

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

Оценочные материалы  
по дисциплине **«Иностранный язык» (английский)**

(приложение к рабочей программе дисциплины)

Специальность 33.05.01 Фармация

**1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (полностью или частично) универсальных (УК)**

Код и наименование универсальной компетенции	Индикатор(ы) достижения универсальной компетенции
<b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<b>ИДук-4-2.</b> Составляет, переводит с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный, а также редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке
	<b>ИДук-4-3.</b> Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат
	<b>ИДук-4-4.</b> Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке
	<b>ИДук-4-5.</b> Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия

**2. Виды оценочных материалов в соответствии с формируемыми компетенциями**

Наименование компетенции	Виды оценочных материалов	количество заданий на 1 компетенцию
<b>УК- 4</b>	Задания закрытого типа	25 с эталонами ответов
	Задания открытого типа: Вопросы для собеседования Задания на дополнения	75 с эталонами ответов

**УК - 4:**

Задания закрытого типа: **ВСЕГО 25 заданий.**

Примеры:

Задание 1. Инструкция: Выберите один правильный ответ.

Определите функцию глагола to be в предложении.

The conference was attended by many talented students.

1. глагол-связка
2. смысловой
3. вспомогательный
4. модальный

*Эталон ответа:* 3. вспомогательный

Задание 2. Инструкция: Выберите один правильный ответ.

Определите функцию глагола to have в предложении.

English language has a great importance for medical students.

1. вспомогательный
2. модальный
3. смысловой
4. глагол-связка

*Эталон ответа:* 3. смысловой

Задание 3. Инструкция: Выберите один правильный ответ.

Прилагательное по суффиксальному признаку:

1. haemorrhage
2. vary
3. fibrous
4. since

*Эталон ответа:* 3. fibrous

Задание 4. Инструкция: Выберите один правильный ответ.

Правильный русский эквивалент английского предложения.

There are many medical institutions in Russia.

1. Многие медицинские учреждения существуют в России.
2. В России много медицинских учреждений.
3. Есть в России много медицинских учреждений.
4. Много медицинских учреждений существует в России.

*Эталон ответа:* 2. В России много медицинских учреждений.

Задание 5. Инструкция: Укажите правильную последовательность.

Последовательность степеней сравнения прилагательного “many” (“much”):

1. more
2. (the) most
3. many (much)

*Эталон ответа:* С-А-В

Задание 6. Инструкция: Выберите один правильный ответ.

Правильный вариант сказуемого в предложении.

I \_\_\_\_\_ my report when she entered the library hall.

1. wrote
2. was writing
3. was written
4. has been writing

*Эталон ответа:* 2. was writing

Задание 7. Инструкция: Установите соответствие.

Инструкция: Соответствие между сложной формой Participle I от глагола «to use» и ее названием

- |                     |                       |
|---------------------|-----------------------|
| 1. being used       | A. Indefinite Active  |
| 2. having used      | B. Indefinite Passive |
| 3. having been used | C. Perfect Active     |

4. using D. Perfect Passive

*Эталон ответа:* 1-B, 2-C, 3-D, 4-A

Задание 8. Инструкция: Выберите один правильный ответ.

Правильный перевод английского предложения на русский язык.

If medicine is taken incorrectly, it may cause harm.

1. Если лекарство принимается неправильно, оно может навредить.
2. Неправильно принимаемое лекарство может навредить.
3. Лекарство, принимаемое неправильно, может оказаться вредным.
4. Если лекарство не принимается правильно, оно может навредить.

*Эталон ответа:* 1. Если лекарство принимается неправильно, оно может навредить.

Задание 9. Инструкция: Выберите один правильный ответ.

Правильный перевод английского предложения на русский язык.

The results of our experiment are much spoken about.

1. О результатах нашего эксперимента много говорят.
2. Мы говорили о результатах нашего эксперимента.
3. Результаты нашего эксперимента говорят о многом.
4. Многие говорили о результатах нашего эксперимента.

*Эталон ответа:* 1. О результатах нашего эксперимента много говорят.

Задание 10. Инструкция: Выберите один правильный ответ.

Правильная форма глагола-сказуемого в предложении.

