

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Утверждено
на заседании педагогического совета
колледжа ФГБОУ ВО
РостГМУ Минздрава России
от 29.05.2024 г.
Протокол № 10

Утверждаю
Руководитель ОП СПО по специальности
31.02.01 Лечебное дело –
директор колледжа ФГБОУ ВО
РостГМУ Минздрава России
Э.Е. Бадалянц
от «29» 05 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 ПСИХОЛОГИЯ

Специальность СПО 31.02.01 Лечебное дело
Квалификация фельдшер
очная форма обучения

Ростов-на-Дону
2024

РАССМОТРЕНА
на заседании
цикловой комиссии
общепрофессиональных
дисциплин, профилактики и
реабилитации
от 22.05.2024 г.
Протокол № 10

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по УР
О.Ю. Крутянская *Крутян*
« 23 » 05 2024 г.

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по
НМР
Н.А. Артеменко *Артеменко*
« 23 » 05 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.10 Психология разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело, утвержденном приказом Министерства просвещения РФ от 04.07.2022 г. № 526, зарегистрировано в Минюсте России 05.08.2022 (регистрационный № 69542), и примерной программой по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденной ФУМО в 2022 году.

Составитель: *Жарова М.Н.*, преподаватель высшей квалификационной категории колледжа ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, канд. филос. наук.

Рецензенты: *Садовничая В.Л.*, зам. гл. врача по работе с сестринским персоналом МБУЗ «ГБСМП г. Ростова-на-Дону», главный внештатный специалист по сестринскому делу Городского управления здравоохранения г. Ростова-на-Дону»;
Эпова Н.П., доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, кандидат психологических наук;
Каница А.А., преподаватель первой квалификационной категории колледжа ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10 Психология

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.10 Психология является вариативной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

В результате освоения учебной дисциплины должны быть актуализированы общие компетенции, включающие в себя способность:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

В результате освоения учебной дисциплины должны быть актуализированы профессиональные компетенции, включающие в себя способность:

ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода.

ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;

ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;

ПК 2.3. Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента;

ПК 3.1. Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации;

ПК 3.2. Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов;

ПК 3.3. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

ПК 4.1. Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями;

ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения;

ПК 4.4. Организовывать здоровьесберегающую среду.

ПК 5.1. Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;

ПК 5.2. Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;

ПК 5.3. Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.

ПК 6.4. Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде;

ПК 6.6. Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе;

ПК 6.7. Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06</p> <p>ПК 1.3., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3, ПК 3.1., ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК4.2., ПК 4.4., ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 6.4, ПК 6.6. ПК 6.7.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – применять теоретические знания по психологии в профессиональной деятельности и повседневной жизни; – анализировать психологические качества личности; – применять простейшие методики саморегуляции; – эффективно работать в команде; – регулировать и разрешать конфликтные ситуации; – осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения; – общаться с пациентами, их родственниками и коллегами в процессе профессиональной деятельности; – использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях; – оценивать моральную ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для 	<ul style="list-style-type: none"> – основные понятия психологии как науки; – особенности психики и психических явлений; – психологические характеристики личности; – особенности социальных групп и отношений; – психологию профессионального общения медицинской сестры; – основы психосоматики; – психологические особенности личности больного человека; – особенности психологических кризисов; – виды девиантного поведения и их особенности.

	себя, своего окружения и общества в целом.	
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	60
в т. ч. в форме практической подготовки	40
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	38
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета (СГ. 07 Русский язык и культура речи и ОП.10 Психология)	2

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы		
1	2	3	4		
Раздел 1. Общая психология		22/14			
Тема Психология как наука.	1.1. Содержание учебного материала	1	ОК 06		
	1. Психология как наука. Предмет психологии.				
	2. Понятие психики, ее структура.				
	3. Отрасли современной психологии.				
	4. Методы исследования в психологии.				
В том числе практических занятий	-				
Тема Психология личности.	1.2. Содержание учебного материала	7	ОК 01-03, ОК 06 ПК 1.3., ПК 2.1.-2.3, ПК 3.1., ПК 3.3, ПК 4.1, ПК4.2., ПК 4.4., ПК 5.1-5.3, ПК 6.4, ПК 6.6, ПК 6.7		
	1. Проблема личности в современной психологии. Понятия «личность», «индивидуальность», «индивид».				
	2. Психологическая структура личности.				
	3. Индивидуально-психологические особенности личности: темперамент, мотивы и потребности, способности, направленность, характер.				
	4. Этапы психологического развития личности.				
	5. Профессиональное становление личности. Профессиональная адаптация, рост и деградация личности.				
	В том числе практических занятий			4	
	Практическое занятие № 1. Индивидуально-психологические качества в структуре личности.			2	
Практическое занятие № 2. Психологическое и профессиональное развитие личности.	2				

Тема Эмоционально-волевая сфера личности.	1.3. сфера	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06 ПК 1.3., ПК 2.1., ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2., ПК 4.4., ПК 5.1, ПК 6.4, ПК 6.6.
		1. Эмоциональные явления психики. Понятие «эмоции». Функции и свойства эмоций. Классификация эмоциональных состояний человека Базовые эмоции.		
		2. Аффект: понятие, стадии протекания, значение.		
		3. Психологическая травма и ее значение в жизни человека. Психологические особенности переживания горя.		
		4. Понятие «стресс». Виды стресса. Стадии развития стресса. Постстрессовый синдром. Значение стресса в жизнедеятельности человека.		
		5. Синдром «эмоционального выгорания»: причины возникновения и профилактика.		
		6. Эмоциональные состояния пациента при взаимодействии с медицинскими работниками.		
		7. Понятие «воля». Волевое действие. Структура волевого действия. Волевая регуляция эмоциональных состояний. Способы саморегуляции психологического состояния личности.		
		В том числе практических занятий	4	
		Практическое занятие № 3. Эмоциональные явления в жизнедеятельности человека.		
		Практическое занятие № 4. Волевая регуляция поведения человека.		
Тема Познавательная сфера личности.	1.4. сфера	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05 ПК 2.1., ПК 2.3, ПК 3.1., ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.4., ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 6.6. ПК 6.7
		1. Познавательная сфера личности: понятие и структура.		
		2. Перцептивные процессы. Ощущения. Классификация ощущений Болевые ощущения: специфические особенности и роль в жизнедеятельности человека.		
		3. Процессы восприятия. Виды и свойства восприятия. Иллюзии восприятия. Пороги чувствительности человека.		
		4. Индивидуальные особенности ощущений и восприятий. Нарушения чувствительности: парестезии и др		
		5. Мнемические процессы Понятие «память». Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Виды памяти. Закономерности памяти.		
		6. Индивидуальные особенности памяти. Нарушения памяти.		
		7. Понятие «внимание». Виды внимания. Свойства внимания. Нарушения внимания.		
		8. Мыслительная деятельность человека. Мышление, его виды и особенности		

		Мыслительные процессы и способы мышления.		
		9. Индивидуальные особенности мышления. Нарушения мыслительной деятельности человека.		
		10. Понятие «воображение». Функции воображения. Виды воображения, их особенности и значение. Индивидуальные особенности воображения.		
		11. Понятие «интеллект». Виды интеллекта. Уровни развития интеллекта.		
		В том числе практических занятий	6	
		Практическое занятие № 5. Психологические особенности ощущений и восприятий.		
		Практическое занятие № 6. Память и внимание в познавательной деятельности человека.		
		Практическое занятие № 7. Виды мышления и их особенности.		
Раздел 2. Социальная психология			12/6	
Тема Социальная психология как наука.	2.1.	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06
		1. Социальная психология как наука.		
		2. Предмет исследования и разделы социальной психологии.		
		3. Личность в системе социальных связей и отношений.		
		В том числе практических занятий	-	
Тема Социальная психология личности.	2.2.	Содержание учебного материала	5	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06 ПК 1.3., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3, ПК 3.1., ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК4.2., ПК 4.4., ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 6.6. ПК 6.7.
		1. Социализация личности. Особенности процесса социализации.		
		2. Социальная адаптация и дезадаптация личности. Психологическая зрелость личности.		
		3. Социально-психологические особенности личности.		
		4. Самооценка личности: виды и характерные особенности.		
		5. Я-концепция личности. Уровень притязаний и особенности Я-концепции личности		
		6. Социально-психологические установки личности. Социальные стереотипы и предрассудки. Социальные роли и отношения личности.		
		В том числе практических занятий	2	
Практическое занятие № 8. Социально-психологические качества личности и их значение.				
Тема Социальные	2.3.	Содержание учебного материала	6	
		1. Понятие «социальная группа». Виды социальных групп.		

группы отношения.	и	2. Массовидные явления: паника, слухи и др.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.3., ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 4.1, ПК4.2., ПК 4.4., ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 6.4, ПК 6.6. ПК 6.7		
		3. Уровни развития малых социальных групп.				
		4. Групповые нормы и ценностно-ориентационное единство группы. Сплоченность группы.				
		5. Социально-психологический климат группы. Показатели благоприятного психологического климата.				
		6. Межличностные отношения в группах. Социально-психологический статус личности в структуре межличностных отношений в группе.				
		7. Семья – малая социальная группа, ее социально-психологические особенности.				
		8. Конфликты в социально-психологических отношениях личности. Понятия «конфликт». Классификация конфликтов. Структура и динамика развития конфликта.				
		9. Стратегии поведения личности в конфликтной ситуации. Значение конфликтов.				
		В том числе практических занятий			4	
		Практическое занятие № 9. Личность в системе межличностных и межгрупповых отношений.				
Практическое занятие № 10. Виды конфликтов и стратегии поведения личности в конфликтной ситуации.						
Раздел 3. Медицинская психология			12/8			
Тема Медицинская психология как наука.	3.1. как	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06 ПК 1.3., ПК 2.1-2.3, ПК 3.1., 3.3, ПК 4.1, ПК4.2., ПК 4.4., ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 6.6. ПК 6.7		
		1. Медицинская психология – междисциплинарная наука. Разделы медицинской психологии.				
		2. Понятие «болезнь». Психологическое значение и смысл болезни.				
		3. Медицинская этика и деонтология.				
		4. Психология личности медицинского работника. Профессионально значимые качества личности медицинского работника.				
		5. Этический кодекс медицинской сестры.				
		6. Психосоматика. Понятия «психосоматика». Психосоматические расстройства и их особенности.				
		В том числе практических занятий			2	
Практическое занятие № 11. Профессиональные качества личности медицинского работника						

Тема Психология больного.	3.2.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.3., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3, ПК 3.1., ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК4.2., ПК 4.4., ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 6.4, ПК 6.6. ПК 6.7
		1. Понятия «внутренняя картина болезни» и «внутренняя картина здоровья».		
		2. Структура внутренней картины болезни		
		3. Факторы, влияющие на формирование внутренней картины болезни: физиологические, индивидуально-психологические, социально-психологические, мировоззренческие		
		4. Классификация типов реагирования на болезнь.	2	
		В том числе практических занятий		
Практические занятия № 12. Психологические особенности внутренней картины болезни.				
Тема Психология кризисных состояний и девиантного поведения личности.	3.3.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 3.3, ПК4.2., ПК 4.4., ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 6.6. ПК 6.7
		1. Психологические кризисы и кризисные состояния. Динамика развития кризиса.		
		2. Типы выхода из психологического кризиса.		
		3. Профилактика суицида.		
		4. Девиантное поведение: делинквентное и аддиктивное поведение. Принципы профилактики и реабилитации.	4	
		В том числе практических занятий		
		Практические занятия № 13. Психологические кризисы и пути их преодоления.		
Практические занятия № 14. Психологические особенности аддиктивного поведения	2			
Раздел 4. Психология общения			12/10	
Тема Психологические особенности общения.	4.1.	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.3., ПК 2.1., ПК 4.1, ПК4.2., ПК 6.6, ПК 6.7
		1. Понятие общения. Функции общения.		
		2. Личность и общение. Профессиональная деятельность и общение.		
		3. Коммуникативный, интерактивный и перцептивный аспекты общения.		
		4. Содержание, цели и средства общения.		
		5. Виды общения. Профессиональное общение медицинского работника.		
		6. Социально-психологические механизмы общения.		
		7. Социальные и культурные нормы в межличностном и межгрупповом общении.		
		8. Социально-психологические барьеры в общении.		
		В том числе практических занятий		
		Практические занятия № 15. Структура процесса общения.	2	
Практические занятия № 16. Средства общения.	2			

		Практические занятия № 17. Виды общения.	2	
Тема 4.2. Психология общения с пациентами и их родственниками.	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.3., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 3.2, ПК 3.3, ПК4.2., ПК 4.4., ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 6.6. ПК 6.7
	1. Этико-психологические требования к общению медицинского работника с пациентом. Понятие «ятрогения».			
	2. Психология смерти и умирания. Стадии умирания (Э.К. Росс) и их психологические особенности.			
	3. Психологические и этические особенности общения с умирающим пациентом Страх смерти и его профилактика.			
	4. Психологические аспекты паллиативного ухода.			
	5. Общение с родственниками умирающего пациента.			
	6. Синдром утраты, его психологические особенности. Стадии переживания горя.			
	В том числе практических занятий		4	
Практические занятия № 18. Этико-психологические особенности общения с пациентами.				
Практические занятия № 19. Общение с умирающим пациентом и его родственниками.				
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета (СГ.07 Русский язык и культура речи и ОП.10 Психология)			2	
Всего			60/40	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Психология общения».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска аудиторная (интерактивная);
- шкаф для хранения учебно-методических материалов и наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- наличие доступного выхода в Интернет;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- колонки;
- мультимедийные средства обучения (компьютерные презентации, фильмы);
- методические материалы на электронных носителях.

Лицензионное программное обеспечение:

1. Office Standard, лицензия № 66869707 (договор №70-А/2016.87278 от 24.05.2016).
2. System Center Configuration Manager Client ML, System Center Standard, лицензия № 66085892 (договор №307-А/2015.463532 от 07.12.2015);
3. Windows, лицензия № 66869717 (договор №70-А/2016.87278 от 24.05.2016) .
4. Office Standard, лицензия № 65121548 (договор №96-А/2015.148452 от 08.05.2016);
5. Windows Server - Device CAL, Windows Server – Standard, лицензия № 65553756 (договор № РГМУ1292 от 24.08.2015);
6. Windows, лицензия № 65553761 (договор №РГМУ1292 от 24.08.2015);
7. Windows Server Datacenter - 2 Proc, лицензия № 65952221 (договор №13466/РНД1743/РГМУ1679 от 28.10.2015);
8. Kaspersky Total Security 500-999 Node 1 year Educational Renewal License (Договор № 273-А/2023 от 25.07.2024).
9. Предоставление услуг связи (интернета): «Эр-Телеком Холдинг» - договор РГМУ262961 от 06.03.2024; «МТС» - договор РГМУ26493 от 11.03.2024.
10. МойОфис стандартный 2, 10шт., лицензия ПР0000-5245 (Договор № 491-А/2021 от 08.11.2021)
11. Astra Linux рабочая станция, 10шт., лицензии: 216100055-smo-1.6-client-5974, m216100055-alse-1.7-client-max-x86_64-0-5279 (Договор № 491-А/2021 от 08.11.2021)
12. Astra Linux рабочая станция, 150 шт., лицензия: 216100055-alse-1.7-client-medium-x86_64-0-9783 (Договор № 328-А/2022 от 30.09.2022)
13. Astra Linux рабочая станция, 60 шт., лицензия: 216100055-alse-1.7-client-medium-x86_64-0-12604 (Договор № 400-А/2022 от 09.09.2022)
14. Astra Linux сервер 10 шт. лицензия: 216100055-alse-1.7-server-medium-x86_64-0-12604 (Договор № 400-А/2022 от 09.09.2022)

15. МойОфис стандартный 2, 280шт., лицензия: ПР0000-10091 (Договор № 400-А/2022 от 09.09.2022)
16. Система унифицированных коммуникаций CommuniGate Pro, лицензия: Dyn-Cluster, 2 Frontends , Dyn-Cluster, 2 backends , CGatePro Unified 3000 users , Kaspersky AntiSpam 3050-users , Contact Center Agent for All , CGPro Contact Center 5 domains . (Договор № 400-А/2022 от 09.09.2022)
17. Система управления базами данных Postgres Pro AC, лицензия: 87A85 3629E CSED6 7BA00 70CDD 282FB 4E8E5 23717(Договор № 400-А/2022 от 09.09.2022)
18. МойОфис стандартный 2, 600шт., лицензия: ПР0000-24162 (Договор № 500-А/2023 от 16.09.2023)
19. Программный комплекс ALD Pro, лицензия для клиента 800шт : 216100055-ald-2.0-client-0-19543 (Договор № 500-А/2023 от 16.09.2023)
20. Программный комплекс ALD Pro, лицензия для сервера 2шт : 16100055-ald-2.0-server-0-19543 (Договор № 500-А/2023 от 16.09.2023)
21. Astra Linux рабочая станция, 10 шт., лицензия: 216100055-alse-1.7-client-medium-FСТЕК-х86_64-0-19543 (Договор № 500-А/2023 от 16.09.2023)
22. Astra Linux сервер, 16 шт., лицензия: 216100055-alse-1.7-server-max-FСТЕК-х86_64-0-19543 (Договор № 500-А/2023 от 16.09.2023)
23. МойОфис Частное Облако 2, 900шт., лицензия: ПР0000-24161 (Договор № 500-А/2023 от 16.09.2023)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Жарова М.Н. Психология учебник / М.Н. Жарова – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018, 2020. – 368 с. – ISBN 978-5-9704-4401-6, ISBN 978-5-9704-5746-7.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Жарова М.Н. Психология учебник / М.Н. Жарова – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 368 с. – ISBN 978-5-9704-6987-3. Доступ из ЭБС «Конс. студ.» - Текст: электронный.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Ачкасов Е.Е. Психологические аспекты медицинской реабилитации : учебное пособие / под ред. Е.Е. Ачкасова, Н.Д. Твороговой. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 352 с. - ISBN 978-5-9704-4601-0. Доступ из ЭБС «Конс. студ.» - Текст: электронный.
2. Белялов Ф.И. Психосоматика : [для врачей] / Ф.И. Белялов. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 360 с.
3. Психиатрия и медицинская психология : учебник / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, М. А. Кинкулькина [и др.]. - Москва : ГЭОТАР"Медиа, 2024. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-8387-9. Доступ из ЭБС «Конс. студ.» - Текст: электронный.
4. Ильин Е.П. Эмоции и чувства : учеб. пособие / Е.П. Ильин. – 2-е изд. – СПб. : ПИТЕР, 2017. – 782 с.
5. Медицинская психология : учебно-методическое пособие / сост.: Е. Н. Калинина ; ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, колледж. – Ростов-на-Дону : Изд-во РостГМУ, 2021. – 87 с.
6. Островская, И. В. Психология общения : учебник / И. В. Островская. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-7666-6. Доступ из ЭБС «Конс. студ.» - Текст: электронный.

7. Островская, И. В. Психология : учебник / И. В. Островская. - 2-е изд., испр. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-7542-3. Доступ из ЭБС «Конс. студ.» О - Текст: электронный.

8. Сапольски Р. Психология стресса : для психологов, педагогов, врачей, преподавателей и студентов вузов / Р. Сапольски ; пер. с англ. под ред. Е.И. Николаевой. – 3-е изд. – СПб. : ПИТЕР, 2018. – 480 с.

9. Современное состояние проблемы наркологии : учеб.–метод. пособие / сост.: А.А. Капица; Рост. гос. мед. ун-т, колледж. – Ростов-на-Дону : Изд-во РостГМУ, 2018. – 105 с. Доступ из ЭУБ РостГМУ.

10. Узеиров А.А. Девиантные формы поведения личности : учеб.–метод. пособие / А.А. Узеиров; Рост. гос. мед. ун-т, колледж.– Ростов-на-Дону : Изд-во РостГМУ, 2017. – 30 с. Доступ из ЭУБ РостГМУ.

11. Узеиров А.А. Девиантные формы поведения личности : учеб.–метод. пособие / А.А. Узеиров; Рост. гос. мед. ун-т, колледж.– Ростов-на-Дону : Изд-во РостГМУ, 2017. – 30 с. Доступ из ЭУБ РостГМУ.

Интернет – ресурсы:

	ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	Доступ к ресурсу
1.	Электронная библиотека РостГМУ. – URL: http://109.195.230.156:9080/opac/	Доступ неограничен
2.	Консультант студента [Комплекты: «Медицина. Здравоохранение. ВО», «Медицина. Здравоохранение СПО», «Психологические науки», к отдельным изданиям комплектов: «Гуманитарные и социальные науки», «Естественные и точные науки», входящих в «ЭБС «Консультант студента»] : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Консультант студента». - URL: https://www.studentlibrary.ru + возможности для инклюзивного образования	Доступ неограничен
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY. - URL: http://elibrary.ru	Открытый доступ
4.	Справочная правовая система « Консультант Плюс » [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru	Доступ с компьютеров университета
5.	Российское образование. Единое окно доступа: федеральный портал. - URL: http://www.edu.ru/ . – Новая образовательная среда.	Открытый доступ
6.	Федеральный центр электронных образовательных ресурсов. - URL: http://srtv.fcior.edu.ru/	Открытый доступ
7.	Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. - URL: https://femb.ru/femb/	Открытый доступ
8.	КООВ.ru: электронная библиотека книг по медицинской психологии. - URL: http://www.koob.ru/medical_psychology/	Открытый доступ
9.	Президентская библиотека: сайт. - URL: https://www.prlib.ru/collections	Открытый доступ
10.	Thieme. Open access journals: журналы открытого доступа / Thieme Medical Publishing Group. – URL: https://open.thieme.com/home	Контент открытого доступа

11.	Karger Open Access: журналы открытого доступа / S. Karger AG. – URL: https://www.karger.com/OpenAccess/AllJournals/Index	Контент открытого доступа
12.	Архив научных журналов / НП НЭИКОН. - URL: https://arch.neicon.ru/xmlui/	Открытый доступ
13.	ФБУЗ «Информационно-методический центр» Роспотребнадзора: офиц. сайт. – URL: https://www.crc.ru	Открытый доступ
14.	Министерство здравоохранения Российской Федерации: офиц. сайт. - URL: https://minzdrav.gov.ru	Открытый доступ
15.	Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения: офиц. сайт. - URL: https://roszdravnadzor.gov.ru/	Открытый доступ
16.	Всемирная организация здравоохранения: офиц. сайт. - URL: http://who.int/ru/	Открытый доступ
17.	Официальный интернет-портал правовой информации. - URL: http://pravo.gov.ru/	Открытый доступ

Периодические издания:

1. Социальная психология и общество [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС eLIBRARY.RU
2. Мир психологии [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС eLIBRARY.RU
3. Актуальные проблемы психологического знания [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС eLIBRARY.RU
4. Психологический журнал [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС eLIBRARY.RU

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия психологии как науки; – особенности психики и психических явлений; – психологические характеристики личности; – особенности социальных групп и отношений; – психологию профессионального общения медицинской сестры; – основы психосоматики; – психологические особенности личности больного человека; – особенности психологических кризисов; – виды девиантного поведения и их особенности. 	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует знание основных психологических понятий; – владеет знаниями об особенностях психики и психических явлений; – демонстрирует знание психологических характеристик личности; – владеет информацией об особенностях социальных групп и отношений; – демонстрирует знания о психологии профессионального общения медицинской сестры; – владеет информацией об основах психосоматики; – владеет информацией о психологических особенностях личности больного человека; – владеет информацией об особенностях психологических кризисов; – демонстрирует знания о видах девиантного поведения и их особенностях. 	<p>Оценка устных и письменных ответов при индивидуальном и групповом опросе.</p> <p>Оценка выполнения заданий в тестовой форме.</p> <p>Оценка творческих заданий учебно-исследовательского характера.</p>
<p><i>Умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять теоретические знания по психологии в профессиональной деятельности и повседневной жизни; – анализировать психологические качества личности; – применять простейшие методики саморегуляции; – эффективно работать в команде; 	<ul style="list-style-type: none"> – применяет теоретические знания для анализа конкретных ситуаций профессиональной деятельности; – анализирует психологические качества личности; – применяет методики саморегуляции в конкретных ситуациях профессиональной деятельности и повседневной жизни; – взаимодействует с членами команды с высокими результатами совместной 	<p>Оценка выполнения практических заданий, решения ситуационных задач, творческих заданий практического характера.</p>

<ul style="list-style-type: none"> – регулировать и разрешать конфликтные ситуации; – осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения; – общаться с пациентами, их родственниками и коллегами в процессе профессиональной деятельности; – использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях; – оценивать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом. 	<p>деятельности в благоприятном психологическом климате;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применяет стратегии поведения в конфликтной ситуации с целью регуляции и разрешения конфликта; – осуществляет психологическую поддержку пациента и окружающих его людей; – использует адекватные конкретной ситуации средства и механизмы общения; – использует адекватные конкретной ситуации средства общения для психотерапевтического воздействия; – оценивает моральную ответственность за принимаемые решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом в конкретных ситуациях профессиональной деятельности. 	
--	---	--

В соответствии с требованиями ФГОС по специальности достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности колледжа. Оценка этих достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося, и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

Комплексная характеристика общих и профессиональных компетенций, личностных результатов составляется на основе Портфолио обучающегося. Цель Портфолио – собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития обучающегося, его усилия и достижения в различных областях, продемонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.

Приложение к рабочей программе
учебной дисциплины
ОП.10 Психология

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.10 ПСИХОЛОГИЯ**
Специальность СПО 31.02.01 Лечебное дело
Квалификация фельдшер
Очная форма обучения

Ростов-на-Дону

2024

Контрольно-оценочные средства по учебной дисциплине ОП.10 «Психология» разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 04.07.2022 г. № 526 и рабочей программой соответствующей учебной дисциплины.

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО РостГМУ Министерства здравоохранения Российской Федерации, колледж.

Разработчик: *Жарова М.Н.*, преподаватель высшей квалификационной категории колледжа ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, канд. филос. наук.

