

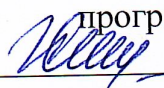
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ПЕДИАТРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной

программы

 / Стагниева И.В./

« 30 » августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ РОССИИ

Специальность **31.05.02 Педиатрия**

Форма обучения – очная

Ростов-на-Дону
2024

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины:

- состоит в формировании общего представления об историческом пути развития российской цивилизации через изучение основных культурно-исторических эпох;
- формировании у студентов целостного представления об основных периодах и тенденциях отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время; обучение студентов выделять, анализировать, обобщать наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов, систематизировать и обобщать огромный массив разнообразного материала, сводить отдельные и часто разрозненные факты и события в стройную систему достоверных знаний, выявлении причинно-следственных связей между ними, показывать глубинные процессы, определяющие ход общественного развития, его движущие силы и мотивацию.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

- овладение знаниями исторических фактов – дат, мест, участников и результатов важнейших событий, а также исторических названий, терминов;
- приобретение умения извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач;
- овладение приемами исторического описания (рассказа о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.);
- усвоение исторических понятий и концепций;
- формирование представления об оценках исторических событий и явлений и навыки оценочной деятельности (умения определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам);
- способствовать формированию активной гражданской позиции обучающихся;
- воспитание высоких моральных качеств: верность профессиональному долгу, чувства гуманизма и патриотизма; готовности к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; уважительного отношения к своему прошлому.

II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций в соответствии с ФГОС (ФГОС 3++) ВО и ОП ВО по данной специальности:

2.1. Универсальных: УК- 1

III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

3.1. Дисциплина относится к обязательной части.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины в зет 4 час 144

4.1. Разделы дисциплины, изучаемые в 1-2 семестре

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего	Контрактная работа				СРС
			Л	С	ПР	ЛР	
Семестр 1							
1	Введение. Древняя Русь и Московское государство (IX-XVI вв.)		6	21			4
2	Российская империя от Петра I до Николая I (XVIII-середина XIX вв.)		10	21			10
	Итого по семестру		16	42			14
	Форма промежуточной аттестации – зачет						
Семестр 2							
3	Российская империя от Александра II Освободителя до свержения монархии в России		4	18			4
4	Россия советская (Великая русская революция 1917-1991 гг.) и Российская Федерация (конец 90-х гг. XX века – по настоящее время).		8	18			8
5	Терроризм как глобальная проблема современности		2	6			2
	Итого по семестру		16	42			14
	Форма промежуточной аттестации – зачет						
	ИТОГО		32	84			28

СРС – самостоятельная работа обучающихся

Л – лекции

С – семинары

ЛР – лабораторные работы

ПР – практические занятия

4.2. Контактная работа

Лекции

№ раздела	№ лекции	Тема лекций	Кол-во часов
Семестр 1			
1	1	Введение. Возникновение и развитие Древнерусского государства (IX-XII вв.)	2
1	2	Образование Российского централизованного государства в XIV- в первой трети XVI в.	2
1	3	Россия в XVI-XVII вв.	2
2	4	Россия в эпоху преобразований Петра I (первая четверть XVIII в.)	2
2	5	Россия во второй половине XVIII в. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.	2
2	6	Социально-экономическое и политическое развитие России в первой половине XIX в.	2
		Итого по семестру часов	12
Семестр II			
3	1	Либеральные реформы 1860-70-х гг. Россия во второй половине XIX в.	2
3	2	Россия в начале XX века: эпоха революционных потрясений и Гражданской войны.	2
4	3	СССР в период Второй мировой войны и Великой Отечественной войны (1939-1945 гг.)	2
4	4	СССР во второй половине 1940-х гг. -1980- х. гг.	2
4	5	Россия в постсоветский период истории. Основные направления внутренней и внешней политики начала XXI в.	2
5	6	Противодействие идеологии терроризма в молодежной среде	2
		Итого по семестру часов	12
		Итого:	24

Семинары

№ раздела	№ семинара ПР	Тема семинара	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 1				