The scientist said that they \_\_\_\_\_ unique perspective of the method. 1. discover

2. had discovered
3. will discover
4. were discovered

*Эталон ответа:* 2. had discovered

Задание 11. Инструкция: Выберите один правильный ответ.

Определите синтаксическую функцию инфинитива.

My friend was the first to pass the exam in Psychology.

1. часть сказуемого
2. дополнение
3. обстоятельство
4. определение

*Эталон ответа:* 4. определение

Задание 12. Инструкция: Выберите один правильный ответ.

Найдите предложение, в котором есть заменитель существительного:

1. This is my textbook and that is yours.
2. The examination in Chemistry is more difficult than that in Biology.
3. He determined that that this substance was not toxic to the tissues.
4. I'll take those laboratory works.

*Эталон ответа:* 2. The examination in Chemistry is more difficult than that in Biology.

Задание 13. Инструкция: Выберите один правильный ответ.  
Местоимение, заменяющее существительное в предложении.  
I don't like this book, give me another \_\_\_\_\_.

1. this
2. ones
3. one
4. that

*Эталон ответа:* 3. one

Задание 14. Инструкция: Выберите один правильный ответ.  
Соответствие английского причастия русскому переводу divided:

1. разделяя
2. разделяющий
3. разделенный
4. разделять

*Эталон ответа:* 3. разделенный

Задание 15. Инструкция: Выберите один правильный ответ.  
Правильное название формы причастия having given:

1. Perfect Active
2. Perfect Passive
3. Indefinite Active
4. Indefinite Passive

*Эталон ответа:* 1. Perfect Active

Задание 16. Инструкция: Выберите один правильный ответ.  
Найдите предложение, в котором Present Participle в функции определения:

1. Treating a patient the doctor was very attentive.
2. The doctor was treating a patient, as his case was urgent.
3. Doctors treating the patients usually apply appropriate methods.
4. The doctors were treating this patient.

*Эталон ответа:* 3. Doctors treating the patients usually apply appropriate methods.

Задание 17. Инструкция: Выберите один правильный ответ.  
Найдите предложение, в котором Present Participle в функции обстоятельства:

1. The doctor was examining a patient with a disease when we came.
2. Doctors examining the patients carefully usually make a correct diagnosis.
3. Examining a patient the doctor noticed some changes in his condition.
4. The doctor were examining a patient with a severe disorder.

*Эталон ответа:* 3. Examining a patient the doctor noticed some changes in his condition.

Задание 18. Инструкция: Выберите один правильный ответ.  
Правильный английский эквивалент наречия в предложении.

Have you (когда-нибудь) heard about pneumonia?

1. never
2. already

3. ever

4. yet

*Эталон ответа:* 3. ever

Задание 19. Инструкция: Выберите один правильный ответ..

Правильная форма глагола-сказуемого в предложении.

He says that he \_\_\_\_\_ English well.

1. understands

2. would understand

3. had understood

4. understand

*Эталон ответа:* 1. understands

Задание 20. Инструкция: Выберите один правильный ответ.

Правильная форма сказуемого в предложении.

The patient felt better after he \_\_\_\_\_ by the doctor.

1. is examined

2. is being examined

3. had been examined

4. has been examined

*Эталон ответа:* 3. had been examined

Задание 21. Инструкция: Выберите один правильный ответ.

Правильный вариант перевода английского предложения с усилительной конструкцией:

It was blood gases that Sechenov investigated in 1858.

1. Именно Сеченов в 1858 году исследовал газы крови.

2. Именно газы крови Сеченов исследовал в 1858 году.

3. В 1858 году Сеченов исследовал газы крови.

4. Именно в 1858 году Сеченов исследовал газы крови.

*Эталон ответа:* 2. Именно газы крови Сеченов исследовал в 1858 году.

Задание 22. Инструкция: Выберите один правильный ответ.

Прилагательное по суффиксальному признаку:

1. damage

2. regular

3. neutralize

4. above

*Эталон ответа:* 2. regular

Задание 23. Инструкция: Выберите один правильный ответ.

Наречие по суффиксальному признаку

1. injury

2. substance

3. generally

4. damage

*Эталон ответа:* 3. generally

Задание 24. Инструкция: Выберите один правильный ответ.

