

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Утверждено
на заседании педагогического совета
колледжа ФГБОУ ВО
РостГМУ Минздрава России
от 29.05.2024 г.
Протокол № 10

Утверждаю
Руководитель ППСЗ по специальности
33.02.01 Фармация –
директор колледжа ФГБОУ ВО РостГМУ
Минздрава России
Э.Е. Бадалянц
от «29» 05 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

специальность СПО 33.02.01 Фармация
Квалификация Фармацевт
очная форма обучения

Ростов-на-Дону
2024

РАССМОТРЕНА
на заседании
цикловой комиссии
общегуманитарных,
социально-экономических
и естественно-научных
дисциплин
от 22.05.2024 г.
Протокол № 10

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по УР
О.Ю. Крутянская *Крутянская*
«23» 05 2024 г.

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по НМР
Н.А. Артеменко *Артеменко*
«23» 05 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Минпросвещения России от 13 июля 2021 г. №449, зарегистрированного в Минюсте РФ 18.08.2021 г. (регистрационный № 64689) и примерной основной образовательной программы по специальности 33.02.01 Фармация, разработанной ФУМО в 2021 г.

Составитель: *Жарова М.Н.*, преподаватель высшей квалификационной категории дисциплины «Основы философии» колледжа ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, канд. филос. наук.

Рецензенты:
Новикова Л.В., заведующая аптекой ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России
Шановал Н.Г., доцент кафедры философии ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, канд. филос. наук;
Осипова Н.Е., преподаватель высшей квалификационной категории дисциплины «История» колледжа ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
5. ПРИЛОЖЕНИЕ: КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация.

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии наряду с другими учебными дисциплинами способствует развитию следующих общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01–07	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; - объективно и аргументированно характеризовать процессы, происходящие в обществе; - способность аргументированно отстаивать своё мнение и уважительно относиться к мнению других 	<ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - условия формирования личности, осознание ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в т. ч. в форме практической подготовки	-
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация в форме зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества		4	
Тема 1.1. Философия как наука и тип мировоззрения	Содержание учебного материала Происхождение философии. Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности. Философия как выражение мудрости в рациональных формах. Соотношение философии, науки, религии и искусства. Особенности философии как науки. Мировоззрение: его структура и уровни формирования. Мифология, религия и философия – исторические формы мировоззрения. Человек и его бытие как центральная проблема философии. Философия и ее человеческое измерение.	2	ОК 01, ОК 05, ОК 06
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02,

Основные проблемы и разделы философии	Предмет исследования философии Бытие как основной предмет философского знания. Понятие объективного и субъективного. Материализм и идеализм – основные направления в философии. Понимание природы бытия в материализме и идеализме. Основной вопрос философии. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология.		ОК 05
Тема 1.3. Специфика философского знания и его функции.	Содержание учебного материала Изучение роли и места философии в духовной жизни общества, в системе высших нравственных ценностей.	1	ОК 02, ОК 05
Раздел 2. История философии		11	
Тема 2.1. Философия Древнего Востока	Содержание учебного материала Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия). Идеалы в философии, религии и медицине Древнего Востока. Буддизм. Йога. Принцип ахимсы. Аюрведа. Даосизм. Конфуцианство. Идеал человека в конфуцианстве. Принцип недеяния. Принципы китайской медицины.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05
Тема 2.2. Античная философия	Содержание учебного материала Периоды развития античной философии. Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Римское государство и развитие философии. Учение Эпикура. Стоицизм, скептицизм, неоплатонизм.	2	ОК 02, ОК 05
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 05

Философия эпохи Средневековья, Возрождения, Нового времени.	Геоцентризм средневековой духовной культуры. Средневековая философия: патристика и схоластика. Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Достижения возрожденческой науки и искусства. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.		
Тема 2.4. Немецкая классическая философия	Содержание учебного материала Социально-исторические условия эпохи. Философские идеи просветителей XVIII в. Немецкая классическая философия Критическая философия И. Канта. Морально-практическая философия Канта. Диалектический идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика мышления и бытия. Законы диалектики Г. Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Философия марксизма.	2	ОК 02, ОК 05
Тема 2.5. Русская философия	Содержание учебного материала Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. Периодизация развития философской мысли в России. «Русская идея». М.В. Ломоносов – первый русский ученый, мыслитель, просветитель. Н.А. Радищев и постановка проблемы свободы. П.Я. Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии. Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Н.А. Бердяев и др.). Становление и развитие отечественной диалектической мысли. Революционеры-демократы. Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Судьба русской философии в XX веке.	2	ОК 02, ОК 05
Тема 2.6.	Содержание учебного материала	1	ОК 02, ОК 05

Философия XX века	<p>Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы к. XIX– н. XX в. и новая философская картина мира. Место и роль философии в культуре XX века. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов. Позитивизм. Неопозитивизм и постпозитивизм. Экзистенциализм.</p> <p>Философское открытие бессознательного. З. Фрейд. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.</p>		
Раздел 3. Философское учение о бытии		3	
Тема 3.1. Основы научной, философской и религиозной картин мира	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной, основанные на принципе материального единства мира. Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного миропонимания. Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия.</p>	1	ОК 01, ОК 05
Тема 3.2. Проблема бытия и материи в философии	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Категория «бытие» и ее роль в философии. Небытие и инобытие. Фундаментальные свойства бытия. Диалектический характер бытия. Формы бытия. Жизнь как форма бытия. Фундаментальный характер философской категории «материя». Первичность материи как объекта отражения. Изучение материи и ее атрибутов, уровней организации и видов.</p>	2	ОК 01, ОК 05,
Раздел 4. Проблема человека в философии		6	

<p>Тема 4.1. Человек как объект философского осмысления</p>	<p>Содержание учебного материала Сущность проблемы человека в философии. Понятия человек, индивид, индивидуальность. Проблема антропосоциогенеза. Специфические качества человека. Духовное и материальное в человеке. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Целостность и внутренняя противоречивость человеческой природы Проблема жизни, смерти и бессмертия человека. Проблема смысла жизни человека в философии.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
<p>Тема 4.2. Проблема сознания в философии</p>	<p>Содержание учебного материала Основные традиции в объяснении природы сознания. Сознание – продукт высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект). Сознание – отражение действительности (гносеологический аспект). Основные структурные компоненты сознания. Свойства сознания. Сознание и речь. Мышление, разум и рассудок. Сознание и самосознание. Рефлексия.</p>	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06
<p>Тема 4.3. Проблема познания в философии</p>	<p>Содержание учебного материала Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Проблема субъективности и объективности в познании. Многообразие форм познания. Сенсуализм и рационализм. Понятие «знания». Знание, познание и язык. Абсолютности и относительности в познании. Истина как цель познания. Практика как критерий истины. Этапы познания. Формы и методы научного познания. Интуитивное познание. Проблемы познания в медицине.</p>	2	ОК 02, ОК 05
<p>Раздел 5. Философские проблемы общества</p>		4	

<p>Тема 5.1. Общество как социальная система</p>	<p>Содержание учебного материала Социально-философское понимание общества. Целостность и системность социальной реальности. Структура общества: экономическая, политическая, социальная и духовная сферы жизнедеятельности общества. Медицина и здравоохранение в структуре общества. Понятие о цивилизации как типе общественного порядка. Понятие культуры. Основные области культуры. Взаимодействие природы и общества. Ноосфера – новая форма взаимодействия биосферы и общества. Культура и природа: от противопоставления к коэволюции.</p>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
<p>Тема 5.2. Человек и общество</p>	<p>Содержание учебного материала Человек в системе общественных отношений. Индивидуальность-личность. Проблема личности в философии. Генезис личности. Социализация личности. Автономность и целостность личности. Физическая личность. Социальная личность. Духовная личность. Деграция личности. Проблема свободы и ответственности личности.</p>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
<p>Раздел 6. Философия и медицина</p>		2	
<p>Тема 6.1. Философия и медицина: общие проблемы и ценности</p>	<p>Содержание учебного материала Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип медицины. Философия человеческой ответственности. Проблема здоровья как глобальная проблема современности. Врач как философская категория. Медицинская этика и деонтология. Биоэтика – междисциплинарная наука. Философские и биоэтические проблемы медицинской деятельности: проведение биомедицинских исследований с участием человека, начало и</p>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07

	окончание жизни человека в медицине, применение новых методов и технологий в медицине, взаимоотношения пациентов и медицинских работников.		
Промежуточная аттестация в форме зачета		2	
Всего		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены специальные помещения:

учебный кабинет истории и основ философии, оснащённый оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;
- шкаф для документов.

Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:

- мультимедийная установка;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- экран.

Лицензионное программное обеспечение:

1. Office Standard, лицензия № 66869707 (договор №70-А/2016.87278 от 24.05.2016).

2. System Center Configuration Manager Client ML, System Center Standard, лицензия № 66085892 (договор №307-А/2015.463532 от 07.12.2015);

3. Windows, лицензия № 66869717 (договор №70-А/2016.87278 от 24.05.2016).

4. Office Standard, лицензия № 65121548 (договор №96-А/2015.148452 от 08.05.2016);

5. Windows Server - Device CAL, Windows Server – Standard, лицензия № 65553756 (договор № РГМУ1292 от 24.08.2015);

6. Windows, лицензия № 65553761 (договор №РГМУ1292 от 24.08.2015);

7. Windows Server Datacenter - 2 Proc, лицензия № 65952221 (договор №13466/РНД1743/РГМУ1679 от 28.10.2015);

8. Kaspersky Total Security 500-999 Node 1 year Educational Renewal License (Договор № 273-А/2023 от 25.07.2024).

9. Предоставление услуг связи (интернета): «Эр-Телеком Холдинг» - договор РГМУ262961 от 06.03.2024; «МТС» - договор РГМУ26493 от 11.03.2024.

10. МойОфис стандартный 2, 10шт., лицензия ПР0000-5245 (Договор № 491-А/2021 от 08.11.2021)

11. Astra Linux рабочая станция, 10 шт., лицензии: 216100055-smo-1.6-client-5974, m216100055-alse-1.7-client-max-x86_64-0-5279 (Договор № 491-А/2021 от 08.11.2021)

12. Astra Linux рабочая станция, 150 шт., лицензия: 216100055-alse-1.7-client-medium-x86_64-0-9783 (Договор № 328-А/2022 от 30.09.2022)

13. Astra Linux рабочая станция, 60 шт., лицензия: 216100055-alse-1.7-client-medium-x86_64-0-12604 (Договор № 400-А/2022 от 09.09.2022)
14. Astra Linux сервер 10 шт. лицензия: 216100055-alse-1.7-server-medium-x86_64-0-12604 (Договор № 400-А/2022 от 09.09.2022)
15. МойОфис стандартный 2, 280шт., лицензия: ПР0000-10091 (Договор № 400-А/2022 от 09.09.2022)
16. Система унифицированных коммуникаций CommuniGate Pro, лицензия: Dyn-Cluster, 2 Frontends , Dyn-Cluster, 2 backends , CGatePro Unified 3000 users , Kaspersky AntiSpam 3050-users , Contact Center Agent for All , CGPro Contact Center 5 domains . (Договор № 400-А/2022 от 09.09.2022)
17. Система управления базами данных Postgres Pro AC, лицензия: 87A85 3629E CSED6 7BA00 70CDD 282FB 4E8E5 23717(Договор № 400-А/2022 от 09.09.2022)
18. МойОфис стандартный 2, 600шт., лицензия: ПР0000-24162 (Договор № 500-А/2023 от 16.09.2023)
19. Программный комплекс ALD Pro, лицензия для клиента 800шт : 216100055-ald-2.0-client-0-19543 (Договор № 500-А/2023 от 16.09.2023)
20. Программный комплекс ALD Pro, лицензия для сервера 2шт : 16100055-ald-2.0-server-0-19543 (Договор № 500-А/2023 от 16.09.2023)
21. Astra Linux рабочая станция, 10 шт., лицензия: 216100055-alse-1.7-client-medium-FСТЕК-x86_64-0-19543 (Договор № 500-А/2023 от 16.09.2023)
22. Astra Linux сервер, 16 шт., лицензия: 216100055-alse-1.7-server-max-FСТЕК-x86_64-0-19543 (Договор № 500-А/2023 от 16.09.2023)
23. МойОфис Частное Облако 2, 900шт., лицензия: ПР0000-24161 (Договор № 500-А/2023 от 16.09.2023)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 223 с. – ISBN 978-5-534-16786-3.
2. Хрусталёв, Ю. М. Основы философии : учебник / Ю. М. Хрусталёв. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-7852-3.

3.2.2. Электронные издания

1. Хрусталёв, Ю. М. Основы философии : учебник / Ю. М. Хрусталёв. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-7852-3. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента"- Текст электронный доступ.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Зуева В.А. История медицины : учебное пособие для СПО / В.А Зуева. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 143 с. – ISBN 978-5-8114-5999-5:699.60
2. Моисеев, В. И. Философия : учебник / Моисеев В. И. , Моисеева О. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-5077-2. Доступ из ЭБС «Конс. студ.». - Текст электронный.

3. Моисеев, В. И. Биоэтика : Т. 2. Прикладные аспекты : учебник / В. И. Моисеев, О. Н. Моисеева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-6460-1. Доступ из ЭБС «Конс. студ.». - Текст электронный.

4. Хрусталева, Ю. М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья : учебник / Ю. М. Хрусталева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019, 2023. - 400 с. – печатн. ISBN 978-5-9704-5266-0, электрон. ISBN 978-5-9704-7420-4. Доступ из ЭБС «Конс. студ.». - Текст электронный.

Интернет-ресурсы:

	ЭЛЕКТОРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	Доступ к ресурсу
1.	Электронная библиотека РостГМУ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://80.80.101.225/opac	Доступ неограничен
2.	Консультант студента [Комплекты: «Медицина. Здравоохранение. ВО», «Медицина. Здравоохранение СПО», «Психологические науки», к отдельным изданиям комплектов: «Гуманитарные и социальные науки», «Естественные и точные науки» входящих в «ЭБС «Консультант студента»] : Электронная библиотечная система. – Москва : ООО «Консультант студента». - URL: https://www.studentlibrary.ru + возможности для инклюзивного образования	Доступ неограничен
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://elibrary.ru	Открытый доступ
4.	Российское образование. Единое окно доступа : федеральный портал. - URL: http://www.edu.ru/ . – Новая образовательная среда.	Открытый доступ
5.	Федеральный центр электронных образовательных ресурсов. - URL: http://srtv.fcior.edu.ru/	Открытый доступ
6.	Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. - URL: https://femb.ru/femb/	Открытый доступ
7.	Президентская библиотека : сайт. - URL: https://www.prlib.ru/collections	Открытый доступ
8.	Официальный интернет-портал правовой информации. - URL: http://pravo.gov.ru/	Открытый доступ

Периодические издания:

1. Человек [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС eLIBRARY.RU
2. Социальная психология и общество [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС eLIBRARY.RU

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения ¹	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные категории и понятия философии; – роль философии в жизни человека и общества; – основы философского учения о бытии; – сущность процесса познания; – основы научной, философской и религиозной картин мира; – условия формирования личности, осознание ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; – социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий 	<ul style="list-style-type: none"> – точность определений философских понятий; – систематизированные знания по всем разделам учебной программы; – точное использование философской терминологии; – грамотное, логически правильное, чёткое, полное изложение ответа на вопросы; – корректность речевого оформления высказывания 	<ul style="list-style-type: none"> – терминологический диктант; – письменный опрос; – устный опрос; – решение проблемных и логических задач; – тестирование; – оценка выполненных рефератов; – оценка подготовленных докладов; – оценка результатов работы с источниками – <p>Итоговый контроль – зачет, который проводится на последнем занятии. Зачет включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения умений.</p>
<p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; – объективно и аргументированно характеризовать 	<ul style="list-style-type: none"> – уровень умений делать обоснованные выводы и обобщения; – уровень умений формулировать и аргументировать основные идеи и ценности своего мировоззрения; – уровень информационно-коммуникативной культуры; – полнота и правильность ответа, степень понимания фактов и 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка участия в групповых дискуссиях и обсуждениях; – оценка за решение проблемных заданий, решения познавательных задач; – оценка составления мультимедийных презентаций; – оценка написания эссе; – оценка выполненных и

¹ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

<p>процессы, происходящие в обществе;</p> <p>– способность аргументированно отстаивать своё мнение и уважительно относиться к мнению других.</p>	<p>явлений;</p> <p>– логично, развернуто отвечать на вопросы;</p> <p>– активное творческое участие в групповых обсуждениях.</p>	<p>защищённых исследовательских работ;</p> <p>– оценка результатов выполнения творческих проектов.</p>
--	---	--

В соответствии с требованиями ФГОС по специальности достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности колледжа. Оценка этих достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося, и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

Комплексная характеристика общих и профессиональных компетенций, личностных результатов составляется на основе Портфолио обучающегося. Цель Портфолио – собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития обучающегося, его усилия и достижения в различных областях, продемонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.

Приложение к рабочей
программе учебной
дисциплины ОГСЭ.01
Основы философии

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Специальность СПО 33.02.01 Фармация
Квалификация фармацевт
Очная форма обучения

Ростов-на-Дону
2024

Контрольно-оценочные средства по учебной дисциплине ОГСЭ.01 «Основы философии» разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 13 июля 2021г. №449 и рабочей программой соответствующей учебной дисциплины.

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО РостГМУ Министерства здравоохранения Российской Федерации, колледж.

Разработчик: *Жарова М.Н.*, преподаватель высшей квалификационной категории колледжа ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, к.ф.н.

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме² зачета

КОС разработаны в соответствии с:

программой подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 33.02.01 Фармация;

программой учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

2. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- объективно и аргументированно характеризовать процессы, происходящие в обществе;
- аргументированно отстаивать своё мнение и уважительно относиться к мнению других.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- условия формирования личности, осознание ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения учебной дисциплины должны быть актуализированы общие компетенции, включающие в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

² Соответствует учебному плану специальности СПО

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

3. Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения ³	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные категории и понятия философии; – роль философии в жизни человека и общества; – основы философского учения о бытии; – сущность процесса познания; – основы научной, философской и религиозной картин мира; – условия формирования личности, осознание ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; – социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий 	<ul style="list-style-type: none"> – точность определений философских понятий; – систематизированные знания по всем разделам учебной программы; – точное использование философской терминологии; – грамотное, логически правильное, чёткое, полное изложение ответа на вопросы; – корректность речевого оформления высказывания 	<ul style="list-style-type: none"> – терминологический диктант; – письменный опрос; – устный опрос; – решение проблемных и логических задач; – тестирование; – оценка выполненных рефератов; – оценка подготовленных докладов; – оценка результатов работы с источниками – <p>Итоговый контроль – зачет, который проводится на последнем занятии. Зачет включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения умений.</p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; – объективно и 	<ul style="list-style-type: none"> – уровень умений делать обоснованные выводы и обобщения; – уровень умений формулировать и аргументировать основные идеи и ценности своего мировоззрения; – уровень информационно-коммуникативной культуры; 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка участия в групповых дискуссиях и обсуждениях; – оценка за решение проблемных заданий, решения познавательных задач; – оценка составления мультимедийных презентаций;

³ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

<p>аргументированно характеризовать процессы, происходящие в обществе;</p> <p>– способность аргументированно отстаивать своё мнение и уважительно относиться к мнению других.</p>	<p>– полнота и правильность ответа, степень понимания фактов и явлений;</p> <p>– логично, развернуто отвечать на вопросы;</p> <p>– активное творческое участие в групповых обсуждениях.</p>	<p>– оценка написания эссе;</p> <p>– оценка выполненных и защищённых исследовательских работ;</p> <p>– оценка результатов выполнения творческих проектов.</p>
---	---	---

4. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам), видам контроля

по дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии

(наименование дисциплины)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части), умений, знаний	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества		
	Тема 1.1. Философия как наука и тип мировоззрения	З 1, З 2 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5 - 7	Терминологический диктант, ситуационные задачи, практические задания, оценка самостоятельной работы
	Тема 1.2. Основные проблемы и разделы философии	З 5., У 1., ОК 1-7, ОК 12	Тестовые задания, вопросы для устного /письменного опроса, оценка самостоятельной работы
	Тема 1.3. Специфика философского знания и его функции	З 2, З 5, У 1, ОК 1 – 6, ОК 8, ОК 11-12	Тестовые задания, творческие работы практического характера, оценка самостоятельной работы
2.	Раздел 2. История философии		
	Тема 2.1. Философия Древнего Востока	З 1, У 1. ОК 1, ОК 2, ОК 4-7, ОК 8, ОК 10, ОК 12, ОК 13	Тестовые задания, терминологический диктант, ситуационные задачи, вопросы для устного /письменного опроса, оценка самостоятельной работы
	Тема 2.2. Античная философия.	З1, У1, ОК 1-2, ОК 4-8, ОК 10 - 13	Тестовые задания, терминологический диктант, ситуационные задачи, вопросы для устного /письменного опроса, оценка самостоятельной

			работы
	Тема 2.3. Философия эпохи Средневековья, Возрождения, Нового времени	З 1, З 7, У 1, ОК 1-2, ОК 4 – 8, ОК 9 - 13	Тестовые задания, терминологический диктант, ситуационные задачи, вопросы для устного /письменного опроса, творческие работы практического характера, оценка самостоятельной работы
	Тема 2.4. Немецкая классическая философия	З 1, З 7, У 1, ОК 1 – 2, ОК 4, ОК 6 – 9, ОК 10 - 13	Тестовые задания, терминологический диктант, практические задания, вопросы для устного /письменного опроса, оценка самостоятельной работы
	Тема 2.5. Русская философия.	З 1, З 7, У 1, ОК 1 – 2, ОК 4 - 12	Тестовые задания, терминологический диктант, практические задания, вопросы для устного /письменного опроса, рефераты, оценка самостоятельной работы
	Тема 2.6. Философия XX века.	З 1, У 1, ОК 1 – 2, ОК 3 – 4, ОК 6 – 8, ОК 10 - 12	Тестовые задания, терминологический диктант, практические задания, вопросы для устного /письменного опроса, оценка самостоятельной работы
3.	Раздел 3. Философское учение о бытии		
	Тема 3.1. Основы научной, философской и религиозной картин мира	З 5., У 1., ОК 1-7, ОК 12	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для устного /письменного опроса, оценка самостоятельной работы
	Тема 3.2. Проблема бытия и материи в философии	З 1, З 3, У 1, ОК 1 – 8, ОК 11 - 13	Тестовые задания, терминологический диктант, практические задания, ситуационные задачи, вопросы для устного /письменного опроса, оценка самостоятельной работы
4.	Раздел 4. Проблема		

	человека в философии		
	Тема 4.1. Человек как объект философского осмысления	З 1, З 6, У 1, ОК 1 - 13	Тестовые задания, терминологический диктант, вопросы для устного /письменного опроса, оценка самостоятельной работы
	Тема 4.2. Проблема сознания в философии	З 1, У 1, ОК 1 - 13	Тестовые задания, терминологический диктант, вопросы для устного /письменного опроса, оценка самостоятельной работы
	Тема 4.3. Проблема познания в философии	З 1, З 4, ОК 1 - 13	Тестовые задания, терминологический диктант, ситуационные задачи, практические задания, вопросы для устного /письменного опроса, оценка самостоятельной работы
5.	Раздел 5. Философские проблемы общества		
	Тема 5.1. Общество как социальная система	З 1 З 6, У 1, ОК 1 – 2, ОК 4 – 13	Тестовые задания, терминологический диктант, ситуационные задачи, вопросы для устного /письменного опроса, оценка самостоятельной работы
	Тема 5.2. Человек и общество	З 1, З 6, У 1, ОК 1 - 13	Тестовые задания, терминологический диктант, вопросы для устного /письменного опроса, оценка самостоятельной работы
6.	Раздел 6. Философия и медицина		
	Тема 6.1. Философия и медицина: общие проблемы и ценности	З 1, З 7, У 1, ОК 1 - 13	Терминологический диктант, вопросы для устного /письменного опроса, оценка самостоятельной работы
	Промежуточная аттестация в форме зачета		Тестовые задания

5. КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества

1. Для обозначения совокупности взглядов человека на мир и своё место в мире используют термин

- 1) потребность
- 2) мышление
- 3) истина

4) мировоззрение

2. Исторический тип мировоззрения, предполагающий соответствующее поведение и специфические действия, которые основываются на вере в существование какой-либо разновидности сверхъестественного – это

- а) философия
- б) мифология
- в) религия**
- г) наука

3. Особый вид мировоззрения, для которого характерно специфически образное представление о явлениях природы и общественной жизни, называется

- а) миф**
- б) философия
- в) религия
- г) наука

4. Религиями являются

- а) христианство**
- б) ислам**
- в) буддизм**
- г) даосизм**
- е) иудаизм**

5. Планета Земля имеет форму

- а) шара
- б) эллипса
- в) неопределенную

Раздел 2. История философии

1. Определите последовательность исторических эпох

- а) Средневековье
- б) Античность
- в) Просвещение
- г) Возрождение
- д) Новое время
- е) Новейшее время

2. Определите последовательность исторических этапов развития России по названиям страны

- а) Московская Русь
- б) Киевская Русь

- в) СССР
- г) Россия
- д) Россия (Российская Федерация)

3. Разделение исторического времени на периоды «наше время» и «до нашего времени» связано с историческим событием (напишите свой ответ)

4. Совокупность взглядов, оценок, норм и установок, определяющих отношение человека к миру и выступающих в качестве ориентиров и регуляторов его поведения –

- а) философия
- б) мировоззрение
- в) мировосприятие
- г) нравственность

5. Исторический тип мировоззрения, предполагающий соответствующее поведение и специфические действия, которые основываются на вере в существование какой-либо разновидности сверхъестественного – это

- а) философия
- б) мифология
- в) религия
- г) наука

6. Утверждение «Первоначалом всего существующего в мире является материя» является основополагающим в

- а) идеализме
- б) материализме
- в) дуализме
- г) агностицизме

7. Положение «Мир является некой духовной силой, существующей независимо от сознания человека» признается в философском направлении

- а) материализм
- б) идеализм
- в) гностицизм
- г) дуализм

8. Концепция, согласно которой мир по своей структуре представляет единое целое, все элементы которого взаимосвязаны, взаимообусловлены и находятся в состоянии постоянного движения, развития – это

- а) диалектика
- б) метафизика
- в) дуализм
- г) идеализм

9. Раздел философии, в котором изучаются проблемы познания и возможности разума -это

- а) гносеология
- б) социальная философия
- в) философская антропология
- г) онтология

10. Раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия называется

- а) этика
- б) философская антропология
- в) онтология

г) гносеология

11. Назвать главные философские проблемы:

12. Определите, какие из названных проблем являются философскими:

- а) проблема смысла жизни человека
- б) проблема закономерностей деятельности нервной системы человека,
- в) проблема потепления климата на Земле,
- г) проблема познания,
- д) проблема происхождения жизни на Земле.