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП. 10 Психология

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме¹ экзамена и дифференцированного зачета

КОС разработаны в соответствии с:

программой подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело;

программой учебной дисциплины ОП. 10 Психология

2. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные понятия психологии как науки;
- особенности психики и психических явлений;
- психологические характеристики личности;
- особенности социальных групп и отношений;
- психологию профессионального общения медицинской сестры;
- основы психосоматики;
- психологические особенности личности больного человека;
- особенности психологических кризисов;
- виды девиантного поведения и их особенности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять теоретические знания по психологии в профессиональной деятельности и повседневной жизни;
- анализировать психологические качества личности;
- применять простейшие методики саморегуляции;
- эффективно работать в команде;
- регулировать и разрешать конфликтные ситуации;

¹ Соответствует учебному плану специальности СПО

- осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;
- общаться с пациентами, их родственниками и коллегами в процессе профессиональной деятельности;
- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
- оценивать моральную ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.

В результате освоения учебной дисциплины должны быть актуализированы общие компетенции, включающие в себя способность:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

В результате освоения учебной дисциплины должны быть актуализированы профессиональные компетенции, включающие в себя способность:

ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода.

ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;

ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;

ПК 2.3. Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента;

ПК 3.1. Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации;

ПК 3.2. Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов;

ПК 3.3. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

ПК 4.1. Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями;

ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения;

ПК 4.4. Организовывать здоровьесберегающую среду.

ПК 5.1. Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;

ПК 5.2. Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;

ПК 5.3. Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.

ПК 6.4. Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде;

ПК 6.6. Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе;

ПК 6.7. Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

3. Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	

У1. применять теоретические знания по психологии в профессиональной деятельности и повседневной жизни;	Оценка выполнения заданий в тестовой форме, решения ситуационных задач и выполнения практических заданий, умений использовать теоретические знания в профессиональной деятельности и повседневной жизни, оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
У 2. анализировать психологические качества личности;	Оценка выполнения заданий в тестовой форме, решения ситуационных задач, практических заданий и выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
У 3. применять простейшие методики саморегуляции	Оценка умения использовать приемы психологической саморегуляции и правильности их применения; решение ситуационных задач по использованию приемов психологической саморегуляции; тестирование, устный опрос.
У 4. эффективно работать в команде	Оценка индивидуальных устных ответов, заданий в тестовой форме. результатов выполнения практических заданий и решения ситуационных задач, творческих работ прикладного характера.
У 5. регулировать и разрешать конфликтные ситуации	Оценка результатов с помощью заданий в тестовой форме, результатов выполнения практических заданий и решения ситуационных задач; выполнения творческих работ прикладного характера
У 6. осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения	Оценка индивидуальных устных ответов, результатов выполнения практических заданий и решения ситуационных задач, выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
У 7. общаться с пациентами, их родственниками и коллегами в процессе профессиональной деятельности;	Оценка результатов с помощью заданий в тестовой форме, выполнения практических заданий и решения ситуационных задач, выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
У 8. использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях	тестирование, оценка решения ситуационных задач и выполнения, демонстрация умения использовать средства общения в психотерапевтических целях, оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
У 9. оценивать моральную ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.	Оценка результатов с помощью заданий в тестовой форме, выполнения практических заданий и решения ситуационных задач, творческих работ прикладного характера, реферативных работ
Знания:	

3 1. основные понятия психологии как науки;	Оценка точности определения различных психологических терминов в форме устного опроса, выполненных заданий в тестовой форме, терминологического диктанта, правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы
3 2. особенности психики и психических явлений;	Оценка точности определения различных психологических терминов в форме устного опроса, в форме терминологического диктанта; выполнения заданий в тестовой форме, выполнения практических заданий и решения ситуационных задач. самостоятельной внеаудиторной работы
3 3. психологические характеристики личности	Оценка точности определения различных психологических терминов в форме устного опроса, в форме терминологического диктанта, заданий в тестовой форме, выполнения практических заданий и решения ситуационных задач, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы, выполнения рефератов.
3 4. особенности социальных групп и отношений	Оценка точности определений психологических понятий в форме терминологического диктанта, результатов выполненных заданий в тестовой форме, выполнения практических заданий и решения ситуационных задач; выполнения творческих работ прикладного характера.
3 5. психологию профессионального общения фельдшера;	Оценка точности определения различных психологических терминов в форме устного опроса, заданий в тестовой форме, практических заданий и решения ситуационных задач; рефератов, выполнения творческих работ прикладного характера, самостоятельной внеаудиторной работы
3 6. основы психосоматики;	Оценка точности определения различных психологических терминов в форме устного опроса, в форме терминологического диктанта, заданий в тестовой форме; рефератов, выполнения самостоятельной внеаудиторной работы
3 7. психологические особенности личности больного человека;	Оценка точности определения различных психологических терминов в форме устного опроса, в форме терминологического диктанта, заданий в тестовой форме, практических заданий и решения ситуационных задач, выполнения самостоятельной внеаудиторной работы
3 8. особенности психологических кризисов	Оценка точности определения различных психологических терминов в форме устного опроса, заданий в тестовой форме; практических заданий и решения ситуационных задач; выполнения творческих работ прикладного характера, выполнения самостоятельной внеаудиторной работы
3 9. виды девиантного поведения и их особенности.	Оценка точности определения различных психологических терминов в форме письменного

	опроса, результатов выполненных заданий в тестовой форме, практических заданий и решения ситуационных задач; выполнения творческих работ прикладного характера, выполнения самостоятельной внеаудиторной работы
--	---

4. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам), видам контроля

по дисциплине ОП.10 Психология

(наименование дисциплины)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части), умений, знаний	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Общая психология		
	Тема 1.1. Психология как наука	З 1., З 2, У1. ОК 1.	Тестовые задания, терминологический диктант, практические задания, оценка самостоятельной работы
	Тема 1.2. Психология личности	З 1, З 2, З 3, У1, У 2, У 9 ОК 01-03, ОК 06 ПК 1.3., ПК 2.1.-2.3, ПК 3.1., ПК 3.3, ПК 4.1, ПК4.2., ПК 4.4., ПК 5.1-5.3, ПК 6.4, ПК 6.6, ПК 6.7	Тестовые задания, терминологический диктант, практические задания, ситуационные задачи, вопросы для устного /письменного опроса, оценка самостоятельной работы
	Тема 1.3. Эмоционально-волевая сфера личности	З 1, З 2, У1, У 3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06 ПК 1.3., ПК 2.1., ПК 3.3, ПК 4.1, ПК4.2., ПК 4.4., ПК 5.1, ПК 6.4, ПК 6.6.	Тестовые задания, терминологический диктант, практические задания, ситуационные задачи, вопросы для устного /письменного опроса, оценка самостоятельной работы
	Тема 1.4. Познавательная сфера личности.	З 1, З 2, У1. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05 ПК 2.1., ПК 2.3, ПК 3.1., ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.4., ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 6.6. ПК 6.7	Тестовые задания, терминологический диктант, практические задания, ситуационные задачи, вопросы для устного /письменного опроса, оценка самостоятельной работы
2.	Раздел 2. Социальная психология		
	Тема 2.1. Социальная психология как наука	З 1, З 2, У1. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06	Тестовые задания, терминологический диктант, практические задания, вопросы для устного /письменного опроса, оценка самостоятельной работы
	Тема 2.2. Социальная психология личности	З 1, З 2, У1, У 9 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06	Тестовые задания, терминологический

		ПК 1.3., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3, ПК 3.1., ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК4.2., ПК 4.4., ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 6.6. ПК 6.7.	диктант, практические задания, вопросы для устного /письменного опроса, оценка самостоятельной работы
	Тема 2.3. Социальные группы и отношения	З 1, З 2, З 4, У1, У 4, У 5, У 9 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.3., ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 4.1, ПК4.2., ПК 4.4., ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 6.4, ПК 6.6. ПК 6.7	Тестовые задания, терминологический диктант, практические задания, вопросы для устного /письменного опроса, оценка самостоятельной работы
3.	Раздел 3. Медицинская психология		
	Тема 3.1. Медицинская психология как наука.	З 1, З 2, З 6, У1. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06 ПК 1.3., ПК 2.1-2.3, ПК 3.1., 3.3, ПК 4.1, ПК4.2., ПК 4.4., ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 6.6. ПК 6.7	Тестовые задания, терминологический диктант, практические задания, вопросы для устного /письменного опроса, оценка самостоятельной работы
	Тема 3.2. Психология больного	З 1, З 2, З 7, У1. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.3., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3, ПК 3.1., ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК4.2., ПК 4.4., ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 6.4, ПК 6.6. ПК 6.7	Тестовые задания, терминологический диктант, практические задания, вопросы для устного /письменного опроса, творческие работы практического характера, оценка самостоятельной работы
	Тема 3.3. Психология кризисных состояний и девиантного поведения личности	З 1, З 2, З 8, З 9, У1, У 9 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 3.3, ПК4.2., ПК 4.4., ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 6.6, ПК 6.7	Тестовые задания, терминологический диктант, практические задания, вопросы для устного /письменного опроса, творческие работы практического характера, оценка самостоятельной работы
4.	Раздел 4. Психология общения		
	Тема 4.1. Психологические особенности общения	З 1, З 2, З 5, У1, У 6, У 9 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.3., ПК 2.1., ПК 4.1, К4.2., ПК 6.6, ПК 6.7	Тестовые задания, терминологический диктант, практические задания, вопросы для устного /письменного опроса, творческие работы практического характера,

			оценка самостоятельной работы
	Тема 4.2. Психология общения с пациентами и их родственниками.	З 1, З 2, З 5, У1, У 7, У 8, У 9 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.3., ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 3.2, ПК 3.3, ПК4.2., ПК 4.4., ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 6.6, ПК 6.7	Тестовые задания, терминологический диктант, практические задания, вопросы для устного /письменного опроса, оценка самостоятельной работы
	Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета (СГ.07 Русский язык и культура речи и ОП.10 Психология)		Задания в форме вопросов для ответов, ситуационные задачи и практические задания

5. КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

Раздел 1. Общая психология

1. К условным рефлексам относится
 - 1) линька змеи
 - 2) рытье кротом подземных ходов
 - 3) вскармливание детенышей молоком
 - 4) **лай собаки при команде «голос»**
2. Рефлекторная дуга человека
 - 1) всегда состоит из двух нейронов
 - 2) всегда состоит из трех нейронов
 - 3) состоит из двух или трех нейронов
 - 4) **может состоять из двух, трех или большего числа нейронов**
3. Тела чувствительных нейронов, участвующих в рефлексе отдергивания руки от горячего предмета, находятся в
 - 1) головном мозге
 - 2) спинном мозге
 - 3) **нервных узлах спинных корешков спинномозговых нервов**
 - 4) узлах симпатического отдела нервной системы

4. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «способности человека».

1. талант
2. коммуникативность
3. гениальность
4. **потребность**
5. креативность
6. **генетическая предрасположенность**
7. сообразительность
8. интеллектуальность

Найдите термины, «выпадающие» из общего ряда, и запишите через запятую цифры, под которыми они указаны.

5. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1. игра
2. труд
3. общение
4. учение
5. **деятельность**
6. творчество

6. Игру как вид деятельности характеризует:

- 1) наличие постоянного управления деятельностью
- 2) **условная ситуация, которая может изменяться**
- 3) целесообразность
- 4) практическая полезность

7. Найдите в приведенном ниже списке виды общения

1. доминантное
2. **вербальное**
3. **прямое**
4. ригидное
5. служебное

- 6. опосредованное**
8. Адреналин образуется в
- 1) **надпочечниках**
 - 2) семенниках
 - 3) гипофизе
 - 4) щитовидной железе

Раздел 2. Социальная психология

1. В обществе действуют различные социальные нормы. Какой из приведенных примеров иллюстрирует проявление такой социальной нормы, как обычай?
- 1) При встрече со знакомыми людьми принято здороваться и протягивать для приветствия открытую правую руку
 - 2) на предприятии соблюдаются определенные правила поведения, обязательно ношение форменной одежды
 - 3) в городском транспорте нельзя провозить взрывчатые вещества, легковоспламеняющиеся жидкости
 - 4) **ежегодно мужчины, представители хакасского народа в определенный день собираются у своих родовых гор и угощаются национальными блюдами**
2. Верны ли суждения о социальном взаимодействии?
- А.** Социальное взаимодействие является одним из видов социальных связей.
- Б.** Формами социального взаимодействия являются сотрудничество и соперничество.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) **верны оба суждения**
 - 4) оба суждения неверны
3. Верны ли суждения?
- А.** Чем больше самоконтроль, тем меньше человеку необходим внешний контроль.
- Б.** Аномия является примером конформистского поведения.
- 1) **верно только А**
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
4. Верны ли следующие утверждения?
- А.** Человек моделирует свое поведение и способен выбирать различные социальные роли.
- Б.** Человек в основном приспосабливается к окружающей среде, которая определяет его образ жизни.
- 1) **верно только А**
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
5. По какому признаку выделены такие социальные группы как горожане, селяне, провинциалы, столичные жители?
- 1) демографическому
 - 2) профессиональному
 - 3) этносоциальному
 - 4) **территориальному**
6. По какому признаку выделены такие социальные группы как русские, украинцы, французы, американцы?

- 1) демографическому
 - 2) конфессиональному
 - 3) этносоциальному**
 - 4) территориальному
7. По какому признаку выделены такие социальные группы как мужчины и женщины, старики и дети?
- 1) демографическому**
 - 2) конфессиональному
 - 3) этносоциальному
 - 4) территориальному
8. Найдите в приведённом ниже списке виды малых социальных групп.
- 1) первичные
 - 2) референтные**
 - 3) локальные
 - 4) индивидуальные
 - 5) группы членства**
 - 6) формальные**
9. В какой из приведенных ситуаций поведение человека в обществе можно оценить как **конформное**?
- 1) человек последовательно отстаивает свои принципы и, даже если это чревато конфликтом, старается не изменять себе
 - 2) на привале один из участников похода рассказывает другому анекдот, и оба вместе начинают громко смеяться. Не зная причины смеха, к этим двум ребятам присоединяется третий, четвертый, и вскоре смеются все
 - 3) человек из чувства противоречия всегда стремится отличаться от окружающих людей, его позиция — быть не таким как все
 - 4) ученик решил не высказывать свою точку зрения на классном собрании, принять позицию большинства, так как понял, что она расходится с мнением одноклассников**
10. Верны ли следующие суждения о семье?
- А.** Семья призвана создать условия для физического, психического, эмоционального и интеллектуального развития ребёнка.
- Б.** Члены семьи связаны общностью быта, взаимной материальной и моральной ответственностью.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения**
 - 4) оба суждения неверны
11. Верны ли суждения?
- А.** Для патриархальной семьи характерно отсутствие жесткого распределения обязанностей.
- Б.** В патриархальной семье главенствующая роль принадлежит отцу семейства.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б**
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

6. КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Раздел 1. Общая психология

Тема 1.1. Психология как наука

1. Психология – это наука
 - а) изучающая закономерности психики
 - б) о душевной жизни человека
 - в) изучающая психологические явления, закономерности и механизмы психики животных и человека
 - г) о психологических особенностях личности человека
2. Предметом психологии является
 - а) сознание человека
 - б) психологические явления, закономерности и механизмы психики животных и человека
 - в) душевная жизнь человека
 - г) поведение человека и животных
3. К психическим явлениям относится все ниже перечисленное, кроме
 - а) строение нервной системы
 - б) психические процессы
 - в) психические состояния
 - г) психические свойства
4. Свойство высокоорганизованной материи отражать объективную реальность и на основе формируемого при этом психического образа целесообразно регулировать деятельность субъекта и его поведение называется
 - а) мышление
 - б) сознание
 - в) психика
 - г) восприятие
5. Психологические тесты являются методом исследования, который называется
 - а) психодиагностический
 - б) психокоррекционный
 - в) организационный
 - г) комплексный
6. Метод психологии, применяемый для изучения психической деятельности путем регистрации актов поведения, которые, согласно гипотезе исследования, выявляют психические процессы – это
 - а) эксперимент
 - б) тестирование
 - в) наблюдение
 - г) самонаблюдение
7. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом,— это:
 - а) наблюдение;
 - б) эксперимент;
 - в) тестирование;
 - г) самонаблюдение.
8. Получение субъектом данных о собственных психических процессах и состояниях в момент их протекания или вслед за ним—это:
 - а) наблюдение;
 - б) эксперимент;
 - в) тестирование;
 - г) самонаблюдение.

16. Психические явления, обеспечивающие первичное отражение и осознание личностью воздействий окружающей действительности – это психические
- а) состояния
 - б) свойства
 - в) процессы**
 - г) качества
17. Уровень работоспособности и качества функционирования психики личности в каждый данный момент времени – это психические
- а) состояния**
 - б) свойства
 - в) процессы
 - г) образования
18. Наиболее устойчивые и постоянно проявляющиеся особенности личности, обеспечивающие определенный уровень поведения и деятельности, типичный для нее
- а) состояния
 - б) свойства**
 - в) процессы
 - г) качества
19. Психические явления, формирующиеся в процессе приобретения человеком жизненного и профессионального опыта, в содержание которых входит особое сочетание знаний, умений и навыков
- а) качества
 - б) свойства
 - в) процессы
 - г) образования**
20. Наука, изучающая особенности развития психических процессов и психологических качеств личности человека в онтогенезе
- а) возрастная психология**
 - б) патопсихология
 - в) педагогическая психология
 - г) общая психология
22. Наука, которая изучает сущность и общие закономерности возникновения, функционирования и развития психики
- б) возрастная психология
 - в) социальная психология
 - в) педагогическая психология
 - г) общая психология**
23. Преднамеренное, систематическое и целенаправленное восприятие внешнего поведения человека с целью его последующего анализа и объяснения – это метод исследования
- а) наблюдение**
 - б) эксперимент
 - в) интроспекция
 - г) тестирование
24. Краткое, стандартизированное испытание, с целью получения информации об объективных и субъективных фактах со слов опрашиваемых, поддающееся стандартизации и математической обработке данных
- а) эксперимент
 - б) опрос
 - в) тестирование**
 - г) опыт

Тема 1.2. Психология личности

1. Интегральное социальное качество, которое приобретает индивидом в предметной деятельности и общении и характеризующее меру представленности общественных отношений в индивиде называется
 - а) индивидуальность
 - б) характер
 - в) личность**
 - г) направленность
2. Отдельное живое существо, представитель биологического вида
 - а) личность
 - б) индивид**
 - в) субъект
 - г) объект
3. Личность во всем своем своеобразии
 - а) способность
 - б) потребность
 - в) заинтересованность
 - г) индивидуальность**
4. Устойчивая система обобщенных способов поведения, обусловленная жизненной стратегией индивида, проявляющаяся в определенных отношениях к действительности и самому себе называется
 - а) характер**
 - б) темперамент
 - в) направленность
 - г) психологическая установка
5. Характер формируется под влиянием
 - а) наследственных факторов
 - б) культурных традиций в обществе
 - в) национальных традиций
 - г) процесса воспитания, обучения и самовоспитания**
6. Система устойчивых, индивидуально своеобразных свойств психики человека, определяющая динамику его жизни называется
 - а) характер
 - б) мышление
 - в) темперамент**
 - г) направленность
7. Тип темперамента, характеризующийся высокой работоспособностью, быстрым темпом деятельности, раздражительностью, вспыльчивостью называется
 - а) меланхолик
 - б) сангвиник
 - в) флегматик
 - г) холерик**
8. Тип темперамента, характеризующийся низким уровнем поведенческой активности, медлительностью, высокой устойчивостью, стабильностью привычек и поведения называется
 - а) флегматик**
 - б) сангвиник
 - в) меланхолик
 - г) холерик

9. Тип темперамента, характеризующийся высокой психической активностью, доминирующими положительными эмоциями, общительностью, относительной легкостью в переживании неудач называется
- а) меланхолик
 - б) холерик
 - в) флегматик
 - г) **сангвиник**
10. Тип темперамента, характеризующийся низким уровнем психической активности, быстрой утомляемостью, высокой сензитивностью называется
- а) холерик
 - б) флегматик
 - в) **меланхолик**
 - г) сангвиник
11. Индивидуально-психологические свойства личности, благодаря которым успешно выполняются какие-либо виды деятельности человека называются
- а) **способности**
 - б) темперамент
 - в) мотивы
 - г) направленность
12. Основой формирования способностей являются
- а) потребности
 - б) **задатки**
 - в) индивидуальные особенности строения нервной системы
 - г) анатомо-физиологические особенности строения анализаторов
13. Высшая степень творческих проявлений личности
- а) способность
 - б) задатки
 - в) талант
 - г) **гениальность**
14. Высшая степень способности личности к определенной деятельности
- а) способность
 - б) задатки
 - в) **талант**
 - г) гениальность
15. Единство общих способностей человека, обуславливающее диапазон его интеллектуальных возможностей
- а) способность
 - б) **одаренность**
 - в) талант
 - г) гениальность
16. Совокупность доминирующих интересов, потребностей, идейных и практических установок называется
- а) мировоззрение
 - б) мотивационно-потребностная сфера
 - в) интеллект
 - г) **направленность**
17. Высшей формой направленности личности является
- а) убеждение
 - б) **идеал**
 - в) интерес
 - г) мотив
18. Наиболее примитивной формой направленности личности является

- а) установка
- б) влечение**
- в) склонность
- г) интерес

19. Одна из форм направленности личности, окрашенная положительными эмоциями, связана с появлением познавательной потребности

- а) мировоззрение
- б) интерес**
- в) мотивация
- г) направленность

20. Внутреннее состояние нужды

- а) мотив
- б) интерес
- в) потребность**
- г) активность

21. Побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением определенной потребности

- а) мотив**
- б) интерес
- в) потребность
- г) активность

22. Осознаваемые мотивы поведения, формируется под влиянием личного опыта

- а) убеждение**
- б) интерес
- в) влечения
- г) установки

28. Характеристика человека, проявляющаяся в способности самостоятельно и ответственно определять свою позицию во взаимоотношениях с другими людьми, ставить перед собой определенные жизненные цели и целенаправленно преобразовывать окружающий мир и самого себя

- а) психологическая зрелость**
- б) направленность
- в) ценностные ориентации
- г) самосознание

29. Осознанные потребности человека, побуждающие и направляющие его к деятельности, при помощи которой эта потребность может быть удовлетворена

- а) желания
- б) интересы
- в) мотивы**
- г) убеждения

30. Способности, которые не реализуются в данный момент в конкретном виде деятельности, но способны актуализироваться при изменении условий

- а) потенциальные**
- б) специальные
- в) общие
- г) предметные

1. Субъективное отражение времени в масштабе значимых событий жизни человека называется

- а) психологическое время личности**
- б) социализация
- в) самовоспитание
- г) психологические кризисы

2. . Период постепенного вхождения человека в условия профессионального труда, превращения в кадрового квалифицированного работника называется
- а) профессиональная ориентация
 - б) профессиональная адаптация**
 - в) профессиональное становление
 - г) профессиональная деградация
3. Периоды резких и значительных личностных изменений в процессе формирования и развития личности называются
- а) сензитивными
 - б) адаптивными
 - в) стрессовыми
 - г) кризисными**
4. Периоды психологического развития личности, наиболее благоприятные для становления определенных психических функций и личностных свойств называются
- а) сензитивными**
 - б) адаптивными
 - в) стрессовыми
 - г) кризисными
5. Объективный процесс внутреннего последовательного количественного и качественного изменения физических и духовных сил человека называется
- а) обучением
 - б) развитием**
 - в) воспитанием
 - г) созреванием
6. Усложнение и совершенствование процессов отражения человеком действительности обозначается понятием
- а) социальное развитие
 - б) психическое развитие**
 - в) интеллектуальное развитие
 - г) духовное развитие
7. Необходимый комплекс способностей, физических, нервно-психических и нравственных качеств, которые требуются для овладения определенными рабочими функциями и успешной деятельности в той или иной сфере производства или духовной жизни называется
- а) профессиональная адаптация
 - б) профессиональная пригодность**
 - в) профессиональное мастерство
 - г) профессиональный статус
8. Профессиональная умелость – это уровень профессионализма, который включает
- а) глубокие теоретические знания своей профессии
 - б) систему профессиональных умений и навыков
 - в) развитые профессионально-личностные свойства и качества
 - г) комплекс всего выше перечисленного**
9. Профессиональное мастерство – это
- а) уровень профессионального роста специалиста
 - б) высшая степень совершенства профессиональной умелости**
 - в) способность эффективно применять профессиональные методы и приемы
 - г) умение применять профессиональные методы и приемы на практике
10. Динамическая система осознанного, целенаправленного взаимодействия человека с миром
- а) деятельность**
 - б) активность

в) поведение

г) общение

12. Целесообразная деятельность человека, направленная на изменение и преобразование действительности для удовлетворения своих потребностей, создание материальных и духовных ценностей

а) игровая

б) трудовая

в) профессиональная

г) учебная

13. Вид деятельности, в котором формируются качественные изменения личности в данный период жизни

а) трудовая

б) учебная

в) ведущая

г) игровая

Тема 1.3. Эмоционально-волевая сфера личности

1. Особые психические явления, которые содержат в себе субъективную оценку значимости для человека различных предметов, явлений, событий называется

а) эмоции

б) направленность

в) внимание

г) чувства

2. Устойчивое, эмоционально окрашенное личностное образование, в котором выражается отношение человека к кому-либо или чему-либо называется

а) эмоциональное состояние

б) настроение

в) чувство

г) страсть

3. Эмоции, проявление которых обеспечивается врожденными нейронными программами, называются

а) стеническими

б) базовые

в) астенические

г) высшие чувства

4. Эмоции, стимулирующие активность человека, усиливающие его работоспособность называются

а) стенические

б) астенические

в) базовые

г) страсти

5. Эмоции, подавляющие активность человека, снижающие его работоспособность называются

а) базовые

б) стенические

в) страсти

г) астенические

6. Психическое состояние человека, в основе которого лежит сильное, бурное и относительно кратковременное эмоциональное переживание, называется

а) фрустрация

б) страсть

в) аффект

- г) стресс
7. Совокупность стереотипных, филогенетически запрограммированных неспецифических реакций организма, которые подготавливают его к физической активности, называется
- а) аффект
б) стресс
 в) волевой акт
 г) мыслительный акт
8. Особый вид чувств, в которых проявляется отношение человека к удовлетворению его подлинно человеческих потребностей, называется
- а) базовые эмоции
б) высшие чувства
 в) стенические эмоции
 г) астенические эмоции
9. Стресс, связанный с трудностями поддержания нормального образа жизни
- а) фрустрация
 б) синдром хронической усталости
в) синдром эмоционального выгорания
 г) дистресс
10. Вид стресса, возникающий под действием чрезмерных, неблагоприятных раздражителей
- а) фрустрация
 б) синдром хронической усталости
 в) синдром эмоционального выгорания
г) дистресс
11. Состояние человека, вызываемое объективно непреодолимыми (или субъективно так воспринимаемыми) трудностями, возникающими на пути к достижению цели
- а) фрустрация**
 б) синдром хронической усталости
 в) синдром эмоционального выгорания
 г) дистресс
12. Одновременное переживание противоположных эмоций и чувств
- а) апатия
 б) депрессия
 в) страсть
г) амбивалентность
13. Устойчивое эмоциональное состояние, отражающееся на деятельности и поведении
- а) апатия
б) настроение
 в) страсть
 г) депрессия
14. Чувства, связанные с деятельностью человека
- а) моральные
 б) интеллектуальные
в) практические
 г) эстетические
15. Функция эмоций сигнализирующая о полезном и вредном воздействии на организм человека
- а) сигнальная
 б) информативная
в) защитная
 г) регулятивная

16. Функция эмоций, отражающая отношение между мотивами, потребностями и деятельностью
- а) сигнальная
 - б) информативная
 - в) защитная
 - г) **регулятивная**
17. Скорость, с которой эмоции становятся побудительной силой поступков и действий без их предварительного обдумывания и сознательного решения выполнить их
- а) ригидность
 - б) возбудимость
 - в) импульсивность
 - г) лабильность
18. Процесс сознательного регулирования человеком своего поведения и деятельности, выражающийся в умении преодолевать внутренние и внешние трудности при совершении целенаправленных действий и поступков, называется
- а) внимание
 - б) **воля**
 - в) мышление
 - г) память
19. Обобщенная характеристика волевого действия, состоящая в сознательной и активной направленности личности на определенный результат деятельности
- а) сила воли
 - б) **целеустремленность**
 - в) настойчивость
 - г) организованность
20. Проявление тормозящей функции воли
- а) сила воли
 - б) **выдержка**
 - в) целеустремленность
 - г) настойчивость
21. Умение принимать и претворять в жизнь быстрые, обоснованные и твердые решения – это характеристика этапа волевого акта
- а) **борьба мотивов**
 - б) принятие решения
 - в) определение цели
 - г) исполнение
22. Сила и твердость – это свойства характера
- а) **волевые**
 - б) интеллектуальные
 - в) эмоциональные
 - г) коммуникативные
23. Сложность преодолеваемых препятствий при достижении осознанной цели и полученный при этом результат являются такой характеристикой воли человека, как
- а) целеустремленность
 - б) **сила**
 - в) направленность
 - г) выдержка
24. Способность затормозить действия, проявление чувств, ход мыслей является проявлением такой характеристики воли человека, как
- а) сила
 - б) **направленность**

- в) выдержка**
- г) решительность

Тема 1.4. Познавательная сфера личности.