Существительное по суффиксальному признаку:

1. extremity
2. indicate
3. particularly
4. spinal

*Эталон ответа:* 1. extremity

Задание 25. Инструкция: Выберите один правильный ответ.

Глагол по суффиксальному признаку:

1. intensify
2. presence
3. feverish
4. moistly

*Эталон ответа:* 1. intensify

Задания открытого типа: **ВСЕГО 75 заданий.**

Примеры:

Задание 1. Дополните предложение подходящим по смыслу словом из фразы-извинения:

I beg your \_\_\_\_\_!

*Эталон ответа:* pardon.

Задание 2. Дополните предложение подходящим по смыслу словом из возможного ответа на извинение:

Never \_\_\_\_\_!

*Эталон ответа:* mind.

Задание 3. Дополните предложение подходящим по смыслу словом:

See you \_\_\_\_\_ (До скорой встречи)

*Эталон ответа:* soon.

Задание 4. Дополните предложение подходящим по смыслу словом:

Let me introduce \_\_\_\_\_ (Позвольте мне представиться)

*Эталон ответа:* myself.

Задание 5. Дополните предложение подходящим по смыслу словом:

I'm very \_\_\_\_\_ to you (Я очень благодарен вам)

*Эталон ответа:* grateful.

Задание 6. Дополните предложение подходящим по смыслу словом:

There are two terms in each academic \_\_\_\_\_.

*Эталон ответа:* year.

Задание 7. Дополните предложение подходящим по смыслу словом:

At the end of the course of study the students pass their final state examinations and receive their \_\_\_\_\_.

*Эталон ответа:* diploma.

Задание 8. Дополните предложение подходящим по смыслу словом:

Sometimes I stay at the University because I need a book which I can only get in the reading \_\_\_\_\_.

*Эталон ответа:* hall.

Задание 9. Дополните предложение подходящим по смыслу словом:

The students also study Latin, a foreign \_\_\_\_\_, Philosophy and other subjects.

*Эталон ответа:* language.

Задание 10. Дополните предложение подходящим по смыслу словом:

The heart consists of two separate \_\_\_\_\_.

*Эталон ответа:* chambers.

Задание 11. Тип словообразования:

headache..

*Эталон ответа:* словосложение.

Задание 12. Тип словообразования:

breastbone.

*Эталон ответа:* словосложение.

Задание 13. Тип словообразования:

approachable.

*Эталон ответа:* суффиксация.

Задание 14. Тип словообразования:

effective.

*Эталон ответа:* суффиксация.

Задание 15. Тип словообразования:

disconnect.

*Эталон ответа:* префиксация.

Задание 16. Функция глагола to be в предложении:

We are to visit the in-patient department again.

*Эталон ответа:* модальный.

Задание 17. Функция глагола to be в предложении:

The pain has not been controlled yet.

*Эталон ответа:* вспомогательный.

Задание 18. Общий вопрос к предложению:

She decided to gargle her throat several times a day.

*Эталон ответа:* Did she decide to gargle her throat several times a day?



Задание 19. Общий вопрос к предложению:

We knew the pathogenesis of the disease.

*Эталон ответа:* Did we know the pathogenesis of the disease?

Задание 20. Общий вопрос к предложению:

Usually malignant tumors spread to other parts of the body.

*Эталон ответа:* Do malignant tumors usually spread to other parts of the body?

Задание 21. Общий вопрос к предложению:

Artificial immunity results from prophylactic vaccination.

*Эталон ответа:* Does artificial immunity results from prophylactic vaccination?

Задание 22. Общий вопрос к предложению:

The muscles can be divided into the muscles of the trunk, head, and extremities.

*Эталон ответа:* Can the muscles can be divided into the muscles of the trunk, head, and extremities?

Задание 23. Правильный вспомогательный глагол для образовании вопросительной и отрицательной форм предложения:

My friend gets an increased stipend.

*Эталон ответа:* does.

Задание 24. Правильный вспомогательный глагол для образовании вопросительной и отрицательной форм предложения:

He'll be twenty in a year.

*Эталон ответа:* will.

Задание 25. Правильный вспомогательный глагол для образовании вопросительной и отрицательной форм предложения:

The patient complained of his bad condition.

*Эталон ответа:* did.

Задание 26. Полный положительный ответ на вопрос:

Were there any signs of intestinal obstruction?

