

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины «Русский язык»**  
**(предвузовская подготовка)**

Цикл, раздел учебного плана	Предвузовская подготовка иностранных граждан (медико-биологическая направленность)
Семестры изучения	1, 2
Форма итоговой аттестации	экзамен
Количество часов всего, из них:	1095
практические	730
самостоятельная работа	365

**1. Цель изучения дисциплины** – овладение иностранными обучающимися русским языком как средством общения на уровне, необходимом и достаточном для решения коммуникативных задач в социально-бытовой и социально-культурной сферах в рамках I сертификационного уровня (B-1) владения русским языком как иностранным (РКИ).

**2. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Изучение дисциплины направлено на формирование универсальной компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данной специальности:

УК-4 – способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Индикатор(ы) достижения универсальной / общекультурной компетенции УК-4:

ИД 1 – умение использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные из них для академического и профессионального взаимодействия;

ИД 2 – умение соблюдать общепринятые нормы общения и выразить свое мнение (суждение), в т.ч. в дискуссии, диалоге и т.д.;

ИД 3 – умение осуществлять коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия, использовать медицинскую терминологию, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах);

ИД 4 – умение использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии.

**3. Краткое содержание дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1	<b>Элементарный уровень</b> Социокультурная сфера общения	Звуковая система русского языка. Категория одушевлённости-неодушевлённости, рода, числа и падежа имён существительных. Понятие о прилагательном. Личные, притяжательные, указательные местоимения. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Виды глагола. Повествовательные и вопросительные предложения. Указательные конструкции со словом <i>это</i> . Вопросительные конструкции ИК-2 (Где? Кто?), ИК-3. Сложноподчинённые предложения с придаточным причины. Ситуации общения: Знакомство. Приветствие. Прощание. О себе. О семье. О друге. Мои интересы. Покупки. Об учёбе на подготовительном факультете. Об учебной группе. Свободное время.

	Учебно-профессиональная сфера общения	Вводные занятия по общеобразовательным дисциплинам: математике, химии, биологии, физике.
2	<b>Базовый уровень</b> Социокультурная сфера общения	Предложно-падежная система. Значения падежей. Единственное и множественное число имён существительных, прилагательных, указательных, притяжательных, вопросительных местоимений, порядковых числительных. Образование сравнительной степени прилагательных и наречий. Значения видов глагола. Употребление видов глагола: сочетание глаголов несовершенного вида (процесс) и совершенного вида (наступление факта). Глаголы движения. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточным определительным с союзным словом <i>который</i> . Сложноподчинённое предложение с придаточным цели, включающее конструкцию <i>чтобы</i> + инфинитив глагола в придаточном и конструкцию <i>нужно</i> + инфинитив глагола в главном предложении. Перевод прямой речи в косвенную (сложноподчинённые предложения с союзами <i>что</i> и <i>чтобы</i> ). Ситуации общения: О себе. О друге. Об учёбе в школе. Свободное время студента. Учёба на подготовительном факультете. Экскурсии по городу. В транспорте. О студенческой группе. О семье. О своих интересах и увлечениях.
	Учебно-профессиональная сфера общения	Определение предмета. Классификация и отнесение предмета к классу. Характеристика предмета по составу. Качественный и количественный состав предмета.
3	<b>I уровень</b> Социокультурная сфера общения	Глаголы движения. Причастие. Деепричастие. Выражение субъектно-предикатных отношений. Способы выражения субъекта и предиката в предложении. Выражение субъектно-объектных отношений. Выражение временных отношений в простом и сложном предложениях с союзами <i>пока</i> , <i>когда</i> , <i>до того как</i> , <i>между тем как</i> , <i>прежде чем</i> , <i>после того как</i> , <i>как только</i> , <i>в то время как</i> . Выражение уступительных отношений в простом и сложном предложениях с союзами <i>хотя</i> , <i>несмотря на то что</i> . Выражение целевых отношений. Сложные предложения с союзами <i>чтобы</i> , <i>для того чтобы</i> + гл. в прошедшем времени. Выражение реального и нереального условия в сложных предложениях с союзами <i>если</i> , <i>если бы</i> . Выражение причинно-следственных отношений в простых и сложных предложениях с союзами <i>из-за</i> , <i>из-за того что</i> , <i>благодаря</i> , <i>благодаря тому что</i> , <i>в результате</i> , <i>в результате того что</i> . Ситуации общения: Жизнь и учёба иностранного студента в России. Город, в котором я живу и учусь. О выборе профессии. Моя будущая профессия. О профессии и личности врача. Известные медики. Россия. Моя страна.
	Учебно-профессиональная сфера общения	Качественная характеристика предмета по внешним и внутренним (функциональным) признакам. Характеристика предмета по его свойствам. Характеристика процесса. Характеристика некоторых живых систем по строению и функциям.