13. Определите, какие из перечисленных явлений действительности относятся к идеальной сфере бытия:

- а) космический корабль
- б) сновидения
- в) биосфера
- г) философия
- д) математическая формула
- е) художественный образ
- ж) любовь
- з) книга
- и) научная теория
- к) ген
- л) совесть

1. Определите последовательность типов общественного строя в истории общества

- а) капиталистический (капитализм)
- б) рабовладельческий
- в) феодальный (феодализм)
- г) первобытно-общинный (родовой)
- д) коммунистический (коммунизм)

2. Назовите, в каких областях науки и/или искусства проявили себя как выдающиеся личности

- А) Гиппократ
- Б) Парацельс
- В) Николай Коперник
- Г) Леонардо да Винчи
- Д) М.В. Ломоносов

- А) _____
- Б) _____
- В) _____
- Г) _____
- Д) _____

16. Реформы Петра I проводились в области

- а) армии и флота

- б) образования
- в) науки
- г) политического устройства России
- д) общественной жизни
- е) религии
- ж) искусства
- з) экономики

17. Представители общественной мысли 1840—1850-х гг., признававшие самобытность исторического пути России, выступавшие против ее европеизации, назывались

- 1) раскольниками
- 2) западниками
- 3) славянофилами**
- 4) социалистами-утопистами

18. К деятельности революционных народников относится

- 1) организация рабочих профсоюзов
- 2) создание политической партии РСДРП
- 3) организация террористических актов против императора и высших государственных чиновников**
- 4) подготовка и осуществление государственного переворота

19. Советский период в истории России существовал с _____ по _____ годы.
(напишите свой вариант ответа)

20. Выдающимися представителями российской медицинской науки являются

- А) В.М. Бехтерев
- Б) В.И. Вернадский
- В) Н.И. Пирогов
- Г) К.Э. Циолковский
- Д) С.П. Боткин

Раздел 3. Философское учение о бытии

1. Возможность самозарождения живых организмов в современных условиях можно считать

- а) доказанным фактом
- б) гипотезой
- в) опровергнутой теорией**
- г) общепризнанной теорией

2. Все живые организмы

- а) подвижны
- б) дышат кислородом
- в) питаются органическими веществами
- г) способны воспринимать раздражения и реагировать на них**

3. Генотип — это

- а) набор генов в половых хромосомах
- б) совокупность генов в одной хромосоме
- в) совокупность генов в диплоидном наборе хромосом**
- г) набор генов в X-хромосоме

4. Интегративная система представлений о мире, вырабатываемая внутри науки путем обобщения и синтеза важнейших теоретических знаний о мире, полученных на том или ином этапе исторического развития науки

а) научная картина мира

- б) научно-теоретическое мировоззрение
- в) научная деятельность
- г) общественное сознание

5. Общенаучная теория самоорганизации, ориентированная на поиск законов эволюции открытых неравновесных систем любой природы

- а) эволюционная
- б) детерминизм
- в) космология

г) синергетика

6. Концепция, в которой разрабатывается универсальная модель эволюции, связывающей воедино развитие космоса, земли, жизни на земле и человека

- а) синергетическая
- б) эволюционная

в) глобальный эволюционизм

г) диалектико-материалистическая

7. Концепция, согласно которой мир по своей структуре представляет совокупность не связанных между собой предметов, явлений, процессов и признает движение и развитие в ограниченных рамках – это

- а) диалектика
- б) метафизика
- в) материализм
- г) идеализм

8. Раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия называется

- а) этика
- б) философская антропология
- в) онтология
- г) гносеология

9. К области природного мира относятся

- а) общественные объединения людей
- б) геосфера Земли
- в) биосфера Земли
- г) атмосфера
- д) человек

10. К области социального мира относятся

- а) наводнения и землетрясения
- б) революции
- в) войны между государствами
- г) экологические катастрофы
- д) система образования
- е) здравоохранение

Раздел 4. Философские проблемы человека

1. Проблема человека исследуется в разделе философии

- а) аксиология
- б) гносеология
- в) социальная философия
- г) философская антропология

8. Согласно научной картине мира человек

- а) создан Богом по его образу и подобию
- б) появился в ходе биологической эволюции
- в) появился в ходе глобальной эволюции
- г) является потомком инопланетян

2. Человек отличается от всех других животных

- а) передвижением на двух конечностях
- б) наличием первой сигнальной системы
- в) наличием второй сигнальной системы**
- г) отсутствием хвоста

3. Верны ли следующие суждения об антропогенезе?

А. Антропогенез — процесс выделения человека из мира животных, осуществляющийся на основе социальных факторов.

Б. Антропогенез — процесс выделения человека из мира животных, осуществляющийся на основе тесного взаимодействия биологических и социальных факторов.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б**
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

4. Ведущим фактором антропогенеза Ч. Дарвин считал:

- а) труд
- б) культуру
- в) речь
- г) естественный отбор**

5. Ведущим фактором антропогенеза Ф. Энгельс считал:

- а) труд**
- б) культуру
- в) речь
- г) естественный отбор

6. Верны ли следующие суждения о **свободе человека**?

А. Чувство свободы неразрывно связано с пониманием личной ответственности за выбор, осуществляемый в условиях альтернатив.

Б. Многие ученые подчеркивали, что свобода налагает на человека дополнительные обязанности и долженствования, является своеобразным бременем, которое принимает человек, обретая свободу.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения**
- 4) оба суждения неверны

7. Верны ли следующие суждения о личности?

А. Личность отличается самостоятельностью в поступках.

Б. Самосознание личности по мере развития оформляется в жизненную позицию.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения**
- 4) оба суждения неверны

8. Проблема человека исследуется в разделе философии

- а) аксиология
- б) гносеология

в) социальная философия

г) философская антропология

9. Согласно научной картине мира человек

а) создан Богом по его образу и подобию

б) появился в ходе биологической эволюции

в) появился в ходе глобальной эволюции

г) является потомком инопланетян

10. Человек современного вида (*homo sapiens*) появился на планете Земля

а) 5 - 7 тысяч лет назад

б) 3 – 5 миллионов лет назад

в) 2 - 3 миллиона лет назад

г) 130 – 150 тысяч лет назад

11. Раздел философии, в котором изучаются проблемы познания и возможности разума -это

а) гносеология

б) социальная философия

в) философская антропология

г) онтология

12. Верны ли следующие суждения о науке?

А. Наука — различные знания о действительности, приведенные в стройную систему.

Б. Наука — одна из форм общественного сознания.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

13. Установить соответствие между видом знания и конкретными науками:

Вид знания: 1. естественнонаучное, 2. общественное (социальные и гуманитарные науки),

3. технические, 4. философские

Науки: 1) логика, 2) история, 3) биохимия, 4) археология, 5) этика, 6) биофизика, 7)

социология, 8) генетика, 9) минералогия, 10) архитектура, 11) космология,

12) искусствоведение.

Раздел 5. Философские проблемы общества

1. Философская наука, предметом которой является общество, история и человек как субъект социокультурных взаимодействий

а) социальная философия

б) философская антропология

в) онтология

г) гносеология

2. В современных философских концепциях человек рассматривается как

а) биосоциальное существо

б) творение высших сил

в) представитель природного мира

г) главная тайна мироздания

3. Процесс формирования личности в условиях социальной среды – это

а) антропосоциогенез

- б) эволюция
- в) социализация**
- г) эволюция

4. Основу развития общества, по К.Марксу, составляет развитие

- а) сознания
- б) производительных сил
- в) мирового исторического процесса
- г) природной среды

5. Назовите законы диалектики, сформулированные Г. Гегелем:

6. Верны ли следующие суждения о формах социальных изменений?

А. Разрушение прежних общественных отношений и возникновение качественно новых — характерный признак социальной революции.

Б. Разновидность революций, происходящих в обществе - революции научные и технические, приводящие к возникновению принципиально новых способов взаимодействия человека с природой.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения**
- 4) оба суждения неверны

7. Выберите из предложенного характерные черты прогресса.

- 1) волнообразный
- 2) поступательный**
- 3) противоречивый**
- 4) циклический
- 5) скачкообразный
- б) временный

8. Верны ли следующие суждения об основных формах культуры?

А. Народная культура создается анонимными творцами, не имеющими профессиональной подготовки.

Б. Массовая культура создается привилегированной частью общества, либо по ее заказу профессионалами своего дела.

- 1) верно только А**
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

9. Определите, что относится к области культуры общества:

- А) искусство
- Б) архитектура
- В) национальные традиции
- Г) технологии производства различных продуктов
- Д) политическое устройство общества
- Е) формы проведения досуга

- Ж) спорт
- З) наука

6. КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества

1. Термин философия буквально означает
 - а) рассуждение
 - б) душа культуры
 - в) мировоззрение
 - г) **любовь к мудрости**
2. Совокупность взглядов, оценок, норм и установок, определяющих отношение человека к миру и выступающих в качестве ориентиров и регуляторов его поведения –
 - а) философия
 - б) **мировоззрение**
 - в) мировосприятие
 - г) нравственность
3. Совокупность знаний (повседневных, профессиональных, научных и др.), составляющих картину мира – это компонент мировоззрения
 - а) **познавательный**
 - б) ценностно-нормативный
 - в) эмоционально-волевой
 - г) практический
4. Совокупность идеалов, ценностей, убеждений, верований, норм, которые регулируют поведение человека в обществе, составляют компонент мировоззрения
 - а) познавательный
 - б) **ценностно-нормативный**
 - в) эмоционально-волевой
 - г) практический
5. Совокупность эмоций, чувств, волевых усилий, при помощи которых знания, ценности и нормы превращались в личные взгляды, убеждения, верования и реализовывались в практических действиях и поступках, составляют компонент мировоззрения
 - а) познавательный
 - б) ценностно-нормативный
 - в) **эмоционально-волевой**
 - г) практический
6. Совокупность целей и установок, готовность к определенному типу поведения в конкретных обстоятельствах составляют компонент мировоззрения
 - а) познавательный

- б) ценностно-нормативный
- в) эмоционально-волевой
- г) **практический**

7. Уровень мировоззрения, основанный на повседневном жизненном опыте, называется

- а) **жизненно-практический**
- б) научно-теоретический
- в) мифологический
- г) религиозный

8. Для жизненно-практического уровня мировоззрения **не** характерно

- а) неоднородность знаний и представлений
- б) **системность знаний и представлений**
- в) наличие внутренних противоречий
- г) стихийный характер формирования

9. Уровень мировоззрения, основанный на научных знаниях, включающий в себя теоретические обобщения и выводы, называется

- а) жизненно-практический
- б) **научно-теоретический**
- в) мифологический
- г) религиозный

10. Для научно-теоретического мировоззрения не характерно

- а) глубокие теоретические обобщения и выводы
- б) системность знаний и представлений
- в) научная обоснованность знаний и представлений
- г) **стихийный характер формирования**

11. Первой, исторически наиболее ранней формой мировоззрения является

- а) **миф**
- б) философия
- в) религия
- г) наука

12. Особый вид мировоззрения, для которого характерно специфически образное представление о явлениях природы и общественной жизни, называется

- а) **миф**
- б) философия
- в) религия
- г) наука

13. Исторический тип мировоззрения, предполагающий соответствующее поведение и специфические действия, которые основываются на вере в существование какой-либо разновидности сверхъестественного – это

- а) философия
- б) мифология
- в) **религия**
- г) наука

14. Система теоретических взглядов на мир в целом, место в нем человека, уяснение различных форм отношения человека к миру, человека к человеку – это

- а) мифология
- б) религия
- в) философия
- г) **наука**

15. Философия – это
а) теоретически развитый тип мировоззрения
б) наука о человеке и обществе
в) совокупность взглядов на мир
г) рассуждения о жизни, устройстве мира, человеке
16. В развитии философии нет
а) преемственности
б) научных достижений
в) ценностной составляющей
г) устаревших идей
17. Философские решения не могут быть
а) гипотетическими
б) окончательными
в) неоднозначными
г) сложными
18. Философские проблемы касаются
а) природных явлений
б) объективного мира в целом
в) общественной жизни
г) предназначения и высших идеалов человека
19. Устойчивая система взглядов на мир, убеждений, представлений, верований человека, определяющих выбор определенной жизненной позиции, отношение к миру и другим людям, - это
а) мировосприятие
б) миропонимание
в) мировоззрение
г) мироощущение
20. Форма мышления, отражающая общие закономерные связи, существенные стороны, признаки явлений, которые закрепляются в их определениях -
а) понятие
б) категория
в) закон
г) наука
21. «Основной вопрос» философии – это вопрос о
а) соотношении материального и идеального
б) первичности материи или идей
в) познаваемости мира
г) сущности человека
22. Утверждение «Первоначалом всего существующего в мире является материя» является основополагающим в
а) идеализме
б) материализме
в) дуализме
г) агностицизме
23. Положение «Мир является некой духовной силой, существующей независимо от сознания человека» признается в философском направлении
а) материализм
б) идеализм

в) гностицизм

г) дуализм

24. Положение «Мир состоит из материальных тел, а каждое тело – мельчайших частиц» признается в философском направлении

а) идеализме

б) агностицизме

в) дуализме

г) материализме

25. Представители агностицизма считают, что мир

а) полностью познаваем

б) познаваем в отдельных областях

в) не может быть познан человеком

г) может познаваться бесконечно

26. Концепция, согласно которой мир по своей структуре представляет единое целое, все элементы которого взаимосвязаны, взаимообусловлены и находятся в состоянии постоянного движения, развития – это

а) диалектика

б) метафизика

в) дуализм

г) идеализм

27. Концепция, согласно которой мир по своей структуре представляет совокупность не связанных между собой предметов, явлений, процессов и признает движение и развитие в ограниченных рамках – это

а) диалектика

б) метафизика

в) материализм

г) идеализм

28. Философское учение о ценностных отношениях человека и мира – это

а) гносеология

б) онтология

в) этика

г) аксиология

29. Раздел философии, в котором изучаются проблемы познания и возможности разума -это

а) гносеология

б) социальная философия

в) философская антропология

г) онтология

30. Раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия называется

а) этика

б) философская антропология

в) онтология

г) гносеология

31. Раздел философии, в котором изучается человек как особый вид сущего, осмысливаются проблемы человеческой природы и человеческого бытия, анализируются модусы человеческого существования, выявляется потенциал антропологической картины мира –

а) социальная философия

б) философская антропология

в) онтология

г) гносеология

32. Наука о формах правильного, т.е. связного, последовательного, доказательного мышления – это

а) этика

б) эстетика

в) логика

г) диалектика

33. Предметом исследования философской антропологии является проблема

а) общества

б) сознания

в) познания

г) человека

Раздел 2. История философии

Тема 2.1. Философия Древнего Востока

Сборники древнеиндийских религиозных гимнов и песен, описаний религиозных обрядов, в которых рассматриваются космологические проблемы, называются

а) Упанишады

б) Ригведа

в) Веды

г) Махабхарата

2. Сборники философских комментариев и пояснений к Ведам называются

а) Упанишады

б) Ригведа

в) Веды

г) Махабхарата

3. Понятие древнеиндийской философии, обозначающее единое абсолютное начало, которое не познаваемо обыденным сознанием людей

а) Атман

б) Брахман

в) дхарма

г) карма

4. Понятие древнеиндийской философии, обозначающее свод норм и правил, которым человек должен следовать в своей жизни, вечный нравственный закон – это

а) дхарма

б) Атман

в) карма

г) сансара

5. Мировой закон причинности, понимаемый в древнеиндийской философии как общая сумма совершенных всяким живым существом поступков и их последствий, которые определяют характер его дальнейшего существования – это

а) нирвана

б) мокша

в) сансара

г) карма

6. Кармические законы влияют на

- а) все сферы бытия человека во всех его жизнях**
- б) благополучие человека в течение одной его жизни
- в) длительность одной жизни человека
- г) благополучие человека в его будущих жизнях

7. Круговорот перевоплощений, перерождений человека в буддизме обозначается понятием

- а) карма
- б) сансара**
- в) нирвана
- г) мокша

8. Религиозно-философское учение, возникшее в Индии в 6-5 вв. до н.э., создателем которого считается Сиддхартха Гаутама

- а) буддизм**
- б) индуизм
- в) йога
- г) брахманизм

9. Главное понятие буддизма – это

- а) добродетель
- б) порядок
- в) страдание**
- г) любовь

10. Жизнь человека в буддизме понимается как

- а) страдание**
- б) путь, predeterminedный свыше
- в) возможность выполнить свой долг
- г) феномен в развитии природы

11. Причину страданий человека в жизни буддисты видят в

- а) духовном несовершенстве человека
- б) физическом несовершенстве человека
- в) несовершенстве общества
- г) привязанности человека к жизни**

12. Освободиться от круговорота перерождений, каждое из которых несет человеку страдания, по мнению буддистов, можно

- а) достигнув состояния нирваны
- б) следуя срединному пути**
- в) достигнув состояния мокши
- г) изменив свою карму

13. Процесс осознания происходящего, состоящий из последовательности специальных упражнений, повышающих чувствительность и восприимчивость физического тела и сознания человека, называется

- а) медитация**
- б) реинкарнация
- в) самоанализ
- г) самосовершенствование

14. Религиозно-философское учение, возникшее во II в. до н.э., представляющее совокупность отдельных учений, предлагающее методы освобождения человека от страданий и их теоретическое обоснование – это

- а) йога**

- б) санкхья
- в) буддизм
- г) веданта

15. Один из основополагающих принципов древнеиндийской этики, утверждающий право на жизнь всех живых существ – это

- а) «возлюби ближнего своего»
- б) принцип аскезы
- в) принцип непричинения вреда никому**
- г) воздержание от недобродетелей

16. Медико-философские трактаты Древней Индии называются

- а) «Аюрведа»**
- б) «Сушрута Самхита»
- в) «Четыре тантры»
- г) «Канон медицины»

17. Исходным теоретическим тезисом тибетской медицины является

- а) телесное состояние человека зависит от духовного
- б) телесное и духовное – независимые сферы жизни человека
- в) духовное и телесное в человеке – неразрывное целое**
- г) телесное состояние человека определяет его духовное состояние

18. Целью тибетской медицины является

- а) предупреждение болезней
- б) достижение гармонии человека с миром**
- в) продление жизни человека
- г) достижение физического здоровья человека

19. Идея о том, что духовное здоровье дает человеку чувство постоянства, гармонии с миром, в свою очередь, необходимо для физического и психологического благополучия, является главной в

- а) Аюрведе
- б) тибетской медицине**
- в) китайской медицине
- г) йоге

20. Главным условием духовного развития и здоровья человека в тибетской медицине считается

- а) следование принципу недеяния
- б) следование принципу непричинения вреда
- в) способность к мирному сосуществованию с окружающим миром**
- г) стремление человека к сохранению своего здоровья

21. Философское направление в Китае, возникшее в 6-5 вв. до н.э., основоположником которого считается мудрец Лао-Цзы – это

- а) конфуцианство
- б) даосизм**
- в) джайнизм
- г) брахманизм

22. Основателем даосизма является древнекитайский

- а) Конфуций
- б) Иисус Христос
- в) Лао-цзы**
- г) Будда

23. Невидимый, вездесущий закон природы, человеческого общества, поведения и мышления отдельного индивида, неотделимый от материального мира и управляющий им, признаваемый в древнекитайской философии – это

а) Брахман

б) Ци

в) Дао

г) Ян

24. Понятие древнекитайской философии, обозначающее «жизненную энергию» - силу, которой обладают все одушевленные существа – это

а) Инь

б) Ян

в) Ци

г) Жэнь

25. Понятие древнеиндийской философии, обозначающее один из видов сил, упорядочивающих мир, и олицетворяющее все темное, низкое, тяжелое – это

а) Ян

б) Дао

в) Инь

г) Ци

26. Понятие древнекитайской философии, обозначающее один из видов сил, упорядочивающих мир и олицетворяющее все светлое, легкое, высокое – это

а) Ян

б) Ци

в) Жэнь

г) Инь

27. Главной идеей древнекитайской философии является

а) гармония всех элементов бытия

б) законы бытия непознаваемы

в) человек – главный элемент бытия

г) мир существует по воле Бога

28. Принцип недеяния («У вэй») в древнекитайской философии означает

а) отсутствие какого-либо действия

б) полную бездеятельность

в) невмешательство в естественный мировой порядок

г) запрет на действия, приносящие зло людям

29. Направление в древнекитайской философии, зародившееся в 6-5 вв. до н.э., основателем которого считается Кун Фу-цзы, - это

а) даосизм

б) конфуцианство

в) брахманизм

г) буддизм

30. Характерной особенностью конфуцианства является развитие идеи

а) стабильности и порядка во всем

б) нестабильности мира

в) о человеке – главном элементе мироздания

г) непознаваемости законов бытия

31. Главной философской проблемой в конфуцианстве является

а) гармония в обществе

б) первооснова бытия

в) сущность человека

г) познаваемость мира

32. Идеал человека, согласно конфуцианскому учению, не включает

а) соблюдение общественных правил и ритуалов

б) принцип человеколюбия

в) постоянное стремление к приобретению знаний

г) достижение состояния отрешенности от земных потребностей

33. Среди основополагающих принципов учения Конфуция о человеке **нет** следующего

а) слушаться старших по возрасту и положению

б) сдерживать свои желания, избегать излишеств

в) формировать независимый стиль мышления

г) следовать принципу человеколюбия

34. Древнекитайское философское учение о пяти первоэлементах (огонь, вода, дерево, металл, земля)

а) имеет только историко-философскую ценность

б) объясняет строение материального мира

в) является составной частью теоретической базы китайской медицины

г) имеет научное обоснование

35. Нарушение соотношения инь и ян в организме человека при избытке или недостатке ци китайские врачи считали причиной

а) возникновения болезней

б) смерти человека

в) рождения нового человека

г) отставания в умственном развитии

36. Здоровье в китайской медицине понимается как

а) благополучие духовное и физическое

б) гармония первоэлементов, составляющих тело человека

в) гармоничное распределение ци по меридианам тела человека

г) духовный контакт с Дао

37. Нарушение правильного взаимодействия первоэлементов организма человека, согласно канонам китайской медицины, является

а) проявлением болезни

б) нарушением взаимосвязи с миром

в) результатом воздействия окружающей среды

г) проявлением здоровья

38. В организме человека жизненная энергия ци

а) обеспечивает связь с Дао

б) определяет момент смерти человека

в) обеспечивает процесс духовного совершенствования

г) поддерживает баланс физиологических процессов

39. Суточный кругооборот жизненной энергии в организме человека, согласно медико-философским взглядам древних китайцев, - это проявление

а) высшего закона природы Дао

б) закономерностей жизнедеятельности организма

в) духовного роста человека

г) влияния окружающей среды

40. Метод лечения в древнекитайской медицине, основанный на учении о жизненной энергии ци – это

- а) иглокалывание
- б) фитотерапия
- в) магнитотерапия
- г) гомеопатия

Тема 2.2. Античная философия

1. В натурфилософский период развития Античной философии главными были проблемы

- а) космоса и природы
- б) систематизации философии
- в) человека и общества
- г) гносеологические

2. Фалес считал первоосновой всего сущего

- а) воду
- б) огонь
- в) воздух
- г) атомы

3. Демокрит считал первоосновой всего сущего

- а) воду
- б) огонь
- в) воздух
- г) атомы

4. «Космос один и тот же для всего сущего, не создал ни один бог и никакой человек, но всегда он был, есть и будет вечно живым огнем...», - считал

- а) Демокрит
- б) Гераклит
- в) Фалес
- г) Анаксимен

5. Гераклит считал первоосновой всего сущего

- а) воду
- б) огонь
- в) воздух
- г) атомы

6. Древнегреческие философы, жившие в V- IV вв. до н.э. и разрабатывавшие преимущественно проблемы логического мышления, отношений человека и общества – это

а) натурфилософы

- б) софисты
- в) эпикурейцы
- г) стоики

7. «Человек есть мера всех вещей», - утверждал

- а) Протагор
- б) Сократ
- в) Платон
- г) Аристотель

8. Идея о том, что все существующее в мире, в том числе и знание – относительно, а мерой истинности знания следует считать интересы конкретного человека принадлежит
- а) натурфилософам
 - б) софистам**
 - в) платоникам
 - г) стоикам
9. Древнегреческий философ, впервые обозначивший проблему человека как морального существа предметом философии – это
- а) Демокрит
 - б) Протагор
 - в) Сократ**
 - г) Платон
10. Метод получения нового знания, состоящий из двух этапов – иронии и майевтики, ввел в философию
- а) Анаксагор
 - б) Протагор
 - в) Аристотель
 - г) Сократ**
11. Метод получения нового знания, предложенный Сократом называется
- а) метафизический
 - б) диалектический**
 - в) рационалистический
 - г) логический
12. Первичный материал, из которого появляются все чувственно существующие вещи, Платон обозначил понятием
- а) идея
 - б) материя**
 - в) форма
 - г) энтелехия
13. Платон считал главной составляющей мира
- а) мир материальных вещей
 - б) мир идей**
 - в) моральные ценности
 - г) высший разум
14. Философ, считавший, что мир идеального и мир материального – это две самостоятельные, хотя и взаимосвязанные части мироздания – это
- а) Демокрит
 - б) Сократ
 - в) Платон**
 - г) Аристотель
15. В идеальном государстве люди должны занимать положение в обществе в соответствии с наиболее развитой частью души и соответствующими ей добродетелями считал
- а) Сократ
 - б) Платон**
 - в) Аристотель
 - г) Сенека
19. «Во главе государства должны стоять философы», считал древнегреческий философ
- а) Анаксимен