1. Простейшая форма психического отражения, свойственная и животному и человеку, обеспечивающая познание отдельных свойств предметов и явлений
 - а) восприятие
 - б) ощущение**
 - в) память
 - г) внимание
2. Минимальная величина раздражителя, вызывающего едва заметное ощущение
 - а) абсолютный**
 - б) подпороговый
 - в) верхний
 - г) средний
3. К дистантным ощущениям относятся все, **кроме**
 - а) слуховых
 - б) зрительных
 - в) обонятельных
 - г) вкусовых**
4. Ощущения движения органов своего тела, называются
 - а) интероцептивные
 - б) кинестезические**
 - в) проприоцептивные
 - г) экстероцептивные
5. Ощущения, сигнализирующие о внутреннем состоянии организма
 - а) интероцептивные**
 - б) кинестезические
 - в) проприоцептивные
 - г) экстероцептивные
6. Ощущения, сигнализирующие о положении различных частей тела и их движении
 - а) интероцептивные
 - б) кинестезические
 - в) проприоцептивные
 - г) экстероцептивные
7. Взаимодействие ощущений разной модальности
 - а) сенсбилизация
 - б) чувствительность
 - в) сенсорика
 - г) синестезия**
8. Ощущения, сигнализирующие о различных характеристиках внешнего мира
 - а) интероцептивные
 - б) кинестезические
 - в) проприоцептивные
 - г) экстероцептивные**
9. К экстероцептивным ощущениям относятся
 - а) кинестетические
 - б) слуховые**
 - в) вкусовые
 - г) органические
10. Наименьшее различие между раздражителями, когда они еще ощущаются как различные, называется

- а) разностный порог**
б) абсолютный порог
в) нижний порог
г) верхний порог
11. Форма целостного психического отражения предметов или явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств
а) ощущения
б) восприятие
в) апперцепция
г) сенсорика
12. Свойство восприятия, состоящее в отражении объектов в совокупности всех их свойств, называется
а) целостность
б) относительное постоянство образов предметов
в) искаженное отражение реальности
г) избирательность
13. Зависимость восприятия от прошлого опыта
а) ощущения
б) восприятие
в) апперцепция
г) сенсорика
14. Искаженное отражение реальности, носящее устойчивый характер
а) ощущения
б) восприятие
в) иллюзии
г) сенсорика
15. Свойство восприятия проявляющееся в преимущественном выделении одних объектов по сравнению с другими
а) константность
б) избирательность
в) предметность
г) структурность
16. Свойство восприятия благодаря которому мы воспринимаем окружающие предметы как относительно постоянные по форме, цвету и т.д.
а) константность
б) избирательность
в) предметность
г) структурность
17. Свойство восприятия благодаря, которому мы воспринимаем фактически абстрагированную обобщенную из ощущений структуру
а) константность
б) избирательность
в) предметность
г) структурность
18. Отсутствие чувствительности, которое происходит при повреждении чувствительных нервов или мозга, вследствие чего внешние раздражения не достигают центральной нервной системы
а) гипостезия
б) парестезия
в) анозогнозия
г) анестезия

19. Повышение чувствительности анализатора под влиянием внешних или внутренних факторов
- а) гипогнозия
 - б) сенсibilизация**
 - в) реминисценция
 - г) десенсibilизация
20. Свойство внимания характеризующееся степенью сосредоточения на каком - либо объекте, называется
- а) переключение
 - б) устойчивость
 - в) распределение
 - г) интенсивность**
21. Свойство внимания характеризующееся степенью одновременного сосредоточения на различных видах деятельности, называется
- а) концентрация
 - б) устойчивость
 - в) распределение**
 - г) интенсивность
22. Вид внимания, направляющийся на объекты под влиянием принятых решений и сознательно поставленных целей, называется
- а) произвольное
 - б) произвольное**
 - в) послепроизвольное
 - г) доминирующее
23. Свойство внимания, характеризующееся продолжительностью сосредоточения психической деятельности на каком - либо объекте, называется
- а) концентрация
 - б) устойчивость**
 - в) распределение
 - г) интенсивность
24. Вид внимания, основу которого составляет ориентировочный рефлекс, называется
- а) произвольное**
 - б) произвольное
 - в) послепроизвольное
 - г) доминирующее
25. Вид внимания носит целенаправленный характер, обеспечивает высокий уровень эффективности психической деятельности в течении долгого времени, не требует волевых усилий в следствии возникшего интереса, называется
- а) произвольное
 - б) произвольное
 - в) послепроизвольное**
 - г) доминирующее
26. Переключение внимания – это
- а) возможность удерживать в сфере внимания одновременно несколько объектов
 - б) длительность сосредоточения внимания на объекте
 - в) намеренный перенос внимания с одного объекта на другой**
 - г) степень сосредоточенности внимания на объекте
27. Свойство внимания, состоящее в возможности удерживать в сфере внимания одновременно несколько объектов, называется
- а) переключение
 - б) объем внимания**
 - в) распределение

- г) устойчивость
28. Сложный, психический процесс, состоящий из нескольких частных, связанных друг с другом процессов запечатления, сохранения, узнавания и воспроизведения следов прошлого опыта, называется
- а) мышление
 - б) воображение
 - в) память**
 - г) интеллект
29. Нарушения памяти, возникающие в результате заболевания или травмы, называются
- а) парамнезия
 - б) амнезия**
 - в) гиперплазия
 - г) афазия
30. Процесс памяти, который заключается в закреплении новой информации, путем связывания ее со старой, называется
- а) запоминание**
 - б) сохранение
 - в) воспроизведение
 - г) забывание
31. Процесс памяти, в результате которого происходит организация и преобразование имеющейся информации, называется
- а) запоминание
 - б) сохранение**
 - в) воспроизведение
 - г) забывание
32. Память, основанная на повторении материала без его осмысления, называется
- а) эмоциональной
 - б) образной
 - в) словесно-логической
 - г) механической**
33. Вид памяти, проявляющийся в ходе выполнения определенной деятельности, называется
- а) кратковременная
 - б) долговременная
 - в) оперативная**
 - г) мгновенная
34. Вид памяти, основанной на установлении в запоминаемом материале смысловых связей, называется
- а) эмоциональной
 - б) образной
 - в) словесно-логической**
 - г) механической
35. Процесс памяти, заключающийся в актуализации информации хранящейся в памяти, путем перевода ее из долговременной памяти в оперативную, называется
- а) запоминание
 - б) сохранение
 - в) воспроизведение**
 - г) забывание
36. Процесс памяти, который состоит в постепенном снижении объема информации, утрате ее четкости и затруднении при воспроизведении, называется
- а) запоминание

- б) сохранение
 - в) воспроизведение
 - г) **забывание**
37. Отсроченное воспроизведение ранее воспринятого, казавшегося забытым, называется
- а) припоминание
 - б) собственно воспроизведение
 - в) узнавание
 - г) **реминисценция**
38. Наиболее продуктивным способом запоминания является
- а) механический
 - б) **комбинированный**
 - в) распределенный
 - г) целостный
39. Нарушение памяти, проявляющееся в том, что при воспроизведении информации ее недостающие фрагменты замещаются вымышленными событиями и фактами помимо воли больного
- а) реминисценция
 - б) абулия
 - в) **конфабуляции**
 - г) гипогнозия
40. Частичная или полная потеря памяти
- а) парамнезия
 - б) гипомнезия
 - в) синестезия
 - г) **амнезия**
41. Направленность и сосредоточенность сознания человека на определенных объектах при одновременном отвлечении от других
- а) мышление
 - б) **внимание**
 - в) воображение
 - г) восприятие
42. Процесс познавательной деятельности индивида, характеризующийся обобщенным и опосредованным отражением действительности называется
- а) **мышление**
 - б) восприятие
 - в) внимание
 - г) учебная деятельность
43. Вид мышления, особенности которого проявляются в том, что человек, анализируя, сравнивая, обобщая при решении задачи, оперирует образами и представлениями предметов и явлений, называется
- а) предметно-действенным
 - б) **наглядно-образным**
 - в) абстрактно-логическим
 - г) репродуктивным
44. Вид мышления, для которого характерно оперирование абстрактными понятиями, символами и логическими конструкциями для решения имеющейся задачи, и благодаря которому человек может устанавливать наиболее общие закономерности действительности, называется
- а) **абстрактно-логическим**
 - б) предметно-образным
 - в) предметно-действенным

- г) интуитивным
45. Свойство мышления, которое проявляется в способности охватить весь вопрос в целом, не упуская необходимых деталей, называется
- а) предметность
 - б) целостность**
 - в) константность
 - г) избирательность
46. Мысленное разложение целого на части или мысленное выделение из целого его сторон, действий, отношений – это мыслительная операция, которая называется
- а) анализ**
 - б) синтез
 - в) абстрагирование
 - г) обобщение
47. Мысленное объединение частей, свойств, действий в единое целое – это мыслительная операция, которая называется
- а) абстрагирование
 - б) обобщение
 - в) анализ
 - г) синтез**
48. Мыслительная операция, основанная на выделении существенных свойств и связей предмета и отвлечения от других несуществующих, называется
- а) воображение
 - б) абстрагирование**
 - в) инсайт
 - г) анализ
49. Логический вывод в процессе мышления от общего к частному, называется
- а) дедукция**
 - б) индукция
 - в) инсайт
 - г) анализ
50. Логический вывод в процессе мышления от частного к общему, называется
- а) дедукция
 - б) индукция**
 - в) инсайт
 - г) анализ
51. Проект решения задачи называется
- а) умозаключение
 - б) гипотеза**
 - в) инсайт
 - г) анализ
52. Способность прогнозировать ход развития событий в будущем – это свойство мышления
- а) креативность
 - б) селективность
 - в) рефлексия
 - г) антиципация**
53. Вид мышления, для которого характерно осуществление мыслительной деятельности по заранее установленным правилам, в соответствии с общепринятой последовательностью действий, необходимых для решения типовых задач
- а) алгоритмическое**
 - б) дискурсивное
 - в) творческое

- г) синкретичное
54. Система мыслительных действий, состоящая из операций, направленных на решение определенной задачи
- а) форма мышления
- б) мыслительная деятельность**
- в) содержание мышления
- г) уровень интеллекта
55. Внезапное нахождение решения проблемы без осознания этапов мыслительной деятельности
- а) интуиция**
- б) инсайт
- в) умозаключение
- г) синтез
56. Вид мышления, которое осуществляется по заранее известным правилам, ориентировано на общепринятую последовательность действий, необходимых для решения типовых задач
- а) алгоритмическое
- б) наглядно-действенное
- в) эвристическое
- г) практическое
57. Психический процесс, состоящий в создании образов на основе ранее сформированных представлений, называется
- а) узнавание
- б) восприятие
- в) мышление
- г) воображение**
58. Вид воображения, характеризующийся созданием образов не связанных с волей, которая могла бы способствовать их воплощению в жизнь, которые не воплощаются в жизнь, называются
- а) мечты
- б) иллюзии
- в) сны
- г) грезы**
59. Вид воображения, предполагающий наличие волевого компонента и воплощение образов в жизнь, называется
- а) преднамеренное**
- б) активное
- в) не преднамеренное
- г) пассивное
60. Образ желаемого будущего являющегося мотивом деятельности, окончательное завершение, которого оказалось отсроченным, называется
- а) мечты**
- б) иллюзии
- в) сны
- г) грезы
61. Устойчивая структура умственных способностей индивида, выражающая уровень его познавательных возможностей и особенностей протекания мыслительных процессов, механизмов психической адаптации индивида к жизненным ситуациям, включенность индивида в социокультурный опыт социума, называется
- а) направленность
- б) познавательная сфера личности
- в) интеллект**

- г) уровень личностной зрелости
62. Уровень развития интеллекта, для которого характерно решение задач при помощи выработки гипотез и разработки различных вариантов решения, но при этом у человека отсутствует самостоятельный познавательный интерес и инициатива, называется
- а) эвристический
 - б) стимульно-продуктивный**
 - в) креативный
 - г) абстрактно-логический
63. Уровень развития интеллекта, для которого характерно открытие закономерностей эмпирическим путем, т.е. анализ результатов своей деятельности и на основе этого открытие новых закономерностей, называется
- а) эвристический**
 - б) креативный
 - в) стимульно-продуктивный
 - г) абстрактно-логический
64. Уровень интеллекта, для которого характерно открытие новых закономерностей при помощи теоретической мыслительной деятельности, в ходе которой обнаруженная закономерность становится самой проблемой, ради решения которой человек отказаться от других видов деятельности, называется
- а) эвристический
 - б) стимульно-продуктивный
 - в) креативный**
 - г) абстрактно-логический

Раздел 2. Социальная психология

Тема 2.1. Социальная психология как наука

1. Раздел психологической науки, изучающий психологические связи между людьми и разрабатывающий пути их совершенствования в процессе жизни и деятельности, называется
 - а) возрастная психология
 - б) социальная психология**
 - в) медицинская психология
 - г) педагогическая психология
2. Социальная психология изучает
 - а) процесс общения и взаимодействия людей друг с другом
 - б) социально-психологические особенности личности
 - в) взаимовлияние людей друг с другом
 - г) все перечисленное**
3. Метод социальной психологии, используемый для диагностики статусно-ролевых отношений между членами группы, выявления структуры этих взаимоотношений и конкретных позиций каждого члена группы, называется
 - а) лонгитюдный метод
 - б) социометрия**
 - в) референтометрия
 - г) естественный эксперимент
4. Позиционно-психологические взаимосвязи (контакты) между людьми
 - а) взаимоотношения**
 - б) взаимодействия
 - в) общение
 - г) коммуникация
5. Последовательность развернутых во времени реакций людей на действия друг друга – это межличностные

- а) взаимоотношения
- б) взаимодействия**
- в) общение
- г) деятельность

Тема 2.2. Социальная психология личности

1. Процесс формирования личности в определенных социальных условиях, в ходе которого человек усваивает социальный опыт и преобразует его в собственные ценности и ориентации

- а) адаптация
- б) социализация**
- в) развитие
- г) интеграция

2. Форма поведения личности, регламентированная определенными социальными нормами, правами и обязанностями, соответствующими положению человека в структуре социальных отношений

- а) социальная роль**
- б) стереотип
- в) социальная установка
- г) социальный статус

3. Готовность определенным образом воспринять, понять, осмыслить объект и действовать с ним в соответствии с прошлым опытом

- а) психологическая установка**
- б) социальная роль
- в) самосознание
- г) социальный стереотип

4. Относительно устойчивая система представлений индивида о самом себе, на основе которой он строит свое взаимодействие с другими

- а) самооценка
- б) образ Я**
- в) психологическая установка
- г) мировоззрение

5. Оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей

- а) психологическая установка
- б) Я-концепция
- в) самооценка**
- г) социальный статус

6. Склонность переоценивать себя в ситуациях, которые не дают для этого реальных оснований характерна для самооценки

- а) адекватной
- б) заниженной
- в) завышенной**
- г) всех видов

7. Желаемый уровень самооценки личности, проявляющийся в степени трудности цели, которую индивид ставит перед собой

- а) психологическая установка
- б) социальный статус
- в) образ Я
- г) уровень притязаний**

8. Приспособление личности к постоянно меняющимся условиям социальной среды

- а) социальная адаптация**

- б) психическая адаптация
 - в) социализация
 - г) воспитание
9. Вид социальной адаптации, для которого характерна самореализация личности в социуме посредством ориентации на социальные требования
- а) конформистская
 - б) радикальная
 - в) гармоничная**
 - г) девиантная
10. Вид социальной адаптации, для которого характерно приспособление личности к условиям социальной среды за счет подавления индивидуальности, блокировки самореализации
- а) конформистская**
 - б) радикальная
 - в) гармоничная
 - г) девиантная
11. Вид социальной адаптации, для которого характерна самореализация личности посредством выхода за пределы существующих социальных норм, их различных нарушений
- а) конформистская
 - б) радикальная
 - в) гармоничная
 - г) девиантная**
12. Состояние блокировки процессов самореализации и адаптации личности в социальной среде
- а) девиантное поведение
 - б) психологический стресс
 - в) социально-психологическая дезадаптация**
 - г) девиантная адаптация
13. Состояние сниженной способности принимать и выполнять требования среды как лично значимые, реализовывать свою индивидуальность в конкретных условиях
- а) социальная дезадаптация**
 - б) психологический стресс
 - в) конформистская адаптация
 - г) девиантная адаптация
14. Система отношений личности к социально-политическим и нравственным нормам личности
- а) убеждения
 - б) самосознание
 - в) ценностные ориентации**
 - г) направленность
15. Желаемый уровень самооценки личности, проявляющийся в степени трудности цели, которую человек ставит перед собой
- а) уровень притязаний**
 - б) ценностные ориентации
 - в) направленность
 - г) Я-концепция личности
16. Принцип жизненной ориентации личности, основанный на заботе о благо другого человека, признаваемом более значимым, чем собственное
- а) гуманизм
 - б) альтруизм**
 - в) милосердие

- г) эгоизм
17. Человек проявляет альтруизм при дефиците времени
- а) в большей степени, чем обычно
- б) в меньшей степени, чем обычно**
- в) только в присутствии других людей
- г) в обычной степени
18. Отрицательные эмоции и чувства у взрослого человека
- а) не влияют на проявление альтруизма
- б) способствуют проявлению альтруизма при средней силе эмоций**
- в) влияют только при очень сильных эмоциях
- г) препятствуют проявлению альтруизма
19. Совокупность определенных ожиданий людей, касающихся поведения человека в обществе
- а) социальная роль
- б) социальный стереотип
- в) ценностные ориентации
- г) социальные ожидания**
20. Элементы социально-психологической структуры личности, представляющие собой систему ее жизненных ценностей
- а) Я-концепция личности
- б) ценностные ориентации**
- в) убеждения
- г) мировоззрение
21. Характеристика поведения и черта личности, которая проявляется в стремлении человека к разрушению того, что создано в обществе другими людьми
- а) агрессия
- б) деструктивность**
- в) дезадаптация
- г) враждебность
22. Любые намеренные действия, направленные на причинение вреда кому-либо или чему-либо называются
- а) агрессия**
- б) конфликтность
- в) эгоизм
- г) враждебность
23. Схематическое, стандартизированное представление о социальном объекте, которое обладает большой психологической устойчивостью и определенной эмоциональной окрашенностью
- а) стереотипы**
- б) предрассудки
- в) социальные установки
- г) общественное мнение

Тема 2.3. Социальные группы и отношения

1. Относительно устойчивая, складывающаяся в рамках исторически определенного общества совокупность людей, объединенных единством интересов (а также культурных, национальных ценностей и норм поведения), находящихся в более или менее систематическом взаимодействии называется
- а) социальная группа**
- б) реальная группа
- в) условная группа
- г) формальная группа

2. Большие социальные общности людей, существующие в масштабах общества и основанные на разного типа социальных связях, не предполагающих личных контактов, называются
- а) условные группы
 - б) неформальные группы
 - в) большие социальные группы**
 - г) реальные группы
3. Немногочисленная по составу социальная группа, члены которой имеют непосредственные контакты друг с другом, связаны реальным взаимодействием и реальными взаимоотношениями, называется
- а) малая социальная группа**
 - б) реальная группа
 - в) условная группа
 - г) формальная группа
4. Социальная группа, в которой люди объединены только общими эмоциональными переживаниями и временным пребыванием на одной территории, называется
- а) диффузная**
 - б) кооперация
 - в) ассоциация
 - г) коллектив
5. Социальная группа, имеющая официально заданную структуру, называется
- а) неформальная
 - б) формальная**
 - в) реальная
 - г) условная
6. Группа, на которую люди ориентируются в своих интересах, личностных предпочтениях, симпатиях и антипатиях, называется
- а) референтная**
 - б) формальная
 - в) реальная
 - г) неформальная
7. По уровню развития группы бывают
- а) формальные и неформальные
 - б) слаборазвитые и высокоразвитые**
 - в) реальные и условные
 - г) все ответы верны
8. Высокоразвитые группы характеризуются
- а) четко выраженной организационной и функциональной структурой межличностных связей
 - б) существуют достаточно продолжительное время
 - в) члены группы объединены целями совместной деятельности
 - г) все ответы верны**
9. Группы слаборазвитые характеризуются
- а) ценностно-ориентационное единство отсутствует
 - б) взаимоотношения членов группы основаны на личных симпатиях и антипатиях
 - в) наличие единых целей
 - г) все ответы верны**
10. Качественная сторона межличностных отношений, проявляющаяся в виде совокупности психологических условий, способствующих или препятствующих продуктивной совместной деятельности и всестороннему развитию людей в группе, называется
- а) психологический климат**

- б) психологическая сплоченность
- в) групповая направленность
- г) психологическая совместимость

11. Лидер группы – это

- а) член группы, который назначается руководством для определения направления деятельности группы
- б) личность, за которой все остальные члены группы признают право принимать решения в значимых для группы ситуациях**
- в) наиболее популярный член группы
- г) все ответы верны

12. Стиль лидерства, для которого характерны единоличное принятие лидером всех решений, жесткий постоянный контроль за выполнением решений с угрозой наказания, отсутствие интереса к личностным особенностям членов группы, называется

- а) демократическим
- б) либеральным
- в) авторитарным**
- г) ситуативным

13. Стиль лидерства, при котором решения принимаются на основе обсуждения проблемы, учета мнений и инициатив членов группы, выполнение принятых решений контролируется и лидером, и самими членами группы, лидер учитывает их интересы, потребности, особенности, называется

- а) демократическим**
- б) либеральным
- в) авторитарным
- г) ситуативным

14. Стиль лидерства, при котором все члены группы могут высказывать свои позиции, но реального учета, согласования позиций не стремятся достичь, принятые решения не выполняются, нет контроля за их реализацией, психологический климат в коллективе неблагоприятный, называется

- а) демократическим
- б) либеральным**
- в) авторитарным
- г) ситуативным

15. Характеристика системы внутригрупповых связей, показывающая степень совпадений оценок, установок и позиций группы по отношению к объектам, людям, идеям, событиям, наиболее значимым для группы в целом

- а) сплоченность**
- б) совместимость
- в) социально-психологический климат
- г) направленность

16. Субъективные связи между людьми, возникающие в результате фактического взаимодействия представителей различных социальных групп называются

- а) социально-психологические отношения
- б) сплоченность группы
- в) межличностные отношения**
- г) социально-психологический климат

17. Признаками благоприятного социально-психологического климата являются

- а) доверие, высокая требовательность друг к другу, ответственность каждого за состояние дел в группе
- б) свободное выражение собственного мнения при обсуждении вопросов, касающихся всей группы

- в) достаточная информированность членов группы о ее задачах и о состоянии дел
г) все вышеперечисленное
18. Тенденция членов группы так изменять свое поведение, мнение, оценки, выборы ценностей и решений, чтобы они не противоречили господствующим в группе – это социально-психологический механизм
- а) конформизм**
 б) сплоченность
 в) совместимость
 г) ценностное единство
19. Социально-психологическое явление, в котором отражается отрицательное, подавляющее или тормозящее воздействие окружающих людей на психологические процессы, состояния и поведение данного человека
- а) стереотипизация**
б) социальная ингибция
 в) социальная перцепция
 г) психическое заражение
20. Уровень взаимных симпатий в межличностных отношениях членов группы является показателем
- а) психологического климата**
б) сплоченности
 в) конфликтности
 г) психологической совместимости
21. Характеристика системы внутригрупповых связей, показывающая степень совпадения оценок, установок и позиций членов группы по отношению к объектам, людям, идеям, событиям, наиболее значимым для группы в целом
- а) психологическая сплоченность**
 б) конформизм
 в) психологический климат
г) ценностно-ориентационное единство
22. Достаточная информированность членов группы, принятие на себя ответственности за состояние дел в группе каждым ее членом, удовлетворенность принадлежностью к группе – показатели
- а) психологического климата группы**
 б) либерального стиля руководства
 в) уровня сплоченности
 г) уровня развития группы
23. Общественная полезность групповой деятельности, направленность ценностных ориентаций, параметры межличностных отношений являются показателями
- а) ценностно-ориентационного единства группы**
 б) демократического стиля лидерства
в) уровня развития группы
 г) психологического климата группы
24. Психологический эффект влияния присутствия других людей, который состоит в повышении продуктивности выполнения какой-либо деятельности человека
- а) фасилитация**
 б) интеракция
 в) ингибция
 г) внушение
25. Столкновение разнонаправленных целей, интересов, позиций, мнений и взглядов, субъектов взаимодействия, фиксируемых в жесткой форме, называется
- а) ссора**
б) конфликт