1	1	Россия во всемирно-историческом процессе. Восточные славяне в V-VIII вв. Предпосылки образования государства у восточных славян.	3	Собеседование
1	2	Первые русские князья и их деятельность. Крещение Руси.	3	Собеседование, тестирование
1	3	Политическая дезинтеграция Древнерусского государства. Русь и Золотая Орда.	3	Собеседование, тестирование
1	4	Усиление Московского княжества. Объединение Руси. Иван III.	3	Собеседование, тестирование
1	5	Россия в царствование Ивана Грозного. Реформы и контрреформы.	3	Собеседование, тестирование
1	6	Смутное время в России. Первые Романовы.	3	Собеседование, тестирование
1	7	Россия в середине второй половины XVII в. Церковный раскол.	3	Собеседование, реферат
2	8	Истоки индустриальной цивилизации. Страны Западной Европы и Востока в XVI-XVIII вв.	3	Собеседование, тестирование
2	9	Россия в период реформ Петра I. Северная война и ее итоги.	3	Собеседование, тестирование
2	10	Дворцовые перевороты.	3	Собеседование, тестирование
2	11	Просвещенный абсолютизм Екатерины II.	3	Собеседование, тестирование
2	12	Становление индустриальных цивилизаций в Западной Европе. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры в XIX в.	3	Собеседование, тестирование
2	13	Россия в начале XIX в. Александр I. Сперанский М.М. Конституционные проекты. Война 1812 г.	3	Собеседование, презентация
2	14	Восстание декабристов. Николай I, смена политических приоритетов. Внешняя политика.	3	Собеседование, тестирование
2	15	Россия и европейские революции в 1830-1831 гг.	3	Собеседование, тестирование
2	16	Общественное движение в России в первой половине XIX века.	3	Собеседование, тестирование
		Итого по семестру часов	48	
Форма промежуточной аттестации (зачет)				
Семестр II				

3	1	Западное общество в начале XX века. Национально-технический прогресс на рубеже веков.	3	Собеседование, тестирование
3	2	Отмена крепостного права в России. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в. Внешняя политика	3	Собеседование, тестирование
3	3	Внутренняя и внешняя политика самодержавия в 80-90-х гг. XIX в.	3	Собеседование, тестирование
3	4	Особенности экономического и политического развития России в начале XX века. Русско-японская война. Первая русская революция 1905-1907 гг.	3	Собеседование, реферат
3	5	Российская модернизация в 1907-1917 гг. «Серебряный век» русской культуры.	3	Собеседование, тестирование
3	6	Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 гг.	3	Собеседование, тестирование
4	7	От Февральской революции до Октябрьского переворота. Причины и ход Гражданской войны.	3	Собеседование, тестирование
4	8	Строительство социализма в СССР в 20-е-30-е гг.	3	Собеседование, тестирование
4	9	Внешняя политика СССР в 20-30-е гг. XX века.	3	Собеседование, тестирование
4	10	Причины и ход Второй мировой войны. Начало Великой отечественной войны.	3	Собеседование, тестирование
4	11	СССР в годы Великой отечественной войны. Значение и цена Победы.	3	Собеседование, тестирование
4	12	СССР в 1945-1953 гг. Восстановление и развитие экономики. «Холодная война».	3	Собеседование, тестирование
4	13	Социально – экономическое и политическое развитие СССР в 1953-1985 гг. Правление Н.С. Хрущева и Л.И. Брежнева.	3	Собеседование, тестирование
4	14	Советский Союз в 1985-1991 гг. Образование СНГ. Россия и мир на рубеже XX-XXI вв.	3	Собеседование, тестирование
5	15	Противодействие идеологии терроризма. Понятие, виды, причины возникновения терроризма. Современные террористические организации.	3	Собеседование, тестирование
5	16	Терроризм как глобальная проблема современности. Основы антитеррористической политики в РФ.	3	Собеседование, презентация
		Итого по семестру часов	48	

		Форма промежуточной аттестации - зачет		
--	--	---------------------------------------------------	--	--