б) Сократ

в) Платон

г) Эпикур

20. Древнегреческий философ, считавший, что душа состоит из трех частей – разумной, волевой и чувственной – это

а) Гераклит

б) Платон

в) Аристотель

г) Эпикур

21. Основателем идеалистического направления в западноевропейской философии считается

а) Гераклит

б) Платон

в) Аристотель

г) Эпикур

22. Первую классификацию наук разработал

а) Платон

б) Сократ

в) Аристотель

г) Эпикур

23. Активное начало жизни и всякой деятельности, создающее из материи реальные вещи Аристотель назвал

а) идея

б) форма

в) энтелехия

г) добродетель

24. Аристотель считал, что человек – это

а) представитель природного мира

б) нравственное существо

в) душа в темнице тела

г) политическое животное

25. Душа присуща только живым существам. Она – проявление активности жизненной силы. Ею обладают только растения, животные и человек, считал

а) Платон

б) Аристотель

в) Эпикур

г) Плотин

26. Согласно учению Аристотеля, разумной душой обладают

а) человек

б) растения

в) животные

г) все живые существа

27. Главным качеством, отличающим человека от животного Аристотель считал

а) речь

б) творчество

в) разум

г) социальность

28. Целью всякого возникновения и развития, по Аристотелю, является

а) разрушение

- б) эволюция
- в) совершенствование

г) благо

29. Высшее благо для человека – это достижение наслаждения, блаженства, высшим из которых является состояние полного душевного покоя, отрешенности от всех проблем этого мира (атараксия) – это главная идея

- а) платонизма
- б) аристотелизма

в) эпикуреизма

- г) стоицизма

30. Жизнь человека фатально предопределена, человек ничего не может изменить в порядке вещей – это главная идея

- а) аристотелизма
- б) платонизма

- в) эпикуреизма

г) стоицизма

31. В учении стоиков способность индивидуальной воли находиться в согласии с законами бытия называется

- а) нирвана

б) автаркия

- в) апатия

- г) эйфория

32. Главной идеей в философии скептицизма является

- а) обоснование единства мышления и бытия

б) отрицание объективного существования добра и зла

- в) проповедь милосердия и всепрощения

- г) отрицание познаваемости мира

33. Для познания вечной истины в неоплатонизме считалось необходимым

- а) единство веры в Бога и разума

- б) божественное озарение

- в) отстранение от телесных ощущений

- г) разумное устройство общества

37. Основой жизни Гиппократ считал

- а) огонь

- б) воздух

в) жидкость

- г) движение

Тема 2.3. Философия эпохи Средневековья, Возрождения, Нового времени

1. Для средневековой философии характерно

- а) обоснование идей христианства

- б) использование научных данных в теориях

- в) художественная форма выражения идей

г) рассмотрение проблем с позиций христианства

2. Политеизм – это

- а) вера в одного, единого Бога

б) вера во многих богов

- в) наука о Боге

г) признание Бога центром мира

3. Монотеизм – это

а) вера в одного, единого Бога

б) вера во многих богов

в) наука о Боге

г) признание Бога центром мира

4. Главным принципом средневековой философии был

а) теоцентризм

б) антропоцентризм

в) гуманизм

г) политеизм

5. Теоцентризм – это философский принцип, согласно которому

а) мир является упорядоченной системой

б) центром и источником мира является Бог

в) центром и главной движущей силой мира является человек

г) мир вечен, неизменен и бесконечен

6. Философское направление эпохи Средневековья, в котором философские идеи развивали представители духовенства («отцы» церкви) – это

а) апологетика

б) схоластика

в) патристика

г) софистика

7. Философское направление эпохи Средневековья, в котором изучение всех проблем шло в соответствии с положениями священных текстов – это

а) софистика

б) апологетика

в) патристика

г) схоластика

8. Аврелий Августин – представитель философского направления эпохи Средневековья

а) патристика

б) схоластика

в) апологетика

г) неоплатонизм

9. Фома Аквинский – представитель философского направления эпохи Средневековья

а) патристика

б) схоластика

в) апологетика

г) аристотелизм

10. Августин Блаженный считал, что зло – это

а) свойство природы человека

б) следствие злоупотребления свободой воли

в) следствие несовершенства человеческого разума

г) независимая сила мира

11. Человек, по мнению Аврелия Августина

а) изначально добр

б) изначально порочен

в) становится добрым или злым в жизни

г) изначально предрасположен и к добру, и к злу

12. Историческое развитие общества представляет собой путь морального совершенствования человека, считал средневековый философ и теолог

- а) Пьер Абеляр
- б) Григорий Нисский
- в) Аврелий Августин**
- г) Фома Аквинский

163. История человечества показана как вечная борьба двух царств – Земного и Божьего в произведении средневекового философа

- а) Василия Кессарийского
- б) Августина Блаженного**
- в) Пьера Абеляра
- г) Фомы Аквинского

14. Общество, основанное на любви к себе, доведенной до презрения к Богу, царство зла и греха, согласно учению Аврелия Августина, - это

- а) Град земной**
- б) Град Божий
- в) общество эпохи Средневековья
- г) общество будущего

15. Общество, представляющее собой духовную общность, основанную на любви к Богу, самоотречении и находящееся за пределами земного мира, согласно учению Аврелия Августина, - это

- а) Град земной
- б) Град Божий**
- в) общество эпохи Средневековья
- г) общество будущего

16. Идея о том, что истина уже открыта в священном писании и трудах богословов, а долг ученых – изучать и комментировать эту истину, принадлежит представителям философского направления эпохи Средневековья

- а) апологетика
- б) патристика
- в) схоластика**
- г) неоплатонизма

17. Фома Аквинский считал, что духовное и телесное в человеке – это две

- а) одинаково важные части единого целого**
- б) самостоятельные части его природы
- в) противоборствующие стороны
- г) неравнозначные составляющие

18. Принцип мировоззрения, согласно которому центром мироздания считается человек – это

- а) теоцентризм
- б) антропоцентризм**
- г) агностицизм

19. Принцип мировоззрения, в основе которого лежит убеждение в безграничности возможностей человека, его способностей к совершенствованию, требование защиты достоинства личности, ее свободы, идея о праве человека на счастье и о том, что удовлетворение его потребностей должно быть конечной целью общества, называется

- а) теоцентризм
- б) антропоцентризм
- в) гуманизм**

г) агностицизм

20. Термин «гуманизм» буквально означает

а) божественный

б) человеческий

в) природный

г) животный

21. Гуманистическое мировоззрение первоначально стало складываться в

а) Нидерландах

б) Германии

в) Италии

г) России

22. Философ и поэт, впервые поставивший в своих произведениях проблему новой системы ценностей, в которой на первом месте находится внутренний мир человека в его земном существовании, - это

а) Данте Алигьери

б) Франческо Петрарка

в) Мишель Монтень

г) Никколо Макиавелли

23. Политика – это автономная сторона человеческой деятельности, в которой проявляется свободная воля человека, и которая регулируется естественными законами жизни и человеческой психологии, считал выдающийся мыслитель и политик эпохи Возрождения

а) Леонардо да Винчи

б) Никколо Макиавелли

в) Эразм Роттердамский

г) Галилео Галилей

24. Подавляющее большинство людей («человек толпы»), по мнению Н.Макиавелли

а) добры и благородны

б) изначально добры, но склонны к порокам

в) изначально злы и порочны

г) благородны в зависимости от обстоятельств

25. Идея о том, что величие человека состоит в том, чтобы осознать себя частью природы, всего живого, существующего в мире, достичь гармонии с природой, принадлежит представителям философского направления эпохи Возрождения

а) неоплатонизм

б) натурфилософия

в) гуманизм

г) пантеизм

26. Понимание природы как существующей по своим собственным законам, имеющей свое собственное начало, не связанное с проявлением божественной воли характерно для философского направления эпохи Возрождения

а) гуманизм

б) неоплатонизм

в) пантеизм

г) натурфилософия

27. Врач, философ, священнослужитель, астроном эпохи Возрождения, установивший, что Солнце является центром мироздания, а Земля имеет двойное движение: суточное вращение и годовое круговое вращение вокруг Солнца

а) Джордано Бруно

б) Николай Коперник

в) Галилео Галилей

г) Николай Кузанский

28. Гелиоцентрическая теория строения космоса, предложенная Н.Коперником имела значение для

а) только астрономии

б) только теологии

в) решения проблем онтологии

г) всего общественного мировоззрения

29. Гелиоцентрическая теория строения космоса

а) изменила представления о мире и месте в нем человека

б) соответствовала христианскому вероучению

в) подтверждалась научными данными

г) была сразу признана большинством ученых

30. Парацельс считал, что, если познать активную духовную жизненную силу («архэ жизни»), то можно

а) познать Бога

б) стать подлинным философом

в) получить возможность магически преобразовывать природу

г) превратить человека в Бога

31. Для Парацельса главной и универсальной наукой была

а) медицина

б) философия

в) астрономия

г) алхимия

32. Томас Мор и Таммазо Кампанелла – представители направления философии эпохи Возрождения

а) гуманизм

б) натурфилософия

в) неоплатонизм

г) утопизм

33. Философское направление эпохи Возрождения, в котором исследовалась проблема общества, существующего на принципах гуманизма – это

а) гуманизм

б) натурфилософия

в) утопизм

г) аристотелизм

34. Леонардо да Винчи считал, что научные знания должны быть получены при помощи

а) опыта и математических доказательств

б) схоластического метода

в) божественного откровения

г) логических умозаключений

35. Определяющее значение для формирования философии Нового времени имело

а) развитие новых направлений в христианстве

б) формирование наук, в первую очередь естественных

в) развитие буржуазных отношений в обществе

г) новые географические открытия

36. По мнению Ф.Бэкона, смысл, призвание и задачи науки – это

а) развитие человеческого духа и знаний о мире

- б) достижение славы и власти
 - в) общественная польза
 - г) познание абсолютных научных истин
37. Фрэнсис Бэкон считается родоначальником направления в европейской философии

- а) эмпиризм**
- б) рационализм
- в) прагматизм
- г) объективизм

38. Истинное знание, по мнению Ф.Бэкона, можно получить только при помощи

- а) изолированного чувственного восприятия
- б) познания идеальной сущности вещи
- в) опыта, опирающегося на эксперимент**
- г) создания идеального образа вещи

39. Основным методом познания истины Ф.Бэкон считал

- а) анализ
- б) синтез
- в) индукцию**
- г) дедукцию

40. Мысль «Знание – сила» принадлежит

- а) Р.Декарту
- б) Ф.Бэкону**
- в) Т.Гоббсу
- г) Г.Лейбницу

41. «Я мыслю, следовательно, существую», - утверждал

- а) Р.Декарт**
- б) Ф.Бэкон
- в) Т.Гоббс
- г) Дж.Локк

42. Основным методом познания истины Р. Декарт считал

- а) анализ
- б) синтез
- в) индукцию
- г) дедукцию**

43. К правилам достижения истинного знания по Р.Декарту **не** относится

- а) не признавать знание истинным, если оно не является достоверным и очевидным
- б) разделить вопрос на несколько частей для наилучшего разрешения
- в) следовать логике «от простого к сложному»
- г) считать истинными знания, полученные в опыте**

44. Рене Декарт считается родоначальником направления в европейской философии

- а) эмпиризм
- б) рационализм**
- в) прагматизм
- г) объективизм

45. Философ, математик, физиолог, впервые выдвинувший идею условного рефлекса, - это

- а) Аристотель
- б) Леонардо да Винчи
- в) Рене Декарт**
- г) Николай Коперник

46. Томас Гоббс называл «склонность людей вредить себе взаимно, которую выводят они из своих страстей, но главное, из тщеславного самолюбия, права всех на все»

а) социальный упадок

б) естественное состояние

в) природное заблуждение

г) психическое отклонение

47. Джон Локк, утверждал, что душа человека – это человеческая мысль, которая как чистый лист бумаги получает знания из чувственного опыта, поэтому его считают представителем философского направления

а) эмпиризм

б) рационализм

в) прагматизм

г) объективизм

48. Ф.Вольтер понимал человека как существо

а) природное

б) политическое

в) общественное

г) экзистенциальное

49. Для Вольтера равенство людей – это, прежде всего, равенство

а) природное

б) имущественное

в) политическое

г) сословное

50. Для Ж.-Ж.Руссо равенство людей – это равенство

а) природное

б) имущественное

в) политическое

г) сословное

51. Руссо считал, что развитие культуры формирует у человека потребности

а) естественные

б) искусственные

в) необходимые

г) материальные

52. Для Руссо идеальное естественное состояние человека, к которому необходимо вернуться, включает все ниже перечисленное, кроме

а) социальное равенство

б) отсутствие частной собственности

в) справедливый правитель

г) свободный труд

53. Инициатором создания и составителем первой в истории европейской философии и науки энциклопедии был

а) Ф. Вольтер

б) Ж.Ж. Руссо

в) Д. Дидро

г) Ф.Ларошфуко

Тема 2.4. Немецкая классическая философия

1. Нравственный закон, сформулированный И.Кантом, согласно которому человек всегда в своем поведении должен учитывать интересы других людей и относиться к другому человеку «как к цели, но никогда как к средству», называется

а) категорический императив

- б) диалектический закон
- в) всеобщим «естественным» законом
- г) естественного долга

2. По мнению И.Канта, знание нравственного закона

- а) является результатом образования
- б) приобретается в жизненном опыте

в) дано человеку от природы

- г) доступно не каждому человеку

3. По Канту, нравственная ценность поступка тем выше, чем более он

- а) соответствует действующему закону
- б) доставляет личное удовлетворение

в) подчинен врожденному чувству долга

- г) связан с дружескими чувствами

4. «Практический разум» И.Канта связан с областью

- а) научного познания

б) нравственной философии

- в) морального поведения
- г) правовых взаимоотношений

5. Гегель считал, что в основе реальности лежит

- а) непознаваемая абсолютная сущность
- б) сфера бессознательного

в) абсолютная идея

- г) единый закон природы

6. Врожденная способность человека к различению добра и зла в учении И.Канта называется

а) практический разум

- б) теоретический разум
- в) высший разум
- г) «вещь в себе»

7. Главным понятием в этике И.Канта является

- а) справедливость
- б) равенство

в) долг

- г) любовь

8. Тезис И.Канта «Относись всегда к человеку как к цели, но никогда как к средству» получил название

- а) учение о долге

б) категорический императив

- в) нравственный закон
- г) «природная мораль»

9. И.Кант считает, что мир состоит из

- а) мира идей и мира чувственных вещей
- б) атомов и пустоты

в) вещей разумных и неразумных

г) мира «вещей в себе» и мира чувственных вещей

10. Наличие в рассуждении двух противоречащих друг другу, но одинаково обоснованных суждений И.Кант называет

а) антиномия

б) парадокс

в) случайность

г) конфликт

11. И.Кант считал, что изучение природы должно идти в соответствии с принципом

а) развития

б) системности

в) историчности

г) детерминизма

12. Человек, по Канту, - это

а) «вещь в себе»

б) феномен природы

в) продукт общественных отношений

г) одновременно и «вещь в себе» и феномен природы

13. Представитель немецкой классической философии, который первым представил весь естественный и духовный мир в развитии, обосновал с позиций объективного идеализма основные законы и категории диалектики – это

а) И.Кант

б) Г.Гегель

в) Л.Фейербах

г) Г. Фихте

14. Выдающийся представитель немецкой классической философии, который впервые в систематической форме изложил диалектическое миропонимание и соответствующий ему диалектический метод исследования- это

а) И.Кант

б) К.Маркс

в) Г.Гегель

г) Л.Фейербах

15. Философское учение Г.Гегеля

а) диалектико-идеалистическое

б) диалектико-материалистическое

в) дуалистическое

г) субъективно диалектическое

16. Утверждение «Новое отрицает старое, но не просто отбрасывает его в сторону и уничтожает, а сохраняет и в переработанном виде использует жизнеспособные элементы старого для созидания нового» отражает содержание диалектического закона

а) единства и борьбы противоположностей

б) взаимоперехода количества и качества

в) отрицания отрицания

г) энтропии

17. Все мировое развитие, по Гегелю, обусловлено действием

а) законов природы

б) Абсолютной идеи

в) космических сил

г) социальных законов

18. Л. Фейербах считал, что предметом философии должен быть

- а) мир в целом
- б) общество
- в) духовный мир
- г) человек

19. Основой мировоззрения К.Маркса считается

- а) материалистическое понимание истории
- б) категорический императив
- в) диалектика абсолютного духа
- г) социальный фатализм

20. Основу развития общества, по К.Марксу, составляет развитие

- а) сознания
- б) производительных сил
- в) мирового исторического процесса
- г) природной среды

21. Учение об общественно-экономической формации создано

- а) И.Кантом
- б) Л.Фейербахом
- в) Г.Гегелем
- г) К.Марксом

Тема 2.5. Русская философия

1. Ломоносов является в русской философии 18 века представителем направления
 - а) материалистического
 - б) социально-политического
 - в) революционно-демократического
 - г) теологического
2. М.В.Ломоносов считал, что Бог
 - а) создал мир и определяет законы его развития
 - б) создал мир, но природа развивается по своим законам
 - в) влияет только на духовный мир
 - г) определяет законы природы
3. По мнению М.В. Ломоносова, духовность – это
 - а) целостное единство веры, истины и красоты
 - б) познание истинной веры в Бога
 - в) следование нравственным заповедям
 - г) постоянное стремление к познанию истины
4. К положениям корпускулярной теории М.В.Ломоносова **не** относится
 - а) материя вечна и неуничтожима
 - б) все существующее в мире состоит из материи
 - в) материя состоит из атомов
 - г) законы природы познать в полной мере невозможно
5. Движение русской общественно-философской мысли середины 19 века, сторонники которого пропагандировали идею европейского пути развития России – это
 - а) западничество
 - б) марксизм
 - в) славянофильство
 - г) космизм
6. Направление русской общественно-философской мысли середины 19 века, выдвинувшее идею особой роли России и других славянских стран в мире – это

- а) западничество
 - б) марксизм
 - в) славянофильство**
 - г) космизм
7. По мнению Ф.М. Достоевского христианская религия является
- а) препятствием общественного развития
 - б) основой человеческой духовности**
 - в) основой правового регулирования в обществе
 - г) способом познания мира
8. Идею богочеловечества в русской философии выдвинул
- а) Л.Н.Толстой
 - б) Ф.М.Достоевский**
 - в) В.С.Соловьев
 - г) Н.А.Бердяев
9. Жизненный путь человека, на котором он следует заповедям Бога в учении Ф.М. Достоевского называется путь
- а) человекобожества
 - б) всеединства
 - в) богочеловечества**
 - г) непротivления злу насилieм
10. Жизненный путь человека, на котором он отвергает Бога, всякие авторитеты, считает себя в праве делать все, что хочется, в учении Ф.М.Достоевского называется
- а) человекобожества**
 - б) всеединства
 - в) богочеловечества
 - г) непротivления злу насилieм
11. Идея непротivления злу насилieм принадлежит
- а) Ф.М.Достоевскому
 - б) В.С.Словьеву
 - в) Н.А.Бердяеву
 - г) Л.Н.Толстому**
12. В основе идеи непротivления злу насилieм лежит мысль о том, что
- а) насилie осуждается христианской религией
 - б) смерть и насилie – главное зло на земле**
 - в) применение насилia трудно ограничить
 - г) можно достичь цели другими средствами
13. Согласно учению Л.Н.Толстого, смысл жизни человека – это
- а) самосовершенствование**
 - б) служение Богу
 - в) труд на благо общества
 - г) стремление к знаниям
14. основоположник философии всеединства в русской философии
- а) Н.А.Бердяев
 - б) П.А. Флоренский
 - в) В.С.Соловьев**
 - г) С.Н.Булгаков
15. Объединение и гармония всех сторон бытия – это главная идея философии

- а) толстовства
 - б) всеединства**
 - в) славянофильства
 - г) западничества
16. Согласно учению В.С. Соловьева, всю полноту бытия определяет единство трех абсолютных ценностей
- а) вера, добро, истина
 - б) вера, благо, красота
 - в) добро, вера, красота
 - г) благо, истина, красота**
17. Высший онтологический принцип организации бытия, означающий взаимопроникновение и вместе с тем взаиморазделенность всех вещей и явлений мира в русской философии обозначается понятием
- а) богочеловечество
 - б) всеединство**
 - в) София
 - г) человекобожество
18. Область планеты, охваченная разумной человеческой деятельностью, в результате которой человек преобразует природу соответственно своим интересам и включает в нее все новые планетарные и космические явления В.И.Вернадский назвал
- а) социум
 - б) экосистема
 - в) биосфера
 - г) ноосфера**
19. Направление в русской философии, которое рассматривало космос, природный мир и человека как единое взаимосвязанное целое – это
- а) космизм**
 - б) всеединство
 - в) марксизм
 - г) славянофильство
20. Космос К.Э.Циолковский понимал как область мироздания,
- а) в которой существуют другие разумные миры**
 - б) для дальнейшего распространения разумной деятельности человека
 - в) оказывающую влияние на жизнедеятельность человека
 - г) недоступную для научного познания
21. Самым значимым элементом космоса, оказывающим влияние на все формы жизни на Земле, согласно теории А.Л.Чижевского, является
- а) Луна
 - б) кометы
 - в) Солнце**
 - г) Млечный путь
22. Согласно теории А.Л.Чижевского, активность Солнца влияет на
- а) состояние здоровья человека
 - б) поведение животных
 - в) природные явления
 - г) состояние всего живого на Земле**
23. Материалистическое понимание психической жизни человека предложил в своем учении
- а) И.Н.Сеченов**

- б) В.И.Вернадский
- в) И.П.Павлов
- г) И.И.Мечников

24. В.И.Ленин считал, что для переустройства общества на принципах всеобщего равенства и справедливости необходимо

- а) постепенное демократическое реформирование общества
- б) просвещение широких народных масс
- в) осуществить пролетарскую революцию**
- г) приобщение народа к христианской религии

25. Зарождение и развитие русской философии связано с

- а) принятием и распространением христианства на Руси**
- б) развитием новых экономических отношений
- в) влиянием западноевропейской культуры
- г) образованием единого русского государства

26. К характерным особенностям русской философии не относятся

- а) тесная связь с христианской религией
- б) художественная форма выражения философских идей
- в) этическая и социальная проблематика
- г) влияние восточной философии**

27. основоположником марксистского направления в русской философии был

- а) Ф.Энгельс
- б) В.И.Ленин
- в) Г.В.Плеханов**
- г) К.Маркс

28. Представитель марксистского направления, разработавший теорию возможности построения коммунизма в одной, отдельно взятой стране

- а) Ф.Энгельс
- б) В.И.Ленин**
- в) Г.В.Плеханов
- г) К.Маркс

Тема 2.6. Философия XX века

1. Одним из этапов развития позитивизма был

- а) неотомизм
- б) берклианство
- в) прагматизм
- г) эмпириокритицизм**

2. В своей классификации наук О.Конт ввел название новой теории, которой он надеялся заменить политэкономия, правоведение и этику:

- а) менеджмент
- б) синергетика
- в) социология**
- г) эпистемология

3. Главным принципом философии О.Конта была формула

- а) жить, чтобы жить
- б) жить ради дела
- в) жить для себя
- г) жить для других**

4. «Философия жизни» - это философское направление, в котором рассматриваются в первую очередь проблема
- а) создания научных теорий и систем
 - б) формулирования основных нравственных законов
 - в) внутренней духовной жизни человека**
 - г) изменений в природе и обществе
5. Философское направление, в котором утверждалось, что реальность и есть явление, за которым ничего не скрывается и вообще ничего нет – это
- а) экзистенциализм
 - б) прагматизм
 - в) позитивизм
 - г) феноменология**
6. М. Хайдеггер, Ж.П.Сартр, и Э.Камю – представители философского направления
- а) экзистенциализм**
 - б) прагматизм
 - в) позитивизм
 - г) феноменология
7. Ж.П.Сартр считал, что свобода для человека – это
- а) завоевание цивилизации
 - б) великое счастье
 - в) неизбежное тяжкое бремя**
 - г) недостижимая мечта
8. А. Бергсон считал, что способность к творчеству у человека связана, в первую очередь, с
- а) деятельностью рассудка
 - б) общественной потребностью
 - в) иррациональной интуицией**
 - г) врожденной необходимостью
9. В философии А.Бегсона жизнь не является
- а) соединением материи и духа**
 - б) напряженным «жизненным порывом»
 - в) первоначальной и подлинной реальностью
 - г) космическим творческим процессом
10. Главной идеей философии прагматизма является
- а) истина – то, что доказано
 - б) истина – то, что полезно**
 - в) истина – то, что привычно
 - г) истина – то, что непостижимо
11. В философии прагматизма наука рассматривается как
- а) система доказанных опытом знаний
 - б) коллективная вера людей в представления своей эпохи**
 - в) процесс получения новых знаний о природе и обществе
 - г) способ познания мира с помощью аналитического метода
12. Философское направление, в котором главной задачей является толкование и осмысление текста, называется
- а) герменевтика**
 - б) прагматизм
 - в) позитивизм
 - г) феноменология