- в) противоборство
г) разногласия
26. Стратегия реагирования, подразумевающая любые попытки урегулировать конфликт на условиях одной стороны без учета интересов другой, применяются разные тактики: угрозы, запугивания наказанием и т.д.
- а) разрешения проблемы
б) уступок
в) соперничества
г) ухода
27. Стратегия реагирования, при которой конфликтующие стороны прилагают усилия, чтобы выяснить проблемы, разделяющие стороны, разработать и принять взаимовыгодное решение
- а) сотрудничества**
б) уступок
в) соперничества
г) ухода
28. Процесс нахождения взаимоприемлемого решения проблемы, имеющей личную значимость для участников конфликта, и на этой основе гармонизация их взаимоотношений, называется
- а) усиление конфликта
б) разрешение конфликта
в) разногласия конфликта
г) затухание конфликта
29. Объективно существующая или воображаемая проблема, служащая источником противоречий между людьми
- а) объект конфликта
б) предмет конфликта
в) конфликтная ситуация
г) результат конфликта
30. Стадия развития конфликта, на которой происходит резкая интенсификация борьбы оппонентов
- а) инцидент
б) взаимодействие
в) эскалация
г) разрешение
31. Стадия развития конфликта, на которой осуществляется переход от конфликтного противодействия к поиску решения проблемы и прекращению конфликта
- а) эскалация
б) разрешение
в) завершение
г) инцидент
32. Процесс уменьшения актуальности и остроты имеющихся у конфликтующих сторон противоречий называется
- а) завершение
б) разрешение
в) затухание
г) урегулирование
33. Процесс целенаправленной деятельности участников конфликта по разрешению имеющихся противоречий и принятию решения
- а) урегулирование**
б) посредничество
в) разрешение

г) завершение

34. Форма завершения конфликтного взаимодействия, в которой разрешение одних противоречий в общении и деятельности людей, порождает новые противоречия, взаимосвязанные с теми, которые были разрешены

а) перерастание в другой конфликт

б) динамика конфликта

в) частичное урегулирование

г) противоборство сторон

35. Человек, выступающий в роли посредника между конфликтующими людьми, занимающий нейтральную позицию и осуществляющий деятельность по поиску и принятию ими решения для завершения конфликта

а) участник конфликта

б) медиатор

в) коммуникатор

г) оппонент

36. Недостаточно достоверная, непроверенная, официально не подтвержденная информация, распространяемая среди масс людей исключительно в устной форме в процессе общения людей друг с другом

а) реклама

б) слухи

в) коммуникация

г) новости

37. Психологические феномены, возникающие и существующие в больших социальных группах или массах людей

а) массовые настроения

б) психическое заражение

в) массовидные явления психики

г) общественное мнение

38. Общий, доминирующий в данном множестве людей психологический настрой

а) психическое заражение

б) массовое настроение

в) общественное мнение

г) паника

39. Массовидное явление психики, которое проявляется в выборе того, что в данный момент является наиболее предпочитаемым и одобряемым большим количеством людей

а) общественное мнение

б) мода

в) социальный стереотип

г) реклама

40. Особое психическое состояние человека, для которого характерны чувство страха, связанного с осознанием серьезной угрозы для жизни и благополучия людей

а) паника

б) страх

в) фрустрация

г) дистресс

41. Мнение, сформировавшееся без критических размышлений, на основе недостоверной и недостаточно полной информации

а) психологическая установка

б) представление

в) предрассудок

г) стереотип

42. Малая социальная группа общества, важнейшая форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях, живущими вместе и ведущими общее хозяйство

- а) коллектив
- б) общность

в) семья

- г) команда

43. Большая семья, состоящая из нескольких поколений ближайших родственников, во главе которой стоит мужчина, руководящий всей ее жизнью

- а) детоцентрическая

б) патриархальная

- в) современная

- г) супружеская

44. Тип семьи, которому свойственна развитая система моральной, психологической и материальной опеки старшим поколением младшего поколения при определенной самостоятельности последних

а) детоцентрическая

- б) матриархальная

- в) современная

- г) супружеская

45. Тип семьи, для которой характерно стремление к материально независимой жизни, личной идентичности, создания условия для реализации своих возможностей каждым членом семьи, в том числе детьми

- а) детоцентрическая

- б) матриархальная

- в) современная

- г) супружеская

Раздел 3. Медицинская психология

Тема 3.1. Медицинская психология как наука

1. Медицинская психология является

- а) разделом психиатрии

- б) разделом психологии

в) интегральной наукой, занимающей пограничное положение между психологией и медициной

- г) разделом медицины

2. Предметом медицинской психологии является

- а) влияние психологических особенностей личности больного на его здоровье и болезнь

- б) особенности психики больного человека

- в) психокоррекционные и психотерапевтические мероприятия, сопутствующие обследованию и лечению больного

г) все, выше перечисленное

3. Болезнь - это

- а) нарушение адаптации организма к условиям внешней и внутренней среды

б) жизнь человека в измененных условиях его внутренней среды, условиях патологических телесных изменений.

- в) дисбаланс в работе органов и систем организма

- г) деформация образа жизни человека, стереотипов его поведения

4. Здоровье – это

- а) состояние организма человека, при котором все его органы и системы нормально функционируют

- б) состояние организма, при котором отсутствуют какие-либо болезни и физические недостатки
- в) состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов
- г) состояние организма, при котором отсутствуют какие-либо болезни и сохраняется высокая работоспособность
5. Психосоматика – это
- а) раздел психологии
- б) **раздел медицинской психологии**
- в) раздел психиатрии
- г) медицинская наука
6. Профессиональный долг медицинского работника состоит в том, чтобы
- а) всегда соблюдать интересы пациента и способствовать удовлетворению его потребностей
- б) добросовестно выполнять свои профессиональные обязанности, постоянно повышать свой профессиональный уровень
- в) соблюдать профессиональные этические нормы
- г) **все выше перечисленное**
7. Психосоматические заболевания – это
- а) **соматические заболевание, в этиопатогенезе которых главным фактором психотравмирующие переживания острого или затяжного характера**
- б) соматические заболевания, которые сопровождаются изменениями в психике
- в) психические заболевания, которые сопровождаются болезнями определенных органов и (или) систем организма
- г) психические заболевания, в этиопатогенезе которых преобладают соматические факторы
8. К психосоматическим заболеваниям относится
- а) **бронхиальная астма**
- б) перитонит
- в) плеврит
- г) менингит
9. К психосоматическим заболеваниям относится
- а) **ревматоидный артрит**
- б) ларингит
- в) анемия
- г) гепатит
10. «Стоическая» традиция воспитания субъективного отношения к болезни характеризуется
- а) **поведением, направленным на самостоятельное преодоление болезненного состояния, продолжение деятельности, несмотря на боль и недомогание**
- б) внимательным отношением к малейшим признакам изменения состояния здоровья, применению безотлагательных мер для их устранения
- в) внимательным отношением к значительным изменениям состояния здоровья и принятию своевременных мер для их устранения
- г) направленностью поведения на здоровый образ жизни, профилактику заболеваний
11. «Ипохондрическая» традиция воспитания субъективного отношения к болезни характеризуется
- а) внимательным отношением к значительным изменениям состояния здоровья и

принятию своевременных мер для их устранения

б) внимательным отношением к малейшим признакам изменения состояния здоровья, применению безотлагательных мер для их устранения

в) поведением, направленным самостоятельное преодоление болезненного состояния, продолжение деятельности, несмотря на боль и недомогание

г) направленностью поведения на здоровый образ жизни, профилактику заболеваний

14. Вид здоровья, который характеризуется уровнем и качеством мышления, развитием внимания и памяти, степенью эмоциональной устойчивости, развитием волевых качеств и зависит от состояния головного мозга

а) физическое

б) психическое

в) социальное

г) духовное

Тема 3.2. Психология больного

1. Понятие «внутренняя картина болезни» означает

а) субъективное отношение больного к своему заболеванию, а также типы реагирования на болезнь

б) психологическую реакцию личности на болезнь

в) комплекс знаний личности об имеющемся заболевании

г) индивидуально-психологические особенности личности, проявляющиеся в период болезни

2. Психологические особенности личности больного

а) не влияют на формирование внутренней картины болезни

б) оказывают значительное влияние на формирование внутренней картины болезни

в) влияют только на тип реагирования личности на болезнь

г) влияют на отношение личности к лечебно-диагностическим процедурам

3. Характер соматического заболевания

а) не влияет на формирование внутренней картины болезни

б) влияет только на тип реагирования личности на болезнь

в) влияет на отношение личности к лечебно-диагностическим процедурам

г) оказывает значительное влияние на формирование внутренней картины болезни

4. Религиозность как характерологическая особенность личности влияет на тип психологической реакции личности на болезнь

а) в значительной степени

б) в зависимости от религиозной веры

в) в зависимости от социальных условий, в которых находится больной

г) в зависимости от вида заболевания

5. Причиной страха больного может быть недостаток информации о

а) заболевании

б) методах обследования

в) прогнозе результата лечения

г) все выше перечисленное

6. Отношение больного к боли зависит от

а) типа боли (острая, хроническая, приступообразная)

б) особенностей нервной системы больного

в) особенностей характера больного

г) всего выше перечисленного

7. Адекватный тип реакции личности на болезнь характеризуется

а) выраженным состоянием тревоги, убежденностью в неблагоприятном исходе

- б) игнорированием заболевания, отрицанием его наличия или преуменьшением значимости его симптомов
- в) реалистичной оценкой серьезности своего заболевания, подчинением** требованиям лечебного процесса и активным участием в нем
- г) преувеличением значимости заболевания, верой в ее исключительность, требовательностью повышенного внимания к себе
8. Тип психологического реагирования на болезнь, при котором происходит «бегство в работу», называется
- а) ипохондрическим
- б) эгоцентрическим
- в) эргопатическим**
- г) истерическим
9. Тип психологического реагирования на болезнь, для которого характерно «бегство в болезнь» называется
- а) ипохондрический**
- б) эгоцентрический
- в) эргопатический
- г) истерический
10. Негативные эмоциональные состояния
- а) оказывают отрицательное влияние на соматическое состояние больного человека**
- б) не оказывают существенного влияния на соматическое состояние больного
- в) оказывают влияние на соматическое состояние больного только при сердечно-сосудистых заболеваниях
- г) оказывают влияние на соматическое состояние только больных пожилого и старческого возраста
11. Для больных среднего и зрелого возраста среди переживаний, связанных с заболеванием, наибольшее значение имеют
- а) переживания, связанные с изменением их внешности
- б) переживания, связанные с трудовой деятельностью**
- в) переживания, связанные с изменением взаимоотношений с окружающими людьми
- г) переживания, связанные с необходимостью изменения питания
12. Для больных старческого возраста среди переживаний, связанных с заболеванием, наибольшее значение имеют
- а) переживания, связанные с трудовой деятельностью
- б) переживания, связанные с изменением взаимоотношений с окружающими людьми
- в) переживания, связанные со смертью**
- г) переживания, связанные с ограничением подвижности
13. Типичной психологической реакцией на сообщение о необходимости хирургического вмешательства является
- а) предоперационная депрессия
- б) предоперационный стресс
- в) предоперационная фрустрация
- г) предоперационная тревожность**
14. Боль в области сердца сопровождается переживанием
- а) страха смерти**
- б) желанием получить медицинскую помощь
- в) гневом и враждебным отношением к окружающим
- г) состояния повышенной активности
15. Характер соматического заболевания
- а) не влияет на формирование внутренней картины болезни
- б) влияет только на тип реагирования личности на болезнь

- в) влияет на отношение личности к лечебно-диагностическим процедурам
г) **оказывает значительное влияние на формирование внутренней картины болезни**

16. Тип реакции, для которого характерно неверие в выздоровление, депрессивные высказывания и суицидальные мысли

- а) анозогнозический
б) эйфорический

в) **меланхолический**

- г) апатичный

17. Тип реакции для которого характерны вспышки раздражения и неспособность ждать облегчения

- а) гармоничный
б) обсессивно-фобический

в) **неврастенический**

- г) ипохондрический

18. Тип реакции, для которого характерна вера в приметы и ритуалы

- а) паранойяльный
б) меланхолический
в) гармоничный

г) **обсессивно-фобический**

19. Тип реакции, для которого характерно стремление во всем содействовать успеху лечения

- а) паранойяльный
б) эйфорический

в) **гармоничный**

- г) апатичный

20. Тип реакции, для которого характерна мнительность и поиск «авторитетов»

- а) меланхолический
б) тревожный
в) гармоничный
г) эргопатический

Тема 3.3. Психология кризисных состояний и девиантного поведения личности

1. Устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, сопровождающееся ее социальной дезадаптацией

- а) деструктивное поведение
б) аутоагрессивное поведение

в) **девиантное поведение**

- г) социальная дезадаптация

2. Форма девиантного поведения, для которого характерно формирование стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния, направленное на развитие и поддержание интенсивных эмоций

а) **аддиктивное**

- б) деструктивное

в) агрессивное

- г) аутоагрессивное

3. Психологическое состояние человека, внезапно пережившего субъективно значимую и тяжело переносимую психическую травму или находящегося под угрозой возникновения психотравмирующей ситуации

- а) психологический стресс
б) кризисное состояние
 в) эмоциональное выгорание
 г) психологическая дезадаптация
4. Неосознаваемые психические процессы, которые используются личностью с целью избавления от психотравмирующих переживаний, возникающих в жизненно важных ситуациях
- а) психологический барьер
б) психологическая защита
 в) кризисное состояние
 г) девиантное поведение
5. Периоды резких и значительных личностных изменений в процессе формирования и развития личности называются
- а) сензитивными
 б) адаптивными
 в) стрессовыми
г) кризисными
6. Отклоняющееся поведение в крайних своих проявлениях представляющее уголовно наказуемое деяние – поведение
- а) аддиктивное
 б) девиантное
 в) суицидальное
г) делинквентное
7. Самодеструктивное поведение человека, направленное на намеренное лишение себя жизни, а также отказ от реальных возможностей избежать смерти в критической ситуации
- а) агрессия
 б) аутоагрессия
в) суицид
 г) аддикция
8. Отклоняющееся поведение в крайних своих проявлениях представляющее уголовно наказуемое деяние - поведение
- а) аддиктивное
 б) девиантное
 в) суицидальное
г) делинквентное
9. Снижение общего фона настроения, присутствие чувства дискомфорта различной степени, повышение тревожности, сокращение круга общения, которое становится более поверхностным и формальным, повышение уровня утомляемости характерно для реакции на стресс кризисной ситуации
- а) пессимистической
б) реакции эмоционального дисбаланса
 в) отрицательного баланса
 г) ситуационной демобилизации
10. Внешне обвинительная позиция, человек становится агрессивным, резко отрицательно оценивает окружающих, их деятельность характерно для реакции на стресс кризисной ситуации
- а) пессимистической
 б) реакции эмоционального дисбаланса
 в) отрицательного баланса
г) ситуационной реакции оппозиции
11. К характерным особенностям девиантного поведения **не относится**

а) не соответствие поведения общепринятым или официально установленным социальным нормам

б) является формой психической патологии

в) поведение наносит реальный ущерб самой личности и окружающим людям

г) поведение можно охарактеризовать как стойко повторяющееся (многократное или длительное)

12. Скрытый комплекс неполноценности, сочетающийся с внешне проявляемым превосходством и внешне социальностью, сочетающаяся со страхом перед стойкими эмоциональными контактами являются отдельными признаками поведения личности

а) девиантной

б) делинквентной

в) конфликтной

г) аддиктивной

13. Зависимость от употребления психоактивных веществ является формой аддикций

а) химических

б) биохимических

в) нехимических

г) психологических

Раздел 4. Психология общения

Тема 4.1. Психологические особенности общения

1. Сложный, многоступенчатый процесс, выступающий одновременно как процесс взаимодействия, обмен информацией и как отношение людей друг к другу, процесс взаимного влияния, сопереживания и взаимопонимания, называется

а) коммуникация

б) общение

в) деятельность

г) развития

2. Процесс обмена информацией между людьми об опыте, понимании окружающего мира и отношении к происходящему в нем называется

а) коммуникация

б) интеракция

в) познание

г) управление

3. Сложный, многогранный процесс восприятия, познания и понимания людьми друг друга, включающий структуру познавательных процессов психики, называется

а) познание

б) коммуникация

в) социальная перцепция

г) стереотипизация

4. Процесс взаимодействия людей друг с другом в ходе общения, состоящий в обмене действиями и поступками, называется

а) коммуникация

б) деятельность

в) интеракция

г) управление

5. Форма взаимодействия людей, при которой их действия подчинены решению конкретной задачи и следованию определенным нормам поведения, называется

а) трудовая деятельность

б) профессиональное общение

в) деловое общение

г) интеракция

6. Процесс общения, который осуществляется в ходе профессиональной деятельности человека, называется
- а) деловое общение
 - б) ритуальное общение
 - в) социально-ориентированное общение
 - г) **профессиональное общение**
7. Вид общения, целью которого является извлечение выгоды от собеседника при помощи различных приемов в зависимости от особенностей личности собеседника
- а) деловое общение
 - б) **манипулятивное общение**
 - в) социально-ориентированное общение
 - г) профессиональное общение
8. Способность к сопереживанию и сочувствию другим людям, называется
- а) настроение
 - б) **эмпатия**
 - в) экспрессия
 - г) чувство
9. Средства общения, к которым относится речь, ее звуковая инструментовка и экспрессивность, называются
- а) невербальными
 - б) **вербальными**
 - в) перцептивными
 - г) коммуникативными
10. Мимика и жесты являются средствами общения, которые называются
- а) вербальными
 - б) **невербальными**
 - в) перцептивными
 - г) коммуникативными
11. Способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, в частности в условиях лечебного взаимодействия называется
- а) интерактивной толерантностью
 - б) интерактивной компетентностью
 - в) коммуникативной толерантностью
 - г) **коммуникативной компетентностью**
12. Осознание субъектом того, как он сам воспринимается партнером по общению называется
- а) **рефлексия**
 - б) самосознание
 - в) идентификация
 - г) интеракция
13. Способы кодирования, передачи, переработки и расшифровки информации, передаваемой в процессе общения
- а) **средства общения**
 - б) паралингвистика
 - в) мыслительная деятельность
 - г) коммуникативный акт
14. Вид общения, в котором общающиеся соблюдают исторически сложившиеся, социально санкционированные, упорядоченные формы поведения
- а) деловое общение
 - б) **ритуальное общение**
 - в) профессиональное общение

- г) манипулятивное общение
15. Сложный психологический феномен, в котором соединяются чувственный, логический и эмоциональный компоненты, эмоциональное отношение и оценочные суждения о другом человеке
- а) **первое впечатление**
- б) социальная перцепция
- в) стратегия поведения
- г) социальный стереотип
16. Совокупность невербальных средств общения, создающих пространственно-временные характеристики общения
- а) жестика
- б) таксика
- в) мимика
- г) **проксемика**
17. Совокупность невербальных средств общения, включающих положения и движения тела
- а) мимика
- б) **пантомимика**
- в) жестика
- г) таксика
18. Вид общения, нацеленный на раскрытие личностных особенностей, психологических состояний, интересов и других личностно значимых характеристик общающихся
- а) личностно-ориентированное
- б) профессиональное
- в) **доверительное**
- г) манипулятивное
19. Компонент процесса общения, который возникает при первом взаимодействии людей друг с другом и поддерживается на всем протяжении их общения
- а) **психологический контакт**
- б) мнение о партнере по общению
- в) первое впечатление
- г) эффект ореола
20. Сложный психологический феномен, включающий в себя чувственный, логический и эмоциональный компоненты, в который входят значимые особенности облика и поведения человека, оказавшегося объектом восприятия
- а) мнение о партнере
- б) механизм идентификации
- в) **первое впечатление**
- г) социальный стереотип
21. Кратковременный, специфически мотивированный и организованный процесс предъявления информации о себе в вербальном и невербальном поведении
- а) рефлексия
- б) имидж
- в) **самопрезентация**
- г) первое впечатление
22. Целенаправленное формирование впечатлений о себе, специальным образом организованное и структурированное в контексте «Я», имеющее ссылку к более общей, престижной категории людей
- а) самопрезентация
- б) **имидж**
- в) рефлексия

- г) идентификация
23. Способ понимания другого человека через осознанное или бессознательное уподобление его характеристикам самого субъекта
- а) рефлексия
б) стереотипизация
в) физиогномическая редукция
г) **идентификация**
24. Классификация форм поведения и интерпретация их причин путем отнесения к уже известным или кажущимся известными явлениям
- а) идентификация
б) каузальная атрибуция
в) **стереотипизация**
г) рефлексия
25. Психологический механизм познания и понимания людьми друг друга, состоящей в приписывании другому человеку причин его поведения, если информация об этих причинах отсутствует
- а) рефлексия
б) стереотипизация
в) **каузальная атрибуция**
г) физиогномическая редукция
26. Психологический эффект социального восприятия, проявляющийся в виде тенденции воспринимать другого человека в соответствии со сложившимся ранее мнением, впечатлением о нем и стремлении совместить с ним новую информацию о нем
- а) рефлексия
б) **эффект ореола**
в) стереотипизация
г) социальная аттракция
27. Процесс формирования привлекательности какого-то человека для воспринимающего субъекта и продукт этого процесса
- а) эффект ореола
б) самопрезентация
в) рефлексия
г) **аттракция**
28. Психологический механизм восприятия и познания людьми друг друга, состоящий в стремлении понять другого человека исходя из мнений, представлений, знаний другого, а не своих собственных
- а) идентификация
б) рефлексия
в) эмпатия
г) **децентрация**
29. Социально-психологический механизм восприятия и познания людьми друг друга, состоящий в осознаваемом следовании чьему-то примеру, образу поведения в группе
- а) **подражания**
б) заражения
в) идентификация
г) референтности
30. Психологический механизм восприятия и понимания людьми друг друга, состоящий в неосознанном восприятии и передаче эмоционального состояния одних членов группы другим
- а) подражания
б) идентификации

в) заражения

г) эмпатии

31. Препятствия и трудности, возникающие в процессе общения называются

а) коммуникативные барьеры

б) психологические барьеры

в) семантические барьеры

г) фонетические барьеры

32. Психологический механизм восприятия и познания людьми друг друга при помощи определения качеств личности по элементам внешнего облика

а) идентификация

б) стереотипизация

в) каузальная атрибуция

г) физиогномическая редукция

Тема 4.2. Психология общения с пациентами и их родственниками

1. Наука, изучающая профессиональную специфику морали медицинской деятельности и медицинских работников

а) медицинская этика

б) медицинская деонтология

в) медицинская психология

г) деловой этикет

2. Раздел медицинской этики, в котором рассматриваются проблемы профессионального долга и должного поведения медицинских работников

а) медицинская этика

б) медицинская деонтология

в) медицинская психология

г) деловой этикет

3. Ятрогения – это

а) психологическая реакция личности на действия медицинских работников, не соответствующие нормам профессиональной этики

б) психосоматическая реакция личности, возникающая в результате причинения вреда больному медицинским работником

в) психогенное расстройство, вызванное неправильным поведением врача (действиями, высказываниями и т.п.)