*Эталон ответа:* Yes, there were some signs of intestinal obstruction.

Задание 27. Правильный перевод модального глагола в предложении:

The students (должны) work hard during the whole term.

*Эталон ответа:* must.

Задание 28. Правильный перевод модального глагола в предложении:

This medicine (следует) be taken 1 hour before meals.

*Эталон ответа:* should.

Задание 29. Правильная последовательность слов в английском варианте предложения:

Говорят, что диета очень важна.

a, say, very, is, they, diet, important.

*Эталон ответа:* They say a diet is very important.

Задание 30. Правильная последовательность слов в английском варианте предложения  
he, often, classes, late, for, is.

*Эталон ответа:* He is often late for classes.

Задание 31. Раскройте скобки, употребив Participle I или Participle II:  
While (to make) scientific observations we must be very careful.

*Эталон ответа:* making.

Задание 32. Раскройте скобки, употребив Participle I или Participle II:  
The patient (to examine) by the therapist yesterday felt bad.

*Эталон ответа:* examined.

Задание 33. Правильная форма сказуемого в предложении:  
Look at that nurse! She (to give) an injection now.

*Эталон ответа:* is giving.

Задание 34. Правильная форма сказуемого в предложении:  
She (to carry out) an interesting experiment from 4 till 6 tomorrow.

*Эталон ответа:* will be carrying out.

Задание 35. Раскройте скобки, употребив правильный английский эквивалент сказуемого в предложении:

The lecture in Histology (прочитали) on Wednesday.

*Эталон ответа:* was delivered.

Задание 36. Правильный английский эквивалент сказуемого в предложении:  
The patient (был осмотрен) by the doctor yesterday.

*Эталон ответа:* was examined.

Задание 37. Правильная личная форма глагола в предложении:  
Yesterday the patient (to be allowed) to follow home treatment.

*Эталон ответа:* was allowed.

Задание 38. Правильная личная форма глагола в предложении:  
Next week my father (to be followed) up at the polyclinic to prevent the recurrence of the disease.

*Эталон ответа:* will be followed.

Задание 39. Правильный английский эквивалент глагола-сказуемого в предложении:  
She considered that the work (будет) successful.

*Эталон ответа:* would be.

Задание 40. Правильный английский эквивалент глагола-сказуемого в предложении:  
We knew that she (работает) as a surgeon.

*Эталон ответа:* worked.

Задание 41. Определите одним словом синтаксическую функцию инфинитива:  
We came to the university to listen to the lecture on anatomy.

*Эталон ответа:* обстоятельство.

Задание 42. Определите одним словом синтаксическую функцию инфинитива:  
To study well is the duty of every student.

*Эталон ответа:* подлежащее.

Задание 43. Раскройте скобки, употребив Participle I или Participle II:  
Children (to encourage) by parents and teachers develop belief in their skills.

*Эталон ответа:* encouraged.

Задание 44. Раскройте скобки, употребив Participle I или Participle II:  
The current work by researchers (to include) Mr. Smith demonstrated the importance of the theory.

*Эталон ответа:* including.

Задание 45. Слово, выделенное усилительной конструкцией:  
It is hemoglobin that carries oxygen to different tissues of the human body.

*Эталон ответа:* hemoglobin.

Задание 46. Слова, выделенные усилительной конструкцией:  
It was not until Roentgen discovered X-rays that scientists were able to examine many inner organs.

*Эталон ответа:* Roentgen discovered X-rays.

Задание 47. Сравнительная степень прилагательного little

*Эталон ответа:* less.

Задание 48. Сравнительная степень прилагательного bad

*Эталон ответа:* worse.

Задание 49. Сравнительная степень прилагательного late

*Эталон ответа:* later.

Задание 50. Сравнительная степень прилагательного far

*Эталон ответа:* farther.

Задание 51. Отрицательная (полная) форма предложения:  
The patient has lost his weight lately because of severe illness.

*Эталон ответа:* The patient has not lost his weight lately because of severe illness.

Задание 52. Отрицательная (полная) форма предложения:  
This patient complains of a bad pain in the stomach.

*Эталон ответа:* This patient does not complain of a bad pain in the stomach.

Задание 53. Укажите формальное подлежащее в данном предложении  
It's difficult to cure chronic disease.