13. Согласно психоаналитическому учению З.Фрейда, жизнь в целом и большинство конкретных поступков человека определяется
- а) мышлением
 - б) бессознательным**
 - в) разумом
 - г) рассудком
14. В психоанализе среди бессознательных врожденных инстинктов нет инстинкта
- а) агрессии
 - б) смерти
 - в) либидо
 - г) социальности**
15. Согласно психоанализу, культура человечества основана на стремлении
- а) удовлетворить первичные инстинкты и влечения
 - б) уменьшить чувство вины человека
 - в) снизить тревожность индивида
 - г) к сублимации первичных комплексов**
16. По Шопенгауэру, мировая Воля – это сила, характеристиками которой **не** являются
- а) разумная и целенаправленная**
 - б) бессознательная, слепая и дикая
 - в) свободная и могучая
 - г) единственная и безосновная
17. Гравитация, магнетизм, стремление животных к самосохранению, половой инстинкт и аффекты людей – это, по мнению А.Шопенгауэра, проявление
- а) природы
 - б) воли Бога
 - в) мировой воли**
 - г) разума
18. А.Шопенгауэр считал, что жизнь людей – это
- а) радость и прогресс
 - б) цепь тревог, разочарований и мучений
 - в) постоянный переход от счастья к страданию
 - г) серая «жизнь насекомых»**
19. Утверждение «Воля – вот внутренняя сила мира» отражает главную идею учения
- а) Ф.Ницше**
 - б) С.Кьеркегора
 - в) А.Шопенгауэра
 - г) К.Маркса
20. Идея о том, что человек противостоит социальной среде и духовно совершенствуется вопреки ей и ее закона, является главной в учении
- а) Ф.Ницше**
 - б) А.Шопенгауэра
 - в) С.Кьеркегора
 - г) О.Конта
21. В философии Ф.Ницше основным понятием является
- а) безосновная воля
 - б) воля к власти**
 - в) воля к жизни
 - г) воля как «жизненный порыв»

22. В области социальных явлений Ф.Ницше рассматривал волю к власти как основу
- государственного права
 - прав и свобод человека
 - права сильного
 - права на жизнь**
23. Ф.Ницше выдвинул в качестве основного этического принципа
- «Человек – это звучит гордо!»**
 - «Горе слабому!»
 - «Человек человеку – Бог»
 - «Будьте кротки как голуби и мудры как змеи»
24. По отношению к себе подобным он снисходителен, сдержан, нежен, горд и дружелюбен. В отношении чужих – хищный зверь. Так Ницше характеризовал
- человека
 - сверхчеловека**
 - богочеловека
 - человекобога
25. Главное в человеке, по мнению Ф.Ницше, - это
- любовь
 - сострадание
 - совесть
 - власть**

Раздел 3. Философское учение о бытии

Тема 3.1. Основы научной, философской и религиозной картин мира

- Универсальный, всеохватывающий образ мира или представление о нем, присущее определенной исторической эпохе
 - мировоззрение
 - картина мира**
 - философия
 - самосознание
- Интегративная система представлений о мире, вырабатываемая внутри науки путем обобщения и синтеза важнейших теоретических знаний о мире, полученных на том или ином этапе исторического развития науки
 - научная картина мира**
 - научно-теоретическое мировоззрение
 - научная деятельность
 - общественное сознание
- Общенаучная теория самоорганизации, ориентированная на поиск законов эволюции открытых неравновесных систем любой природы
 - эволюционная
 - детерминизм
 - космология
 - синергетика**
- Теоретический подход, при котором признается существование множества независимых и несводимых друг к другу начал бытия
 - монизм
 - дуализм
 - плюрализм**

г) теизм

5. Тип научно-материалистического мировоззрения, в котором отрицается существование Бога и утверждается самодостаточность человека в мире

а) атеизм

б) теизм

в) антропоцентризм

г) материализм

б. Концепция, в которой разрабатывается универсальная модель эволюции, связывающей воедино развитие космоса, земли, жизни на земле и человека

а) синергетическая

б) эволюционная

в) глобальный эволюционизм

г) диалектико-материалистическая

Тема 3.2. Проблема бытия и материи в философии

1. Диалектическая закономерность выраженная в утверждении древнекитайских философов: «Когда Инь достигает максимума, он превращается в Ян... Когда холод достигает вершины, он становится жарой; когда жар достигает вершины, возникает холод» - это

а) единство и борьба противоположностей

б) взаимопереход количественных и качественных изменений

в) закон отрицания отрицания

г) принцип системности

2. Понятие субстанции в современной философии понимается как

а) субстрат, из которого состоят материальные тела

б) существование каждого конкретного предмета

в) внутреннее единство предмета, единое основание всех его изменений

г) обозначение какой-либо стороны предмета

3. Диалектика - это учение о

а) различных уровнях организации материи

б) всеобщих законах развития природы, общества и познания

в) закономерностях познания

г) природе бытия

4. Философская категория, обозначающая устойчивую, необходимую и существенную связь между явлениями -

а) категория

б) гипотеза

в) закон

г) причинность

5. Основой всякого развития в диалектике признается

а) изначально присущее объекту противоречие

б) внешние материальные воздействия

в) целевая причина

г) идеальная причинная обусловленность

б. Главная, внутренняя, устойчивая сторона предмета - это

а) явление

б) причина

в) необходимость

г) сущность

7. Внутренняя, существенная, повторяющаяся, устойчивая связь явлений, обуславливающая их развитие - это

а) причинность

б) закон

в) гипотеза

г) условие

8. Закон, раскрывающий общее направление развития - это

а) взаимного перехода количественных и качественных изменений

б) естественного отбора

в) отрицания отрицания

г) единства и борьбы противоположностей

9. Закон, раскрывающий механизм изменений и показывающий формы, в которых происходит развитие - это

а) единства и борьбы противоположностей

б) взаимного перехода количественных и качественных изменений

в) отрицания отрицания

г) энтропии

10. Закон, определяющий движущую силу, источник развития всех явлений материального и духовного мира - это

а) взаимоперехода количественных и качественных изменений

б) единства и борьбы противоположностей

в) отрицания отрицания

г) естественного отбора

11. Наиболее общая форма бытия всех объектов и явлений, начиная от простого перемещения тел и заканчивая движением мыслей - это

а) изменение

б) отношение

в) развитие

г) мера

12. Философская категория, обозначающая относительную стабильность и определенность характеристик и связей предмета и явления -

а) количество

б) мера

в) качество

г) особенное

13. Философская категория, обозначающая полное отсутствие чего-либо, абсолютное ничто -

а) бытие

б) небытие

в) инобытие

г) сущее

14. Понятие, обозначающее внешний толчок, способствующий проявлению причины,

а) закон

б) повод

в) мера

г) отрицание

15. Философское понятие, обозначающее закономерные отношения между частями, частями и целым

- а) отрицание
- б) повод
- в) порядок**
- г) изменение

16. Философская категория, выражающая реальное существование взаимосвязанных явлений, в процессе взаимодействия которых одно из них при наличии определенных условий неизбежно порождает другое явление, событие, процесс,

- а) причина**
- б) следствие
- в) закон
- г) сущность

17. Философская категория, обозначающая такие стороны, моменты, предметы и явления, которые одновременно неразрывно связаны, взаимоисключают друг друга, взаимопроникают и, при определенных условиях, переходят друг в друга,

- а) причина
- б) противоположность**
- в) изменение
- г) закон

18. Философская категория, выражающая результат действия причины,

- а) связь
- б) следствие**
- в) развитие
- г) качество

19. Случайность – философская категория, выражающая:

- а) несущественные, единичные связи действительности,
- б) не развитое явление, выступающее как отклонение от нормы;
- в) формы проявления необходимости
- г) все вышеперечисленное**

20. Философская категория, выражающая сущностное свойство предмета как целостности, основание и центр всех его изменений, активную их причину и источник ее функционирования,

- а) субстанция**
- б) сущность
- в) единичное
- г) сущность

21. Понятие, обозначающее неотъемлемое, существенное свойство объекта, т.е. такое свойство, без которого объект не может существовать

- а) сущность
- б) атрибут**
- в) качество
- г) форма

22. Философская категория, выражающая длительность и последовательность событий мира, это

- а) количество
- б) время**
- в) развитие
- г) отношение

23. Философская категория, обозначающая любые взаимодействия, а также изменения состояний объектов, которые происходят в процессе этих взаимодействий, это

- а) отношение

б) движение

в) связь

г) атрибут

24. Философская категория, обозначающая чувственный, вещественный мир, это

а) вещь

б) сущность

в) материя

г) бытие

25. Понятие, обозначающее состояние движения, которое не нарушает качественной специфики предмета, его стабильности

а) порядок

б) покой

в) скачок

г) случайность

26. Понятие, обозначающее изменение, которое сопровождается появлением новых качественных состояний, которые представляют собой развертывание возможностей, скрытых в предшествующих качественных состояниях

а) развитие

б) закон

в) особенное

г) изменение

Раздел 4. Проблема человека в философии

Тема 4.1. Человек как объект философского осмысления

1. Сложный многофакторный исторический процесс становления человека в условиях социальной среды называется

а) антропогенез

б) антропосоциогенез

в) социализация

г) эволюция

2. Процесс исторического развития человека называется

а) антропогенез

б) антропосоциогенез

в) социализация

г) эволюция

3. Обозначение философской проблемы, выясняющей, имеются ли у человека биологически запрограммированные протосхемы, определяющие его поведение на социальном уровне

а) антропосоциогенеза

б) биосоциальной сущности человека

в) биологическое в человеке

г) социальное в человеке

4. Обозначение теории социальной природы человека, сторонники которой утверждают, что человек формируется как человек только в условиях общества – это

а) биологическое в человеке

б) социальное в человеке

в) проблема антропосоциогенеза

г) биологическая сущность человека

5. Понятие, обозначающее совокупность природных качеств человека, способных видоизменяться под влиянием социокультурной среды – это

а) задатки

б) тело

в) телесность

г) генотип

6. «Человек – творение Бога» - главная идея теории антропогенеза

а) теологической

б) символической

в) психоаналитической

г) деятельно-трудовой

7. «Человек сформировался в процессе и под влиянием трудовой деятельности» - это главная идея теории антропогенеза

а) теологической

б) эволюционной

в) психоаналитической

г) деятельно-трудовой

8. «Человек как особое существо сформировался благодаря своей способности обозначать символами (речь, ритуалы и т.п.) предметы, явления мира и возникающие между ними отношения» - это главная идея теории антропосоциогенеза

а) теологической

б) символической

в) психоаналитической

г) деятельно-трудовой

9. Поиск единого основания всех проявлений человека является главной задачей

а) философской антропологии

б) социобиологии

в) генетики

г) этики

10. «Человек – это политическое животное», - сказал

а) К.Маркс

б) А.Шопенгауэр

в) М. Шелер

г) Аристотель

11. Обозначение философско-антропологической проблемы специфических качеств человека – это

а) сущность человека

б) природа человека

в) биологическое в человеке

г) социальное в человеке

12. Согласно современному диалектико-материалистическому подходу к решению проблемы человека, социальная среда для формирования специфических качеств человека

а) является необходимым условием

б) не оказывает никакого влияния

в) является негативным фактором

г) влияет на всех по-разному

13. Способность к трудовой деятельности признается главным отличительным качеством человека в теории

а) теологической

б) символической

в) психоаналитической

г) **деятельно-трудовой**

14. Способность человека к творчеству, по современным представлениям,

а) **является природной особенностью человека**

б) формируется в условиях социальной среды

в) проявляется только у отдельных индивидов

г) формируется специальными методами воспитания

15. «Изменяя условия социальной среды, можно сформировать личность с любыми качествами» - это главная идея при подходе

а) **социологизаторском**

б) биологизаторском

в) теологическом

г) психологическом

16. Впервые в истории философии проблему человека обозначил как предмет философии

а) **Сократ**

б) Р. Декарт

в) М. Шеллер

г) И. Кант

17. Высказывание «Сущность человека... есть совокупность всех общественных отношений» отражает понимание человека в теории

а) **марксизм**

б) фрейдизм

в) эволюционизм

г) экзистенциализм

18. Попытки согласовать данные генетики, этологии, эволюционной биологии и других разделов биологии с целью сформировать научные представления о социальном поведении человека предпринимают представители

а) марксизма

б) неопрейдизма

в) **социобиологии**

г) дарвинизма

19. «Главной движущей силой поведения человека являются биологические инстинкты, действие которых, как правило не осознается самим человеком» - эта идея является главной в понимании человека в теории

а) символической Э.Кассирера

б) **психоаналитической З.Фрейда**

в) деятельно-трудовой К.Маркса

г) эволюционной Ч.Дарвина

Тема 4.2. Проблема сознания в философии

1. Философская категория, обозначающая способность человека направлять свое внимание на предметы внешнего мира и одновременно сосредоточиваться на тех состояниях внутреннего духовного опыта, которые сопровождают это внимание – это

а) разум

- б) рассудок
- в) мышление
- г) сознание**

2. Философская категория, обозначающая исходный уровень мышления, на котором проявляется способность последовательно и ясно рассуждать, четко классифицировать и строго систематизировать факты и явления окружающей действительности – это

а) разум

- б) рассудок**
- в) мышление
- г) сознание

3. Философская категория, обозначающая высший уровень рационального познания, для которого характерно творческое оперирование абстракциями и сознательное исследование их собственной природы – это

а) разум

- б) рассудок
- в) мышление
- г) сознание

4. Философская категория, обозначающая активный процесс обобщенного и опосредованного отражения действительности, осуществляющийся в ходе предметной деятельности и обеспечивающий открытие на основе чувственных данных ее закономерных связей и их выражение в системе абстракций – это

а) разум

- б) рассудок
- в) мышление**
- г) сознание

5. Сознание рассматривается как свойство высокоорганизованной материи в философском направлении

- а) объективный идеализм
- б) субъективный идеализм
- в) диалектический материализм**
- г) экзистенциализм

6. Человеческому сознанию присуще

- а) пассивное отражение действительности
- б) активная, творческая деятельность**
- в) непосредственное воздействие на действительность
- г) порождение объективной реальности

7. Самосознание человека – это

- а) процесс изучения самого себя
- б) осознание себя в процессе общения с другими людьми
- в) осознание себя в процессе освоения культуры человечества
- г) результат размышления человека о самом себе**

8. Главными функциями самосознания являются

- а) самопознание и саморегуляция**
- б) оценка своих действий и поступков
- в) познание собственных переживаний
- г) регуляция общения с людьми

9. Диалектико-материалистическая теория, которая объясняет природу сознания – это

а) теория отражения

- б) эволюционная
- в) психоаналитическая
- г) теологическая

10. Философская категория, обозначающая способность материального объекта оставлять в себе следы других материальных объектов при взаимодействии с ними – это

- а) отношение
- б) причина
- в) отражение**
- г) следствие

11. Предметом сознания является

- а) окружающий человека мир
- б) переживания, чувства человека
- в) деятельность человека

г) окружающая действительность и внутренний мир человека

12. Форма мышления, отражающая предельно общие закономерные связи, стороны, признаки явлений, закрепляемые в определениях, - это

- а) понятие
- б) категория**
- в) дефиниция
- г) термин

13. Предложение «Волга впадает в Каспийское море» в философии может быть рассмотрено как форма мышления, которая называется

- а) понятие
- б) категория
- в) суждение**
- г) умозаключение

14. Из суждения-посылки «Все люди мыслят» и суждения, обосновывающего знание «Я- человек», правильным умозаключением является

- а) я отношусь к группе людей
- б) все люди походи на меня

в) я мыслю как человек

г) все мыслящие существа – люди

15. Бессознательное в современной философии – это

а) психические явления и процессы, которые человеком не осознаются, но влияют на его

поведение

- б) рефлексорные процессы в организме человека
- в) все, что не осознается человеком, но влияет на его поведение
- г) нечто, присущее только отдельному человеку

16. Философская категория, обозначающая совокупность активных психических образований, состояний, процессов, операций и действий человека, не осознаваемых им – это

- а) мышление
- б) бессознательное**
- в) психика
- г) биологическое отражение

17. Согласно теории З.Фрейда, содержание бессознательного составляют

- а) архетипы коллективного опыта

б) содержание сознания

в) Эрос и Танатос

г) **инстинкты и вытесненный опыт индивида**

18. Философская категория, обозначающая первичную форму отражения действительности на уровне предметов, явлений, вне их взаимосвязи и развития – это

а) индивидуальное сознание

б) **обыденное сознание**

в) общественное сознание

г) психическое отражение

Тема 4.3. Проблема познания в философии

1. Процесс приобретения и развития знаний, обусловленный общественной практикой, в современной философии называется

а) рефлексия

б) **познание**

в) моделирование

г) научное познание

2. Процесс образования субъективного образа объективного мира посредством органов чувств - это

а) **чувственное познание**

б) рациональное познание

в) эмпирический опыт

г) абстракция

3. Процесс образования субъективного образа объективного мира при помощи абстрактного мышления – это

а) чувственное познание

б) **рациональное познание**

в) эмпирический опыт

г) психическое отражение

4. Полное или частичное отрицание принципиальной возможности познания в философии понимается как

а) гностицизм

б) **агностицизм**

в) эмпиризм

г) рационализм

5. Процесс познания, осуществляющийся в ходе повседневной жизнедеятельности человека, называется

а) абстрактным

б) теоретическим

в) **обыденным**

г) научным

6. Философская категория, обозначающая содержание сознания, полученное человеком в ходе активного отражения, идеального воспроизведения объективных закономерных связей и отношений реального мира – это

а) истина

б) **знание**

в) заблуждение

г) мнение

7. Вид знания, невыразимого в логических понятиях и категориях, несоизмеримого с рациональным мышлением и даже противоречащего ему называется

а) иррациональное

б) рациональное

в) эмпирическое

г) теоретическое

8. Форма знания, основанная на опыте повседневной жизни людей, имеющая разрозненный, несистематизированный характер – это знание

а) теоретическое

б) эмпирическое

в) обыденно-практическое

г) иррациональное

9. Формы знания, которые не укладываются в критерии научности – это знание

а) обыденно-практическое

б) иррациональное

в) донаучное

г) вненаучное

10. Форма вненаучного знания, основанная на домыслах и предрассудках – это знание

а) паранаучное

б) ненаучное

в) лженаучное

г) антинаучное

11. Истина не зависит от познающего субъекта, поэтому она

а) абстрактна

б) объективна

в) субъективна

г) абсолютна

12. Понятие гносеологии, противоположное по значению «истине» - это

а) ложь

б) заблуждение

в) суждение

г) предрассудок

13. Утверждение «Все люди смертны» является

а) относительной истиной

б) абсолютной истиной

в) заблуждением

г) предрассудком

14. Сознательное признание чего-либо истинным на основании преобладания субъективной значимости обозначается понятием

а) мнение

б) заблуждение

в) вера

г) интуиция

15. Понятие, обозначающее недостаточно обоснованное знание, являющееся результатом некритического усвоения опыта, полученное чувственным путем или под влиянием «авторитетов» - это

а) вера

б) мнение

в) заблуждение

г) убеждение

16. Понятие, обозначающее изменчивость каждого истинного знания, его углубление, уточнение по мере развития практики и познания – это

а) абсолютная истина

б) относительная истина

в) заблуждение

г) мнение

17. Понятие, обозначающее способность непосредственного постижения истин без предварительных логических рассуждений и доказательств – это

а) иррациональное познание

б) творчество

в) практика

г) интуиция

18. Понятие, обозначающее целостную органическую систему активной материальной деятельности людей, направленной на преобразование реальной действительности и осуществляющейся в определенном социокультурном контексте – это

а) творчество

б) познание

в) практика

г) наука

19. Формой практики не является

а) преобразование природы с помощью орудий труда

б) изменение социальных отношений в обществе

в) воздействие предметов и явлений на органы чувств человека

г) экспериментальные исследования в науке

20. На ранних этапах истории человечества наименьшее значение имела такая форма познания как

а) научное

б) обыденно-практическое

в) мифологическое

г) игровое

21. Наука как специфический тип духовного производства и социальный институт возникла в эпоху

а) Античности

б) Средневековья

в) Возрождения

г) Нового времени

22. Объектом научного познания является

а) человек

б) объективная реальность

в) природный мир

г) общество

23. Вид деятельности человека, в результате которого возникает нечто новое, ранее не существовавшее, обозначается понятием

а) наука

б) творчество

в) практика

г) познание

24. Форма сознания и деятельности человека, главной целью которой является выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности, называется

- а) практика
- б) творчество
- в) наука**

г) познание

25. Объективное противоречие между эмпирическим фактом и теоретическим описанием обозначается понятием

- а) проблема**
- б) гипотеза

в) теория

г) опыт

26. Философское понятие, обозначающее совокупность суждений, включающую в себя ранее установленные факты, а также суждения о еще непознанном содержании объекта, - это

а) опыт

б) проблема

в) гипотеза

г) теория

27. Первоначальный этап создания теории, представляющий по форме такого рода умозаключение, посредством которого происходит выдвижение какого-либо предположения, суждения о возможных основаниях и причинах явлений, обозначается понятием

а) проблема

б) гипотеза

в) теория

г) опыт

28. Диалектико-материалистическое учение является методологической и теоретической основой современной науки, поэтому его можно назвать

а) теория

б) концепция

в) парадигма

г) методология

29. Совокупность теоретических и методических предпосылок, определяющих конкретное научное исследование, которая воплощается в научной практике на определенном историческом этапе, обозначается понятием

а) теория

б) концепция

в) парадигма

г) методология

30. Методы познания, объективной основой которых являются соответствующие специально-научные законы и применимые только в рамках отдельных наук, называются

а) общенаучные

б) универсальные

в) специальные

г) диалектические

31. Методы, объективной основой которых выступают общеполитические закономерности понимания окружающего мира, самого человека, его мышления, процесса познания и преобразования мира, характеризующие человеческое мышление в целом и применимые во всех сферах познавательной деятельности человека, называются

- а) общенаучные
- б) универсальные**
- в) специальные
- г) диалектические

32. В западноевропейской философии рационализм преимущественно развивался на основе метода

- а) аналогии
- б) индукции
- в) дедукции**
- г) анализа

33. Сторонники эмпирического направления западноевропейской философии считали методом, позволяющим получить истинное знание

- а) эксперимент**
- б) наблюдение
- в) идеализацию
- г) описание

34. Философская дисциплина, которая изучает нравственные основы научной деятельности, совокупность ценностных принципов, принятых в научном сообществе, и концентрирует в себе социальный и гуманистический аспекты науки – это

- а) социальная философия
- б) философская антропология
- в) эпистемология
- г) этика науки**

Раздел 5. Философские проблемы общества

Тема 5.1. Общество как социальная система

1. Общество является предметом исследования такой философской науки как

- а) философия культуры
- б) социальная философия**
- в) философская антропология
- г) философская онтология

2. Совокупность исторически сложившихся форм совместной деятельности и общения людей называется

- а) общество**
- б) социальная группа
- в) государство
- г) нация

3. Совокупность материальных и духовных достижений общества.

- а) цивилизация**
- б) культура
- в) государство
- г) политика

4. Понятие, характеризующее специфику процесса развития социальных организмов, в сравнении с другими сферами реальности.

- а) общественное развитие**
- б) общественные связи
- в) общественный прогресс
- г) политический процесс

5. Центральное понятие социальной философии и смежных наук, описывающее результаты системно-структурного анализа общества как целостности
- а) структура общества**
- б) сфера жизнедеятельности общества
 в) развитие общества
 г) общественный прогресс
6. Категория, выражающая взаимосвязь между людьми, включенными в те или иные социальные общности и группы в рамках данной общественной системы и складывающиеся в процессе совместной деятельности
- а) структура общества
- б) социальное взаимодействие**
- в) общественные отношения
 г) социальные связи
7. Понятие, обозначающее исторически конкретный тип общества, детерминированный способом производства
- а) культура
- б) формация**
- в) цивилизация
 г) демократия
8. Поступательное развитие и движение общества, характеризующее переход от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному называется
- а) общественное развитие
- б) социальный прогресс**
- в) социальный регресс
 г) исторический процесс
9. Общественный прогресс связывается с неуклонным развитием производительных сил общества, ростом производительности труда, освобождением от гнета стихийных сил общественного развития и эксплуатации человека человеком в концепции
- а) П.Сорокина
- б) К.Маркса**
- в) О.Шпенглера
 г) А.Шопенгауэра
10. Система внутреннего устройства общества (социальные группы, нации, народности), основанная на разделении труда, собственности на средства производства и национальном факторе – это сфера жизнедеятельности общества
- а) политическая
- б) экономическая**
- в) социальная
 г) духовная
11. Совокупность учреждений и организаций, которые выражают интересы социальных групп и осуществляют руководство обществом, составляют сферу жизнедеятельности общества
- а) политическая**
- б) экономическая
 в) социальная
 г) духовная
12. Традиционный тип общества характеризуется:
- а) отсутствием руководителей и подчиненных, богатых и бедных
- б) коллективизмом и замкнутостью социальных структур**

- в) возникновением и развитием «демократии консенсуса»
 - г) открытостью и подвижностью социальной структуры
13. Постиндустриальный тип общества характеризуется:
- а) отсутствием руководителей и подчиненных, богатых и бедных
 - б) коллективизмом и замкнутостью социальных структур
 - в) наличием информации как производственного ресурса**
 - г) открытостью и подвижностью социальной структуры, классовым делением
14. Примером деструктивного взаимодействия между обществом и природой является:
- а) создание природных заповедников
 - б) мелиорация почв
 - в) истощение невозобновляемых ресурсов**
 - г) очистка водоемов
15. Совокупность материальных и духовных достижений общества.
- а) цивилизация**
 - б) культура
 - в) государство
 - г) политика
16. Природа, обработанная особым человеческим образом в целях удовлетворения тех или иных его потребностей обозначается понятием
- а) биосфера
 - б) ноосфера
 - в) цивилизация
 - г) культура**
17. Выберите из предложенного характерные черты западной цивилизации.
- а) господство традиций коллективизма
 - б) парламентаризм**
 - в) стремление быть в гармонии с природой
 - г) приоритет индивидуума**
 - д) преобладание государственной и общинной собственности
 - ж) господство частной собственности**
18. Выберите из предложенного характерные черты восточной цивилизации.
- а) господство традиций коллективизма**
 - б) парламентаризм
 - в) стремление быть в гармонии с природой
 - г) сакральный характер власти**
 - д) преобладание государственной и общинной собственности**
 - ж) индивидуализм

Тема 5.2. Человек и общество

1. Понятие, обозначающее всеобщие, присущие всем людям качества и способности – это
- а) индивид
 - б) индивидуальность
 - в) личность
 - г) человек**
2. В современных философских концепциях человек рассматривается как
- а) биосоциальное существо**
 - б) творение высших сил

в) представитель природного мира

г) главная тайна мироздания

3. Устойчивая система социально-значимых черт, характеристика человека как члена общества в философии обозначается понятием

а) индивид

б) индивидуальность

в) личность

г) субъект

4. Неповторимое своеобразие природных и социальных характеристик отдельного человека (внешность, характер, привычки и т.д.) обозначается понятием

а) индивид

б) индивидуальность

в) личность

г) субъект

5. Процесс формирования личности в условиях социальной среды – это

а) антропосоциогенез

б) эволюция

в) социализация

г) эволюция

7. КОМПЛЕКТ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества

Задание №1

Определите, какая из названных проблем является философской: проблема смысла жизни человека, проблема закономерностей деятельности нервной системы человека, проблема потепления климата на Земле, проблема познания, проблема происхождения жизни на Земле.