г) психологическое состояние больного, вызванного неправильным поведением медицинской сестры

4. Лекарственная форма, содержащая безвредные наполнители, которая применяется при необходимости заменить настоящее лекарство

а) настойка

б) биологически активная добавка

в) суппозитории

г) плацебо

5. Общение медицинских работников с пациентами и их родственниками является видом общения

а) деловое

б) профессиональное

в) формальное

г) межличностное

6. В процессе общения медсестры с пациентом и его родственниками может быть причинен вред

а) психологический

б) физический

- в) материальный
 - г) моральный
7. Этическое правило, согласно которому медицинскому работнику запрещено без разрешения пациента разглашать о нем информацию, ставшую известной медработнику в ходе выполнения своих профессиональных обязанностей
- а) медицинская тайна**
 - б) правило справедливости
 - в) непричинения вреда
 - г) профессионального долга
8. Признаками психологического состояния горя в связи со смертью близкого человека являются
- а) поглощенность образом умершего
 - б) чувство вины
 - в) враждебные реакции в отношениях с окружающими
- г) все перечисленное**
9. Психофизиологическое состояние, сопровождающееся сильными эмоциональными переживаниями, возникающее в результате утраты близкого человека
- а) психологический стресс
 - б) психологический кризис
- в) синдром утраты**
- г) фрустрация
10. Стадия переживания умирания, на которой человек не признает возможности своей близкой смерти, по мере ухудшения состояния и усиления опасности смерти больного охватывает беспокойство, он может начать искать нового врача, требовать повторения обследования
- а) протеста
- б) отрицания**
- в) апатии
 - г) договоренности
11. Стадия переживания умирания, на которой человек дает обещания, клятвы, обеты, зарок, которые обязуется исполнить, если выздоровеет или дольше проживет
- а) протеста
 - б) отрицания
 - в) апатии
- г) договоренности**
12. Стадия переживания умирания, на которой человек признает неизбежность предстоящей смерти, переосмысливает свою жизнь, подводит ее итоги
- а) смирения
 - б) отрицания
- в) апатии**
- г) договоренности
13. Стадия переживания умирания, на которой человек признает безвыходность своего положения, хочет смерти как избавления от мучений, признает факт приближающейся смерти
- а) смирения**
 - б) отрицания
 - в) апатии
 - г) договоренности
14. При оказании паллиативной помощи создание психологического комфорта пациента является
- а) желательным
 - б) не обязательным

- в) обязательным**
 г) не нужным
15. Потребность в общении с другими людьми у умирающего пациента является
а) одной из главных
 б) малозначимой
 в) зависит от личностных особенностей пациента
 г) не актуальна
16. Главным этическим принципом при оказании паллиативной помощи пациентам является принцип
 а) «твори благо»
б) уважения прав и достоинства пациента
 в) не причинения вреда
 г) справедливости
17. Психологическое состояние родственника, близкого человека умершего пациента, характеризующееся физическими страданиями, поглощенностью образом умершего, чувством вины, враждебными реакциями в поведении, утратой многих моделей поведения называется
 а) синдром утраты
 б) психологическая травма
в) синдром острого горя
 г) «неизжитое горе»
18. Психологическое состояние родственника умершего человека, характеризующееся избеганием в жизни всего, что связано с умершим является признаком
 а) акцентуации характера
 б) аддикции
 в) суицидальных намерений
г) состояния «неизжитое горе»
19. Психологическое состояние родственника умершего человека, проявляющееся в отождествлении себя с умершим, появлением некоторых черт характера и даже симптомов болезней, которыми болел умерший является признаком
 а) акцентуации характера
 б) аддикции
 в) суицидальных намерений
г) состояния «неизжитое горе»
20. Идеализация умершего родственника, близкого человека характерна для психологического переживания
 а) синдрома утраты
б) состояния «неизжитое горе»
 в) аддикции
 г) психологической травмы
21. Психологическое состояние, возникающее при утрате (смерти) близкого человека, при котором проявления горя незначительны или полностью отсутствуют, но появляются соматические жалобы, признаки болезни, отмечавшиеся у умершего, с последующим развитием длительной ипохондрии характерно для
 а) конфликтное (преувеличенное) горе
 б) хроническое горе
 в) отставленное горе
г) подавленное (маскированное) горе
22. Психологическое переживание потери (смерти) родственника, близкого человека, носящее постоянный характер, сопровождающееся тоской по умершему человеку, интенсивными переживаниями даже спустя многие годы при малейшем напоминании об утрате характерно для

- а) конфликтное (преувеличенное) горе
 - б) хроническое горе**
 - в) отставленное горе
 - г) подавленное (маскированное) горе
23. Стратегия сотрудничества в профессиональном общении фельдшера с больными характеризуется
- а) доброжелательностью, чуткостью в отношениях с больными
 - б) направленностью совместных действий на получение наибольшего эффекта от лечебных мероприятий**
 - в) учетом индивидуально-психологических особенностей больного
 - г) предоставлением медицинской сестрой всей интересующей больного информации о его заболевании и применяемых методах лечения
24. Общение фельдшера с больным в соответствии с нормами медицинской этики и деонтологии, должно быть
- а) основано на уважении личности пациента
 - б) соответствовать принципу «не навреди» (избегание зла)
 - в) основано на соблюдении конфиденциальности информации личного характера
 - г) все выше перечисленное**
25. Общение фельдшера с родственниками больного в соответствии с нормами профессиональной медицинской этики и деонтологии, должно быть
- а) основано на уважении личности пациента
 - б) основано на соблюдении конфиденциальности информации личного характера
 - в) справедливости и честности
 - г) все выше перечисленное**
26. Профессиональный долг фельдшера состоит в том, чтобы
- а) всегда соблюдать интересы пациента и способствовать удовлетворению его потребностей
 - б) добросовестно выполнять свои профессиональные обязанности, постоянно повышать свой профессиональный уровень
 - в) соблюдать профессиональные этические нормы
 - г) все выше перечисленное**
27. Общение фельдшера с больным должно быть ориентировано на
- а) установление отношений сотрудничества**
 - б) установление доверительных отношений с больным
 - в) оказание психотерапевтической помощи больному
 - г) установление эмоционального контакта с больным

7. КОМПЛЕКТ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

Раздел 1. Общая психология

Тема 1.2. «Психология личности»

Практическое задание №1. «Психологические качества личности человека»

Заполните таблицу, используя перечисленные ниже свойства человека:

свойства личности			
№ п/п	психофизиологические свойства	индивидуально-психологические свойства человека	характерологические особенности личности

1. Высокая скорость психомоторной реакции.
2. Неуверенность в себе
3. Леворукость.
4. Высокий рост.
5. Низкая звуковысотная чувствительность.
6. Мужской пол.
7. Решительность
8. Пониженная вкусовая чувствительность.
9. Резкость в движениях.
10. Склонность писать справа налево.
11. Доброта
12. Врожденная склонность к образному мировосприятию.
13. Слезливость.
14. Поворот головы в сторону неожиданного резкого звука.
15. Эгоизм
16. Ответ на экзамене.
17. Высокая самооценка
18. Подъем с постели невыспавшегося человека.
19. Кашель.
20. Отдергивание руки от горячего утюга.
21. Гордость за себя
22. Оживление младенца при появлении матери.
23. Размышление о собственных недостатках
24. Зажмуривание глаз при освещении их ярким светом.
25. Отстаивание своей точки зрения.
26. Непроизвольное запоминание событий.
27. Заучивание химических формул.
28. Безволие
29. Сдерживание слез.
30. Самоуверенность
31. Сосательные движения губ младенца в ответ на касание их соской.
32. Решение неинтересной задачи по математике.
33. Желание делать добро
34. Выполнение опасного задания.
35. Сдерживание себя во время конфликта.

Практическое задание № 2. «Психологические особенности характера»

Подумайте и назовите в соответствии с психологической классификацией черт характера личности, какими чертами характера вы обладаете. Определите тип своего характера. Результаты занесите в таблицу «Мой характер».

№	Черты характера			
	Направленность, социальные	Волевая регуляция	Эмоциональные особенности	Интеллектуальные особенности

	отношения	поведения		
1.				
...				
Тип характера				

Практическое задание № 3. «Виды потребностей личности»

Определите виды потребностей в соответствии с классификацией:

1. потребность в самосохранении
2. желание сходить в кино
3. влечение к алкоголю
4. потребность в пище
5. желание поговорить с другом
6. интерес к живописи
7. увлечение роком (стиль музыки)
8. желание выспаться
9. увлечение горнолыжным спортом
10. интерес к медицине

Практическое задание №4 «Виды способностей»

Заполните таблицу «Виды способностей»

№	Критерий	Вид способностей	Характерные особенности
1.			
...			
N			

Практическое задание №5 «Профессионально значимые способности»

1. Определите, какие из перечисленных видов способностей необходимы для вашей профессиональной деятельности:

- 1) мнемические;
- 2) интеллектуальные;
- 3) коммуникативные;
- 4) художественные;
- 5) психомоторные;
- 6) эмпатийные;
- 7) творческие;
- 8) вокальные;
- 9) сенсорно-перцептивные (зрительные, слуховые, обонятельные, осязательные, вкусовые);
- 10) организаторские;
- 11) учебные;
- 12) речевые.

2. Расположите выбранные способности по порядку от наиболее значимых к менее значимым.

Практическое задание №5. Определите в соответствии с научной классификацией сфер профессиональной деятельности человека, к какой сфере относится деятельность медицинских работников (медсестра, фельдшер, врач, фармацевт, медлаборант). Результаты занесите в таблицу.

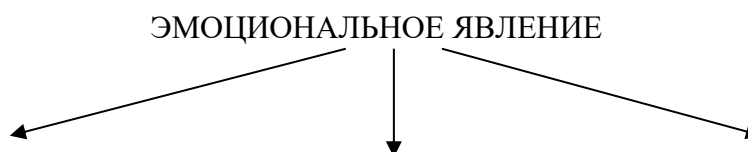
№	Специальность	Сферы профессиональной деятельности
---	---------------	-------------------------------------

	медработника	человек- знаковые системы	человек - природа	Человек - техника	Человек - художественный образ	Человек - человек
1.	Медсестра					
2.	Фельдшер					
3.	Фармацевт					
4.	Медлаборант					
5.	Врач					

Тема 1.3. Эмоциональные процессы и состояния

Практическое задание № 1 «Структура эмоционального явления»

Составить схему «Структура эмоционального явления»



Практическое задание № 2 «Свойства эмоций»

Составить таблицу «Свойства эмоций»

№	критерий	Свойства эмоций	Характерные особенности
1.			
...			
N			

Практическое задание №3 «Виды эмоций и чувств»

Составить таблицу «Виды эмоций и чувств»

№	критерий	Вид эмоций/чувств	Главные особенности
1.			
...			
N			

Практическое задание №4 «Функции эмоций»

№	Функция	Главные особенности
1.		
...		
N		

Практическое задание № 5 «Самооценка волевой сферы личности»

1. Назовите стадии волевого акта.
2. Дайте краткую характеристику каждой стадии волевого акта.
3. Выберите из своей жизнедеятельности 3 сложных волевых действия.

4. Проанализируйте их, выделив стадии волевых действий и оценив по 10-балльной шкале.
5. На основе полученных по каждой стадии действия оценок посчитайте общую оценку каждого сложного волевого действия.
6. Полученные оценки 3-х сложных волевых действий суммировать и разделить на 3, т.е. посчитать среднее арифметическое значение.
7. Оценить уровень развития волевой сферы, используя шкалу: заниженный, адекватный, завышенный.

Тема 1.4. Познавательная сфера личности.

Практическое задание №1. «Виды ощущений и рецепторов»

Заполните таблицу:

Виды ощущений	анализатор	виды рецепторов
интероцептивные		
экстероцептивные		
проприоцептивные		
дистантные		
контактные		
тактильные		
кинестетические		
статические		
болевые		
органические		

Практическое задание №2. «Особенности свойств восприятия»

Заполните таблицу:

№	свойство	Характерные особенности
1.		
...		
N		

Практическое задание № 3. «Иллюзии восприятия»

Назовите, что изображено на рисунке. Объясните, почему первоначально человек видит одно изображение, а через некоторое время может увидеть другое.



Практическое задание № 4. «Иллюзии восприятия»

Назовите, что изображено на рисунке. Объясните, почему первоначально человек видит одно изображение, а через некоторое время может увидеть другое.



Практическое задание № 5. «Иллюзии восприятия»

Назовите, что изображено на рисунке. Объясните, почему первоначально человек видит одно изображение, а через некоторое время может увидеть другое.

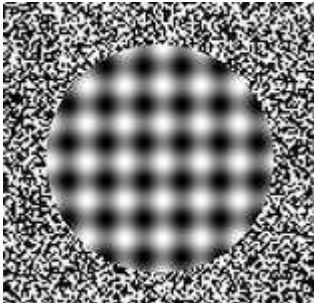


Практическое задание № 6. «Эффекты зрительного восприятия»

На рисунке в середине - изображение равномерно чередующихся белых и черных ромбов с нечеткими границами. При фиксировании взгляда на этой части рисунка в течение нескольких секунд создается впечатление, что она движется.

Задание:

Определите, какой эффект зрительного восприятия проявляется при восприятии этого рисунка.



Практическое задание № 7. «Эффекты зрительного восприятия»

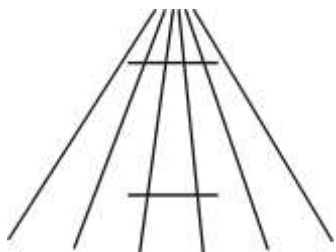
На рисунке изображены две пары птиц. Определите, какое расстояние длиннее: между клювами верхней пары птичек или клювами нижней пары?



Практическое задание № 8. «Эффекты зрительного восприятия»

На рисунке изображены расходящиеся вертикальные линии, которые пересекаются двумя горизонтальными линиями.

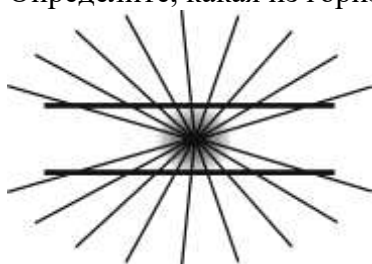
Определите, какая из горизонтальных линий длиннее?



Практическое задание № 9. «Эффекты зрительного восприятия»

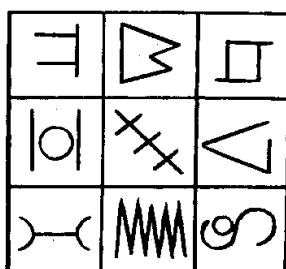
На рисунке изображены расходящиеся из одной точки вверх и вниз вертикальные линии, которые пересекаются двумя горизонтальными линиями.

Определите, какая из горизонтальных линий длиннее?



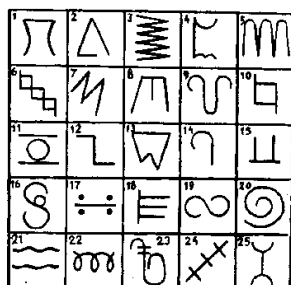
Практическое задание № 10

Запомните, а затем воспроизведите по памяти изображенные на рисунке фигуры.



Практическое задание № 11

Закройте бумагой предыдущий рисунок, узнайте на следующем рисунке фигуры из него.



Практическое задание №12. «Виды памяти»

Заполните таблицу «Виды памяти и их характерные особенности»:

№	Критерий	Вид памяти	Характерные особенности
1.			
...			

N			
---	--	--	--

Практическое задание №13. «Виды внимания»

Заполните таблицу «Виды внимания и их характерные особенности»

№	Критерий	Вид внимания	Характерные особенности
1.			
...			
N			

Практическое задание №14. «Мыслительные операции»

Инструкция: вам предлагаются наборы из 4 слов, три из которых имеют общий признак. Определите, какое слово является "лишним" - не имеет общего с остальными словами признака.

1. ботинки, нога, сапоги, туфли.
2. ножницы, нож, бритва, перо.
3. зонтик, военная фуражка, пистолет, барабан.
4. лампа, электрическая лампочка, солнце, свеча.
5. конверт, радиоприемник, телефон, гитара.
6. часы, очки, весы, термометр.

Практическое задание № 15. «Мыслительные действия и операции»

Инструкция: в каждой строчке вы найдете одно слово, стоящее перед скобками, и далее 5 слов в скобках. Все слова, находящиеся в скобках, имеют какое-то отношение к слову, стоящему перед скобками. Выберите и напишите в бланке для ответов только два слова, в наибольшей степени подходящих к смыслу того слова, которое стоит перед скобками.

1. Сад (растение, садовник, собака, забор, земля).
2. Река (берег, рыба, рыболов, тина, вода).
3. Города (автомобиль, здание, толпа, улица, велосипед).
4. Сарай (сеновал, лошади, крыша, скот, стены).
5. Куб (углы, чертеж, сторона, камень, дерево).
6. Деление (класс, делимое, карандаш, делитель, бумага).
7. Кольцо (диаметр, алмаз, просьба, круг, печать).
8. Чтение (глаза, книга, картинка, печать, слово).
9. Газета (правда, приложение, бумага, редактор).
10. Игра (карты, игроки, штрафы, наказание, правила).
11. Война (аэроплан, пушки, сражения, ружья, солдаты).

Практическое задание № 16. «Виды воображения»

Из предложенных ситуаций выделите те, в которых актуализируется воображение и укажите его вид.

1. Художник пишет картину в мастерской.
2. Участники команды играют в волейбол.
3. Преподаватель следит за правильностью выполнения задания учеником и дисциплиной в классе.
4. Ученик пишет сочинение на тему «Кем я хочу быть».
5. Медсестра палаты интенсивной терапии следит за показаниями приборов.
6. Перед покупкой товара в магазине покупатель просматривает множество вещей.
7. Ученик мечтает получить пятерку на уроке химии.
8. Писатель представляет себе образ героя своего будущего произведения.
9. Супруги планируют, как они проведут выходные.
10. Девушка мечтает стать фотомodelью.
11. Юноша учится играть на гитаре.

12. Бабушка вяжет свитер.

Раздел 2. Социальная психология

Тема 2.1. Социальная психология как наука

Практическое задание № 1. «Виды социально-психологических явлений»

Определить, какие из перечисленных явлений относятся к социально-психологическим: Коллектив медицинского учреждения, температура воздуха, закон притяжения, дизайн помещения, настроение человека, должность врача, совещание руководителей подразделений организации, настроение людей на митинге, прогулка компании друзей в парке, обучение ребенка в школе.

Тема 2.2. Социальная психология личности

Практическое задание № 1. «Самооценка качеств личности медработника»

Оцените по 10-балльной шкале степень выраженности качеств личности медицинского работника: 1) в идеале (как должно быть), 2) у себя.

№	Качество личности	идеал	«Я»
1.	Ответственность		
2.	Пунктуальность		
3.	Тактичность		
4.	Оброжелательность		
5.	Спокойствие		
6.	Уравновешенность		
7.	Сочувствие		
8.	Обязательность		
9.	Дружелюбность		
10.	грубость		
11.	Пассивность		
12.	Наглость		
13.	злость		
14.	корыстие		
15.	Безразличие		
16.	эгоистичность		

Тема 2.3. Социальные группы и отношения

Практическое задание № 1 «Виды социальных групп в социальной психологии»

Составить таблицу «Виды социальных групп»

№	критерий	Вид социальной группы	Главные особенности
1.			
...			
N			

Практическое задание № 2. «Виды социальных групп»

Определить вид социальных групп по всем социально-психологическим критериям классификации групп:

Студенческая группа, группа друзей, очередь в регистратуре районной поликлиники, публика на концерте, работники ателье, сотрудники аптеки, бригада скорой помощи, семья, команда футболистов, пассажиры городского автобуса.

Практическое задание № 3. «Социально-психологический климат группы»

1. Оценить социально-психологический климат своей студенческой группы по всем социально-психологическим критериям, используя 10-балльную шкалу оценки.
2. Вычислить общую сумму полученных оценок.
3. Оценить степень благоприятности социально-психологического климата группы для эффективной учебной деятельности.

Практическое задание № 4. «Анализ реального конфликта»

1. Описать ситуацию реального конфликта, участником которого вы были.
2. Проанализировать конфликт, указав:
 - 1) Предмет конфликта,
 - 2) Объект конфликта,
 - 3) Особенности конфликтной ситуации,
 - 4) Участники конфликта,
 - 5) Особенности динамики конфликта,
 - 6) Результат конфликта,
 - 7) Стратегии поведения участников конфликта,
 - 8) Значение конфликта для дальнейшей совместной деятельности и общения.

Раздел 3. Медицинская психология

Тема 3.1. Медицинская психология как наука

Практическое задание № 1 «Психосоматические заболевания»

Определите психосоматические заболевания среди перечисленных ниже:

Ринит, пневмония, бронхиальная астма, эссенциальная гипертензия, инфаркт миокарда, язва 12-перстной кишки, гастрит, колит, нейродермит, экзема, ревматоидный артрит, остеохондроз,

Практическое задание № 2. «Психологический портрет медицинского работника»

Составить психологическую характеристику личности медицинского работника в соответствии со структурой личности, выделяемой в современной психологии (и требованиям к профессиональной компетентности медработника).

При выполнении задания использовать:

- материал учебника Жарова М. Н. Психология: учебник / М.Н. Жарова – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018, 2020, 2023. – 368 с. – ISBN 978-5-9704-6987- Доступ из ЭБС «Конс. студ.» - Текст: электронный.

- этико-правовые документы:

Клятва Гиппократова

Женевская Декларация Всемирной Медицинской Ассоциации (1968)

Кодекс профессиональной этики врача Российской Федерации (Россия, 2012),

Клятва врача (Россия, 2011),

ФЗ РФ №323-ФЗ от 21 ноября 2011 г. «Об основах охраны здоровья граждан в РФ».

[Электронный ресурс] URL: <http://base.garant.ru/12191967/> (избранные статьи)

Тема 3.2. Психология больного

Практическое задание №1 «Реакция личности на болезнь»

Заполнить таблицу:

№	Тип реакции на болезнь	Характерные особенности	Характерно для пациентов
1.			
...			

Тема 3.3. Психология кризисных состояний и девиантного поведения личности
Практическое задание №1 «Психологические особенности аддикций»

1. Составить перечень видов аддикций.
2. Выбрать 1 из видов аддикций и описать его характерные особенности.

Практическое задание № 2. «Формы девиантного поведения личности»

1. Перечислить девиантные, аддиктивные и делинквентные формы поведения личности.
2. Указать наиболее значимые для современного общества формы этих видов поведения, пронумеровав их от наиболее значимых к наименее значимым.
3. Подготовить сообщение/доклад/реферат/презентацию по одной из наиболее значимых форм девиантного поведения.

Раздел 4. Психология общения

Тема 4.1. Психологические особенности общения

Практическое задание №1 «Качества личности и общение»

Назвать психологические качества личности, способствующие общению и психологические качества личности, препятствующие общению.

Результаты занести в таблицу:

№	Психологические качества личности	
	способствующие общению	препятствующие общению
1.
...
n

Практическое задание №2 «Особенности видов общения»

Заполнить таблицу «Виды общения»

№	Критерий классификации	Вид общения	Условия существования

Практическое задание №3 «Средства общения»

Заполнить таблицу «Средства общения»

№	Критерий классификации	Вид средства общения

Практическое задание № 4. «Виды общения»

Определите вид общения в следующих ситуациях:

- 1) Татьяна пишет письмо Онегину.
- 2) Менеджеру предстоял разговор с директором фирмы.
- 3) Два друга очень эмоционально о чем-то спорят.
- 4) «Ну вот, опять опоздал» - думал Сергей, глядя в след уходящего поезда.

Практическое задание №5. «Функции общения»

Определите, какие функции выполняет общение в следующих жизненных ситуациях:

1. Человек испытывает чувство одиночества.
2. Человек обращается в регистратуру районной поликлиники, чтобы узнать график работы участкового терапевта.

3. Молодой человек после общения с товарищем почувствовал, что у него изменилось настроение.
4. Преподаватель на занятии дает задание, студенты начинают выполнять его, преподаватель в процессе их работы дает пояснения, корректирует их работу.

Практическое задание № 6. «Особенности профессионального медицинского общения»

Определить, какие виды общения (по всем критериям) включает в себя профессиональное медицинское общение. Записать результат в тетрадь.

Практическое задание №7 «Социально-психологические механизмы, эффекты и барьеры в общении»

1. Описать реальную ситуацию общения медицинского работника с пациентом или родственником пациента из своей жизни.
2. Определить социально-психологические механизмы и барьеры общения, проявившиеся в данной ситуации.

Тема 4.2. Психология общения с пациентами и их родственниками

Практическое задание №1 «Этико-психологические требования к общению медсестры с пациентом»

Составьте перечень психологических и этических требований к общению фельдшера с пациентом.

8. КОМПЛЕКТ ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИХ ДИКТАНТОВ

Тема 1.1. Психология как наука

1. психология
2. психика
3. общая психология
4. психические явления
5. психические процессы
6. психические свойства
7. психические состояния
8. метод наблюдения
9. метод тестирования
10. метод эксперимента

Тема 1.2. Психология личности

1. личность
2. темперамент
3. характер
4. способности
5. мотивы
6. потребности
7. направленность
8. психологическая зрелость личности
9. психическое развитие
10. деятельность
11. самовоспитание
12. профессиональная адаптация
13. профессиональная деградация
14. возрастной психологический кризис

Тема 1.3. Эмоционально-волевая сфера личности

1. эмоции
2. чувства
3. стресс
4. аффект
5. высшие чувства
6. базовые эмоции
7. синдром психоэмоционального выгорания
8. воля
9. волевой акт
10. сила воли

Тема 1.4. Познавательная сфера личности

1. познавательная сфера личности
2. ощущения
3. восприятие
4. память
5. сохранение
6. воспроизведение
7. запоминание
8. забывание
9. внимание

10. амнезия
11. мышление
12. абстрактно-логическое мышление
13. алгоритмическое мышление
14. воображение
15. галлюцинации
16. интеллект

Раздел 2. Социальная психология

Тема 2.1. Социальная психология как наука

1. социальная психология
2. социально-психологические явления
 1. взаимоотношения
 2. взаимодействия
3. социально-психологические отношения
4. социальный статус
5. социальные ожидания
6. социометрия

Тема 2.2. Социальная психология личности

1. социализация
2. социальная роль
3. социальный стереотип
4. самооценка
5. социально-психологическая установка
6. ценностные ориентации личности
7. уровень притязаний личности
8. Я-концепция личности
9. социальная адаптация
10. социальная дезадаптация

Тема 2.3. Социальные группы и отношения

1. социальная группа
2. большая социальная группа
3. малая социальная группа
4. формальная социальная группа
5. референтная социальная группа
6. социально-психологический климат
7. лидерство
8. конформизм
9. семья
10. конфликт
11. конструктивный конфликт
12. деструктивный конфликт
13. массовидные явления
14. слухи
15. паника

Раздел 3. Медицинская психология

Тема Медицинская психология как наука. Психосоматика.

1. медицинская психология
2. психосоматика
1. принцип профессионального долга
2. принцип непричинения вреда
3. медицинская (врачебная) тайна
4. ятрогения
5. медицинская деонтология
6. медицинская этика

Тема Психология больного

1. внутренняя картина болезни
2. эгротогения
3. мотивационный уровень внутренней картины болезни
4. аффективный уровень внутренней картины болезни
5. реакция личности на болезнь

Тема Психология кризисных состояний и девиантного поведения личности

1. Кризис
2. Девиантное поведение
3. Делинквентное поведение
4. Аддиктивное поведение
5. Агрессия
6. Аутоагрессия
7. Фрустрация
8. Суицид
9. кризисные состояния
10. кризисные переживания

Раздел 4. Психология общения

Тема 4.1. Психологические особенности общения

1. общение
2. социальная перцепция
3. коммуникация
4. интеракция
5. невербальные средства общения
6. вербальные средства общения
7. психологический контакт
8. эффект первого впечатления
9. самопрезентация
10. имидж
11. стереотипизация
12. каузальная атрибуция

Тема 4.2. Психология общения с пациентами и их родственниками

1. плацебо-эффект
2. ятрогения
3. субъективный стандарт информирования
4. правило информированного добровольного согласия
5. синдром утраты

6. траурная реакция
7. хроническое горе
8. подавленное горе
9. этико-психологическая асептика

9. КОМПЛЕКТ КРОССВОРДОВ

Кроссворд по теме «Психология общения»

По горизонтали:

2. способность человека к сопереживанию и сочувствию другим людям;
4. невербальное средство общения, к которому относятся: паузы, покашливания, смех, плач, шепот, темп речи;
5. невербальное средство общения, которое проявляется в определенном положении и движении тела;
6. психологическое воздействие на человека, в процессе которого он выступает объектом неких действий, направленных на то, чтобы изменить его поведение с помощью определенных приемов и условий;
8. компонент общения, включающий взаимодействие людей друг с другом с помощью передаваемой информации;
9. вид общения, осуществляющийся с использованием специальных средств и орудий, для организации общения и обмена информацией.
11. невербальное средство общения, заключающееся в рукопожатии, похлопывании, прикосновении, поглаживании и т.д.;
15. невербальное средство общения, отражающее выражение лица (уголки губ, нахмуривание или поднятие бровей и т.д.)
17. вид общения, в котором используются неязыковые средства общения.
20. способы кодирования, передачи, переработки и расшифровки информации, передаваемой в процессе общения.
22. сторона общения, заключающаяся в обмене информацией, понимании окружающего, отношении к происходящему в нем, намерениях и проявляемой активности.
23. вид общения, включенный в совместную, продуктивную деятельность, служащий средством повышения качества этой деятельности и направлен на успешное выполнение совместной трудовой деятельности, на достижение целей, возникающих в деловой сфере.

