свидетельствует об устойчиво закрепленном практическом навыке	Обучающийся демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения нестандартных заданий в рамках дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.

Критерии оценивания собеседования:

Отметка	Дескрипторы		
	прочность знаний	умение объяснять (представлять) сущность явлений, процессов, делать выводы	логичность и последовательность ответа
отлично	прочность знаний, знание основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом; логичностью и последовательностью ответа	высокое умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры	высокая логичность и последовательность ответа
хорошо	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; свободное владение монологической речью, однако допускается одна - две неточности в ответе	умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; однако допускается одна - две неточности в ответе	логичность и последовательность ответа
удовлетворительно	удовлетворительные знания процессов изучаемой предметной области, ответ, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	удовлетворительное умение давать аргументированные ответы и приводить примеры; удовлетворительно сформированные навыки анализа явлений, процессов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	удовлетворительная логичность и последовательность ответа
неудовлетворительно	слабое знание изучаемой предметной области, неглубокое раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории, слабые навыки анализа явлений, процессов. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа	неумение давать аргументированные ответы	отсутствие логичности и последовательности ответа

Критерии оценивания ситуационных задач:

Отметка	Дескрипторы			
	понимание проблемы	анализ ситуации	навыки решения ситуации	профессиональное мышление
отлично	полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены	высокая способность анализировать ситуацию, делать выводы	высокая способность выбрать метод решения проблемы, уверенные навыки решения ситуации	высокий уровень профессионального мышления
хорошо	полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены	способность анализировать ситуацию, делать выводы	способность выбрать метод решения проблемы уверенные навыки решения ситуации	достаточный уровень профессионального мышления. Допускается одна-две неточности в ответе
удовлетворительно	частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены	удовлетворительная способность анализировать ситуацию, делать выводы	удовлетворительные навыки решения ситуации, сложности с выбором метода решения задачи	достаточный уровень профессионального мышления. Допускается более двух неточностей в ответе либо ошибка в последовательности решения
неудовлетворительно	непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу	низкая способность анализировать ситуацию	недостаточные навыки решения ситуации	отсутствует