Задание №2

1. Составьте таблицу: «Отличительные особенности исторических типов мировоззрения»:

№	Тип мировоззрения	особенности
1.	Мифология	
2.	Религия	
3.	Философия	

Задание №3.

Определите, какие из перечисленных явлений действительности относятся к материальной сфере бытия, а какие к идеальной: философия, космический корабль, растение, сновидения, биосфера, молоко, математическая формула, добро, океан, художественный образ, любовь, пустыня, телевизор, книга, научная теория, химическое вещество, ген, совесть, металл, человек, солнце. Результаты занесите в таблицу (в тетради):

№	материальное	идеальное

Задание № 4

Самостоятельно сформулируйте 5 (или больше) философских вопросов.

Раздел 2. История философии

Задание № 5

Объяснить в соответствии с категорическим императивом И. Канта, что значит «относиться к человеку как к цели» и «относиться к человеку как к вещи».

Задание № 6

Привести по два своих примера действия каждого диалектического закона, сформулированного Г. Гегелем.

Раздел 3. Философское учение о бытии

Задание № 5

Заполните таблицу «Особенности научной, религиозной и философской картин мира»

Тип картины мира	особенности				
	Мир возник...	Человек в мире...	Жизнь человека...	Существование мира зависит...
Научная картина мира					
Религиозная картина мира					
Философская картина мира					

Задание № 6

Определите, какому типу картины мира соответствуют представления:

1. Человек произошел от обезьяны в процессе биологической эволюции.
2. Человек имеет не только тело и психику, но и душу, которая после смерти тела и разрушения психики продолжает жить в другом, внеземном мире.
3. Религия утверждает то, что нельзя доказать и во что можно только верить. Наука основана на достоверных экспериментально проверенных данных, но людям известно о существовании явлений, которые ни наука, ни религия объяснить не могут.

Задание № 7

Определите, к какой форме бытия относятся перечисленные предметы и явления: мифы Древней Греции, философия, космический корабль, Интернет, телевидение, растение, сновидения, биосфера, политическая деятельность людей, молоко, математическая формула, добро, океан, художественный образ, любовь, пустыня

Задание № 8

Определите, какие из перечисленных явлений материальны: свет, война, пространство, время, химическое вещество, ген, информация, совесть, мысль, металл, человек, научная идея, произведение искусства, гроза, солнце.

Задание № 9

Определите, какие формы движения материи свойственны человеку.

Задание № 10

Приведите примеры действия законов диалектики в различных сферах бытия. Впишите эти примеры в таблицу «Законы диалектики в природе и обществе»:

Область проявления	Диалектические законы		
	Закон единства и борьбы противоположностей	Закон взаимоперехода количественных и качественных изменений	Закон отрицания отрицания
Живая природа			
Неживая природа			
Общество			
Человек			

Раздел 4. Проблема человека в философии

Задание № 10

Определите, какие из перечисленных качеств человека признаются в философской антропологии специфически человеческими:

Доброта, разум, совесть, способность к творчеству, способность к познанию, религиозность, трудовая деятельность, социальность, политическая деятельность, агрессия, самопожертвование.

Задание № 11

Составьте схему «Сознание и мозг», отразив в ней взаимосвязь мозга, разума, сознания, рассудка, мышления и бессознательного.

Задание № 12

1. Определите, какие из высказываний содержат:

- 1) абсолютную истину,
- 2) относительную истину
- 3) заблуждение
- 4) мнение

Высказывания: «Я – человек», «Язык – враг человека», «Человек смертен», «Убийство человека является проявлением справедливости», «Жизнь прекрасна».

Задание № 13

Определите вид знания:

социологическое исследование, психологический эксперимент, магическая практика целителя, гадание на кофе, диагностика патологических изменений в органе при помощи УЗИ, диагностика патологических изменений в органе при помощи компьютерной томограммы, медитация.

Задание № 14

Назовите науки, предметом исследования которых является:

- 1) материя, 2) жизнь, 3) человек, 4) Земля, 5) Вселенная.

Задание № 15

Определите, используя классификации видов знания по различным критериям (предмет познания, истинность знания и др.), какой вид знания представляют следующие утверждения:

- 1) результаты социологического исследования,
- 2) результаты психологического эксперимента,
- 3) магическая практика целителя,
- 4) гадание на картах,
- 5) данные диагностического ультразвукового исследования (УЗИ),
- 6) диагностическое исследование головного мозга при помощи компьютерной томограммы,
- 7) экстрасенсорное восприятие,
- 8) медитативная практика,
- 9) астрологический прогноз событий в жизни человека,
- 10) реклама нового лекарственного препарата,
- 11) информация в программе новостей по ТВ о принятии нового федерального закона,
- 12) информация о предстоящем повышении цен на молочные продукты от коллеги по работе,
- 13) информация от друга о просмотре нового интересного фильма,
- 14) информация на веб-сайте о научной конференции,
- 15) информация об исторических событиях 18 в. в научно-популярном журнале «Наука и жизнь».

7. КОМПЛЕКТ ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИХ ДИКТАНТОВ

Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества

1. диалектика
2. идеализм
3. материализм
4. гносеология
5. онтология
6. этика
7. эстетика
8. аксиология
9. субъективное
10. объективное
11. философия
12. мировоззрение
13. мифология
14. религия

Раздел 2. История философии

Тема 2.1. Философия Древнего Востока

1. Брахман
2. Атман
3. Карма
4. Дхарма
5. Йога
6. Буддизм
7. Аюрведа
8. Дао
9. Ци
10. Инь и Ян

Тема 2.2. Античная философия

1. натурфилософия
2. софисты
3. стоицизм
4. эпикуреизм
5. скептицизм
6. неоплатонизм
7. Гиппократ

Тема 2.3. Философия эпохи Средневековья, Возрождения, Нового времени

1. схоластика

2. патристика
3. антропоцентризм
4. теоцентризм
5. гуманизм
6. утопизм
7. эмпиризм
8. рационализм
9. индукция
10. дедукция

Тема 2.4. Немецкая классическая философия

1. «вещь в себе» (в учении И. Канта)
2. «категорический императив» (в учении И. Канта)
3. Марксизм
4. общественно-экономическая формация
5. Коммунизм
6. «Абсолютный Дух» (в учении Г.Гегеля)

Тема 2.5. Русская философия

1. русский космизм
2. корпускулярная теория
3. философия русского зарубежья
4. советская философия
5. толстовство
6. славянофилы
7. западники
8. марксистско-ленинская философия

Тема 2.6. Философия XX века

1. позитивизм
2. постпозитивизм
3. экзистенциализм
4. фрейдизм
5. психоанализ
6. иррационализм
7. философия жизни
8. философская антропология

Раздел 3. Философское учение о бытии

Тема 3.1. Основы научной, философской и религиозной картин мира

1. научная картина мира
2. синергетика
3. глобальный эволюционизм
4. религиозная картина мира
5. философская картина мира

Тема 3.2. Проблема бытия и материи в философии

1. диалектика
2. материализм
3. идеализм
4. бытие
5. субстанция
6. материя
7. движение
8. пространство
9. время
10. небытие

Раздел 4. Проблема человека в философии

Тема 4.1. Человек как объект философского осмысления

1. человек
2. духовность
3. телесность
4. антропосоциогенез
5. личность
6. духовность
7. телесность

Тема 4.2. Проблема сознания в философии

1. бессознательное
2. мышление
3. сознание (общефилософское определение)
4. разум
5. рассудок
6. фрейдизм
7. сознание (диалектико-материалистическое определение)

Тема 4.3. Проблема познания в философии

1. познание
2. знание
3. истина
4. наука
5. заблуждение
6. мнение
7. этика науки
8. медицина

Раздел 5. Философские проблемы общества

Тема 5.1. Общество как социальная система

1. общество
2. культура
3. цивилизация
4. социальный прогресс
5. социальный регресс

Тема 5.2. Человек и общество

1. индивид
2. индивидуальность
3. личность
4. социализация
5. свобода
6. ответственность

Раздел 6. Философия и медицина

Тема 6.1. Философия и медицина: общие проблемы и ценности

1. медицинская этика
2. медицинская деонтология
3. биоэтика

4. антропоцентризм
5. гуманизм

9. КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества

№ 1

1. Что такое этика?
2. Какой философский вопрос называется основным вопросом философии?
3. Назовите уровни формирования мировоззрения.

№ 2

1. Какие проблемы изучает философия?
2. Дайте определение религии как типу мировоззрения.
3. Что такое материализм?

№ 4

1. Дайте краткую характеристику мифологии как типу мировоззрения.
2. Назовите функции философии в жизни человека и общества.
3. Что такое идеализм?

№ 5

1. Что такое эстетика?
2. Какой философский вопрос называется основным вопросом философии?
3. Что такое мифология?

№ 6

1. Что такое онтология?
2. Какие существуют аспекты основного вопроса философии?
3. Какие проблемы изучает социальная философия?

№ 7

1. Что такое гносеология?
2. Какой философский вопрос называется основным вопросом философии?
3. Дайте краткую характеристику религии как типу мировоззрения.

№ 8

1. Какие проблемы называются философскими?
2. Назовите исторические типы мировоззрения.
3. Что такое материализм?

№ 9

1. Что такое идеализм?
2. Можно ли философию назвать наукой? Почему?
3. Какие проблемы изучает философская антропология?

№ 10

1. Что такое материализм?
2. Какие проблемы называются философскими?
3. Что такое аксиология?

№11

1. Что такое мировоззрение?
2. Назовите функции философии в жизни человека и общества.
3. Что такое идеализм?

№12

1. Что такое гносеология?
2. Какие существуют аспекты основного вопроса философии?
3. Можно ли назвать философию наукой? Почему?

№13

1. Что такое идеализм?
2. Назовите основные компоненты мировоззрения.
3. Охарактеризуйте научно-теоретический тип мировоззрения.

№ 14

1. Что такое мировоззрение?
2. Какой философский вопрос называется основным вопросом философии?
3. Какова роль философии в жизни человека и общества?

№ 15

1. Что такое онтология?
2. Какие существуют аспекты основного вопроса философии?
3. Что такое религия?

№ 16

1. Что такое философия?
2. Назовите основные компоненты мировоззрения.
3. Что такое материализм?

№ 17

1. Что такое гносеология?
2. Какие существуют аспекты основного вопроса философии?
3. Что изучает история философии?

№ 18

1. Что такое аксиология?
2. Назовите уровни формирования мировоззрения.
3. Какова роль философии в жизни человека и общества?

№ 19

1. Что такое философия?
2. Чем отличается религиозное мировоззрение от религиозного?
3. Что такое онтология?

№ 20

1. Что такое идеализм?

2. Можно ли назвать философию наукой? Почему?
3. Какие проблемы изучает философская антропология?

№ 21

1. Что такое научно-теоретический тип мировоззрения?
2. Назовите аспекты основного вопроса философии?
3. Что такое эстетика?

№22

1. Что такое мировоззрение?
2. Какой философский вопрос называется основным вопросом философии?
3. Что такое эстетика?

№23

1. Что такое философия?
2. Назовите основные компоненты мировоззрения.
3. Какие проблемы изучает философская антропология?

№24

1. Что такое гносеология?
2. Какие существуют аспекты основного вопроса философии?
3. Что такое мифология?

№25

1. Что такое мировоззрение?
2. Назовите исторические типы мировоззрения.
3. Что такое аксиология?

№26

1. Что такое философия?
2. Назовите уровни формирования мировоззрения.
3. Что такое этика?

№27

1. Что такое идеализм?
2. Какие исторические типы мировоззрения вы знаете?
3. Какие проблемы называются философскими?

№28

1. Что такое мировоззрение?
2. Какой философский вопрос называется основным вопросом философии?
3. Назовите функции философии.

№29

1. Что такое гносеология?
2. Какие существуют аспекты основного вопроса философии?
3. Что такое религия?

№30

1. Что такое материализм?

2. Можно ли назвать философию наукой? Почему?
3. Какие проблемы изучает философская антропология?

Раздел 2. История философии

Тема 2.1. Философия Древнего Востока

№ 1

1. Дайте определение понятия «индуизм».
2. Дайте определение понятия «Дао» и объясните его значение для древнекитайской философии.
3. Назовите философские идеи древнеиндийской медицины.

№ 2

1. Дайте определение понятия «буддизм».
2. Дайте определение понятия «ли» и объясните его значение для древнекитайской философии.
3. Назовите главные проблемы древнеиндийской философии.

№ 3

1. Дайте определение понятия «йога».
2. Назовите исторические этапы развития Древнеиндийской философии.
3. Назовите главные идеи древнекитайского учения об Инь и Ян.

№ 4

1. Дайте определение понятия «Брахман» в древнеиндийской философии.
2. Назовите главные учения древнеиндийской философии.
3. Назовите главные идеи конфуцианства.

№ 5

1. Дайте определение понятия «Атман» в древнеиндийской философии и объясните его взаимосвязь с понятием Брахман.
2. Дайте определение понятия «даосизм».
3. Назовите главные философские идеи древнекитайской медицины.

№ 6

1. Назовите главные идеи буддизма.
2. Дайте определение понятия «Дао» в древнекитайской философии.
3. Назовите главные философские идеи древнеиндийской медицины.

№ 7

1. Назовите главные идеи конфуцианского учения об «идеальном муже».
2. Дайте определение понятия «буддизм».
3. Охарактеризуйте понимание человека в древнеиндийской философии и его значение для Аюрведы.

№ 8

1. Назовите главные идеи учения о карме в древнеиндийской философии.

2. Дайте определение понятия «ци» в древнекитайской философии и охарактеризуйте его значение для древнекитайской медицины.
3. Дайте определение понятия «Брахман» в древнеиндийской философии.

№ 9

1. Назовите главные идеи учения об Инь и Ян в древнекитайской философии.
2. Дайте определение понятия «конфуцианство».
3. Назовите философские идеи Аюрведы.

№ 10

1. Дайте определение понятия «Брахман» в древнеиндийской философии.
2. Охарактеризуйте понимание жизни человека в буддизме.
3. Назовите главные философские идеи древнекитайской медицины.

№ 11

1. Дайте определение понятия «конфуцианство».
2. Дайте определение понятия «дхарма» в древнеиндийской философии и его значение для понимания жизни человека.
3. Назовите философские идеи учения о жизненной энергии ци в древнекитайской философии, их значение для древнекитайской медицины.

№ 12

1. Дайте определение понятия «йога».
2. Назовите главные идеи конфуцианского учения об «идеальном муже».
3. Назовите философские идеи Аюрведы.

№ 13

1. Дайте определение понятия «Дао» в древнекитайской философии.
2. Дайте определение понятия «карма» в древнеиндийской философии и его значение для понимания жизни человека.
3. Назовите главные философские идеи древнекитайской медицины.

№ 14

1. Дайте определение понятия «ци» в древнекитайской философии и его значение для древнекитайской медицины.
2. Дайте определение понятия «буддизм».
3. Назовите главные идеи учения об Инь и Ян в древнекитайской философии.

№ 15

1. Дайте определение понятия «Брахман» и охарактеризуйте его взаимосвязь с понятием «Атман» в древнекитайской философии.
2. Дайте определение понятия «даосизм».
3. Назовите философские идеи Аюрведы.

№16

1. Дайте определение понятия «конфуцианство».
2. Охарактеризуйте понимание жизни человека в буддизме.
3. Назовите главные философские идеи древнекитайской медицины.

№ 17

1. Дайте определение понятия «ци» в древнекитайской философии и охарактеризуйте его значение для понимания жизни человека.
2. Назовите главные идеи буддизма.
3. Дайте определение понятия «даосизм».

№ 18

1. Дайте определение понятия «индуизм».
2. Назовите главные идеи конфуцианского учения об «идеальном муже».
3. Назовите главные проблемы древнеиндийской философии.

№ 19

1. Дайте определение понятия «йога».
2. Дайте определение понятия «Дао» и объясните его значение для древнекитайской философии.
3. Назовите философские идеи древнеиндийской медицины.

№ 20

1. Дайте определение понятия «буддизм».
2. Дайте определение понятия «ли» и объясните его значение для древнекитайской философии.
3. Назовите главные проблемы древнеиндийской философии.

№ 21

1. Дайте определение понятия «йога».
2. Назовите исторические этапы развития Древнеиндийской философии.
3. Назовите главные идеи древнекитайского учения об Инь и Ян.

№ 22

1. Дайте определение понятия «Брахман» в древнеиндийской философии.
2. Назовите главные учения древнеиндийской философии.
3. Назовите главные идеи конфуцианства

№ 23

1. Дайте определение понятия «Атман» в древнеиндийской философии и объясните его взаимосвязь с понятием Брахман.
2. Дайте определение понятия «даосизм».
3. Назовите главные философские идеи древнекитайской медицины.

№24

1. Назовите главные идеи буддизма.
2. Дайте определение понятия «Дао» в древнекитайской философии.
3. Назовите главные философские идеи древнеиндийской медицины.

№ 25

1. Дайте определение понятия «даосизм».
2. Назовите философские идеи учения йоги.
3. Дайте определение понятия «жэнь» и его охарактеризуйте его значение для понимания жизни человека в древнекитайской философии.

№ 26

4. Назовите главные идеи конфуцианского учения об «идеальном муже».

5. Дайте определение понятия «буддизм».
6. Охарактеризуйте понимание человека в древнеиндийской философии и его значение для Аюрведы.

№ 27

1. Назовите главные идеи учения о карме в древнеиндийской философии.
2. Дайте определение понятия «ци» в древнекитайской философии и охарактеризуйте его значение для древнекитайской медицины.
3. Дайте определение понятия «Брахман» в древнеиндийской философии.

№ 28

1. Назовите главные идеи учения об Инь и Ян в древнекитайской философии.
2. Дайте определение понятия «конфуцианство».
3. Назовите философские идеи Аюрведы.

№ 29

1. Дайте определение понятия «Брахман» в древнеиндийской философии.
2. Охарактеризуйте понимание жизни человека в буддизме.
3. Назовите главные философские идеи древнекитайской медицины.

№ 30

1. Дайте определение понятия «йога».
2. Дайте определение понятия «Дао» и объясните его значение для древнекитайской философии.
3. Назовите философские идеи древнеиндийской медицины

Тема 2.2. Античная философия

- №1 1. Охарактеризуйте метод познания Сократа.
2. Назовите главные идеи философского учения Платона об идеях.
3. Назовите проблемы, исследовавшиеся в натурфилософии.

- №2 1. Назовите главные проблемы философии периода эллинизма.
2. Назовите главные идеи учения Аристотеля о душе.
3. Назовите, какое диалектическое свойство мира указано в высказывании Гераклита: «В одну и ту же реку нельзя войти дважды и нельзя дважды застигнуть смертную природу в одном и том же состоянии... Рождение, происхождение никогда не прекращается».

- №3. 1. Назовите исторические периоды развития древнегреческой философии.
2. Назовите философские проблемы, исследовавшиеся в неоплатонизме.
3. Какое диалектическое свойство мира отражено в высказывании Гераклита: «Одно и то же в нас - живое и мертвое, бодрствующее и спящее, молодое и старое»?

- №4 1. Назовите философские направления эллинистически-римской философии.
2. В каком философском направлении Античной философии впервые была высказана идея о том, что «Человек есть мера всех вещей» (Протагор)?
3. Назовите главные идеи учения Аристотеля о душе.

- №5 1. Назовите этапы развития Античной философии.
2. Назовите главные идеи учения Платона о бытии.
3. Назовите философские идеи, ставшие основой понимания жизни и болезни человека в древнегреческой медицине.
- №6 1. Назовите, кто из представителей натурфилософии считал: «Космос один и тот же для всего сущего, не создал ни один бог и никакой человек, но всегда он был, есть и будет вечно живым огнем...».
2. Назовите главные идеи учения Платона о познании.
3. Назовите представителей натурфилософии.
- №7 1. Определите, идеи представителей какого философского направления выражает следующее высказывание: «Мы не можем изменить мировых отношений. Мы можем лишь одно: обрести высокое мужество, достойное добродетельного человека, и с его помощью стойко переносить все, что нам судьба приносит, и отдаться воле законов природы».
2. Назовите главные проблемы, разрабатывавшиеся натурфилософами.
3. Назовите главные идеи учения Сократа о человеке.
- №8 1. Что означает термин "софист" в Античной философии?
2. Назовите главные идеи учения Платона об идеях.
3. Какие философские идеи стали основой понимания жизни и болезни человека в учении Гиппократов?
- №9 1. Назовите представителей эллинистически-римского периода развития Античной философии.
2. Охарактеризуйте учение Аристотеля о душе.
3. Какую проблему Сократ обозначил в качестве главного предмета исследования философии?
- №10 1. Назовите, что считали первоэлементом всего сущего представители натурфилософии?
2. Назовите главные идеи Эпикура на природу человека и его потребности.
3. В каком философском направлении Античной философии впервые была высказана идея о том, что «Человек есть мера всех вещей» (Протагор)?
- №11 1. Охарактеризуйте метод познания Сократа.
2. Назовите главные идеи учения Платона о бытии.
3. Назовите представителей эллинистически-римского периода развития древнегреческой философии.
- №12 1. Назовите главные идеи учения Эпикура о человеке.
2. Назовите имя античного философа, давшего следующее определение человека: "Человек есть политическое животное".
3. Назовите периоды исторического развития Античной философии.
- №13 1. Назовите проблемы, исследовавшиеся представителями натурфилософии.
2. Назовите главные идеи, развивавшиеся в неоплатонизме.
3. В каком философском направлении Античной философии впервые была высказана идея о том, что «Человек есть мера всех вещей» (Протагор)?

- №14 1. Назовите, какое диалектическое свойство мира указано в высказывании Гераклита: «В одну и ту же реку нельзя войти дважды и нельзя дважды застигнуть смертную природу в одном и том же состоянии... Рождение, происхождение никогда не прекращается».
2. Назовите главные идеи учения Аристотеля о душе.
3. Назовите философские направления эллинистически-римского периода развития Античной философии.
- №15 1. Назовите основные проблемы, которыми исследовали натурфилософы.
2. Назовите главные идеи Сократа о сущности человека.
3. Почему философское учение Гераклита называется диалектическим?
- №16 1. Что означает термин софист в древнегреческой философии?
2. Назовите философские проблемы, которые исследовал Сократ.
3. Определите, идеи представителей какого философского направления выражает следующее высказывание: «Мы не можем изменить мировых отношений. Мы можем лишь одно: обрести высокое мужество, достойное добродетельного человека, и с его помощью стойко переносить все, что нам судьба приносит, и отдаться воле законов природы».
- №17 1. Назовите исторические периоды развития Античной философии.
2. Охарактеризуйте представления Платона о процессе познания.
3. Назовите философские идеи древнегреческой медицины.
- №18 1. Назовите главные проблемы классического периода развития древнегреческой философии.
2. Назовите главные идеи учения Платона об идеях.
3. Назовите, какое диалектическое свойство мира указано в высказывании Гераклита: «В одну и ту же реку нельзя войти дважды и нельзя дважды застигнуть смертную природу в одном и том же состоянии... Рождение, происхождение никогда не прекращается».
- №19. 1. Назовите представителей натурфилософии.
2. Охарактеризуйте представления Платона о душе человека.
3. Определите: в каком философском направлении эллинистически-римской философии развивались идеи о том, что высшее благо для человека – это достижение наслаждения, блаженства, высшим из которых является состояние полного душевного покоя, отрешенности от всех проблем этого мира (атараксия)?
- №20. 1. Что считали первоосновой всего сущего Фалес, Гераклит, Демокрит?
2. Назовите главные проблемы классической древнегреческой философии.
3. Определите, идеи представителей какого философского направления выражает следующее высказывание: «Мы не можем изменить мировых отношений. Мы можем лишь одно: обрести высокое мужество, достойное добродетельного человека, и с его помощью стойко переносить все, что нам судьба приносит, и отдаться воле законов природы».