По вертикали:

1. невербальное средство общения, отражающее качество, высоту, громкость голоса, его диапазон, тональность, ударения, тембр.
3. невербальное средство общения, проявляющееся в жестах и телодвижениях человека.
7. невербальное средство общения, заключающееся в расположении общающихся в пространстве (расстояние до собеседника, угол поворота, личное пространство).

10. компонент общения заключающийся в восприятии, познании и понимании людьми друг друга

12. вид общения, в котором используются преимущественно речевые средства общения.

13. вид общения, при котором осуществляются личные контакты и непосредственное восприятие общающихся друг с другом в самом акте общения.

14. вид общения, при котором общение осуществляется через других людей, выступающих в качестве посредников.

16. это способ передачи информации от одного живого существа другому.

18. многоплановый процесс развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности.

19. вид общения, когда каждый участник имеет образ собеседника, знает его личность, может предвидеть его реакции, интересы, убеждения, отношение.

21. вид общения, когда участники общения предстают друг перед другом как носители ролей, представители определенных социальных категорий. Их отношения регламентированы установившимися правилами поведения.

10. КОМПЛЕКТ ЗАДАЧ

Раздел 1. Общая психология

Тема 1.2. Психология личности

Задача № 1

Рассказ о человеке включает в себя перечисление следующих его особенностей: высокая скорость психомоторной реакции, неуверенность в себе, высокий рост, мужской пол, решительность, пониженная вкусовая чувствительность, резкость в движениях, склонность писать справа налево, доброта.

Задание: Определите, какие из перечисленных особенностей относятся к индивидуально-психологическим качествам личности человека.

Задача № 2

Рассказ о человеке включает в себя перечисление следующих его особенностей: врожденная склонность к образному мировосприятию, слезливость, эгоизм, высокая самооценка, размышление о собственных недостатках, произвольное запоминание событий, легкое заучивание химических формул, безволие, сдерживание слез.

Задание: Определите, какие из перечисленных особенностей относятся к индивидуально-психологическим качествам личности человека

Задача № 3

Девушка, работая секретарем, очень эмоционально реагирует на замечания начальника, долго переживает из-за допущенных ошибок, малейшие неприятности могут вызвать ухудшение настроения. Если необходимо срочно выполнить работу, не может сразу сосредоточиться.

Задание: Определите возможный тип темперамента девушки в данной ситуации.

Задача № 4

Сотрудница регистратуры районной поликлиники отличается неуравновешенностью, которая проявляется в общении и деятельности: она с увлечением берется за дело, проявляет инициативу, но энергия быстро истощается. В общении с людьми она часто вспыльчива, несдержанна, раздражительна, что иногда приводит к конфликтным ситуациям.

Задание: Определите, каким типом темперамента обладает сотрудница.

Задача № 5

Голодный человек, проходя мимо кафе, обращает внимание на исходящие оттуда запахи.

Задание: Определите вид потребностей человека в данной ситуации.

Задача № 6

Из приведенных примеров выберите те, которые характеризует поведение человека как индивида и как личности. Обоснуйте свои ответы.

а) У девочки наблюдается медлительность в моторике, в речи, в мышлении, в возникновении чувств. Она медленно и с трудом переключается с одного вида деятельности на другой.

б) Сотрудник рассказывает коллеге, как он распределяет рабочее время.

в) Учитель внес предложения, осуществление которых значительно повысило успеваемость в школе.

г) У студента К. прекрасная дикция и приятный голос.

д) Мальчик записался в шахматный клуб.

е) Девушка отличается выразительной мимикой, резкими движениями и быстрой походкой.

Задача № 8

Старшеклассник читает перечень профессий, в котором медсестра, водитель автобуса, бухгалтер, автослесарь, массажист, художник-дизайнер, программист, проводник железнодорожного вагона, тренер спортивной команды.

Задание: Определите, какие из перечисленных профессий относятся к социальным (система деятельности «человек – человек»).

Задача № 9

Старшеклассник читает перечень различных профессий, в котором медлаборант, диспетчер подстанции службы скорой медицинской помощи, модельер, сантехник, программист, стюардесса, преподаватель, автослесарь, программист, фельдшер.

Задание: Определите, какие из перечисленных профессий относятся к техническим профессиям (система деятельности «человек – техника»).

Тема 1.3. Эмоционально-волевая сфера личности

Задача № 1

Задание: Дайте название эмоциям, возникающим в следующих ситуациях:

1. Начальник оскорбительно ругает подчиненного за неправильно сделанное задание.
2. Рабочий долго выполняет однообразную работу.
3. У ученого возникают серьезные затруднения при выполнении очень важной работы.
4. У электрика перегорел необходимый для работы прибор.
5. Студент получает отличную оценку на экзамене.
6. В переполненном автобусе происходит конфликт между пассажирами, сопровождающийся взаимными оскорблениями.
7. Молодой человек, поступивший учиться в престижный вуз, пошел на встречу с бывшими одноклассниками.
8. Смерть близкого человека.
9. Ребенок смотрит по телевизору любимый мультфильм.
10. Мужчина обещал отвезти на вокзал соседей по квартире, но в самый последний момент у него сломался автомобиль, в результате соседи опоздали на поезд. (Определите эмоции обеих сторон).
11. Человек попал в автомобильную аварию и чудом остался жив.
12. Ученик, увлекающийся историей, смотрит научно-популярный фильм о жизни древних людей.
13. Человек просит прощения у кого-то.
14. Человек впервые прыгает с парашютом.
15. Человеку рассказывают сплетни о ком-то.
16. Студенту неожиданно снизили оценку на экзамене.
17. Человека поздравляют друзья с днем рождения.
18. Человек собирается на деловую встречу со значимым для него человеком.
19. Голодный человек ощущает запах вкусной пищи.
20. Женщина, слушая рассказ своей давней знакомой, невольно представляет себя на ее месте. (Возможны несколько вариантов).

Задача № 2

Человек собирается на деловую встречу со значимым для него человеком.

Задание:

1. Определите эмоционально-психологическое состояние человека (наиболее вероятное);

2. Назовите методы саморегуляции поведения человека, которые ему целесообразно использовать в данной ситуации.

Задача № 3

Девушка сказала подруге, что последнее время ей ничего не хочется делать на работе, ее раздражают посетители, коллеги, она все делает по принципу «лишь бы сделать» и начала получать замечания от начальника, у нее какое-то постоянное чувство усталости, она начала пить витамины, но что-то их действия не заметно.

Задание:

1. Оцените эмоционально-психологическое состояние девушки.
2. Составьте перечень психологических рекомендаций для восстановления активного психологического состояния.

Задача № 4

Фельдшер при измерении артериального давления пациенту обнаруживает, что тонометр не работает.

Задание: Определите эмоционально-психологическое состояние медсестры (наиболее вероятное).

Задача № 5

Женщина попала в автомобильную аварию и получила травму шеи средней степени тяжести. После этого она стала утверждать, что в результате этого несчастного случая стала лучше понимать людей, у которых постоянно что-то болит.

Задание: Определите, какой стратегией борьбы со стрессом пользуется женщина (решает проблему, изменяет свое отношение к ней или, смирившись с проблемой, старается уменьшить влияние стресса на свой организм).

Задача № 6 «Вид стресса»

Задание: Определите, в каких ситуациях проявляется стресс и назовите его вид:

9. Человек длительно находится в холодном помещении.
10. Поездка человека в переполненном городском автобусе.
11. Переезд человека в другой город на постоянное место жительства.
12. Неприятный разговор со знакомым человеком.
13. Повторение большого объема учебного материала за короткий интервал времени перед экзаменом.
14. Студент сдает трудный экзамен.
15. Поездка с друзьями для отдыха на природу.
16. Общение с подругой по телефону.
17. Просмотр кинофильма из жанра «триллер».
18. Празднование своего дня рождения с друзьями и близкими людьми.

Тема Познавательная сфера личности.

Задача № 1 "Свойства восприятия"

Задание: Определите, какие свойства восприятия проявляются в следующих ситуациях:

1. Известный отечественный врач-онколог во время посещения Лувра заметил, что на одной из картин изображена женщина, больная раком груди.
2. Когда мы видим схематическое изображение какого-либо объекта (например, человеческой фигуры), то без труда угадываем его. Это свойство восприятия широко используется художниками.
3. При просмотре шахматной партии опытный шахматист без труда определяет, чья позиция выигрышнее.

4. Если впервые посмотреть с большой высоты вниз, то все будет казаться уменьшенным по размеру. Но со временем все нормализуется.
5. После ампутации конечности у людей наблюдается феномен фантомной конечности. Он выражается в том, что у них длительное время сохраняется образ несуществующей руки или ноги, и они ведут себя так, как если бы она действительно была на месте. Время от времени им кажется, что она неудобно лежит, чешется, болит и т.д.
6. Известно, что влюбленный человек не замечает изъянов во внешности своего избранника.
7. Если смотреть на удаленные рельсы, то они кажутся сходящимися.
8. Обычно мы смотрим на стоящие на столе тарелки сбоку, а не сверху. Однако, мы воспринимаем их круглыми, а не овальными.

Задача № 2 «Закономерности восприятия»

Человек мгновенно может распознать любую фигуру, например, квадрат, независимо от того, большой он или маленький, расположен ли он вертикально или под углом, нарисован ли он белым цветом на черном фоне или черным на белом фоне или просто очерчен контуром. От какой закономерности восприятия зависит эта способность человека?

Задача № 3 «Особенности восприятия»

Расплывающееся на бумаге чернильное пятно обычно воспринимается как целостный предмет (птица, какое-то животное и т.д.). Какая важная особенность восприятия в этом проявляется?

Задача № 4

Известно, что если впервые посмотреть с большой высоты вниз, то все будет казаться уменьшенным по размеру, но со временем все нормализуется.

Задание: Определите, какие средства восприятия проявляются в данной ситуации.

Задача № 5

Предметы одинакового размера и формы, окрашенные в вертикальную полосу, кажутся выше, чем такие же, но окрашенные в горизонтальную.

Задание: Назовите, какие психические процессы и какие их свойства проявляются в данной ситуации.

Задача № 6

Известный отечественный врач-онколог во время посещения Лувра заметил, что на одной из картин изображена женщина, больная раком груди.

Задание: Определите, какие свойства восприятия проявляются в данной ситуации.

Задача № 7

Когда человек смотрит на схематическое изображение какого-либо известного ему объекта, то без труда узнает его.

Задание: Определите, какой психический процесс, и какие его свойства проявляются в данной ситуации.

Задача № 8 «Способ запоминания»

Студентка при подготовке учебного материала для контроля знаний на занятии готовится дома следующим образом. «Вначале читаю весь текст. Потом разбиваю его на части, пункты, отдельные главы и учу отдельно каждый пункт. Если плохо запоминается, путаются определения, факты и действия, то составляю краткий план или, если это возможно, рисую схему, т.к. зрительная память у меня лучше. После некоторого времени

заучивания делаю перерыв, чтобы запомнившееся не спуталось. После краткого отдыха снова читаю весь текст и учу дальше».

Задание:

1. Определите способ запоминания, который использует студентка, его достоинства и недостатки.
2. Составьте психологические рекомендации по повышению эффективности процесса запоминания данной студенткой.

Задача № 9

Студент при подготовке учебного материала для контроля знаний на занятии готовится следующим образом. Студент берет конспект, читает полностью весь необходимый материал, затем читает каждый вопрос отдельно. После этого заучивает определения понятий и терминов. Для контроля запоминания сам себе задает вопросы и пытается на них ответить. Затем повторяет выученное еще раз, записывая отдельные фрагменты информации в виде схем, таблиц.

Задание:

1. Определите способ запоминания, который использует студент, его достоинства и недостатки.
2. Составьте психологические рекомендации по повышению эффективности процесса запоминания данным студентом.

Задача № 10 «Виды мышления»

Задание: Определите, какие виды мышления проявляются в приведенных ниже ситуациях

1. Написание учеником сочинения на вольную тему.
2. Собираение ребенком модели машины из конструктора.
3. Проектирование дизайнером интерьера помещения.
4. Принятие диспетчером по управлению движением транспорта решения о немедленных действиях.
5. Составление руководителем характеристики на своего сотрудника.
6. Решение студентом задачи по теоретической механике.
7. Приготовление кондитером пирожных по новому рецепту.
8. Составление учителем вопросов к контрольной работе.
9. Постановка врачом диагноза пациенту на основании описанных симптомов.
10. Раскройка портнихой деталей будущего платья.
11. Написание журналистом репортажа об увиденном событии.
12. Изготовление столяром детали по чертежу.

Задача № 11

Студент слушает лекцию и конспектирует ее содержание.

Задание: Назовите, какие виды мышления, внимания и памяти актуализируются у студента в этой ситуации.

Задача № 12

Ученик при выполнении работы часто переключается с одного вида деятельности на другой, отвлекается на посторонние разговоры. При возникновении затруднений в решении задачи теряет всякий интерес. С удовольствием выполняет задания только среднего уровня сложности.

Задание:

1. Определите, какие психические процессы и их свойства проявляются у ученика.
2. Определите, какие психологические качества личности проявляются в данной ситуации у ученика.

Задача № 13

Голодный человек, проходя мимо кафе, обращает внимание на исходящие оттуда запахи.

Задание: Определите вид и свойства внимания, которые проявляются в данной ситуации.

Задача № 14

Посетитель аптеки рассматривает выставленных в витрине лекарственных средства с целью приобретения средств профилактики гриппа и ОРВИ.

Задание: Определите, какой вид и свойства мышления проявляются у посетителя аптеки в данной ситуации.

Задача № 15

Посетитель аптеки рассматривает выставленные в витрине лекарственные средства с целью приобретения средства для профилактики гриппа и ОРВИ.

Задание: Определите, какие психические процессы и их свойства проявляются у посетителя аптеки в данной ситуации.

Задача № 16

Посетитель аптеки рассматривает выставленные в витрине лекарственные средства с целью приобретения средств профилактики гриппа и ОРВИ.

Задание: Определите, какие виды памяти используются посетителем аптеки в данной ситуации.

Задача № 17

Посетитель аптеки, приобретает биологически активные добавки с тонизирующими свойствами.

Задание: Определите, какие виды воображения актуализируются у посетителя аптеки.

Задача № 18 «Виды и свойства внимания»

Определите, какие виды и свойства внимания проявляются в следующих ситуациях:

1. Водитель, находясь за рулем, обращает внимание на знаки дорожного движения, а пассажир – нет.
2. Человек, отдыхающий на скамейке в тихом парке, обращает внимание на неожиданно раздавшийся громкий звук.
3. Ученик выпускного класса школы обращает внимание на рекламу «Куда пойти учиться».
4. Ребенок, получив в подарок новую игрушку, внимательно рассматривает ее, изучает, как она работает.
5. Человек, готовящийся к операции, обращает внимание на телевизионный репортаж из одной из больниц страны.
6. Человек, возвратившийся после длительного отсутствия в родной город, проезжая по его улицам, с интересом рассматривает новые здания, вывески новых магазинов и т.д.
7. Девушка, находящаяся в ссоре с любимым человеком, обращает внимание на проходящие мимо нее пары.
8. Человек, сидящий ночью в лесу у костра, невольно оборачивается, услышав за спиной звук хрустнувшей ветки.
9. Звуки сирены пожарной машины привлекают внимание прохожих.
10. Незнакомый человек в компании вызывает к себе внимание со стороны окружающих.
11. Женщина, сын которой служит в армии на Северном Кавказе, вслушивается в любые новости из этого региона.

12. Человек, который спешит на работу, стоя на остановке, пристально вглядывается вдаль в направлении, откуда должен появиться автобус
13. Ребенок перестает плакать, стоит только маме пошуметь погремушкой.
14. Гуляющих по ночному городу привлекают огни праздничной иллюминации.
15. Человек воспринимает мало информации из монотонной речи докладчика.
16. Ученик не слушает объяснение материала по физике.
17. Люди, живущие в хвойном лесу, не замечают запаха хвои.
18. Человек не вслушивается в звуки мелодии, которая ему не нравится или безразлична.
19. Человек, которому некуда спешить, не следит за временем.

Задача № 19

Пациент в поликлинике, читающий расписание приема врачей, оборачивается в сторону выхода на улицу из-за внезапного громкого звука сирены проезжающей машины.

Задание: Определите, какой психический процесс, и какие его свойства проявляются в данной ситуации.

Задача № 20

Человек, готовящийся к операции, при общении с другими людьми особенно внимательно слушает разговоры о больницах и врачах, рассказы о перенесенных людьми операциях и периодах выздоровления после них.

Задание: Определите, какой психический процесс, и какие его свойства проявляются в данной ситуации в наибольшей степени.

Задача № 21

При решении сложной задачи человек иногда незаметно для себя начинает рассуждать вслух.

Задание:

1. Определите, какой вид мышления используется в данной ситуации.
2. Определите, на каком этапе решения сложной задачи человек начинает иногда рассуждать вслух.

Задача № 22

Человек, зашедший в отделение больницы и почувствовавший запах лекарств и дезинфицирующих средств, вспоминает ситуацию тяжелой болезни своего близкого родственника и его настроение сразу изменяется.

Задание:

1. Определите, какие виды психических процессов актуализируются в данной ситуации.
2. Охарактеризуйте процесс влияния эмоционального состояния на мыслительную деятельность человека.

Раздел 2. Социальная психология

Тема 2.1. Социальная психология личности

Задача № 1

Данные качества личности отражают самооценку человека: уверенность в себе, общительность, высокая критичность по отношению к окружающим, самостоятельность, стремление манипулировать другим человеком, искренность, склонность выбирать работу полегче, любовь к лести, недоверчивость.

Задание: Определите, какие качества соответствуют адекватной, позитивной самооценке, а какие – неадекватной

Задача № 2

Человек болезненно реагирует на любую отрицательную оценку его личности и деятельности.

Задание:

1. Определите тип самооценки личности данного человека.
2. Охарактеризуйте значение данного вида самооценки для эффективной профессиональной деятельности.

Тема 2.3. Социальные группы и отношения

Задача № 1

Для директора предприятия характерно: единоличное принятие всех решений, жесткий постоянный контроль за работой подчиненных по выполнению принятых решений, угрозы наказания за невыполнение качественно и в соответствующий срок порученного дела, отсутствие интереса к особенностям личности работников и обстоятельствам их жизни, не относящимся к работе.

Задание:

1. Определите стиль лидерства, который использует руководитель предприятия.
2. Назовите социально-психологические последствия данного стиля руководства для деятельности коллектива предприятия.

Задача № 2

Для социально-психологических отношений в бригаде скорой помощи характерно: редкие межличностные конфликты, нежелание отдельных сотрудников работать друг с другом в одной смене, редкие жалобы сотрудников заведующей подстанцией на неудовлетворительные условия работы, частые увольнения одних сотрудников и прием на работу других.

Задание: Дайте оценку социально-психологического климата в бригаде скорой медицинской помощи в соответствии с критериями благоприятного социально-психологического климата.

Задача № 3

Существуют различные социальные группы: студенческая группа, группа друзей, пациенты в палате терапевтического отделения больницы, очередь в регистратуре районной поликлиник, публика на концерте, колонна людей на демонстрации, работники ателье, сотрудники аптеки, бригада скорой помощи, команда футболистов.

Задание: Определите вид перечисленных социальных групп.

Задача № 4

В переполненном автобусе происходит конфликт между пассажирами, сопровождающийся взаимными оскорблениями.

Задание:

1. Определите вид и стадию развития конфликта.
2. Определите эмоционально-психологическое состояние участников конфликта (наиболее вероятное).

Задача № 5

В одной смене работают 3 медсестры (К. 20 лет, Н. 23 года и Т.М.45 лет). Между Н. и К. возникли разногласия о справедливости составления графика работы. Т.М., стараясь урегулировать конфликт между ними, стала успокаивать, предлагая забыть разногласия, не обращать внимания на такие мелочи и спокойно работать, вспомнив выражение «Ребята, давайте жить дружно».

Задание:

1. Определите стратегию поведения в данной конфликтной ситуации, ее достоинства и недостатки.
2. Определите, какая стратегия поведения и способ разрешения конфликта являются наиболее эффективными в данной ситуации.

Раздел 3. Медицинская психология

Тема 3.2. Психология больного

Задача № 1

Задание:

1. Описать свою болезнь (любую, которая была в жизни).
2. Определить особенности своей внутренней картины болезни по всем параметрам.

Раздел 4. Психология общения

Тема 4.1. Психологические особенности общения

Задача № 1

Человек обращается по телефону в справочное бюро для того, чтобы узнать время отправления поезда.

Задание:

1. Определите вид общения и используемые в данной ситуации средства общения.
2. Определите функции общения в данной ситуации.

Задача № 2

Задание: Определите виды общения, актуализирующиеся в следующих ситуациях. (Вариантов ответа может быть несколько.)

1. Оказавшись в скучной компании, парень рассказывает веселые истории и анекдоты.
2. Не застав друга дома, мальчик оставляет ему у соседей записку с просьбой позвонить.
3. Заметив знакомую, идущую по другую сторону дороги, девушка приветливо улыбнулась ей и помахала рукой.
4. Подойдя к автобусной остановке, мужчина поинтересовался у окружающих, давно ли прошла «шестерка».
5. Мэр города обращается к горожанам на своей странице в одной из социальных сетей интернета с призывом принять активное участие в субботнике.
6. Просматривая образцы обоев, супруги рассуждают, какие из них лучше подойдут для детской комнаты.
7. Ребенок после прогулки просит у мамы бутерброд.
8. Отец рассказывает сыну, как из бумаги можно сделать самолетик.
9. Продавец ручных пылесосов, привлекая внимание потенциальных покупателей, демонстрирует достоинства товара и сообщает, что цена на следующую партию будет уже выше.
10. Поздно вечером мама говорит сыну, что пора выключать телевизор и ложиться спать, иначе утром будет трудно встать в школу.

Тема 4.2. Психология общения с пациентами и их родственниками

Задача № 3

Участковый врач-терапевт общается с пациентом во время амбулаторного приема в районной поликлинике.

Задание: Назовите, какие функции выполняет общение в данной ситуации для врача и пациента.

Задача № 4

Врач бригады «скорой помощи» приехал по вызову к пациентке (женщина, 68 лет), имеющей пониженный слух. В процессе общения врач задает вопросы о симптомах заболевания, которые посетительница иногда неправильно понимает в связи с пониженным слухом.

Задание:

1. Назовите вид общения врача в данной ситуации.
2. Определите, какие средства общения должны быть использованы в данной ситуации.

Задача № 5

Врач скорой медицинской помощи общается в домашних условиях с родственникам пациента при выезде бригады на вызов к пациенту.

Задание: Определите, какие функции выполняет общение врача с родственниками пациента в данной ситуации.

Задача № 6

Врач бригады «скорой помощи», приехав на вызов к больному (мужчина, 45 лет) и оценив состояние пациента, пришел к выводу о необходимости его госпитализации в хирургическое отделение больницы.

Задание:

1. Определите, вид общения и функции, которое оно выполняет в данном случае.
2. Определите, какие средства психологического воздействия целесообразно использовать в данной ситуации для получения добровольного информированного согласия пациента на госпитализацию.

11. КОМПЛЕКТ ВОПРОСОВ ДЛЯ УСТНОГО / ПИСЬМЕННОГО ОПРОСА

Раздел 1. Общая психология

Тема 1.1. Психология как наука

1. Дайте определение психологии как науки
2. Когда возникла психологическая наука?
3. Дайте определение понятия "психика".
4. Назовите, что является предметом исследования современной психологии.
5. Назовите виды психических явлений.
6. Назовите методы исследования современной психологии.
7. Назовите разделы современной психологии.
8. Дайте определение общей психологии как науки.

Тема 1.2. Психология личности

1. Дайте определение личности.
2. Назовите компоненты структуры личности
3. Дайте определение понятия "темперамент", "способности", "характер", "направленность".
4. Назовите виды направленности личности.
5. Дайте определение понятия "мотив".
6. Назовите виды способностей.
7. Назовите индивидуально-психологические особенности личности.
8. Назовите типы темпераментов.
9. Какова взаимосвязь типов темпераментов и особенностей нервной системы человека?
10. Какие факторы влияют на проявление способностей личности?
11. Дайте определение понятия «эмпатия».
12. Дайте определение понятий «психическое развитие», «психологический возраст».
13. Назовите этапы психологического развития личности.
14. Назовите психологические особенности периодов возрастного развития человека.
15. Дайте определение понятия «сензитивный период развития».
16. Дайте определение понятия «кризисный период жизни человека».
17. Назовите виды жизненных кризисов.
18. Назовите факторы, влияющие на развитие личности.
19. Дайте определение понятия «самовоспитание».
20. Назовите и охарактеризуйте этапы профессионального становления личности.
21. Назовите и охарактеризуйте уровни профессионального мастерства.
22. Дайте определение понятий «профессиональная адаптация», «профессиональная деформация», «профессиональная идентификация».
23. Назовите факторы, вызывающие профессиональную деформацию личности.
24. Назовите типы профессий (классификация Т. Климова)

Тема 1.3. Эмоционально-волевая сфера личности

1. Назовите виды эмоциональных состояний.
2. Дайте определение понятия «эмоции».
3. Что такое «базовые эмоции»? Назовите базовые эмоции.
4. Какие эмоции называются стеническими?
5. Какие эмоции называются астеническими?
6. Дайте определение понятия стресс.

7. Назовите этапы развития стресса.
8. Назовите виды стресса.
9. Дайте определение понятия «аффект». Назовите фазы развития аффекта.
10. Дайте определение понятия «чувство». Назовите виды чувств.
11. Дайте определение понятия «фрустрация»
12. Что такое эмоциональная лабильность?
13. Дайте определение понятия «воля»
14. Назовите структурные компоненты волевого акта
15. Назовите стадии протекания волевого процесса.
16. Назовите виды волевых действий.
17. Назовите волевые качества личности.
18. Назовите факторы, препятствующие проявлению воли.