4.3. Самостоятельная работа обучающихся

№ раздела	Вид самостоятельной работы обучающихся	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 1			
1	Работа с учебными пособиями и учебно-методической литературой, подготовка к собеседованию	4	Собеседование, реферат
2	Работа с учебными пособиями и учебно-методической литературой, подготовка к тестированию.	8	Тестирование
3	Подготовка реферата или компьютерной презентации.	4	Реферат (презентация)
4	Работа с учебными пособиями и учебно-методической литературой, подготовка к тестированию.	6	Собеседование, тестирование
5	Подготовка презентации	2	Презентация
	Итого по семестру часов	24	

V. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

(являются приложением к рабочей программе)

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

п/№	Название издания (библиографическое описание)
1	Фортунатов В.В. История : учебное пособие [для бакалавров и специалитета] / В.В. Фортунатов. – Санкт-Петербург: Питер, 2012. – 462 с.
2	Бердинских В.А. История России : учебное пособие для вузов / под ред. В.А.Бердинских. – Москва : Академический Проект, 2020.- 608 м. - ЭБС «Консультант студента» - текст: электронный.

Электронные ресурсы

	ЭЛЕКТОРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	Доступ к ресурсу
1	Электронная библиотека РостГМУ. – URL: http://109.195.230.156:9080/opacg/	Доступ неограничен
2	Консультант студента [Комплеты: «Медицина. Здравоохранение. ВО»; «Медицина. Здравоохранение. СПО»; «Психологические науки»]: Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Политехресурс». - URL: http://www.studmedlib.ru + возможности для инклюзивного образования	Доступ неограничен
3	Консультант врача. Электронная медицинская библиотека: Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением- Комплексный медицинский консалтинг». - URL: http://www.rosmedlib.ru + возможности для инклюзивного образования	Доступ неограничен
4	Консультант Плюс : справочная правовая система. - URL: http://www.consultant.ru	Доступ с компьютеров вуза
5	Научная электронная библиотека eLIBRARY. - URL: http://elibrary.ru	Открытый доступ
6	Национальная электронная библиотека. - URL: http://нэб.рф/	Доступ с компьютеров библиотеки
7	Scopus / Elsevier Inc., Reed Elsevier. – Philadelphia: Elsevier B.V., PA. – URL: http://www.scopus.com/ по IP-адресам РостГМУ и удалённо после регистрации (<i>Нацпроект</i>)	Доступ неограничен
8	Web of Science / Clarivate Analytics. - URL: http://apps.webofknowledge.com по IP-адресам РостГМУ и удалённо после регистрации (<i>Нацпроект</i>)	Доступ неограничен
9	Российское образование. Единое окно доступа / Федеральный портал. - URL: http://www.edu.ru/ . – Новая образовательная среда.	Открытый доступ
10	История.РФ. [Главный исторический портал страны]- URL: https://histrf.ru/	Открытый доступ
11	КиберЛенинка : науч. электрон. биб-ка. - URL: http://cyberleninka.ru/	Открытый доступ
12	Архив научных журналов / НЭИКОН. - URL: https://archive.neicon.ru/xmlui/ (поисковая система Яндекс)	Открытый доступ
13	Современные проблемы науки и образования : электрон. журнал. - URL: http://www.science-education.ru/ru/issue/index	Открытый доступ
14	Словари и энциклопедии на Академике. – URL: http://dic.academic.ru/	
15	Образование на русском : портал / Гос. ин-т русс. яз. им. А.С. Пушкина. - URL: https://pushkininstitute.ru/	Открытый доступ

6.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «История России»

- Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины. Важным условием успешного освоения дисциплины **История России** является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса.

Большую помощь в этом может оказать составление плана работы. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса.

- Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п.

- Подготовка к семинарским занятиям.

Подготовку к каждому семинарскому занятию студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

В процессе подготовки к семинарским занятиям студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. Т.к. самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

- Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса **«Истории России»**. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

Важным этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название,

выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

• Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).