- №21. 1. Назовите исторические периоды развития Античной философии.
2. Назовите главные идеи учения Аристотеля о душе.
3. Назовите философские проблемы, которые исследовали софисты.
- №22 1. Назовите главные идеи Платона об идеальном государстве.
2. Назовите проблемы, исследовавшиеся в натурфилософии.
3. Назовите философские идеи древнегреческой медицины.
- №23 1. Назовите главные проблемы натурфилософского периода развития Античной философии.
2. Охарактеризуйте основные положения этического учения Эпикура.
3. Назовите имя античного философа, давшего следующее определение человека: "Человек есть политическое животное".
- №24 1. Назовите философские направления эллинистически-римского периода развития Античной философии.
2. Какое диалектическое свойство мира отражено в высказывании Гераклита: «Одно и то же в нас - живое и мертвое, бодрствующее и спящее, молодое и старое»?
3. Назовите главные идеи учения Платона о государстве.
- №25 1. Назовите периоды развития древнегреческой философии.
2. В чем суть диалектического метода, разработанного Сократом?
3. Что означает понятие "эпикуреизм"?
- №26 1. Назовите представителей философии стоицизма.
2. Назовите главные идеи учения Платона о душе.
3. Что считал первоэлементом всего сущего Демокрита?
- №27 1. Назовите, какое диалектическое свойство мира указано в высказывании Гераклита: «В одну и ту же реку нельзя войти дважды и нельзя дважды застигнуть смертную природу в одном и том же состоянии... Рождение, происхождение никогда не прекращается».
2. Назовите главные идеи стоицизма.
3. Какой период Античной философии представляют Платон и Аристотель?
- №28 1. Что считал первоосновой всего сущего Гераклит?
2. Охарактеризуйте философские взгляды Платона на процесс познания.
3. Назовите представителей эллинистически-римского периода развития Античной философии.
- №29 1. Что считал первоэлементом всего сущего Демокрит?
2. Определите, идеи представителей какого философского направления выражает следующее высказывание: «Мы не можем изменить мировых отношений. Мы можем лишь одно: обрести высокое мужество, достойное добродетельного человека, и с его помощью стойко переносить все, что нам судьба приносит, и отдаться воле законов природы».
3. Назовите основные исторические периоды развития древнегреческой философии.

- №30
1. Назовите главные проблемы натурфилософского периода развития Античной философии.
 2. Назовите философские проблемы, которые разрабатывал Сократ.
 3. Определите, идеи представителей какого философского направления выражает следующее высказывание: «Мы не можем изменить мировых отношений. Мы можем лишь одно: обрести высокое мужество, достойное добродетельного человека, и с его помощью стойко переносить все, что нам судьба приносит, и отдаться воле законов природы».

Тема 2.3. Философия эпохи Средневековья, Возрождения, Нового времени

№1

1. Дайте определение понятия «антропоцентризм».
2. Назовите главные проблемы философии эпохи Средневековья.
3. Охарактеризуйте философские взгляды просветителей на природу человека.

№2

1. Назовите философские идеи Леонардо да Винчи.
2. Что такое «эмпиризм»?
3. Какими проблемами занимались представители патристики?

№3

1. Дайте определение понятия «гуманизм».
2. Охарактеризуйте значение открытий К. Коперника, Г. Галилея для философии.
3. Назовите главные философские идеи рационалистов XVII в.

№4

1. Назовите представителей гуманистического направления эпохи Возрождения.
2. Назовите основные направления философии эпохи Нового времени.
3. Что такое «град Земной» и «град Божий»? Кто из средневековых философов использовал в своей теории эти понятия?

№5

1. Назовите представителей утопизма эпохи Возрождения.
2. Назовите главные философские идеи эмпириков XVII в.
3. Назовите направления философии эпохи Средневековья.

№6

1. Назовите представителей эмпирического направления эпохи Нового времени.
2. Дайте определение понятия «гуманизм».
3. Назовите главные философские идеи Августина Блаженного.

№7

1. Почему эпоха Возрождения получила такое название?
2. Назовите главные философские проблемы эпохи Средневековья.

3. Дайте определение понятия «индукция».

№8

1. Назовите представителей гуманистического направления эпохи Возрождения.
2. Дайте определение понятия «рациоцентризм».
3. Что такое «град Земной» и «град Божий»? Кто из средневековых философов использовал в своей теории эти понятия?

№9

1. Назовите главные идеи философского учения Р. Декарта.
2. Назовите периоды исторического развития средневековой философии.
3. Что такое «утопизм»?

№10

1. Дайте определение понятия «теоцентризм».
2. Назовите представителей рационалистического направления эпохи Нового времени.
3. Назовите главные идеи гуманистов эпохи Возрождения.

№11

1. Назовите представителей натурфилософского направления эпохи Возрождения.
2. Назовите философские идеи Фомы Аквинского.
3. Дайте определение понятия «дедукция».

№12

1. Дайте определение понятия «рациоцентризм».
2. Охарактеризуйте философское значение идей гелиоцентрической теории Н. Коперника.
3. Представителем какого периода средневековой философии является Августин Блаженный?

№13

1. Что такое «утопизм»?
2. Назовите философские направления эпохи Средневековья.
3. Назовите главные философские идеи Парацельса.

№14

1. Что такое «рационализм»?
2. Назовите основные философские идеи гуманистов эпохи Возрождения
3. Какой период развития средневековой философии представляет учение Аврелия Августина?

№15

1. Что такое «гуманизм»?
2. Назовите главные философские идеи учения Ф. Бэкона.
3. Какой период средневековой философии представляет учение Фомы Аквинского?

№16

1. Назовите представителей рационалистического направления философии Нового времени.
2. Назовите философские идеи Фомы Аквинского.
3. Что означает термин «сходастика»?

№17

1. Назовите представителей утопизма эпохи Возрождения.
2. Назовите философские идеи рационалистов эпохи Нового времени.
3. Что означает термин «патристика»?

№18

1. Назовите философские идеи Парацельса.
2. Назовите идеи Ф.Бэкона о медицине.
3. Назовите главные философские проблемы эпохи Средневековья.

№19

1. Почему эпоха Возрождения так называется?
2. Охарактеризуйте значение идей Р. Декарта о человеке для медицины.
3. Что такое «теоцентризм»?

№20

1. Что такое «антропоцентризм»?
2. Назовите этапы исторического развития средневековой философии.
3. Назовите главные философские идеи учения Р. Декарта о человеке.

№21

1. Назовите главные философские проблемы эпохи Нового времени
2. Назовите философские идеи учения Фомы Аквинского.
3. Что такое «гуманизм»?

№22

1. Что такое «рациоцентризм»?
2. Назовите основные исторические периоды развития философии Средневековья.
3. Назовите философские идеи утопистов эпохи Возрождения.

№23

1. Что такое «индукция»?
2. Назовите философские идеи учения Августина Блаженного о Граде Божием..
3. Дайте определение понятия «гуманизм».

№24

1. Назовите главные проблемы философии эпохи Средневековья.
2. Что такое «рациоцентризм»?
3. Назовите философские направления эпохи Возрождения.

№25

1. Что такое «схоластика»?
2. Назовите главные проблемы философии эпохи Возрождения.
3. Назовите философские идеи Р. Декарта.

№26

1. Что такое «гуманизм»?

2. Назовите периоды развития философии Средневековья.
3. Назовите философские идеи Ф. Бэкона.

№27

1. Охарактеризуйте взгляды Фомы Аквинского на природу человека.
2. Что такое «рационализм»?
3. Назовите представителей гуманистического направления эпохи Возрождения.

№28

1. Охарактеризуйте философские идеи Аврелия Августина (Августина Блаженного) о добре и зле.
2. Почему эпоха Возрождения так называется?
3. Дайте определение понятия «рационализм».

№29

1. Охарактеризуйте философские взгляды Фомы Аквинского на сущность человека.
2. Что такое «метод картезианского сомнения»?
3. Назовите философские идеи Леонардо да Винчи.

№30

1. Назовите универсальный метод познания, предложенный рационалистами XVIII в.
2. Что такое «схоластика»?
3. Назовите философские идеи Парацельса.

Тема 2.4. Немецкая классическая философия

№ 1

1. Назовите диалектические законы, сформулированные Гегелем.
2. Охарактеризуйте философские взгляды И.Канта на природу человека.
3. Что такое «марксизм»?

№2

1. Охарактеризуйте понимание исторического развития общества в марксизме.
2. Какими проблемами занимался И.Кант в докритический период своей творческой деятельности?
3. Назовите представителей немецкой классической философии.

№3

1. Что такое «коммунизм»?
2. Охарактеризуйте взгляды И.Канта на процесс познания.
3. Назовите основные идеи немецкой классической философии.

№4

1. Назовите представителей немецкой классической философии.
2. Охарактеризуйте основные положения этики И.Канта.
3. Что такое «общественно-экономическая формация»?

№5

1. Назовите основные идеи немецкой классической философии.
2. Понимание человека в философском учении И.Канта.
3. Что такое «базис»?

№6

1. Что такое «надстройка»?
2. Какие философские идеи развивал Г.В.Ф.Гегель?
3. Назовите типы общественно-экономических формаций по К.Марксу.

№7

1. Назовите законы диалектики, сформулированные Г.В.Ф.Гегелем.
2. Охарактеризуйте основные положения марксистского учения об общественно-экономической формации.
3. Почему этическое учение И.Канта называется «этика долга»?

№8

1. Что такое «вещь в себе»? Кто ввел в философию это понятие.
2. Охарактеризуйте бесклассовую общественно-экономическую формацию в соответствии с учением К.Маркса. Как она называется?
3. Как назывался метод познания, предложенный Гегелем?

№9

1. Назовите представителей немецкой классической философии.
2. Философские взгляды И.Канта на природу человека.
3. Что такое «коммунизм»?

№10

1. Что такое «категорический императив»?
2. Каково представление о процессе развития общества в учении К.Маркса и Ф.Энгельса?
3. Назовите представителей немецкой классической философии.

№11

1. Что такое «общественно-экономическая формация»?
2. Как понимается классовая борьба и революционный переворот в марксистской теории?
3. Назовите основные понятия этического учения И.Канта.

№12

1. Назовите основные понятия теории К.Маркса.
2. Какими проблемами занимался И.Кант в «критический» период своего творчества?
3. Какой вклад внес в развитие философии Г.Гегель?

№13

1. Что такое «коммунизм»?
2. Каковы основные идеи учения И.Канта о человеке?
3. Назовите законы диалектики, сформулированные Г.В.Ф.Гегелем?

№14

1. Назовите основные понятия теории марксизма.
2. Что такое «вещь в себе»? Кто ввел это понятие?
3. Назовите представителей немецкой классической философии.

№15

1. Назовите типы общественно-экономических формаций (по К.Марксу).
2. Какие философские идеи развивал Г.Гегель?
3. Что такое «категорический императив»?

№16

1. Что такое «общественно-экономическая формация»?
2. Назовите основные положения этического учения И.Канта.
3. Как называется метод познания, предложенный Г.Гегелем?

№17

1. Что такое «категорический императив»?
2. Охарактеризуйте бесклассовую общественно-экономическую формацию.
3. Кто впервые сформулировал диалектический закон взаимоперехода количественных изменений в качественные?

№18

1. Что такое «надстройка»?
2. Назовите основные проблемы немецкой классической философии.
3. Назовите типы общественно-экономических формаций (по К.Марксу)?

№19

1. Что такое «марксизм»?
2. Назовите основные идеи этического учения И.Канта.
3. Кто впервые сформулировал диалектический закон единства и борьбы противоположностей?

№20

1. Назовите законы диалектики, сформулированные Г.В.Ф.Гегелем?
2. Как представлял себе процесс исторического развития общества К.Маркс?
3. Что такое «базис»?

№21

1. Как называется метод познания, предложенный Г.В.Ф.Гегелем?
2. Назовите основные идеи этического учения И.Канта.
3. Что такое «надстройка»?

№22

1. Что такое философия в учении Г.В.Ф.Гегеля?
2. Охарактеризуйте взгляды И.Канта на процесс познания.
3. Что такое «марксизм»?

№23

1. Назовите представителей немецкой классической философии.
2. Охарактеризуйте бесклассовую общественно-экономическую формацию. Кто ввел это понятие?
3. Назовите основные понятия этического учения И.Канта.

№24

1. Что такое «коммунизм»?
2. Назовите основные философские проблемы немецкой классической философии.
3. Как называется метод познания предложенный Г.В.Ф.Гегелем?

№25

1. Что такое «надстройка»? Кто ввел это понятие?
2. Назовите законы диалектики сформулированные Г.Гегелем.
3. Охарактеризуйте основные положения этики И.Канта.

№26

1. Что такое «доклассовая общественно-экономическая формация»?
2. Назовите основные идеи этического учения И.Канта.
3. Кто первым сформулировал диалектический закон отрицания отрицания?

№27

1. Что такое «классовая общественно-экономическая формация»?
2. Какие философские идеи развивал Г.Гегель?
3. Назовите представителей Немецкой классической философии.

№28

1. Что такое «базис»?
2. Охарактеризуйте основные положения этики И.Канта.
3. Что такое «марксизм»?

№29

1. Что такое «диалектический материализм»?
2. Назовите главные проблемы немецкой классической философии.
3. Как называются периоды творчества И.Канта? Почему они так называются?

№30

1. Что такое «общественно-экономическая формация»?
2. Какими философскими проблемами занимался И.Кант?
3. Назовите законы диалектики, сформулированные Г.В.Ф.Гегелем?

Тема 2.5. Русская философия

№1

1. Назовите этапы исторического развития русской философии.
2. Назовите основные идеи философской доктрины Л.Н.Толстого.
3. Назовите представителей философии русского зарубежья.

№2.

1. Назовите характерные особенности русской философии.

2. Назовите главные философские идеи В.С.Соловьева. Что такое «идея всеединства»?
3. Назовите выдающихся представителей советской философии.

№3

1. Назовите основные проблемы русской философии.
2. Назовите основные философские идеи русского марксизма.
3. Назовите направления развития русской философии 20 века.

№4

1. Какими проблемами занимались философы в период становления Московской Руси (13-17 вв.)
2. Что такое «космизм» в русской философии?
3. Назовите этапы исторического развития русской философии.

№5

1. Назовите основные проблемы древнерусской и раннехристианской философии.
2. Назовите основные философские идеи Ф.М.Достоевского. Что такое «богочеловечество»?
3. Кто развивал идеи марксизма в России?

№ 6

1. Назовите характерные особенности русской философии.
2. Назовите главные философские идеи в работах М.В.Ломоносова.
3. Назовите представителей теологического направления русской философии 19 века.

№ 7

1. Назовите главные философские направления русской философии 19 века.
2. Какие философские идеи развивались представителями русского космизма?
3. Назовите представителей философии русского зарубежья.

№ 8

1. Какие проблемы разрабатывались в советской философии?
2. Назовите философские идеи западников.
3. Кто развивал идеи марксизма в России?

№ 9

1. Какие проблемы рассматривались в философии русского зарубежья?
2. Назовите философские идеи славянофилов.
3. Назовите представителей философии русского космизма.

№ 10

1. Назовите главные проблемы, изучавшиеся представителями теологического направления русской философии 19 века.
2. Какие философские идеи развивали К.Э.Циолковский, А.Л.Чижевский?
3. Назовите выдающихся представителей советской философии.

№11

1. Назовите этапы исторического развития русской философии.
2. Назовите основные идеи философской доктрины Л.Н.Толстого.
3. Назовите представителей философии русского зарубежья.

№ 12

1. Назовите характерные особенности русской философии.
2. Назовите главные философские идеи В.С.Соловьева. Что такое «идея всеединства»?
3. Назовите выдающихся представителей советской философии.

№ 13

1. Назовите основные проблемы русской философии.
2. Назовите основные философские идеи русского марксизма.
3. Назовите направления развития русской философии 20 века.

№ 14

1. Какими проблемами занимались философы в период становления Московской Руси (13-17 вв.)
2. Что такое «космизм» в русской философии?
3. Назовите этапы исторического развития русской философии.

№ 15

1. Назовите основные проблемы древнерусской и раннехристианской философии.
2. Назовите основные философские идеи Ф.М.Достоевского. Что такое «богочеловечество»?
3. Кто развивал идеи марксизма в России?

№ 16

1. Назовите характерные особенности русской философии.
2. Назовите главные философские идеи в работах М.В.Ломоносова.
3. Назовите представителей теологического направления русской философии 19 века.

№ 17

1. Назовите главные философские направления русской философии 19 века.
2. Какие философские идеи развивались представителями русского космизма?
3. Назовите представителей философии русского зарубежья.

№ 18

1. Какие проблемы разрабатывались в советской философии?
2. Назовите философские идеи западников.
3. Кто развивал идеи марксизма в России?

№ 19

1. Какие проблемы рассматривались в философии русского зарубежья?
2. Назовите философские идеи славянофилов.
3. Назовите представителей философии русского космизма.

№ 20

1. Назовите главные проблемы, изучавшиеся представителями теологического направления русской философии 19 века.
2. Какие философские идеи развивали К.Э.Циолковский, А.Л.Чижевский?
3. Назовите выдающихся представителей советской философии.

№ 21

1. Назовите этапы исторического развития русской философии.
2. Назовите основные идеи философской доктрины Л.Н.Толстого.
3. Назовите представителей философии русского зарубежья.

№ 22

1. Назовите характерные особенности русской философии.
2. Назовите главные философские идеи В.С.Соловьева. Что такое «идея всеединства»?
3. Назовите выдающихся представителей советской философии.

№ 23

1. Назовите основные проблемы русской философии.
2. Назовите основные философские идеи русского марксизма.
3. Назовите направления развития русской философии 20 века.

№ 24

1. Какими проблемами занимались философы в период становления Московской Руси (13-17 вв.)
2. Что такое «космизм» в русской философии?
3. Назовите этапы исторического развития русской философии.

№ 25

1. Назовите основные проблемы древнерусской и раннехристианской философии.
2. Назовите основные философские идеи Ф.М.Достоевского. Что такое «богочеловечество»?
3. Кто развивал идеи марксизма в России?

№ 26

1. Назовите характерные особенности русской философии.
2. Назовите главные философские идеи в работах М.В.Ломоносова.
3. Назовите представителей теологического направления русской философии 19 века.

№ 27

1. Назовите главные философские направления русской философии 19 века.
2. Какие философские идеи развивались представителями русского космизма?
3. Назовите представителей философии русского зарубежья.

№ 28

1. Какие проблемы разрабатывались в советской философии?
2. Назовите философские идеи западников.
3. Кто развивал идеи марксизма в России?

№ 29

1. Какие проблемы рассматривались в философии русского зарубежья?
2. Назовите философские идеи славянофилов.
3. Назовите представителей философии русского космизма.

№ 30

1. Назовите главные проблемы, изучавшиеся представителями теологического направления русской философии 19 века.
2. Какие философские идеи развивали К.Э.Циолковский, А.Л.Чижевский?

3. Назовите выдающихся представителей советской философии.

Раздел 3. Философское учение о бытии

№1

1. Дайте определение понятия «бытие».
2. Что входит в структуру материи на уровне живой природы?
3. Назовите медико-философские аспекты проблемы смерти человека.

№2

1. Дайте определение понятия «время»
2. В чем проявляется системный характер бытия?
3. Какая диалектическая закономерность выражена в утверждении древнекитайских философов: «Когда Инь достигает максимума, он превращается в Ян... Когда холод достигает вершины, он становится жарой; когда жар достигает вершины, возникает холод»?

№3

1. Какова взаимосвязь понятий «движение» и «покой»?
2. Назовите основные формы существования бытия.
3. Химия, как наука, возникла на основе знаний, накопленных алхимией, переосмыслив и взяв у нее научно обоснованную информацию. Какой диалектический закон проявляется в развитии химии как науки?

№4

1. Дайте диалектико-материалистическое определение материи.
2. Что такое «идеальное бытие»?
3. Назовите медико-философские аспекты проблемы начала человеческой жизни.

№5

1. Дайте определение понятия «диалектика».
2. Какие элементы входят в структуру материи на биологическом уровне?
3. Какие существуют подходы к пониманию проблемы бессмертия в современной философии?

№ 6

1. Дайте определение понятия «субстанция».
2. Назовите законы диалектики.
3. Определите, какие из перечисленных предметов и явлений относятся к материальной форме бытия: мифы Древней Греции, философия, космический корабль, Интернет, телевидение, растение, сновидения, биосфера, политическая деятельность людей, молоко, математическая формула, добро, океан, художественный образ, любовь, пустыня

№7

1. Назовите формы движения материи.
2. Какова взаимосвязь понятий «бытие» и «небытие»?
3. Какой уровень организации материи представляют белки и аминокислоты?

№8

1. Назовите основные формы существования бытия.
2. Дайте определение понятия «покой».

3. Можно ли сказать, что лежащий в постели и спящий человек находится в состоянии покоя? Обоснуйте свой ответ.

№9

1. Дайте определение понятия «развитие».
2. Какие свойства материи называются ее атрибутами?
3. Определите, какие из перечисленных предметов и явлений относятся к идеальной форме бытия: мифы Древней Греции, философия, космический корабль, Интернет, телевидение, растение, сновидения, биосфера, политическая деятельность людей, молоко, математическая формула, добро, океан, художественный образ, любовь, пустыня

№10

1. Какова взаимосвязь понятий «движение», «изменение», «покой».
2. Что такое «атрибут»?
3. Охарактеризуйте суть проблемы бессмертия человека в современной философии.

№11

1. Дайте определение понятия «пространства».
2. Какова взаимосвязь понятий «бытие» и «инобытие».
3. У человека обнаруживается излечимое методами и средствами современной медицины заболевание. После необходимого лечения человек восстанавливает свое здоровье. Какой диалектический закон действует в данной ситуации?

№12

1. Дайте диалектико-материалистическое определение материи.
2. Охарактеризуйте бытие человека.
3. В реальной жизни человека часто возникают ситуации, когда ему хочется одновременно сделать два одинаково привлекательных для него дела. После некоторых раздумий он выбирает одно из них и приступает к его выполнению. Какой диалектический закон проявляется в данном случае?

№13

1. Дайте определение понятия «отрицание».
2. На каких уровнях рассматривают строение материи?
3. Какова взаимосвязь понятий «жизнь» и «смерть»?

№14

1. Дайте определение понятия «движение»
2. Что такое «социальное бытие».
3. Определите, какие из перечисленных явлений материальны: свет, война, пространство, время, химическое вещество, ген, информация, совесть, мысль, металл, человек, научная идея, произведение искусства, гроза, солнце.

№15

1. Как рассматривается структура материи на уровне живой природы?
2. Дайте определение понятия «бытие».
3. Охарактеризуйте суть проблемы предназначения человеческой жизни.

№16

1. Какие элементы входят в структуру материи на уровне неживой природы?
2. Дайте определение понятия «противоположность»
3. Охарактеризуйте суть проблемы ценности человеческой жизни.

№17

1. Назовите основные формы существования бытия.
2. Дайте определение понятия «движение»
3. Химия, как наука, возникла на основе знаний, накопленных алхимией, переосмыслив и взяв у нее научно обоснованную информацию. Какой диалектический закон проявляется в развитии химии как науки?

№18

1. Что входит в структуру материи на уровне живой материи?
2. Дайте определение понятия «время».
3. Какая диалектическая закономерность выражена в утверждении древнекитайских философов: «Когда Инь достигает максимума, он превращается в Ян... Когда холод достигает вершины, он становится жарой; когда жар достигает вершины, возникает холод»?

№19

1. Каково соотношение бытия, инобытия и небытия?
2. Назовите атрибуты материи.
3. Определите, какие из перечисленных явлений материальны: свет, война, пространство, время, химическое вещество, ген, информация, совесть, мысль, металл, человек, научная идея, произведение искусства, гроза, солнце.

№20

1. В чем проявляется диалектический характер бытия?
2. Какие элементы входят в структуру материи на социальном уровне?
3. Можно ли сказать, что лежащий в постели и спящий человек находится в состоянии покоя? Обоснуйте свой ответ.

№21

1. В чем проявляется диалектический характер бытия?
2. Назовите атрибуты материи.
3. У человека обнаруживается излечимое методами и средствами современной медицины заболевание. После необходимого лечения человек восстанавливает свое здоровье. Какой диалектический закон действует в данной ситуации?

№22

1. Дайте диалектико-материалистическое определение материи.
2. В чем проявляется системный характер бытия?
3. Каково значение учений Л.Пастера и Ч.Дарвина для философского понимания феномена жизни?

№23

1. Назовите формы существования бытия.
2. Какова взаимосвязь понятий «движение», «изменение», «покой»?
3. Какая диалектическая закономерность выражена в утверждении древнекитайских философов: «Когда Инь достигает максимума, он превращается в Ян... Когда холод достигает вершины, он становится жарой; когда жар достигает вершины, возникает холод»?

№24

1. Дайте определение понятия «субстанция».
2. Назовите диалектические законы.
3. Почему жизнь на Земле является самоценной?

№25

1. Дайте определение понятия «время».
2. Что такое «человеческое бытие»?
3. В реальной жизни человека часто возникают ситуации, когда ему хочется одновременно сделать два одинаково привлекательных для него дела. После некоторых раздумий он выбирает одно из них и приступает к его выполнению. Какой диалектический закон проявляется в данном случае?

№26

1. Что такое «социальное бытие»?
2. Дайте диалектико-материалистическое определение материи.
3. Как понимается феномен жизни в научно-философском направлении витализм?

№27

1. Назовите формы движения материи.
2. Что такое «материальное бытие»?
3. Назовите наиболее значимые теории научно-философского объяснения феномена жизни.

№28

1. Какие элементы входят в структуру материи на уровне неживой природы?
2. Дайте определение понятия «диалектика».
3. Как в современной философии понимается понятие «жизнь»?

№29

1. Каково соотношение понятий общее и единичное?
2. Дайте диалектико-материалистическое определение материи.
3. Назовите уровни существования жизни.