Тема 1.4. Познавательная сфера личности.

- a. Дайте определение понятия «познавательная сфера».
- b. Дайте определение понятия «ощущения».
- c. Назовите свойства ощущений.
- d. Назовите виды порогов ощущений (порогов чувствительности)
- e. Назовите виды ощущений.
- f. Назовите виды нарушений чувствительности.
- g. Дайте определение понятий «сенсбилизация»,
- h. «десенсбилизация», «адаптация», «сенсорная депривация».
- i. Назовите специфические особенности болевых ощущений.
- j. Охарактеризуйте роль болевых ощущений в жизнедеятельности человека.
- k. Дайте определение понятия «восприятие».
- l. Назовите свойства процесса восприятия.
- m. Назовите виды восприятия и их главные особенности.
- n. Назовите виды нарушений восприятия.
- o. Дайте определение понятия «память».
- p. Назовите процессы памяти и их характерные особенности.
- q. Назовите виды памяти.
- r. Назовите виды нарушений процессов памяти.
- s. Назовите свойства памяти.
- t. Назовите способы запоминания и их главные особенности.
- u. Дайте определение понятия «внимание».
- v. Назовите виды внимания и их характерные особенности.
- w. Назовите свойства внимания.
- x. Назовите функции внимания.
- y. Дайте определение понятия «мышление»
- z. Охарактеризуйте структуру мыслительного акта.
- aa. Назовите виды мыслительных действий и операций.
- bb. Назовите качества мышления.
- cc. Назовите виды мышления и их характерные особенности.
- dd. Факторы, влияющие на процесс принятия решения.
- ee. Дайте определение понятия «воображение»
- ff. Назовите виды воображения и их характерные особенности.
- gg. Дайте определение понятия «интеллект».
- hh. Назовите и охарактеризуйте уровни развития интеллекта.

Раздел 2. Социальная психология

Тема 2.1. Социальная психология как наука

1. Дайте определение социальной психологии как науки.

2. Что является предметом социальной психологии?
3. Дайте определение понятий «взаимоотношения», «взаимодействия».
4. Дайте определение понятия «социальный статус».
5. Дайте определение понятия «социальные ожидания».
6. Назовите основные методы исследования социальной психологии.
7. Дайте определение понятия «социометрия».

Тема 2.2. Социальная психология личности

1. Назовите социально-психологические особенности личности.
2. Дайте определение понятия «социализация».
3. Назовите этапы социализации, их характерные особенности.
4. Дайте определение понятий «социальная роль», «социальный стереотип», «социально-психологическая установка».
5. Дайте определение понятий «самооценка» и «уровень притязаний личности».
6. Назовите виды самооценки, их характерные особенности.
7. Дайте определение понятия «ценностные ориентации личности».
8. Дайте определение понятия «Я-концепция» личности.
9. Назовите структурные компоненты «Я – концепции» личности.
10. Дайте определение понятия «социальная адаптация».
11. Назовите виды социальной адаптации личности.
12. Дайте определение понятия «социально-психологическая адаптация».

Тема 2.3. Социальные группы и отношения

1. Дайте определение понятий «социальная группа», «большая социальная группа», «малая социальная группа».
2. Назовите виды социальных групп.
3. Назовите уровни социально-психологического развития малых социальных групп и их характерные особенности
4. Дайте определение понятия «социально-психологический климат группы».
5. Назовите признаки благоприятного социально-психологического климата группы.
6. Дайте определение понятий «лидерство», «лидер».
7. Назовите типы лидеров.
8. Назовите отличительные особенности авторитарного, либерального и демократического стилей лидерства.
9. Дайте определение понятий «ценностно-ориентационное единство группы», «сплоченность», «конформизм», «социальная ингибция», «социальная фасилитация».
10. Дайте определение семьи как вида малой социальной группы.
11. Типы семьи, их характерные особенности.
12. Функции семьи.
13. Этапы психологического развития семьи как малой группы.
14. Дайте определение понятия «конфликт».
15. Назовите виды конфликтов.
16. Что является предметом конфликта?
17. Назовите виды участников конфликта.
18. Назовите этапы развития конфликта.
19. Назовите характерные особенности латентного периода развития конфликта.
20. Назовите характерные особенности открытого периода развития конфликта.
21. Назовите характерные особенности этапа завершения конфликта.
22. Дайте определение понятий «инцидент», «эскалация конфликта».
23. Назовите признаки эскалации конфликта.

24. Назовите виды разрешения конфликта.
25. Назовите формы завершения конфликта.
26. Назовите характерные особенности конструктивного и деструктивного решения конфликта.
27. Назовите функции конфликтов.
28. Назовите стили поведения личности в конфликтной ситуации, их характерные особенности.
29. Дайте определение понятия «массовидные явления психики».
30. Назовите виды массовидных явлений психики.
31. Дайте определение понятия «мода».
32. Назовите функции моды.
33. Дайте определение понятия «слухи». Назовите причины появления слухов.
34. Назовите виды слухов, их характерные особенности.
35. Дайте определение понятия «паника».
36. Назовите причины паники, факторы, усиливающие панику.
37. Дайте определение понятия «предрассудок».
38. Назовите виды предрассудков.
39. Назовите характерные особенности предрассудков.

Раздел 3. Медицинская психология

Тема 3.1. Медицинская психология как наука

1. Дайте определение медицинской психологии как науки.
2. Назовите разделы медицинской психологии.
3. Назовите предмет изучения общей медицинской психологии.
4. Назовите предмет изучения частной медицинской психологии.
5. Дайте определение понятия «здоровье» (ВОЗ).
6. Назовите виды здоровья, которые выделяются в современной науке.
7. Дайте определение понятия «психическое здоровье».
8. Назовите критерии психического здоровья.
9. Объясните, что такое личностный смысл здоровья.
10. Охарактеризуйте стоическую традицию отношения человека к своему здоровью.
11. Охарактеризуйте ипохондрическую традицию отношения человека к своему здоровью
12. Дайте определение понятия «психосоматика».
13. Назовите психосоматические заболевания («святая семерка»)
14. Охарактеризуйте психологическое значение болезни в жизни человека.
15. Определение понятия болезнь.
16. Назовите психологические профессионально-значимые особенности направленности, характера, мотивов деятельности, потребностей личности медработника.
17. Назовите профессионально значимые особенности эмоционально-волевой сферы личности медработника.
18. Назовите профессионально значимые особенности познавательной сферы личности.
19. Назовите профессионально значимые социально-психологические качества личности и их особенности.
20. Назовите этические принципы профессиональной деятельности медицинского работника.
21. Назовите профессионально значимые этико-психологические качества личности медработника.

22. Дайте определение понятия «врачебная тайна» (медицинская тайна).
23. Охарактеризуйте особенности и значение профессионального имиджа медицинского работника.
24. Дайте определение понятий «медицинская этика» и «медицинская деонтология»

Тема 3.2. Психология больного

1. Дайте определение понятия «внутренняя картина болезни».
2. Назовите уровни переживания болезни.
3. Назовите параметры, по которым человек оценивает свою болезнь.
4. Охарактеризуйте структуру внутренней картины болезни.
5. Назовите факторы, влияющие на формирование внутренней картины болезни и особенности проявления каждого фактора при формировании внутренней картины болезни.
6. Охарактеризуйте влияние болевого синдрома на внутреннюю картину болезни.
7. Назовите и охарактеризуйте типы реакций личности на болезнь.
8. Охарактеризуйте стресс-коронарный тип личности.
9. Дайте определение «эгротогения».

Тема 3.3. Психология кризисных состояний и девиантного поведения личности

1. Дайте определение понятия «кризис»
2. Назовите виды кризисов, их характерные особенности.
3. Назовите типы и характерные особенности кризисных переживаний.
4. Назовите стадии переживания психологического кризиса.
5. Охарактеризуйте структуру кризиса.
6. Дайте определение понятий «суицидальное поведение», «суицид».
7. Дайте определение понятий «девиантное поведение», «аддиктивное поведение», «делинквентное поведение».
8. Назовите характерные особенности девиантного поведения.
9. Назовите психологические особенности личности с аддиктивным поведением.

Раздел 4. Психология общения

Тема 4.1. Психологические особенности общения

1. Дайте определение понятия «общение».
2. Дайте определение понятий «коммуникация», «интеракция», «социальная перцепция».
3. Назовите средства общения.
4. Назовите невербальные средства общения.
5. Назовите виды общения и их характерные особенности.
6. Назовите функции общения.
7. Какова взаимосвязь общения и деятельности человека?
8. Какова роль общения в развитии личности?
9. Назовите критерии эффективного общения.
10. Дайте определение понятия «коммуникативная компетентность».
11. Назовите социально-психологические механизмы общения.
12. Назовите социально-психологические эффекты общения.
13. Дайте определение понятия «психологический барьер общения».
14. Охарактеризуйте смысловой барьер общения.
15. Дайте определение понятий «социальная аттракция», «эффект ореола», «каузальная атрибуция».
16. Охарактеризуйте социально-психологические механизмы внушения, убеждения, заражения.

Тема 4.2. Психология общения с пациентами и их родственниками

1. Назовите этические нормы взаимоотношений медицинской сестры с пациентами определенные в Этическом Кодексе медицинской сестры России.
2. Назовите этические нормы взаимоотношений с родственниками пациентов определенные в Этическом Кодексе медицинской сестры России.
3. Назовите психологические особенности профессионального общения медицинской сестры с соматическими больными.
4. Назовите психологические особенности взаимодействия медицинских работников с родственниками больного.
5. Охарактеризуйте стратегию сотрудничества в профессиональном общении медицинской сестры с больными и их родственниками.
6. Какие средства общения используются в профессиональном общении медицинской сестры с больными и их родственниками?
1. Назовите психологические особенности общения медицинского работника с умирающим больным.
2. Назовите психологические стадии переживания процесса умирания (Э.К. Росс) и их особенности.
3. Охарактеризуйте влияние психологических особенностей внутренней картины болезни пациента на его отношение к своей смерти.
4. Назовите психологические особенности переживания страха смерти.
5. Назовите психологические особенности «предфинального синдрома».
6. Назовите психологические особенности ухода за умирающим больным.
7. Охарактеризуйте психологические особенности паллиативного ухода.
8. Назовите этико-психологические принципы общения с пациентом хосписа.
9. Назовите психологические правила общения с умирающим пациентом.
10. Назовите этико-психологические особенности паллиативной помощи пациентам.
11. Дайте определение понятия «синдром утраты».
12. Назовите формы синдрома утраты и их психологические особенности.
13. Охарактеризуйте психологические особенности синдрома утраты.
14. Дайте определение понятия «траурная реакция».
15. Назовите виды нарушений переживания горя, их характерные особенности.
16. Назовите психологические стадии переживания горя и их психологические особенности.
17. Охарактеризуйте психологические особенности нарушений процесса переживания горя.

12. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы для подготовки к комплексному дифференцированному зачету (СГ.07 Русский язык и культура речи и ОП.10 Психология)

1. Дайте определение психологии как науки. Назовите предмет исследования современной психологии.

2. Дайте определение понятия "психика", «психические явления». Назовите, психические явления, которые относятся к психическим процессам.
3. Дайте определение понятия «личность». Назовите компоненты структуры личности.
4. Дайте определение понятия "характер". Охарактеризуйте структуру характера.
5. Дайте определение понятия "направленность" личности. Назовите виды направленности личности.
6. Дайте определение понятия «способности». Назовите виды способностей.
7. Дайте определение понятия "темперамент". Назовите типы темпераментов. Охарактеризуйте взаимосвязь типов темпераментов и особенностей нервной системы человека.
8. Дайте определение понятий «потребность», «мотив». Назовите виды потребностей личности.
9. Дайте определение понятий «психическое развитие», «психологический возраст». Назовите направления психологического развития личности.
10. Назовите психологические особенности периодов возрастного развития человека.
11. Дайте определение понятия «кризисный период жизни человека». Назовите виды жизненных кризисов.
12. Назовите и охарактеризуйте этапы профессионального становления личности.
13. Дайте определение понятий «профессиональная адаптация», «профессиональная деформация», «профессиональная идентификация». Назовите факторы, вызывающие профессиональную деформацию личности.
14. Назовите типы профессий (классификация Т. Климова). Назовите психологические особенности профессий в системе «человек-человек».
15. Дайте определение понятия «общение». Назовите аспекты процесса общения, которые исследуются в психологии.
16. Назовите виды средств общения и их особенности.
17. Охарактеризуйте значение общения в жизни человека. Дайте определение понятий «эмпатия» и «коммуникативная компетентность».
18. Назовите виды общения. Охарактеризуйте профессиональное медицинское общение.
19. Назовите виды эмоциональных состояний. Дайте определение понятия «эмоции».
20. Дайте определение понятия «стресс». Назовите этапы развития стресса.
21. Дайте определение понятия «синдром эмоционального выгорания». Назовите признаки проявления синдрома эмоционального выгорания.
22. Дайте определение понятия «аффект». Назовите фазы развития аффекта.
23. Дайте определение понятия «фрустрация». Назовите виды фрустрационного поведения личности. Охарактеризуйте значение фрустрации в жизни человека.
24. Дайте определение понятия «воля». Назовите стадии протекания волевого процесса.
25. Назовите волевые качества личности и факторы, препятствующие проявлению воли.
26. Дайте определение понятия «ощущения». Назовите виды ощущений.
27. Назовите виды нарушений чувствительности. Дайте определение понятий «сенсбилизация», «десенсбилизация».
28. Назовите специфические особенности болевых ощущений. Охарактеризуйте роль болевых ощущений в жизнедеятельности человека.
29. Дайте определение понятия «восприятие». Назовите свойства процесса восприятия.
30. Дайте определение понятий «память». Назовите процессы памяти и их характерные особенности.
31. Назовите виды памяти и их характерные особенности.
32. Назовите виды нарушений процессов памяти.
33. Назовите свойства памяти.

34. Назовите способы запоминания и их главные особенности.
35. Дайте определение понятия «внимание». Назовите функции внимания.
36. Назовите виды внимания и их характерные особенности.
37. Назовите свойства внимания и их особенности.
38. Дайте определение понятия «мышление». Охарактеризуйте структуру мыслительного акта.
39. Назовите качества мышления.
40. Назовите виды мышления и их характерные особенности.
41. Дайте определение понятия «воображение». Назовите функции воображения.
42. Назовите виды воображения, их особенности.
43. Дайте определение понятия «интеллект». Назовите и охарактеризуйте уровни развития интеллекта.
44. Дайте определение социальной психологии как науки. Назовите предмет исследования социальной психологии.
45. Дайте определение понятий «взаимоотношения», «взаимодействия». Назовите виды взаимоотношений.
46. Дайте определение понятия «массовидные явления психики». Назовите виды массовидных явлений психики.
47. Дайте определение понятий «массовое настроение», «общественное мнение», «массовые коммуникации».
48. Дайте определение понятия «мода». Назовите функции моды.
49. Дайте определение понятия «слухи». Назовите виды слухов, их характерные особенности.
50. Дайте определение понятия «паника». Назовите причины паники, факторы, усиливающие панику.
51. Дайте определение понятия «предрассудок». Назовите виды предрассудков и их характерные особенности.
52. Назовите основные методы исследования социальной психологии. Дайте определение понятия «социометрия».
53. Назовите социально-психологические особенности личности.
54. Дайте определение понятия «социализация». Назовите этапы социализации, их характерные особенности.
55. Дайте определение понятия «самооценка». Назовите виды самооценки, их характерные особенности.
56. Дайте определение понятия «уровень притязаний личности». Назовите виды уровней притязаний личности.
57. Дайте определение понятия «Я-концепция» личности. Назовите структурные компоненты «Я – концепции» личности.
58. Дайте определение понятия «социальная роль». Охарактеризуйте социальную роль «фельдшер».
59. Дайте определение понятия «социальный стереотип».
60. Дайте определение понятия «социально-психологическая установка». Назовите и виды социально-психологических установок, их значение в жизнедеятельности человека.
61. Дайте определение понятий «социальная адаптация», «социальная дезадаптация». Назовите и охарактеризуйте виды социальной адаптации личности.
62. Дайте определение понятий «социальная группа». Назовите виды социальных групп.
63. Назовите и охарактеризуйте уровни социально-психологического развития групп.
64. Дайте определение понятия «социально-психологический климат группы». Назовите признаки благоприятного социально-психологического климата группы.

65. Дайте определение понятий «лидерство», «лидер». Назовите и охарактеризуйте типы лидеров.
66. Дайте определение понятий «социальная ингибция» и «социальная фасилитация».
67. Дайте определение понятия «конфликт». Назовите виды конфликтов.
68. Назовите виды участников конфликта.
69. Назовите этапы развития конфликта и их характерные особенности.
70. Дайте определение понятия «эскалация конфликта». Назовите признаки эскалации конфликта.
71. Назовите виды разрешения конфликта. Назовите характерные особенности конструктивного решения конфликта.
72. Назовите стратегии поведения личности в конфликтной ситуации, их характерные особенности.
73. Назовите социально-психологические механизмы общения.
74. Назовите социально-психологические эффекты общения.
75. Дайте определение понятия «психологический барьер общения». Назовите причины возникновения психологических барьеров общения.
76. Охарактеризуйте социально-психологические механизмы воздействия в процессе общения (внушение, убеждение, заражение).
77. Дайте определение семьи как вида малой социальной группы. Назовите функции семьи.
78. Дайте определение медицинской психологии как науки. Назовите предмет исследования медицинской психологии.
79. Дайте определение понятия «психическое здоровье». Назовите критерии психического здоровья.
80. Дайте определение понятия «психосоматика». Назовите психосоматические заболевания («святая семерка»)
81. Дайте определение понятия «болезнь». Охарактеризуйте значение болезни в жизни человека.
82. Дайте определение понятия «медицинская этика»
83. Назовите этико-психологические принципы деятельности медицинского работника.
84. Назовите профессиональные качества личности медицинского работника.
85. Дайте определение понятия «медицинская деонтология». Охарактеризуйте этико-психологические особенности профессионального долга медицинского работника.
86. Дайте определение понятия «ятрогения». Назовите виды ятрогений и их психологические особенности.
87. Дайте определение понятия «внутренняя картина болезни». Назовите уровни переживания болезни.
88. Охарактеризуйте структуру внутренней картины болезни. Назовите параметры, по которым человек оценивает свою болезнь.
89. Назовите факторы, влияющие на формирование внутренней картины болезни.
90. Назовите типы реагирования личности на болезнь, их характерные особенности.
91. Дайте определение понятия «психологический кризис». Назовите стадии переживания психологического кризиса.
92. Дайте определение понятия «девиантное поведение». Назовите виды девиантного поведения личности.
93. Дайте определение понятия «аддиктивное поведение». Назовите психологические особенности личности с аддиктивным поведением
94. Назовите психологические особенности профессионального общения медицинского работника (фельдшера) с больными.
95. Назовите психологические особенности взаимодействия медицинских работников с родственниками больного.

96. Охарактеризуйте стратегию сотрудничества в профессиональном общении медицинского работника с больными и их родственниками.
97. Назовите психологические особенности общения медицинского работника (фельдшера) с умирающим больным.
98. Назовите и охарактеризуйте психологические стадии процесса умирания (Э. Кюблер-Росс).
99. Охарактеризуйте психологические особенности синдрома утраты.
100. Назовите и охарактеризуйте психологические стадии процесса переживания горя.
101. Назовите виды нарушений переживания горя, их характерные особенности.
102. Назовите этико-психологические особенности паллиативной помощи пациентам.

Ситуационные задачи и практические задания для подготовки к комплексному дифференцированному зачету (СГ.07 Русский язык и культура речи и ОП.10 Психология)

Задача №1

Рассказ о человеке включает в себя перечисление следующих его особенностей: врожденная склонность к образному мировосприятию, слезливость, эгоизм, высокая самооценка, размышление о собственных недостатках, непроизвольное запоминание событий, легкое заучивание химических формул, безволие, сдерживание слез.

Задание:

1. Определите, какие из перечисленных особенностей относятся к индивидуально-психологическим качествам личности человека.

Задача №2

У человека существуют различные потребности: потребность в самосохранении, желание посмотреть фильм, влечение к алкоголю, потребность в пище, желание поговорить с другом, интерес к живописи, увлечение рок-музыкой, желание выспаться, увлечение горнолыжным спортом, интерес к медицине.

Задание:

1. Определите виды перечисленных потребностей.

Задача №3

Старшеклассник читает перечень профессий, в котором медсестра, водитель автобуса, бухгалтер, автослесарь, массажист, художник-дизайнер, программист, проводник железнодорожного вагона, тренер спортивной команды, фельдшер.

Задание:

1. Определите, какие из перечисленных профессий относятся к социальным (система деятельности «человек – человек»).

Задача №4

Старшеклассник читает перечень различных профессий, в котором медлаборант, диспетчер подстанции службы скорой медицинской помощи, модельер, сантехник, программист, стюардесса, преподаватель, автослесарь, программист, фельдшер.

Задание:

1. Определите, какие из перечисленных профессий относятся к техническим профессиям (система деятельности «человек – техника»).

Задача № 5

Фельдшер скорой медицинской помощи общается в домашних условиях с родственниками пациента при выезде бригады на вызов к пациенту.

Задание:

1. Определите, какие функции выполняет общение фельдшера с родственниками пациента в данной ситуации.

Задача № 6

Диспетчер подстанции «скорой помощи» принимает вызовы к пациентам по телефону.

Задание:

1. Назовите вид и средства общения, которые используются диспетчером в данной ситуации.

Задача № 7

Фельдшер при измерении пациенту уровня глюкозы в крови экспресс-методом обнаруживает, что глюкометр не работает.

Задание:

1. Определите эмоционально-психологическое состояние медсестры (наиболее вероятное).

Задача № 8

Фельдшер проводит осмотр пациента на амбулаторном приеме в ФАПе.

Задание:

2. Определите, какие психические процессы познавательной сферы личности актуализируются у врача в данной ситуации.

Задача № 9

Посетитель аптеки рассматривает выставленные в витрине лекарственные средства с целью приобретения средства для профилактики гриппа и ОРВИ.

Задание:

1. Определите, какие психические процессы и их свойства проявляются у посетителя аптеки в данной ситуации.

Ответ: Память, внимание, мышление, воображение, восприятие.

Задача № 10

Посетитель аптеки, рассмотрев санбюллетень о профилактике туберкулеза приобретает биологически активные добавки с тонизирующими свойствами.

Задание:

1. Определите, какие виды психических процессов актуализируются у посетителя аптеки.

Ответ: восприятие, память, внимание, мышление, воображение

Задача № 11

Человек, работа которого связана с поездками и частыми командировками читает рекламный проспект о новом средстве лечения желудочно-кишечных заболеваний и расстройств.

Задание:

1. Определите, какие психические процессы актуализируются у человека в данной ситуации.

Задача № 12

Когда человек впервые идет по незнакомой местности, самостоятельно разыскивая дорогу, он без труда найдет ее вторично; если же он идет вместе со спутником, которому дорога хорошо известна, то человеку трудно будет самостоятельно проделать этот путь в следующий раз.

Задание:

1. Определите, какие психические процессы и их свойства актуализируются в данной ситуации (для каждого варианта определить отдельно).

Задача № 13

Известно, что если впервые посмотреть с большой высоты вниз, то все будет казаться уменьшенным по размеру, но со временем все нормализуется.

Задание:

1. Определите, какие свойства восприятия проявляются в данной ситуации.

Задача № 14

Известный отечественный врач-онколог во время посещения Лувра заметил, что на одной из картин изображена женщина, больная раком груди.

Задание:

1. Определите, какие свойства восприятия проявляются в данной ситуации.

Задача № 15

Предметы одинакового размера и формы, окрашенные в вертикальную полоску, кажутся выше, чем такие же, но окрашенные в горизонтальную.

Задание:

1. Назовите, какой психический процесс и какие его свойства проявляются в данной ситуации.

Задача № 16

Когда человек смотрит на схематическое изображение какого-либо известного ему объекта, то без труда узнает его.

Задание:

1. Определите, какой психический процесс, и какие его свойства проявляются в данной ситуации.

Задача № 17

Студентка при подготовке учебного материала для контроля знаний на занятии готовится дома следующим образом. «Вначале читаю весь текст. Потом разбиваю его на части, пункты, отдельные главы и учу отдельно каждый пункт. Если плохо запоминается, путаются определения, факты и действия, то составляю краткий план или, если это возможно, рисую схему, т.к. зрительная память у меня лучше. После некоторого времени заучивания делаю перерыв, чтобы запомнившееся не спуталось. После краткого отдыха снова читаю весь текст и учу дальше».

Задание:

1. Определите способ запоминания, который использует студентка, его достоинства и недостатки.

Задача № 18

Студент при подготовке учебного материала для контроля знаний на занятии готовится следующим образом. Студент берет конспект, читает полностью весь необходимый материал, затем читает каждый вопрос отдельно. После этого заучивает определения понятий и терминов. Для контроля запоминания сам себе задает вопросы и пытается на них ответить. Затем повторяет выученное еще раз, записывая отдельные фрагменты информации в виде схем, таблиц.

Задание:

1. Определите способ запоминания, который использует студент, его достоинства и недостатки.

Задача № 19

Посетитель аптеки рассматривает выставленные в витрине лекарственные средства с целью приобретения средств профилактики атеросклероза.

Задание:

1. Определите, какие виды памяти используются посетителем аптеки в данной ситуации.

Задача № 20

Пациент в поликлинике, читающий расписание приема врачей, обращившись в сторону выхода на улицу из-за внезапного громкого звука сирены проезжающей машины.

Задание:

1. Определите, какой психический процесс, и какие его свойства проявляются в данной ситуации.

Задача № 21

Пациент, готовящийся к операции, при общении с другими людьми особенно внимательно слушает разговоры о больницах и врачах, рассказы о перенесенных людьми операциях и периодах выздоровления после них.

Задание:

1. Определите, какой психический процесс, и какие его свойства проявляются в данной ситуации в наибольшей степени.

Задача № 22

Фельдшер ФАПа объясняет пациенту правила приема лекарственного препарата. В процессе их общения раздается телефонный звонок на личный мобильный телефон

фармацевта. Фельдшер начинает разговаривать по телефону со своим 5-летним сыном, одновременно продолжая общение с пациентом.