*Эталон ответа:* it.

Задание 54. Укажите формальное подлежащее в данном предложении  
It was clear that the patient needed to follow a bed regimen.

*Эталон ответа:* it.

Задание 55. Правильная форма сказуемого в предложении  
The patient's condition (to improve) by the end of the next week.

*Эталон ответа:* will have been improved.

Задание 56. Вопрос к подлежащему:

The breastbone is connected with seven ribs on each side of the chest.

*Эталон ответа:* What is connected with seven ribs on each side of the chest?

Задание 57. Вопрос к обстоятельству времени:

At a surgical department operations are performed daily.

*Эталон ответа:* When are operations performed at a surgical department?

Задание 58. Вопрос к обстоятельству места?

You must keep this mixture in a cool place.

*Эталон ответа:* Where must you keep this mixture?

Задание 59. Эквивалент выделенной части сказуемого в предложении (одно слово)

A chemist-analyst has to control effectiveness of the drugs.

*Эталон ответа:* must.

Задание 60. Эквивалент выделенной части сказуемого в предложении (одно слово)

He was able to prescribe a proper treatment.

*Эталон ответа:* could.

Задание 61. Найдите инфинитив в данном предложении

The doctor changed the course of treatment to restore the patient's health.

*Эталон ответа:* to restore.

Задание 62. Найдите инфинитив в данном предложении

It was impossible for ancient people to determine the causes of this disorder.

*Эталон ответа:* to determine.

Задание 63. Вопрос для собеседования.

What university do you study at?

*Эталон ответа:* I am a student of Rostov State Medical University.

Задание 64. Вопрос для собеседования.

When do our classes begin?

*Эталон ответа:* Our classes begin at 8.20 or 9 a.m.

Задание 65. Вопрос для собеседования.

Do the students of Rostov State Medical University have any facilities to carry on their research?

*Эталон ответа:* The students of Rostov State Medical University have all the facilities to carry on their research work under the supervision of their teachers.

Задание 66. Вопрос для собеседования.

When was Rostov State Medical University founded?

*Эталон ответа:* Rostov State Medical University was founded in 1930.

Задание 67. Вопрос для собеседования.

What is the most characteristic feature of the health service in our country?

*Эталон ответа:* The most characteristic feature of the health service in our country is the attention paid to prophylaxis.

Задание 68. Вопрос для собеседования.

What is the basic medical unit in Russia?

*Эталон ответа:* The basic medical unit in Russia is the polyclinic.

Задание 69. Вопрос для собеседования.

How many terms are there in each academic year?

*Эталон ответа:* Each academic year is divided into 2 terms.

Задание 70. Вопрос для собеседования.

Who may enter a medical university?

*Эталон ответа:* Any citizen of our country who has a complete secondary education may enter a medical university.

Задание 71. Вопрос для собеседования. Прочитайте текст и ответьте на вопрос одним словом

The personnel of an average chemist's consists of a manager of the chemist's, a dispensing pharmacist who takes prescriptions and delivers drugs, a chemist controlling the prescriptions, that is, physical, physicochemical and pharmacological compatibility of the ingredients of the compound prescribed by the physician. The personnel includes also a chemist-analyst who controls effectiveness of the drug prepared at the chemist's as well as that of manufactured drugs. There is also a pharmacist who is in charge of the supply of necessary medicines.

Who controls effectiveness of the drug prepared at the chemist's as well as that of manufactured drugs?

*Эталон ответа:* chemist-analyst

Задание 72. Вопрос для собеседования. Прочитайте текст и ответьте на вопрос одним словом

According to taste substances may be classified into four groups: 1) those possessing a true taste, such as acid, sweet, alkaline, bitter; 2) those possessing no taste and thus are tasteless; 3) those possessing a characteristic odour which gives name to the so-called "taste". They may be grouped broadly into those which are agreeable or pleasant (aromatic, balsamic, spicy) and disagreeable or unpleasant (alliaceous, camphorous, etc.); 4) those giving certain sensation to the tongue.

How many groups are included into the classification?