№30

1. Какова взаимосвязь понятий «движение» и «покой»?
2. Дайте определение понятия «закон».
3. Определите, какие из перечисленных предметов и явлений относятся к идеальной форме бытия: мифы Древней Греции, философия, космический корабль, Интернет, телевидение, растение, сновидения, биосфера, политическая деятельность людей, молоко, математическая формула, добро, океан, художественный образ, любовь, пустыня

Раздел 4. Проблема человека в философии
Тема 4.1. Человек как объект философского осмысления

№1

1. Охарактеризуйте проблему свободы, ответственности и необходимости в жизни человека.
2. Назовите подходы к пониманию проблемы антропосоциогенеза человека в философии.
3. Дайте определение понятия «человек».

№2

1. Назовите теории антропосоциогенеза, их главные идеи.
2. Охарактеризуйте проблему биологического и социального в природе человека.
3. Назовите специфические качества человека.

№3

1. Дайте определение философской антропологии как науки.
2. Охарактеризуйте проблему смысла жизни человека.
3. Назовите теории антропосоциогенеза.

№4

1. Дайте определение понятия «личность».
2. Назовите основные подходы к пониманию бессмертия человека.
3. Охарактеризуйте проблему биологического и социального в природе человека.

№5

1. Дайте определение понятия «телесность человека».
2. Охарактеризуйте проблему жизни, смерти и бессмертия человека.
3. Назовите специфические качества человека.

№6

1. Дайте определение понятия «личность».
2. Охарактеризуйте проблему ценности жизни человека.
3. Назовите теории антропосоциогенеза.

№7

1. Дайте определение понятия «духовность человека».
2. Охарактеризуйте проблему соотношения биологического и социального в природе человека.
3. Дайте определение понятия «антропосоциогенез».

№8

1. Дайте определение понятия «социализация».
2. Охарактеризуйте проблему свободы, ответственности и необходимости человека.
3. Назовите специфические качества человека.

№9

1. Дайте определение понятия «человек».
2. Охарактеризуйте проблему смысла жизни человека.
3. Назовите теории антропогенеза.

№10

1. Дайте определение понятия «личность».
2. Охарактеризуйте проблему природы и специфических качеств человека.
3. Дайте определение понятия «социализация».

№11

1. Дайте определение понятия «человек».
2. Охарактеризуйте проблему свободы, ответственности и необходимости в жизни человека.
3. Назовите основные подходы к пониманию бессмертия человека

№12

1. Дайте определение понятия «телесность человека».
2. Охарактеризуйте проблему жизни, смерти и бессмертия человека.
3. Назовите специфические качества человека.

№13

1. Дайте определение понятия «личность».
2. Охарактеризуйте проблему ценности жизни человека.
3. Назовите теории антропосоциогенеза.

№14

1. Дайте определение философской антропологии как науки.
2. Охарактеризуйте проблему смысла жизни человека.
3. Назовите факторы антропосоциогенеза.

№ 15

1. Дайте определение понятия «личность».
2. Назовите основные подходы к пониманию бессмертия человека.
3. Охарактеризуйте проблему биологического и социального в природе человека.

№ 16

1. Дайте определение понятия «человек».
2. Охарактеризуйте проблему природы и специфических качеств человека.
3. Дайте определение понятия «социализация».

№ 17

1. Дайте определение понятия «телесность человека».
2. Охарактеризуйте проблему жизни, смерти и бессмертия человека.
3. Назовите специфические качества человека.

№ 18

1. Дайте определение понятия «духовность человека»
2. Охарактеризуйте проблему целостности человека.
3. Назовите теории антропосоциогенеза.

№ 19

1. Дайте определение понятия «индивидуальность».
2. Охарактеризуйте проблему целостности человека.
3. Назовите факторы антропосоциогенеза.

№ 20

1. Дайте определение понятия «свобода».
2. Охарактеризуйте проблему духовного и материального в человеке.
3. Назовите специфические качества человека.

№21

1. Дайте определение понятия «человек».
2. Охарактеризуйте проблему свободы, ответственности и необходимости в жизни человека.
3. Назовите теории антропосоциогенеза.

№ 22

1. Дайте определение понятия «телесность человека».
2. Охарактеризуйте проблему жизни, смерти и бессмертия человека.
3. Назовите специфические качества человека.

№ 23

1. Дайте определение понятия «индивидуальность».
2. Охарактеризуйте проблему целостности человека.
3. Назовите факторы антропосоциогенеза.

№ 24

1. Дайте определение понятия «телесность человека».
2. Охарактеризуйте проблему жизни, смерти и бессмертия человека.
3. Назовите специфические качества человека.

№25

1. Дайте определение понятия «духовность человека».
2. Назовите основные подходы к пониманию бессмертия человека.
3. Охарактеризуйте проблему биологического и социального в природе человека.

№ 26

1. Дайте определение понятия «человек».
2. Охарактеризуйте проблему ценности жизни человека.
3. Назовите теории антропосоциогенеза

№ 27

1. Дайте определение понятия «личность».
2. Охарактеризуйте проблему ценности жизни человека.
3. Назовите факторы антропосоциогенеза

№ 28

1. Дайте определение понятия «индивидуальность».
2. Назовите основные подходы к пониманию бессмертия человека.
3. Охарактеризуйте проблему биологического и социального в природе человека.

№ 29

1. Дайте определение понятия «телесность человека».
2. Охарактеризуйте проблему жизни, смерти и бессмертия человека.
3. Назовите специфические качества человека.

№ 30

1. Дайте определение понятия «альтруизм».
2. Охарактеризуйте проблему свободы, ответственности и необходимости в жизни человека.
3. Назовите основные подходы к пониманию бессмертия человека.

Тема 4.2. Проблема сознания в философии

№ 1

1. Что такое «сознание»?
2. Какие формы отражения рассматриваются в теории отражения?
3. Что такое «коллективное бессознательное»? В чьей теории используется это понятие?

№ 2

1. Что такое «разум»?
2. Как понималось сознание в античной философии?
3. Что такое «бессознательное»?

№ 3

1. Что такое «рассудок»?
2. Какие подходы существуют в современной философии к пониманию природы сознания?
3. Какими свойствами обладает информационное отражение?

№ 4

1. Что такое «мышление»?
2. Назовите характерные особенности сознания.
3. Какие функции выполняет правовое сознание?

№ 5

1. Что такое «самосознание»?
2. Что такое «информационное отражение»? Дайте его краткую характеристику.
3. Назовите формы общественного сознания.

№ 6

1. Что такое «обыденное сознание»?
2. Как проявляется опережающий характер информационного отражения?
3. Какие аспекты проблемы сознания рассматриваются в современной философии?

№ 7

1. Что является предметом сознания?
2. Как понималось сознание в философии эпохи Средневековья?
3. Что такое «психоанализ»?

№ 8

1. Что означает философская категория «отражение»?
2. Как понималось сознание в философии Нового времени?
3. Кто разрабатывал проблему бессознательного?

№ 9

1. Что такое «фрейдизм»?

2. Какова роль языка в становлении сознания?
3. Назовите формы биологического отражения.

№ 10

1. Какие компоненты входят в структуру сознания?
2. Какое значение для развития философии имела теория бессознательного З. Фрейда?
3. Как понимается сознание в теории отражения?

№ 11

1. Что такое «общественное сознание»?
2. Как понимается в философии избирательность информационного отражения?
3. Какие функции выполняет религиозное сознание?

№ 12

1. Какие формы отражения рассматриваются в теории отражения?
2. Что такое «архетипы» сознания? В чьей теории используется это понятие?
3. Что такое рассудок?

№ 13

1. Что такое «сознание»?
2. Каково соотношение сознания и бессознательного согласно теории З. Фрейда?
3. Назовите формы биологического отражения.

№ 14

1. Что такое самосознание?
2. Что такое «психическое отражение»? Дайте его краткую характеристику.
3. Как понимается сознание в теории отражения?

№ 15

1. Что такое «разум»?
2. Что исследуется при рассмотрении сознания в гносеологическом аспекте?
3. Назовите формы биологического отражения.

№ 16

1. Что такое «бессознательное»?
2. Какие компоненты входят в структуру сознания?
3. Охарактеризуйте современный естественно-научный подход к проблеме сознания.

№ 17

1. Что такое «общественное сознание»?
2. Что означает философская категория «отражение»?
3. Можно ли отождествлять сознание и психику человека? Обоснуйте свою точку зрения человека.

№ 18

1. Что такое «мышление»?
2. Назовите формы общественного сознания?

3. Что исследуется при рассмотрении сознания в онтологическом аспекте?

№ 19

1. Что такое «сознание»?
2. Что такое «информационное отражение»? Дайте его краткую характеристику.
3. Какие функции выполняет научное сознание?

№ 20

1. Что такое «индивидуальное сознание»?
2. Каково соотношение сознания и бессознательного согласно теории З.Фрейда?
3. Что является предметом сознания?

№ 21

1. Что является предметом сознания?
2. Какими свойствами обладает информационное отражение?
3. Что такое «коллективное бессознательное»? В чьей теории используется это понятие?

№22

1. Как понимается сознание в теории отражения?
2. Как понималось сознание в античной философии?
3. Что такое «психоанализ»?

№23

1. Назовите характерные особенности сознания.
2. Что такое «рассудок»?
3. Какое значение для развития философии имела теория бессознательного З.Фрейда?

№24

1. Что такое «разум»?
2. Какие формы отражения рассматриваются в теории отражения?
3. Что такое «бессознательное»? Кто разрабатывал эту проблему?

№25

1. Что такое «обыденное сознание»?
2. Как понимается сознание в теории отражения?
3. Что такое «психоанализ»?

№ 26

1. Что такое «самосознание»?
2. Как понимается в философии избирательность информационного отражения?
3. Что такое «фрейдизм»?

№ 27

1. Что такое «разум»?
2. Как понималось сознание в философии Нового времени?
3. Какие формы отражения рассматриваются в теории отражения?

№28

1. Что такое «самосознание»?

2. Какова роль языка в становлении сознания?
3. Что такое «психическое отражение»?

№29

1. Можно ли отождествлять сознание и психику человека? Обоснуйте свою точку зрения.
2. Что исследуется при рассмотрении сознания в функциональном аспекте?
3. Что такое мышление?

№ 30

1. Что такое «мышление»?
2. Как понималось сознание в философии Средневековья?
3. Что такое «бессознательное»? Кто разрабатывал эту проблему?

Тема 4.3. Проблема познания в философии

№ 1

1. Что такое «познание»?
2. Назовите характерные особенности обыденного познания.
3. Какие уровни знания включает в себя наука?

№ 2

1. Что является объектом научного познания?
2. Что такое «эмпиризм»?
3. Назовите характерные особенности научного знания.

№ 3

1. Что является объектом обыденного познания?
2. Что такое «интуиция»?
3. Какова структура знания?

№ 4

1. Что является субъектом научного познания?
2. Что такое «наука»?
3. Какие существуют виды практики и каковы ее функции в познании?

№ 5

1. Что является субъектом обыденного познания?
2. Что такое «знание»?
3. Каковы закономерности научного познания?

№ 8

1. Что такое «гносеология»?
2. Какова цель обыденного познания?
3. Назовите характерные особенности научного знания.

№ 9

1. Что такое «чувственное познание»?
2. Какие существуют виды практики и каковы ее функции в познании?
3. Что такое «истина»?

№ 10

- 1.Что такое «агностицизм»?
- 2.Назовите характерные особенности обыденного знания.
- 3.Что такое «иррациональное знание»?

№ 11

- 1.Что такое «рациональное знание»?
- 2.Как используется принцип системности в научном познании?
- 3.Назовите специфические особенности гуманитарного знания.

№ 12

- 1.Что такое «знание»?
- 2.Какие выделяют формы вненаучного знания?
- 3.Что такое «относительная истина»?

№ 13

- 1.Что такое «истина»?
- 2.Что такое «чувственное познание»?
- 3.Назовите методы познания.

№ 14

- 1.Что является критерием истины?
- 2.Каковы закономерности научного познания?
- 3.Что такое «рационализм»?

№ 15

- 1.Что такое «заблуждение»?
- 2.Какие выделяют формы вненаучного знания?
- 3.Что является объектом познания?

№ 16

- 1.Что такое «практика»?
- 2.Назовите характерные особенности научного знания.
- 3.Что такое «вера»?

№ 17

- 1.Что такое «абсолютная истина»?
- 2.Каковы закономерности научного познания?
- 3.Что такое «агностицизм»?

№ 18

- 1.Что такое «относительная истина»?
- 2.Какие уровни знания включает в себя наука?
- 3.Назовите характерные особенности обыденного познания.

№ 19

- 1.Что такое «обыденное знание»?
- 2.Какие существуют виды практики и каковы ее функции в познании?
- 3.Какие законы диалектики используются в научном познании?

№ 20

1. Что такое «наука»?
2. Как используется принцип системности в научном познании?
3. Что такое «личностное знание»?

№ 21

1. Какие уровни знания включает в себя наука?
2. Назовите характерные особенности обыденного познания.
3. Что такое «творчество»?

№ 22

1. Какова цель научного познания?
2. Какова роль философии в научном познании?
3. Что такое «заблуждение»?

№ 23

1. Какова цель обыденного познания?
2. Каковы закономерности научного познания?
3. Назовите уровни познания?

№ 24

1. Что такое «эмпиризм»?
2. Какие законы диалектики используются в научном познании?
3. Что такое «абсолютная истина»?

№ 25

1. Что такое «рационализм»?
2. Что такое «вненаучное знание»?
3. Какова цель научного познания?

№ 26

1. Что такое «вера»?
2. Каковы закономерности научного познания?
3. Что является критерием истины?

№ 27

1. Что такое «творчество»?
2. Какова структура знания?
3. Что такое «обыденное знание»?

№ 28

1. Что такое «интуиция»?
2. Какова структура знания?
3. Назовите специфические особенности гуманитарного знания.

№ 29

1. Что такое «познание»?
2. Что такое «личностное знание»?
3. Какова роль философии в научном познании?

№ 30

1. Что такое «истина»?
2. Назовите методы познания.
3. Что такое «иррациональное знание»?

Раздел 5. Философские проблемы общества

№ 1

1. Дайте определение понятия «общество».
2. Охарактеризуйте политическую сферу жизни общества.
3. Охарактеризуйте подход П. Сорокина к объяснению роли цивилизации в истории человечества.

№ 2

1. Дайте определение понятия «общественные отношения».
2. Назовите и охарактеризуйте глобальные проблемы человечества.
3. Назовите виды культуры

№ 3

1. Дайте определение понятия «социальный прогресс».
2. Назовите структурные элементы общества.
3. Охарактеризуйте массовую культуру как вид культуры

№ 4

1. Дайте определение понятия «общественное развитие».
2. Охарактеризуйте социальную сферу жизни общества.
3. Назовите характерные особенности западной культуры.

№ 5

1. Дайте определение понятия «идеология».
2. Охарактеризуйте духовную жизнь общества.
3. Назовите социальные функции культуры.

№ 6

1. Дайте определение понятия «власть».
2. Охарактеризуйте формационный подход к пониманию истории общества
3. Дайте определение понятия «субкультура».

№ 7

1. Дайте определение понятия «государство».
2. Охарактеризуйте массовую культуру как вид культуры.
3. Назовите структурные элементы общества

№ 8

1. Дайте определение понятия «культура».
2. Охарактеризуйте политическую сферу жизни общества
3. Назовите элементы духовной жизни общества.

№ 9

1. Дайте определение понятий «общество».
2. Охарактеризуйте аксиологический подход к пониманию культуры.

3. Назовите виды культуры

№ 10

1. Дайте определение понятия «цивилизация».
2. Назовите характерные особенности массовой культуры.
3. Назовите структурные элементы общества.

№ 11

1. Назовите элементы духовной жизни общества.
2. Дайте определение понятия «цивилизация».
3. Назовите и охарактеризуйте глобальные проблемы человечества.

№ 12

1. Дайте определение понятия «общественные отношения».
2. Охарактеризуйте культурологический подход к пониманию истории общества
3. Какой подход к истории человечества в теории О.Шпенглера?

№13

1. Что такое «государство»?
2. Охарактеризуйте социальную сферу жизни общества.
3. Назовите источники развития общества.

№ 14

1. Назовите основные функции государства.
2. В чем суть натуралистического подхода к пониманию общества и его развития.
3. Назовите представителей цивилизационного подхода к истории человечества.

№15

1. Назовите основные признаки государства.
2. Охарактеризуйте стратификационный подход к социальной сфере жизни общества.
3. Назовите представителей культурологического подхода к истории человечества.

№16

1. Что такое духовная жизнь общества?
2. Охарактеризуйте классовый подход к социальной сфере жизни общества.
3. Какой подход к истории человечества в теории А.Тойнби?

№ 17

1. Что такое общество?
2. Охарактеризуйте политическую сферу жизни общества?
3. Какой подход к истории человечества в теории П.Сорокина?

№ 18

1. Что такое общественные отношения?
2. Может ли рассматриваться личность как движущая сила развития общества? Обоснуйте свой ответ.
3. Назовите основные признаки государства.

№ 19

1. «Общество как система» - что это такое?
2. Какова роль производственных отношений в развитии общества?

3. Назовите представителей цивилизационного подхода к истории человечества.

№ 19

1. Что такое общественный прогресс?
2. В чем отличие понятий «социальность» и «общество»?
3. В какой теории производственные отношения признаются главным фактором развития общества?

№ 20

1. Что такое общественный регресс?
2. В чем суть культурологического подхода к истории человечества?
3. Назовите основные функции государства.

№ 21

1. Что такое общественно-экономическая формация?
2. Как в современной философии понимается структура общества?
3. Назовите представителей формационного подхода к истории человечества.

№ 22

1. Какие существуют подходы к проблеме истории человечества?
2. Назовите и охарактеризуйте исторические этапы формирования социальных связей?
3. Что такое «общество»?

№ 23

1. Что такое «общественное развитие»?
2. В чем суть формационного подхода к истории человечества?
3. Назовите элементы духовной жизни общества.

№ 24

1. Что такое общественная жизнь?
2. В чем суть материалистического подхода к пониманию общества и его развития?
3. Какой подход к истории человечества в теории А. Тойнби?

№ 25

1. Что такое духовная жизнь общества?
2. Каково понимание общественных отношений в идеалистических теориях?
3. Что такое общественно-экономическая формация?

№ 26

1. Назовите элементы духовной жизни общества.
2. В чем суть идеалистического подхода к пониманию общества и его развития?
3. Что такое «государство»?

№ 27

1. Что такое «нация»?
2. Как понимаются общественные отношения в современной философии?

3.Какой подход к истории человечества в теории О.Шпенглера?

№ 28

- 1.Что такое «государство»?
- 2.Охарактеризуйте социальную сферу жизни общества.
- 3.Назовите источники развития общества.

№ 29

- 1.Назовите основные функции государства.
- 2.В чем суть натуралистического подхода к пониманию общества и его развития.
- 3.Назовите представителей цивилизационного подхода к истории человечества.

№ 30

- 1.Назовите основные признаки государства.
- 2.Охарактеризуйте стратификационный подход к социальной сфере жизни общества.
- 3.Назовите представителей культурологического подхода к истории человечества.

10. КОМПЛЕКТ ЗАДАЧ

Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества

Тема 1.1. Философия как наука и тип мировоззрения

Задача № 1

Древнекитайский философ Сюнь-Цзы говорил: «Существуют четыре вида мудрости:

1. Мудрость слуги: быстрота, находчивость, остроумие и проницательность в речи, но отсутствие в ней последовательности; способность разрабатывать учение, которое, однако, никому не нужно, нежелание считаться с правдой и ложью.
2. Мудрость ничтожного человека: лицемерие в словах, нарушение всех принципов в поступках, множество ошибок в делах.

3. Мудрость образованного совершенного человека: способность говорить мало, но прямо и сжато, способность излагать свои мысли по порядку, словно каждое слово нанизано на одну ниточку, и быть сдержанным».

Задания:

1. Дайте собственное определение мудрости.
2. Определите, в чем отличие между человеком умным и мудрым?
3. Верно ли, что там, где рождается мудрый, процветает счастливый род?

Раздел 2. История философии

Тема 2.1. Философия Древнего Востока

Задача № 2

Определите, какой закон бытия, установленный древнеиндийскими философами выражен в утверждении: «Мы таковы, какими были наши мысли вчера, наши мысли сегодня строят нашу жизнь завтра; наша жизнь есть творение нашего разума»?

Задача № 3

Определите, главные идеи какого религиозно-философского учения, существовавшего в Древней Индии, составляет следующее утверждение: «Страдание – общий удел мира, причина его – желания, страсти, привязанности; конец страдания – в Нирване; существует путь к достижению Нирваны».

Тема 2.2. Античная философия.

Задача № 4

Древнегреческий философ Гераклит сказал: «Солнце каждый день новое». Объясните, какой смысл вкладывал он в эти слова, учитывая его философские взгляды.

Задача № 5

«В одну и ту же реку нельзя войти дважды», - говорил Гераклит. Охарактеризуйте философскую идею, которая содержится в этом высказывании.

Задача № 6

Древнегреческий философ Протагор сказал: «Человек – мера всех вещей». Объясните, какой смысл вкладывал он в эти слова, учитывая его философские взгляды.

Задача № 7

Определите, какое свойство мира зафиксировано в высказывании Гераклита «Одно и то же в нас – живое и мертвое, бодрствующее и спящее, молодое и старое».

Задача № 8

Определите, какое свойство мира зафиксировано в высказывании Гераклита «Следует знать, что война всеобща, и правда – борьба, и что все, что происходит – через борьбу и по необходимости».

Задача № 9

Платон считал, что во главе государства должны стоять философы. Объясните, исходя из философских идей его учения, почему он так считал.

Тема 2.3. Философия эпохи Средневековья и Возрождения

Задача № 10

Описывая идеальное государство острова Утопия, Т. Мор выражает свое отношение к жизни тяжело, неизлечимо больного человека, который уже не может приносить пользу обществу. В своем произведении он пишет: «...Если болезнь не только не поддается врачеванию, но

доставляет постоянные мучения и терзания, то священники и власти обращаются к страдальцу с такими уговорами: он не может справиться ни с какими заданиями жизни, неприятен для других, в тягость себе самому и, так сказать, переживает уже свою смерть; поэтому ему надо решиться не затягивать долее своей пагубы и бедствия, а согласиться умереть, если жизнь для него является мукой; далее, в доброй надежде на освобождение от этой горькой жизни, как от тюрьмы и пытки, он должен сам себя изъять из нее или дать с своего согласия исторгнуть себя другим. Поступок его будет благоразумным, так как он собирается прервать смертью не житейские блага, а мучения, а раз он хочет послушаться в этом деле советов священников, то есть толкователей воли божией, то поступок его будет благочестивым и святым. Те, кто даст себя убедить в этом, кончают жизнь добровольно или голодовкой, или, усыпленные, отходят, не ощущая смерти. Но утопийцы не губят никого помимо его желания и нисколько не уменьшают своих услуг по отношению к нему»⁴.

Определите:

1. Какое действие предлагает совершить Т.Мор неизлечимо больному, страдающему, беспомощному человеку?
2. Дайте оценку позиции Т. Мора в соответствии с принципом гуманизма.

Тема 2.5. Русская философия

Задача № 11

Л.Н.Толстой писал: «Добро есть вечная, высшая цель нашей жизни. Как бы мы ни понимали добро, жизнь наша есть не что иное, как стремление к добру».

Определите, к каким философским проблемам относятся идеи Л. Толстого в этом высказывании?

Задача № 12

В.И. Вернадский в своей работе «Химическое строение биосферы Земли и ее окружения» писал: «Человечество, взятое в целом, становится мощной геологической силой. И перед ним, перед его мыслью и трудом становится вопрос о перестройке биосферы в интересах свободно мыслящего человечества как единого целого. Ноосфера есть новое геологическое явление на нашей планете». Определите: роль человека в преобразовании биосферы, по мнению В.И.Вернадского; характер этих преобразований и их значение для жизни человечества на планете.

Тема 2.6. Философия XX века

Задача № 13

Ф. Ницше называет больного паразитом общества.

Исходя из философских идей учения Ф.Ницше, объясните, почему он высказывает такое отношение к больному человеку.

Задача № 14

Альтберт Камю считает жизнь абсурдом.

Исходя из философских идей учения А. Камю, объясните, почему он высказывает такое отношение к жизни.

Раздел 3. Философское учение о бытии

Задача № 15

«Развитие – это борьба противоположностей». Назовите закон диалектики, который проявляется в этом утверждении.

Задача № 16

Химия, как наука, возникла на основе знаний, накопленных алхимией, переосмыслив и взяв у нее научно обоснованную информацию. Какой диалектический закон проявляется в развитии химии как науки?

⁴ Мор Т. Утопия / Т. Мор. — М. : АН СССР, 1953. — С. 163.

Задача № 17

В реальной жизни человека часто возникают ситуации, когда ему хочется одновременно сделать два одинаково привлекательных для него дела. После некоторых раздумий он выбирает одно из них и приступает к его выполнению. Какой диалектический закон проявляется в данном случае?

Задача № 18

У человека обнаруживается излечимое методами и средствами современной медицины заболевание. После необходимого лечения человек восстанавливает свое здоровье. Какой диалектический закон действует в данной ситуации?

Задача № 19

Можно ли утверждать, что лежащий в постели и спящий человек находится в состоянии покоя? Обоснуйте свой ответ.

Задача № 20

Человек заболевает ОРЗ, принимает соответствующие заболеванию лекарственные препараты и выздоравливает. Какой диалектический закон проявляется в данном случае?

Задача № 21

Электронный носитель информации долго находился в жарком, влажном помещении вблизи работающих электроприборов. В связи с этим электронный носитель изменился так, что информация, хранившаяся на нем, стала недоступной. Какой диалектический закон проявился в данной ситуации?

Раздел 4. Философские проблемы человека

Тема 4.1. Человек как объект философского осмысления

Задача № 22

Макс Шелер писал: «Человек-естественный есть животное. Он не развился из животного царства, а был, есть и всегда останется животным». Основываясь на современных философских представлениях о человеке, назовите, какой фактор должен воздействовать на «человека-естественного», чтобы он превратился в человека?