Задание:

1. Определите, виды и свойства внимания, которые актуализируются у фельдшера в данной ситуации.

Задача № 23

Посетитель аптеки рассматривает выставленных в витрине лекарственных средства с целью приобретения средств профилактики гриппа и ОРВИ.

Задание:

1. Определите, какой вид и свойства мышления проявляются у посетителя аптеки в данной ситуации.

Задача № 24

Посетитель аптеки, рассмотрев санбюллетень о профилактике туберкулеза приобретает биологически активные добавки с тонизирующими свойствами.

Задание:

1. Определите, какие виды психических процессов актуализируются у посетителя аптеки.

Задача № 25

Данные качества личности отражают самооценку человека: уверенность в себе, общительность, высокая критичность по отношению к окружающим, самостоятельность, стремление манипулировать другим человеком, искренность, склонность выбирать работу полегче, любовь к лести, недоверчивость.

Задание:

1. Определите, какие качества соответствуют адекватной, позитивной самооценке, а какие – неадекватной

Задача № 26

Существуют различные социальные группы: студенческая группа, группа друзей, пациенты в палате терапевтического отделения больницы, очередь в регистратуре районной поликлиник, публика на концерте, колонна людей на демонстрации, работники ателье, сотрудники аптеки, бригада скорой помощи, команда футболистов.

Задание:

1. Определите вид перечисленных социальных групп.

Задача № 27

Для социально-психологических отношений в бригаде скорой помощи характерно: редкие межличностные конфликты, нежелание отдельных сотрудников работать друг с другом в одной смене, редкие жалобы сотрудников заведующей подстанцией на неудовлетворительные условия работы, частые увольнения одних сотрудников и прием на работу других.

Задание:

1. Дайте оценку социально-психологического климата в бригаде скорой медицинской помощи в соответствии с критериями благоприятного социально-психологического климата.

Ответ: неблагоприятный социально-психологический климат

Задача № 28

Для социально-психологических отношений в бригаде скорой помощи характерно: взаимопомощь, удовлетворенность работой в коллективе, общие представления о моральных нормах и качестве работы, доброжелательный стиль общения, редкие конструктивные межличностные конфликты.

Задание:

1. Дайте оценку социально-психологического климата в бригаде скорой медицинской помощи в соответствии с критериями благоприятного социально-психологического климата.

Задача № 29

Для стиля работы старшего фельдшера подстанции «Скорой помощи» характерно: единоличное принятие всех решений, жесткий постоянный контроль работы подчиненных по выполнению принятых решений, угрозы наказания за невыполнение качественно и в соответствующий срок порученного дела, отсутствие интереса к особенностям личности работников и обстоятельствам их жизни, не относящимся к работе.

Задание:

3. Определите стиль лидерства, который использует старший фельдшер.
4. Назовите социально-психологические последствия данного стиля руководства для деятельности коллектива предприятия.

Задача № 30

В коридоре районной поликлиники перед кабинетом участкового терапевта происходит конфликт между пациентами разного возраста, сопровождающийся взаимными оскорблениями.

Задание:

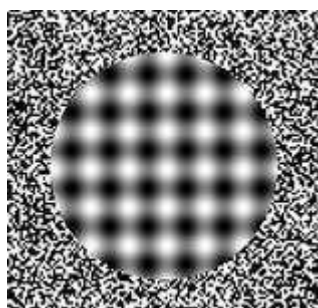
1. Определите вид и стадию развития конфликта.

Задача № 31

На рисунке в середине - изображение равномерно чередующихся белых и черных ромбов с нечеткими границами. При фиксировании взгляда на этой части рисунка в течение нескольких секунд создается впечатление, что она движется.

Задание:

Определите, какой эффект зрительного восприятия проявляется при восприятии этого рисунка.



Задача № 32

Человек более получаса стоял на морозе на остановке городского транспорта в ожидании автобуса, чтобы доехать до места своей работы. Он переохладился («промерз») и вечером почувствовал боль в горле, у него повысилась температура.

Задание:

Определите вид стресса, который испытал человек, ожидая автобус.

Задача № 33

Маленький ребенок (2 месяца) перестает плакать, стоит только маме пошуметь погремушкой.

Задание:

Определите, какой психический процесс и какое его свойство в наибольшей степени определяют изменение поведения ребенка.

Задача № 34

Медсестра палаты интенсивной терапии следит за показаниями приборов, регистрирующими данные о состоянии пациента.

Задание:

Определите, какие психические процессы обеспечивают деятельность медсестры в данной ситуации.

Задача № 35

Девушка, работая диспетчером Службы скорой помощи, очень эмоционально реагирует на замечания начальника, долго переживает из-за допущенных ошибок, малейшие неприятности могут вызвать ухудшение настроения. Если необходимо срочно выполнить работу, не может сразу сосредоточиться.

Задание:

1. Определите возможный тип темперамента девушки в данной ситуации.
2. Определите, какие методы психологической саморегуляции целесообразно использовать в данном случае.

Задача № 36

Сотрудница регистратуры районной поликлиники отличается неуравновешенностью, которая проявляется в общении и деятельности: она с увлечением берется за дело, проявляет инициативу, но энергия быстро истощается. В общении с людьми она часто вспыльчива, не сдержанна, раздражительна, что иногда приводит к конфликтным ситуациям.

Задание:

1. Определите, каким типом темперамента обладает сотрудница.
2. Назовите методы саморегуляции психоэмоционального состояния человека, которые данной сотруднице целесообразно использовать.

Задача № 37

Фельдшер опрашивает пациента о симптомах заболеваний, времени их появления, особенностях проявления (проводит сбор анамнеза).

Задание:

1. Определите вид общения и виды средств общения, которые используются врачом в данной ситуации.

Задача № 38

Фельдшер общается с пациентом во время амбулаторного приема в ФАПе по вопросам диагностики заболевания.

Задание:

1. Назовите, какие функции выполняет общение в данной ситуации для врача и пациента.

Задача № 39

Фельдшер бригады «скорой помощи» приехал по вызову к пациентке (женщина, 68 лет), имеющей пониженный слух. В процессе общения фельдшер задает вопросы о симптомах заболевания, которые пациентка иногда неправильно понимает в связи с пониженным слухом.

Задание:

3. Назовите вид общения фельдшера в данной ситуации.
4. Определите, какие средства общения должны быть использованы в данной ситуации.

Задача № 40

Человек обращается по телефону в справочное бюро для того, чтобы узнать время отправления поезда.

Задание:

3. Определите вид общения и используемые в данной ситуации средства общения.
4. Определите функции общения в данной ситуации.

Задача № 41

После нескольких деловых совещаний между молодыми сотрудниками службы «Скорой помощи» возникло взаимное чувство уважения и симпатии.

Задание:

1. Определите вид и функции общения в данной ситуации.
2. Определите тип социально-психологических отношений, сформировавшийся между сотрудниками.

Задача № 42

Фельдшер бригады «скорой помощи», приехав на вызов к больному (мужчина, 45 лет) и оценив состояние пациента, пришел к выводу о необходимости его госпитализации в хирургическое отделение больницы.

Задание:

3. Определите, вид общения и функции, которое оно выполняет в данном случае.

Задача № 43

Фельдшер ФАПа объясняет пациенту правила приема лекарственного препарата. В процессе их общения раздается телефонный звонок на личный мобильный телефон фармацевта. Фельдшер начинает разговаривать по телефону со своим 5-летним сыном, одновременно продолжая общение с пациентом.

Задание:

1. Определите виды и средства общения фельдшера в данной ситуации с каждым ее участником.

Задача № 44

Фельдшер при измерении артериального давления пациенту обнаруживает, что тонометр не работает.

Задание:

1. Определите эмоционально-психологическое состояние фельдшера (наиболее вероятное);
2. Назовите методы саморегуляции поведения человека, которые целесообразно использовать фельдшеру.

Задача № 45

Человек собирается на деловую встречу со значимым для него человеком.

Задание:

1. Определите эмоционально-психологическое состояние человека (наиболее вероятное);
2. Назовите методы саморегуляции поведения человека, которые ему целесообразно использовать в данной ситуации.

Задача № 46

Девушка, сказала подруге, что последнее время ей ничего не хочется делать на работе, ее раздражают посетители, коллеги, она все делает по принципу «лишь бы сделать» и начала получать замечания от начальника, у нее какое-то постоянное чувство усталости, она начала пить витамины, но что-то их действия не заметно.

Задание:

1. Оцените эмоционально-психологическое состояние девушки.
2. Составьте перечень психологических рекомендаций для восстановления активного психологического состояния.

Задача № 47

Студент слушает лекцию и конспектирует ее содержание.

Задание:

1. Назовите, какие виды мышления, внимания и памяти актуализируются у студента в этой ситуации.

Задача № 48

Обучающийся при выполнении работы часто переключается с одного вида деятельности на другой, отвлекается на посторонние разговоры, при возникновении затруднений в решении задачи теряет всякий интерес, с удовольствием выполняет задания только низкого уровня сложности.

Задание:

3. Определите, какие психические процессы и их свойства проявляются у ученика.

Задача № 49

Человек, готовящийся к лечению в стационаре кардиологического отделения больницы, обращает внимание на телевизионный репортаж из одной из больниц страны.

Задание:

1. Определите, какие психические процессы и их свойства проявляются в данной ситуации.

Задача № 50

Медицинская сестра в процедурном кабинете готовит стол со стерильными инструментами.

Задание:

1. Определить, какие психические процессы обеспечивают данный вид деятельности медсестры.
2. Определить, какие мыслительные действия и операции выполняет медсестра в этой ситуации.

Задача № 51

В одной смене работают 3 фельдшера (К. 20 лет, Н. 23 года и Т.М.45 лет). Между Н. и К. возникли разногласия о справедливости составления графика работы. Т.М., стараясь урегулировать конфликт между ними, стала успокаивать, предлагая забыть разногласия, не обращать внимания на такие мелочи и спокойно работать, вспомнив выражение «Ребята, давайте жить дружно».

Задание:

3. Определите стратегию поведения в данной конфликтной ситуации, ее достоинства и недостатки.
4. Определите, какая стратегия поведения и способ разрешения конфликта являются наиболее эффективными в данной ситуации.

Задача № 52

При прохождении диспансеризации подруги, работавшие в разных отделениях больницы, были вынуждены более получаса ждать в очереди перед кабинетом флюорографии. Одна

из подруг начала шутить по поводу очередей и решила, что в результате этой задержки у них оказалось времени для беседы.

Задание:

1. Определите степень конфликтности ситуации, в которой оказались подруги.
2. Определите стратегию поведения девушки в данной ситуации.

Задача № 53

В переполненном автобусе происходит конфликт между пассажирами, сопровождающийся взаимными оскорблениями.

Задание:

3. Определите вид конфликта.
4. Определите эмоционально-психологическое состояние участников конфликта (наиболее вероятное).

Задача № 54

В регистратуре районной поликлиники происходит конфликт между пациентами, сопровождающийся взаимными претензиями с использованием грубых выражений и оскорблений.

Задание:

1. Определите стадию развития конфликта.
2. Определите эмоционально-психологическое состояние участников конфликта (наиболее вероятное).

Задача № 55

Диспетчер подстанции скорой помощи, принимая вызов к пациенту, неверно указала адрес проживания пациента. В связи с этим бригада скорой помощи приехала к пациенту на 30 минут позже, чем могла бы.

Задание:

1. Назовите психические процессы и их свойства, повлиявшие на появление ошибки в деятельности диспетчера.
2. Назовите качества личности (возможные), повлиявшие на возникновение ошибки в деятельности диспетчера.

Задача № 56

Коллега по работе просит вас еще раз объяснить неясный для него вопрос, от которого зависит успешность выполнения им порученной работы.

Задание:

1. Назовите психические процессы, обеспечивающие деятельность по объяснению неясного вопроса другому человеку.
2. Назовите качества личности, которые должны проявиться у вас в данной беседе с коллегой.

Задача № 57

Фельдшер службы скорой медицинской помощи получила выговор от старшего фельдшера за то, что забыла выполнить утром ее поручение. Причиной этого стало то, что медсестра была поглощена воспоминаниями о проведенном накануне приятном вечере.

Задание:

1. Назовите психические процессы, актуализировавшиеся в данной ситуации и ставшие основой для ошибки в деятельности фельдшера.
2. Определите психологические качества личности фельдшера, способствовавшие появлению ошибки в профессиональной деятельности.

Задача № 58

Голодный человек, проходя мимо кафе, обращает внимание на исходящие оттуда запахи.

Задание:

1. Определите вид потребностей человека в данной ситуации.
2. Определите вид и свойства восприятия, которые проявляются в данной ситуации.

Задача № 59

Голодный человек, проходя мимо кафе, обращает внимание на исходящие оттуда запахи.

Задание:

1. Определите вид потребностей человека в данной ситуации.
2. Определите вид и свойства внимания, которые проявляются в данной ситуации.

Задача № 60

Пациент, пришедший на диспансерный осмотр в сельскую амбулаторию и почувствовавший запах лекарств и дезинфицирующих средств, вспоминает ситуацию тяжелой болезни своего близкого родственника и его настроение сразу изменилось. Мысли о своем родственнике отвлекли его, и он зашел не в тот кабинет, который ему был нужен.

Задание:

1. Определите, какие виды психических процессов актуализируются в данной ситуации.
2. Охарактеризуйте процесс влияния эмоционального состояния на мыслительную деятельность человека.

Задача № 61

Пациент, который спешит на работу, стоя в очереди в регистратуре поликлиники, нетерпеливо смотрит на стоящих перед ним в очереди людей, медрегистратора за прилавком, на свои часы.

Задание:

1. Определите, какие психические процессы и их свойства проявляются в данной ситуации у пациента.

Задача № 62

Люди в различных ситуациях испытывают следующие потребности: сходить в кино, потребность в пище, желание поговорить с другом, желание почитать художественную книгу, послушать музыку, выспаться, съездить в туристическую поездку, узнать новую информацию о достижениях в хирургии.

Задание:

1. Определите, какие виды потребностей проявляются в данных ситуациях.

Задача № 63

Машина скорой медицинской помощи, в которой находился пациент в угрожающем жизни состоянии, попала на дороге одной из улиц города в «пробку». Фельдшер начал просить водителя предпринять какие-либо действия для продолжения движения машины в больницу. Водитель выразил свое негативное отношение к данной ситуации фразой с

использованием просторечий и продолжил движение с нарушением правил дорожного движения.

Задание:

1. Определите вид психоэмоционального состояния водителя машины скорой помощи и фельдшера.
2. Определите качества личности водителя машины скорой помощи и фельдшера, проявившиеся в данной ситуации.

Задача № 64

Рассказ о человеке включает в себя перечисление следующих его особенностей: решительность, самообладание, смелость, мужество, устойчивость позиций и взглядов в различных ситуациях, согласованность слов и поступков, сентиментальность, рассудительность, вдумчивость, любознательность.

Задание:

1. Определите виды черт характера, которым соответствуют названные качества личности.

Задача № 65

Фельдшер, работающий на ФАПе, имеет несколько замедленные реакции, устойчивое настроение, выдержанный, спокойный, не допускает импульсивных движений в сложных жизненных ситуациях, проявляет большое упорство в доведении дела до конца, правильно рассчитывая свои силы, его поведение часто недостаточно гибко, переключение внимания, деятельности и общения в определенной мере замедлено.

Задание:

1. Определите тип темперамента фельдшера.
2. Назовите достоинства и недостатки данного типа темперамента для профессиональной деятельности фельдшера.

13. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ (остаточных знаний)

Оценка «5» (отлично) – 100-80% правильных ответов

из 10 тестов не менее 8 правильных ответов

из 15 тестов не менее 12 правильных ответов

из 20 тестов не менее 16 правильных ответов

из 30 тестов не менее 24 правильных ответов
из 35 тестов не менее 28 правильных ответов
из 50 тестов не менее 40 правильных ответов
из 100 тестов не менее 80 правильных ответов

Оценка «4» (хорошо) – 79-70% правильных ответов

из 10 тестов не менее 7 правильных ответов
из 15 тестов не менее 10 правильных ответов
из 20 тестов не менее 14 ответов правильных
из 30 тестов не менее 21 правильных ответов
из 35 тестов не менее 24 правильных ответов
из 50 тестов не менее 35 правильных ответов
из 100 тестов не менее 70 правильных ответов

Оценка «3» (удовлетворительно) – 69-60% правильных ответов

из 10 тестов не менее 6 правильных ответов
из 15 тестов не менее 9 правильных ответов
из 20 тестов не менее 12 правильных ответов
из 30 тестов не менее 18 правильных ответов
из 35 тестов не менее 21 правильных ответов
из 50 тестов не менее 30 правильных ответов
из 100 тестов не менее 60 правильных ответов

Оценка «2» (неудовлетворительно) – менее 60% правильных ответов

из 10 тестов 5 и менее правильных ответов
из 15 тестов 10 и менее правильных ответов
из 20 тестов 11 и менее правильных ответов
из 30 тестов 17 и менее правильных ответов
из 35 тестов 20 и менее правильных ответов
из 50 тестов 29 и менее правильных ответов
из 100 тестов 59 и менее правильных ответов

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КРОССВОРДОВ

Оценка «5» (отлично) – 100-90% правильных ответов

из 10 вопросов не менее 9 правильных ответов
из 15 вопросов не менее 14 правильных ответов
из 20 вопросов не менее 18 правильных ответов

Оценка «4» (хорошо) – 89-80% правильных ответов

из 10 вопросов не менее 8 правильных ответов
из 15 вопросов не менее 12 правильных ответов
из 20 вопросов не менее 16 ответов правильных

Оценка «3» (удовлетворительно) – 79-70% правильных ответов

из 10 вопросов не менее 7 правильных ответов
из 15 вопросов не менее 11 правильных ответов
из 20 вопросов не менее 14 правильных ответов

Оценка «2» (неудовлетворительно) – менее 70% правильных ответов

из 10 вопросов 6 и менее правильных ответов

из 15 вопросов 10 и менее правильных ответов
из 20 вопросов 13 и менее правильных ответов

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОГО ДИКТАНТА

Оценка «5» (отлично) – 100-90% правильных ответов

из 10 вопросов не менее 9 правильных ответов
из 15 вопросов не менее 14 правильных ответов
из 20 вопросов не менее 18 правильных ответов

Оценка «4» (хорошо) – 89-80% правильных ответов

из 10 вопросов не менее 8 правильных ответов
из 15 вопросов не менее 12 правильных ответов
из 20 вопросов не менее 16 ответов правильных

Оценка «3» (удовлетворительно) – 79-70% правильных ответов

из 10 вопросов не менее 7 правильных ответов
из 15 вопросов не менее 11 правильных ответов
из 20 вопросов не менее 14 правильных ответов

Оценка «2» (неудовлетворительно) – менее 70% правильных ответов

из 10 вопросов 6 и менее правильных ответов
из 15 вопросов 10 и менее правильных ответов
из 20 вопросов 13 и менее правильных ответов

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

Оценка «5» (отлично) – 100-90% правильных ответов

из 10 тестов не менее 9 правильных ответов
из 15 тестов не менее 14 правильных ответов
из 20 тестов не менее 18 правильных ответов
из 30 тестов не менее 27 правильных ответов
из 35 тестов не менее 31 правильных ответов
из 50 тестов не менее 45 правильных ответов
из 100 тестов не менее 90 правильных ответов

Оценка «4» (хорошо) – 89-80% правильных ответов

из 10 тестов не менее 8 правильных ответов
из 15 тестов не менее 12 правильных ответов
из 20 тестов не менее 16 ответов правильных
из 30 тестов не менее 24 правильных ответов
из 35 тестов не менее 28 правильных ответов
из 50 тестов не менее 40 правильных ответов
из 100 тестов не менее 80 правильных ответов

Оценка «3» (удовлетворительно) – 79-70% правильных ответов

из 10 тестов не менее 7 правильных ответов
из 15 тестов не менее 11 правильных ответов
из 20 тестов не менее 14 правильных ответов
из 30 тестов не менее 21 правильных ответов
из 35 тестов не менее 24 правильных ответов

из 50 тестов не менее 35 правильных ответов
из 100 тестов не менее 70 правильных ответов

Оценка «2» (неудовлетворительно) – менее 70% правильных ответов

из 10 вопросов 6 и менее правильных ответов
из 15 вопросов 10 и менее правильных ответов
из 20 вопросов 13 и менее правильных ответов
из 30 тестов 20 и менее правильных ответов
из 35 тестов 23 и менее правильных ответов
из 50 тестов 34 и менее правильных ответов
из 100 тестов 69 и менее правильных ответов

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КОМПОНЕНТА

5 (отлично) – обучающийся демонстрирует знания в полном объеме программы основной учебной дисциплины, свободно владеет материалом смежных дисциплин, дает полные ответы на вопросы, выделяя при этом основные и самые существенные положения, приводит точные и полные формулировки, свободно владеет понятийным аппаратом учебной дисциплины, отвечает без наводящих вопросов, мыслит последовательно и логично, способен вести полемику, развивать положения предлагаемые преподавателем.

4 (хорошо) – обучающийся демонстрирует знания в полном объеме программы основной учебной дисциплины, в основном владеет материалом смежных учебных дисциплин, понимает предмет разбора, однако дает не вполне исчерпывающие ответы, отвечая на дополнительные наводящие вопросы, владеет понятийным аппаратом учебной дисциплины, мыслит последовательно и логично.

3 (удовлетворительно) – обучающийся демонстрирует знания основ изучаемой учебной дисциплины, владеет основами смежных учебных дисциплин, понимает предмет разбора, однако дает не вполне исчерпывающие ответы, на наводящие дополнительные вопросы отвечает в целом правильно, но не полно, испытывает затруднения при использовании понятийного аппарата учебной дисциплины.

2 (неудовлетворительно) – обучающийся не знает значительной части вопросов по основной и смежным учебным дисциплинам, затрудняется систематизировать материал и мыслить логично.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМНО-СИТУАЦИОННОЙ ЗАДАЧИ

5 «отлично» – комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный

выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических умений в соответствии с алгоритмами действий;

4 «хорошо» – комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических умений в соответствии с алгоритмом действий;

3 «удовлетворительно» – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий, в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога, правильное последовательное, но неуверенное выполнение практических умений в соответствии с алгоритмом действий;

2 «неудовлетворительно» – неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению правил безопасности пациента (клиента аптеки) и медицинского персонала; неправильное выполнение практических умений.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕФЕРАТА

Критерии качества	0 баллов	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Соответствие содержания реферата теме и поставленным задачам	Реферат не соответствует теме	Содержание реферата не полностью соответствует теме	Содержание реферата в основном соответствует теме и задачам	Содержание реферата полностью соответствует теме и поставленным задачам	Содержание реферата полностью соответствует теме и поставленным задачам
Полнота раскрытия темы и использования источников	Тема не раскрыта	Тема раскрыта недостаточно, использовано мало источников	Тема раскрыта недостаточно использованы не все основные источники литературы	Тема раскрыта, однако некоторые положения реферата изложены не слишком подробно, требуют уточнения, использованы все основные	Тема полностью раскрыта, использованы современные источники литературы в достаточном количестве

				источники литературы	
Умение обобщить материал и сделать краткие выводы	Выводы не сделаны	Материал не обобщен, выводов нет	Материал обобщен, но выводы громоздкие, не четкие	Материал обобщен, сделаны четкие выводы	Материал обобщен, сделаны четкие и ясные выводы
Иллюстрации, их информативность	Иллюстраций нет	Иллюстрации не информативные	Иллюстрации недостаточно информативные	Иллюстрации информативные, хорошего качества	Иллюстрации информативные высокого качества
Соответствие оформления реферата предъявляемым требованиям	Не соответствует	Не соблюдены основные требования к оформлению реферата	Основные требования к оформлению реферата соблюдены	Оформление реферата полностью соответствует предъявляемым требованиям	Оформление реферата полностью соответствует предъявляемым требованиям

Максимальный балл, который может получить обучающийся за реферат, – 25 баллов.

Шкала перевода рейтинга в четырёхбалльную шкалу оценок

Оценка	«2» неудовлетворительно	«3» удовлетворительно	«4» хорошо	«5» отлично
Первичный балл	0-12	13-16	17-20	21-25

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

Оценка	5	4	3	2
Содержание	Работа полностью завершена	Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы	Не все важнейшие компоненты работы выполнены	Работа сделана фрагментарно и с помощью педагога
	Работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов	Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются	Работа демонстрирует понимание, но неполное	Работа демонстрирует минимальное понимание

	Даны интересные дискуссионные материалы. Грамотно используется научная лексика	Имеются некоторые материалы дискуссионного характера. Научная лексика используется, но иногда не корректно.	Дискуссионные материалы есть в наличии, но не способствуют пониманию проблемы. Научная терминология или используется мало или используется некорректно.	Минимум дискуссионных материалов. Минимум научных терминов
	Обучающийся предлагает собственную интерпретацию или развитие темы (обобщения, приложения, аналогии)	Обучающийся в большинстве случаев предлагает собственную интерпретацию или развитие темы	Обучающийся иногда предлагает свою интерпретацию	Интерпретация ограничена или беспочвенна
	Везде, где возможно выбирается более эффективный и/или сложный процесс	Почти везде выбирается более эффективный процесс	Обучающемуся нужна помощь в выборе эффективного процесса	Обучающийся может работать только под руководством педагога
Дизайн	Дизайн логичен и очевиден	Дизайн есть	Дизайн случайный	Дизайн не ясен
	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн подчеркивает содержание.	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию.	Нет постоянных элементов дизайна. Дизайн может и не соответствовать содержанию.	Элементы дизайна мешают содержанию, накладываясь на него.
	Все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается)	Параметры шрифта подобраны. Шрифт читаем.	Параметры шрифта недостаточно хорошо подобраны, могут мешать восприятию	Параметры не подобраны. Делают текст трудночитаемым
Графика	Хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание	Графика соответствует содержанию	Графика мало соответствует содержанию	Графика не соответствует содержанию

Грамотность	Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических	Минимальное количество ошибок	Есть ошибки, мешающие восприятию	Много ошибок, делающих материал трудным для восприятия
--------------------	--	-------------------------------	----------------------------------	--

Максимальный балл, который может получить обучающийся за презентацию, – 50 баллов.

Шкала перевода рейтинга в четырёхбалльную шкалу оценок

Оценка	«2» неудовлетворительно	«3» удовлетворительно	«4» хорошо	«5» отлично
Первичный балл	0-32	33-37	38-42	43-50