*Эталон ответа:* four

Задание 73. Вопрос для собеседования. Прочитайте текст и ответьте на вопрос одним словом

It is well known that the element carbon plays an important role in the life on Earth. If all the carbon and carbon compounds were suddenly removed from the earth it would look like the surface of the moon. Many of the little everyday things would be quite impossible without the element carbon. In an ordinary pencil for example the inside of the pencil made from graphite which is an elementary form of carbon, the wood and the paint on the surface of the pencil are all of carbon or carbon compounds. All of the clothes one wears, including shoes, cannot exist without carbon.

What element plays an important role in our life?

*Эталон ответа:* carbon

Задание 74. Вопрос для собеседования. Прочитайте текст и ответьте на вопрос одним словом

Proper storage and preservation are important factors in maintaining a high degree of quality of the drug. Thus, too much moisture increases the weight of the drug, decreases the amount of active constituents. Air and light affect drugs, which are strongly coloured, producing changes in constituents. The oxygen of air increases oxydation of the constituents of drugs. All parts of the plant differ as to the shape, taste, colour, odour and pharmacological activity. Thus, the usual shapes for fruits and seeds are globular, elliptical, ovoid, conical, etc.

What increases the weight of the drug?

*Эталон ответа:* moisture

Задание 75. Вопрос для собеседования. Прочитайте текст и ответьте на вопрос одним словом

A perfume is a material containing one or more volatile constituents which can produce aroma. The sense of odour is quite complex and the nose can distinguish a great number of different odours. The chemistry of perfumes is quite complex since it includes up to 5000 different natural or synthetic materials. A typical perfume has at least three components of somewhat different volatility and molecular weights. The first is the most volatile and is the specific odour when the perfume is first applied. The second called the middle note, is less volatile and is generally a flower extract (violet, lilac, etc.).

What can volatile constituents produce?

*Эталон ответа:* aroma

### Критерии оценивания при зачёте

Отметка	Дескрипторы		
	прочность знаний, полнота выполнения заданий текущего контроля	умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы	логичность и последовательность
зачтено	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, полнота раскрытия темы, владение терминологическим аппаратом при выполнении заданий текущего контроля. Более 70 процентов заданий текущего контроля выполнены.	умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры, проявленные при выполнении заданий текущего контроля.	логичность и последовательность, проявленные при выполнении заданий текущего контроля.
не зачтено	недостаточное знание изучаемой предметной области, неудовлетворительное раскрытие темы, слабое знание основных вопросов теории, допускаются существенные ошибки при выполнении заданий текущего контроля. Менее 70 процентов заданий текущего контроля выполнены.	слабые навыки анализа явлений, процессов, событий, ошибочность или неуместность приводимых примеров, проявленные при выполнении заданий текущего контроля.	отсутствие логичности и последовательности при выполнении заданий текущего контроля.

### Критерии оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или удовлетворительный (пороговый) уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или достаточный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать знания при решении заданий, отсутствие самостоятельности в применении умений. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована на удовлетворительном уровне.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных образцам, что подтверждает наличие сформированной компетенции на более высоком уровне. Наличие такой компетенции на достаточном уровне свидетельствует об устойчиво закреплённом практическом навыке	Обучающийся демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения нестандартных заданий в рамках дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.

**Критерии оценивания тестового контроля:**

процент правильных ответов	Отметки
91-100	отлично
81-90	хорошо
70-80	удовлетворительно
Менее 70	неудовлетворительно

**Критерии оценивания собеседования:**

Отметка	Дескрипторы		
	прочность знаний	умение объяснять (представлять) сущность явлений, процессов, делать выводы	логичность и последовательность ответа
отлично	прочность знаний, знание основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом; логичностью и последовательностью ответа	высокое умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры	высокая логичность и последовательность ответа
хорошо	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; свободное владение монологической речью, однако допускается одна - две неточности в ответе	умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; однако допускается одна - две неточности в ответе	логичность и последовательность ответа
удовлетворительно	удовлетворительные знания процессов изучаемой предметной области, ответ, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	удовлетворительное умение давать аргументированные ответы и приводить примеры; удовлетворительно сформированные навыки анализа явлений, процессов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	удовлетворительная логичность и последовательность ответа
неудовлетворительно	слабое знание изучаемой предметной области, неглубокое раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории, слабые навыки анализа явлений, процессов. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа	неумение давать аргументированные ответы	отсутствие логичности и последовательности ответа