Задача № 23

Рене Декарт сказал о человеке: «Человек есть мыслящая вещь». Какое качество человека оно выделил как главное, ведущее в своем определении?

Задача № 24

Современный английский философ Бертран Рассел писал: «Душа человека – сплав бога и зверя, арена борьбы двух начал: одно – частичное, ограниченное, эгоистическое, а другое – всеобщее, бесконечное и беспристрастное». Охарактеризуйте понимание сущности человека Б.Рассела.

Задача № 25

Древнекитайский мудрец Лао Цзы в своей книге «Дао Дэ Цзин» писал: «Мудрый человек...не выставляет себя на свет, поэтому блещит; он не говорит о себе, поэтому он славен; он не прославляет себя, поэтому он заслужен; он не возвышает себя, поэтому он является старшим среди других». Какие закономерности жизни человека отражены в этом высказывании?

Тема 4.2. Проблема сознания в философии

Задача № 26

В сравнении с кибернетическими устройствами человеческий мозг лучше приспособлен к ориентации в условиях неполной и неточной информации. Благодаря какой особенности мозга человека проявляется это качество?

Задача № 27

«Мозг – это часть целого: личности, общества, истории». Объясните, почему мозг понимается таким образом?

Тема 4.4. Проблема познания в философии

Задача № 28

1. В.И. Ленин писал, что «самая простая истина, самым простым индуктивным путем полученная, всегда неполна, ибо опыт всегда незакончен». Объясните сущность индуктивного метода познания и объясните, почему ограничены знания, полученные индуктивным путем? В чем причина этой ограниченности?

Раздел 5. Философские проблемы общества

Тема 5.1. Общество как социальная система

Задача № 29

В.И. Вернадский в своей работе «Химическое строение биосферы Земли и ее окружения» писал: «Человечество, взятое в целом, становится мощной геологической силой. И перед ним, перед его мыслью и трудом становится вопрос о перестройке биосферы в интересах свободно мыслящего человечества как единого целого. Ноосфера есть новое геологическое явление на нашей планете». Определите: роль человека в преобразовании биосферы, по мнению В.И. Вернадского; характер этих преобразований и их значение для жизни человечества на планете.

Задача № 30

Н. Макиавелли утверждал: «Цель оправдывает средства». При решении каких проблем, возникающих в ходе развития общества (экономических, политических, социальных, нравственных), по вашему мнению, может быть применено это правило?

11. КОМПЛЕКТ ВОПРОСОВ ДЛЯ УСТНОГО / ПИСЬМЕННОГО ОПРОСА

Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества

1. Дайте определение понятия философия.

2. Дайте определение понятия мировоззрение.
3. Назовите основные компоненты мировоззрения.
4. Назовите уровни формирования мировоззрения.
5. Какие исторические типы мировоззрения вы знаете?
6. Дайте определение понятия мифология. Охарактеризуйте мифологию как исторический тип мировоззрения.
7. Дайте определение религии как исторического типа мировоззрения. Назовите характерные особенности религиозного типа мировоззрения.
8. Охарактеризуйте научно-теоретический тип мировоззрения.
9. Назовите отличительные особенности религиозного мировоззрения и научно-теоретического.
10. Назовите отличительные особенности философского мировоззрения.
11. Можно ли назвать философию наукой? Почему?
12. Что является предметом философии?
13. Какой философский вопрос называется «Основным вопросом философии»?
14. Какие существуют аспекты основного вопроса философии?
15. Охарактеризуйте структуру философского знания.
16. Назовите функции философии.
17. Охарактеризуйте роль философии в жизни общества.
18. Охарактеризуйте взаимосвязь философии и медицины.
19. Дайте определение понятия материализм.
20. Дайте определение понятия идеализм.
21. Дайте определение понятия онтология.
22. Дайте определение понятия гносеология.
23. Дайте определение понятия аксиология.
24. Дайте определение понятия этика.
25. Дайте определение понятия эстетика.
26. Какие проблемы изучает социальная философия?
27. Какие проблемы изучает философская антропология?
28. Назовите предмет исследования истории философии.

Раздел 2. История философии

Тема 2.1. Философия Древнего Востока

1. Назовите исторические этапы развития древнеиндийской философии.
2. Почему первый этап развития древнеиндийской философии называется ведийским?
3. Что такое Брахман и Атман? В чем их отличие?
4. Что такое «буддизм»?
5. В чем суть буддийского учения о страдании? Каковы пути избавления от страдания?
6. Что такое «средний путь», которым должен следовать человек?
7. Что такое «карма»? Какова ее роль в жизни человека, согласно буддийскому учению?
8. Объясните значение понятий «нирвана» и «сансара». Какова их взаимосвязь?
9. Какие идеи древнеиндийской философии используются в медицине?
10. Что такое «даосизм»?
11. Что такое «конфуцианство»?
12. Что такое «Дао»? В основе какого учения лежит это понятие?
13. Что такое Инь и Ян? Какова их взаимосвязь, согласно воззрениям древнекитайских философов?
14. Объясните значение понятий «Ци», «Ли» и «Жэнь» в древнекитайской философии.

15. Охарактеризуйте идеал человека, согласно учению Конфуция.
16. Какие идеи древнекитайской философии используются в медицине?
17. Какие проблемы рассматривались в философских учениях Древней Индии и Древнего Китая?

Тема 2.2. Античная философия

1. Назовите исторические периоды развития античной философии.
2. Назовите главные проблемы натуралистической философии.
3. Кто такие натурфилософы?
4. Назовите имена натурфилософов.
5. Кто первым в философии создал атомистическое учение?
6. Как называется философское учение Демокрита?
7. В чем суть атомистического учения Демокрита?
8. Что такое «логос»?
9. Что считали первоосновой всего сущего Фалес, Анаксимен, Пифагор, Гераклит?
10. Кто такие софисты? Что нового они внесли в философию?
11. К какому историческому периоду развития древнегреческой философии относятся учения Сократа, Платона, Аристотеля?
12. Назовите философов представителей классического периода развития древнегреческой философии.
13. Назовите главные проблемы классического периода развития древнегреческой философии.
14. Назовите главные философские проблемы в учении Сократа.
15. В чем суть диалектического метода, разработанного Сократом?
16. Назовите главные идеи философского учения Платона об идеях.
17. Охарактеризуйте представления Платона о душе.
18. Охарактеризуйте представления Платона об идеальном государстве.
19. Охарактеризуйте представления Платона о процессе познания.
20. Назовите главные идеи онтологии Аристотеля.
21. Охарактеризуйте философские идеи Аристотеля о душе.
22. Назовите главные проблемы философии периода эллинизма.
23. Назовите представителей эллинистически-римского периода развития древнегреческой философии.
24. Охарактеризуйте философские взгляды Эпикура на природу человека и его потребности.
25. Охарактеризуйте основные положения этики Эпикура.
26. Назовите главные идеи, развивавшиеся в стоицизме.
27. Назовите представителей философии стоицизма.
28. Назовите главные идеи, развивавшиеся в неоплатонизме.
32. Назовите философские проблемы, к которым обращались античные врачи.
33. Назовите главные этические и философские идеи Гиппократов.

Тема 2.3. Философия эпохи Средневековья, Возрождения, Нового времени

1. Что такое теоцентризм?
2. Что такое монотеизм?
3. Назовите главные проблемы философии эпохи Средневековья.
4. Что такое «патристика»?
5. Что такое схоластика?
6. Назовите главные философские идеи Августина Блаженного.

7. Что такое «град Земной» и «град Божий»? Кто из средневековых философов использовал в своей теории эти понятия?
8. Охарактеризуйте философские взгляды Фомы Аквинского на сущность человека.
9. Почему эпоха Возрождения так называется?
10. Что такое «антропоцентризм»?
11. Назовите главные философские проблемы эпохи Возрождения.
12. Что такое «гуманизм»?
13. Что такое «утопизм»?
14. Охарактеризуйте основные философские идеи утопистов.
15. Назовите научные открытия эпохи Возрождения, оказавшие наибольшее влияние на развитие философии.
16. Назовите главные проблемы философии Нового времени (17 в.).
17. Что такое «рационализм»?
18. Что такое «эмпиризм»?
19. Назовите основные положения теории рационалистов
20. Назовите основные положения теории эмпириков.
21. Что такое «картезианское сомнение»?
22. Назовите главные методы познания, предложенные философами XVII века?
23. Охарактеризуйте философские взгляды Ф.Бэкона на процесс познания
24. Что такое «индукция»?
25. Что такое «дедукция»?
26. Назовите основные философские проблемы эпохи Просвещения.
27. Назовите представителей философии эпохи Просвещения и охарактеризуйте взгляды просветителей на природу человека.
28. Дайте определение понятия «рациоцентризм».
29. Назовите правила получения истинного знания Р. Декарта.
30. Охарактеризуйте рационалистическое понимание человека (Р.Декарт).

Тема 2.4. Немецкая классическая философия

1. Охарактеризуйте взгляды И.Канта на процесс познания.
2. Каково понимание человека в философском учении И.Канта?
3. Охарактеризуйте основные положения этики И.Канта.
4. Что обозначает понятие «вещь в себе» в учении И. Канта?
5. Что обозначает понятие «категорический императив» в учении И. Канта?
6. Что такое философия в учении Г. Гегеля?
7. Как называется метод познания, предложенный Г. Гегелем?
8. Назовите законы диалектики, сформулированные Г.Гегелем.
9. Назовите представителей Немецкой классической философии.
10. Что такое «коммунизм»?
11. Как объясняется исторический процесс развития общества в марксизме?
12. Назовите главные идеи марксизма.
13. Дайте определение понятий «базис», «надстройка», «общественно-экономическая формация».
14. Назовите типы общественно-экономических формаций (по К.Марксу).
15. Назовите основные положения марксистского учения об общественно-экономической формации.
16. Охарактеризуйте бесклассовую общественно-экономическую формацию в соответствии с учение К.Маркса. Как она называется?

17. Как понимается классовая борьба и революционный переворот в марксистской теории?

Тема 2.5. Русская философия

1. Назовите этапы исторического развития русской философии.
2. Назовите характерные особенности русской философии.
3. Назовите основные проблемы русской философии.
4. Назовите главные философские идеи в работах М.В.Ломоносова.
5. Назовите главные философские направления русской философии XIX века.
6. Назовите философские идеи западников.
7. Назовите философские идеи славянофилов.
8. Назовите философские идеи народников.
9. Назовите представителей теологического направления русской философии 19 века.
10. Назовите главные проблемы, изучавшиеся представителями теологического направления русской философии 19 века.
11. Назовите основные идеи философской доктрины Л.Н.Толстого.
12. Назовите основные философские идеи Ф.М.Достоевского. Что обозначает понятие «богочеловечество» в учении Ф.М. Достоевского.
13. Назовите главные философские идеи В.С.Соловьева. Охарактеризуйте «идею всеединства» В. Соловьева.
14. Назовите представителей марксистского направления в России.
15. Назовите главные философские идеи в русском марксизме.
16. Что обозначает понятие «космизм» в русской философии?
17. Назовите представителей русского космизма.
18. Какие философские идеи развивались представителями русского космизма?
19. Назовите философские идеи, развивавшиеся выдающимися отечественными учеными и врачами (Д.И.Менделеев, И.М.Сеченов, В.И.Вернадский, И.И.Мечников, Н.И. Пирогов, И.П.Павлов, В.М. Бехтерев и др.).
20. Назовите направления развития русской философии 20 века?
21. Какие проблемы изучались в философии русского зарубежья?
22. Назовите представителей философии русского зарубежья.
23. Назовите представителей русской философии советского периода.
24. Назовите проблемы, разрабатывавшиеся в советской философии.
25. Назовите выдающихся представителей советской философии.

Раздел 3. Философское учение о бытии.

Тема 3.1. Основы научной, философской и религиозной картин мира

1. Дайте определение понятия «картина мира».
2. Назовите типы картин мира.
3. Назовите характерные особенности научной, философской и религиозной картин мира.
4. Назовите главные научные концепции, определяющие особенности современной научной картины мира.
5. Дайте определение понятия «синергетика».
6. Назовите главные идеи синергетической концепции.
7. Назовите главные идеи концепции Большого взрыва.
8. Дайте определение понятий «коэволюция», «глобальный эволюционизм».
9. Назовите современные мировые религии.
10. Дайте определение понятия «антропный принцип».

11. Дайте определение понятий «политеизм», «монотеизм», «атеизм».
12. Назовите картины мира, для которых характерны политеизм, монотеизм, атеизм.
13. Дайте определение понятия «теоцентризм».
14. Дайте определение понятия «вера».
15. Дайте определение понятия «секта». Назовите тип картины мира, для которого характерно наличие сект.

Тема 3.2. Проблема бытия и материи в философии

1. Дайте определение понятия «бытие».
2. В чем различие между идеалистическим и материалистическим подходами к пониманию бытия?
3. Назовите основные формы существования бытия.
4. Охарактеризуйте бытие человека.
5. Каково соотношение бытия, инобытия и небытия?
6. В чем проявляется диалектический характер бытия?
7. Назовите и охарактеризуйте диалектические законы.
8. В чем проявляется системный характер бытия?
9. Дайте определение понятия «материя».
10. Как понимается материя при диалектико-материалистическом подходе?
11. Назовите основные свойства материи.
12. Что такое атрибуты материи? Дайте их определение.
13. Назовите уровни существования материи. Какие элементы входят в структуру материи на этих уровнях?
14. Какова взаимосвязь уровней организации материи?
15. В чем проявляется диалектическая взаимосвязь уровней организации материи? Какие есть научные доказательства этой взаимосвязи?
16. Назовите и охарактеризуйте формы движения материи.
17. Охарактеризуйте принцип материального единства мира.

Раздел 4. Философские проблемы человека

Тема 4.1. Человек как объект философского осмысления

1. Дайте определение понятия «человек».
2. Дайте определение понятия «антропосоциогенез».
3. Охарактеризуйте суть философской проблемы антропосоциогенеза.
4. Назовите теории антропосоциогенеза, их главные идеи.
5. Назовите факторы, влияющие на процесс антропосоциогенеза.
6. Охарактеризуйте проблему биологического и социального природы человека.
7. Что означает в современной философии понятие «природа человека»?
8. Назовите свойства человека, которые признаются специфически человеческими.
9. Дайте определение понятия «антропосоциогенез».
10. Охарактеризуйте проблему соотношения духовного и телесного в природе человека.
11. Охарактеризуйте целостное понимание человека в философии.
12. Почему проблема человека стала предметом исследования одной из самостоятельных философских наук? Как называется эта наука?

Тема 4.2. Проблема сознания в философии

1. Какие аспекты проблемы сознания рассматриваются в современной философии?

2. Что является предметом сознания?
3. Какие особенности сознания отражаются в понятиях «сознание», «разум», «рассудок», «мышление»?
4. Охарактеризуйте понятие «самосознание».
5. Можно ли отождествлять сознание и психику человека? Обоснуйте свою точку зрения.
6. Какие существуют подходы к пониманию природы сознания в современной философии?
7. Как объясняется природа сознания с позиций диалектико-материалистического подхода в современной философии?
8. Какое значение имеет теория отражения для объяснения природы сознания?
9. Какова роль языка в становлении сознания человека?
10. Охарактеризуйте функции сознания.
11. Что такое «бессознательное». Кто разрабатывал проблему бессознательного?
12. Каково соотношение сознания и бессознательного, согласно теории З.Фрейда?
13. Назовите характерные особенности индивидуального сознания.

Тема 4.3. Проблема познания в философии

1. В каком разделе философии изучается проблема познания?
2. Как определяется в философии процесс познания?
3. Что является объектом и субъектом познания?
4. В чем отличие гностицизм от агностицизма?
5. Назовите основные формы познания. Дайте их краткую характеристику.
6. Назовите вненаучные формы познания. В чем их отличие от научного познания?
7. Что такое научное знание? Какова взаимосвязь научного и различных видов вненаучного знания?
8. Дайте определение понятиям «знание», «вера», «мнение». В чем проявляется их взаимосвязь?
9. Дайте определение понятий «знание» и «истина». Всякое ли знание может быть названо истинным? Какие виды истины рассматриваются в философии познания?
10. Что является критерием истинности знания?
11. Что такое «заблуждение»? Какова взаимосвязь веры и заблуждения?
12. Назовите основные методы познания.
13. Назовите общенаучные методы познания.
14. Охарактеризуйте всеобщие методы познания. Каково их значение для научного познания в медицине?
15. Что такое «интуиция»? Каково ее значение в научном познании? Можно ли при помощи интуиции получить истинное знание?
16. Дайте определение понятий «проблема», «гипотеза» и «теория». Какова их взаимосвязь?
17. Дайте определение понятий «научная революция», «глобальная научная революция».
18. Назовите научные революции, которые происходили в истории науки.
19. Назовите главные итоги научных революций в истории науки.
20. Какие проблемы науки рассматриваются в этическом аспекте? Назовите этические проблемы медицинской науки.

Раздел 5. Философские проблемы общества

Тема 5.1. Общество как социальная система

1. Дайте определение понятий «общество», «общественные отношения»
2. Охарактеризуйте системное понимание общества.
3. Назовите источники развития общества.

4. Дайте определение понятий «общественный прогресс», «общественный регресс».
5. Как в современной философии понимается структура общества? Назовите структурные элементы общества.
6. Охарактеризуйте социальную сферу жизни общества.
7. Охарактеризуйте политическую сферу жизни общества.
8. Охарактеризуйте экономическую сферу жизни общества.
9. Какие существуют подходы к проблеме истории человечества?
10. Охарактеризуйте цивилизационный, формационный и культурологический подходы к пониманию истории общества.
11. Дайте определение понятия «общественное развитие».
12. В какой теории производственные отношения признаются главным фактором развития общества?
13. Что такое духовная жизнь общества? Назовите элементы духовной жизни общества?
14. Дайте определение понятий «нация», «государство», «власть», «идеология».
15. Дайте определение понятия «социальная мобильность».
16. Назовите и охарактеризуйте глобальные проблемы человечества.
17. Дайте определение понятий «культура», «цивилизация».
18. Охарактеризуйте аксиологический и дезаксиологический подходы к пониманию культуры.
19. Назовите социальные функции культуры.
20. Назовите виды культуры.
21. Дайте определение понятия «субкультура».
22. Назовите характерные особенности элитарной культуры.
23. Назовите характерные особенности массовой культуры.
24. Охарактеризуйте профессиональную культуру как вид культуры.
25. Назовите характерные особенности западной и восточной культур.
26. Охарактеризуйте взаимосвязь культуры человечества и природного мира.

12. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы для подготовки к итоговой контрольной работе
по дисциплине «Основы философии» для студентов всех специальностей подготовки
(очная форма обучения)

1. Дайте определение понятия философия.
2. Дайте определение понятия мировоззрение.
3. Назовите основные компоненты мировоззрения.
4. Назовите уровни формирования мировоззрения.
5. Какие исторические типы мировоззрения вы знаете?
6. Дайте определение понятия мифология. Охарактеризуйте мифологию как исторический тип мировоззрения.
7. Дайте определение религии как исторического типа мировоззрения. Назовите характерные особенности религиозного типа мировоззрения.
8. Охарактеризуйте научно-теоретический тип мировоззрения.
9. Назовите отличительные особенности религиозного мировоззрения и научно-теоретического.
10. Назовите отличительные особенности философского мировоззрения.
11. Что является предметом философии?
12. Какой философский вопрос называется «Основным вопросом философии»?
13. Какие существуют аспекты основного вопроса философии?
14. Охарактеризуйте структуру философского знания.
15. Назовите функции философии.
16. Охарактеризуйте роль философии в жизни общества.
17. Охарактеризуйте взаимосвязь философии и медицины.
18. Дайте определение понятий материализм, идеализм, онтология, гносеология, аксиология, этика, эстетика.
19. Какие проблемы изучает социальная философия?
20. Какие проблемы изучает философская антропология?
21. Назовите предмет исследования истории философии.
22. Дайте определение понятия «картина мира».
23. Назовите типы картин мира.
24. Назовите характерные особенности научной, философской и религиозной картин мира.
25. Назовите главные научные концепции, определяющие особенности современной научной картины мира.
26. Дайте определение понятия «синергетика».
27. Назовите главные идеи синергетической концепции.
28. Назовите главные идеи концепции Большого взрыва.
29. Дайте определение понятий «коэволюция», «глобальный эволюционизм».
30. Назовите современные мировые религии.
31. Дайте определение понятия «антропный принцип».
32. Дайте определение понятий «политеизм», «монотеизм», «атеизм».
33. Назовите картины мира, для которых характерны политеизм, монотеизм, атеизм.
34. Дайте определение понятия «теоцентризм».
35. Дайте определение понятия «вера».

36. Дайте определение понятия «секта». Назовите тип картины мира, для которого характерно наличие сект.
37. Назовите тип картины мира, в которой действует антропный принцип и охарактеризуйте особенности его проявления.
38. Назовите исторические этапы развития древнеиндийской философии.
39. Почему первый этап развития древнеиндийской философии называется ведийским?
40. Что означают понятия Брахман и Атман? В чем их отличие?
41. Что означает понятие «буддизм»?
42. В чем суть буддийского учения о страдании? Каковы пути избавления от страдания?
43. Что такое «средний путь», которым должен следовать человек?
44. Что такое «карма»? Какова ее роль в жизни человека, согласно буддийскому учению?
45. Объясните значение понятий «нирвана» и «сансара». Какова их взаимосвязь?
46. Какие идеи древнеиндийской философии используются в медицине?
47. Что означают понятия «даосизм», «конфуцианство»?
48. Что означает понятие «Дао»? В основе какого учения лежит это понятие?
49. Что означают понятия Инь и Ян? Какова их взаимосвязь, согласно воззрениям древнекитайских философов?
50. Объясните значение понятий «Ци», «Ли» и «Жэнь» в древнекитайской философии.
51. Охарактеризуйте идеал человека, согласно учению Конфуция.
52. Какие идеи древнекитайской философии используются в медицине?
53. Какие проблемы рассматривались в философских учениях Древней Индии и Древнего Китая?
54. Назовите исторические периоды развития античной философии.
55. Назовите главные проблемы натуралистической философии.
56. Кто такие натурфилософы? Назовите имена натурфилософов.
57. Кто первым в философии создал атомистическое учение?
58. Как называется философское учение Демокрита? В чем суть атомистического учения Демокрита?
59. Что означает понятие «логос»?
60. Что считали первоосновой всего сущего Фалес, Анаксимен, Пифагор, Гераклит?
61. Кто такие софисты? Что нового они внесли в философию?
62. К какому историческому периоду развития древнегреческой философии относятся учения Сократа, Платона, Аристотеля?
63. Назовите представителей классического периода развития древнегреческой философии.
64. Назовите главные проблемы классического периода развития древнегреческой философии.
65. Назовите главные философские проблемы в учении Сократа.
66. В чем суть диалектического метода, разработанного Сократом?
67. Назовите главные идеи философского учения Платона об идеях.
68. Охарактеризуйте представления Платона о душе.
69. Охарактеризуйте представления Платона об идеальном государстве.
70. Охарактеризуйте представления Платона о процессе познания.
71. Назовите главные идеи онтологии Аристотеля.
72. Охарактеризуйте философские идеи Аристотеля о душе.
73. Какова классификация наук Аристотеля?
74. Назовите главные проблемы философии периода эллинизма.
75. Назовите представителей эллинистически-римского периода развития древнегреческой философии.
76. Охарактеризуйте философские взгляды Эпикура на природу человека и его потребности.

77. Охарактеризуйте основные положения этики Эпикура.
78. Назовите главные идеи учения Эпикура о бытии.
79. Назовите главные идеи, развивавшиеся в стоицизме.
80. Назовите представителей философии стоицизма.
81. Назовите главные идеи, развивавшиеся в неоплатонизме.
94. Назовите философские проблемы, к которым обращались античные врачи.
95. Назовите главные этические идеи Гиппократа.
96. Что означают понятия «теоцентризм», «монотеизм»?
97. Назовите главные проблемы философии эпохи Средневековья.
98. Что означают понятия «патристика», «схоластика»?
99. Назовите главные философские идеи Августина Блаженного.
100. Что такое «град Земной» и «град Божий»? Кто из средневековых философов использовал в своей теории эти понятия?
101. Охарактеризуйте философские взгляды Фомы Аквинского на сущность человека.
102. Почему эпоха Возрождения так называется?
103. Что означает понятие «антропоцентризм»?
104. Назовите главные философские проблемы эпохи Возрождения.
105. Что означает понятие «гуманизм»?
106. Что означает понятие «утопизм»?
107. Охарактеризуйте основные философские идеи утопистов.
108. Назовите научные исследования и открытия эпохи Возрождения, оказавшие наибольшее влияние на развитие философии.
109. Назовите главные проблемы философии Нового времени (17 в.).
110. Что означает понятие «рационализм»?
111. Что означает понятие «эмпиризм»?
112. Назовите основные положения теории рационалистов
113. Назовите основные положения теории эмпириков.
114. Что означает понятие «картезианское сомнение»?
115. Назовите главные методы познания, предложенные философами XVII века?
116. Охарактеризуйте философские взгляды Ф.Бэкона на процесс познания
117. Что означают понятия «индукция», «дедукция»?
118. Назовите основные философские проблемы эпохи Просвещения.
119. Охарактеризуйте философские взгляды просветителей на природу человека.
120. Назовите имена философов эпохи Просвещения.
121. Охарактеризуйте взгляды И.Канта на процесс познания.
122. Каково понимание человека в философском учении И.Канта?
123. Охарактеризуйте основные положения этики И.Канта.
124. Что обозначает понятие «вещь в себе» в учении И. Канта?
125. Что обозначает понятие «категорический императив» в учении И. Канта?
126. Что такое философия в учении Г. Гегеля?
127. Как называется метод познания, предложенный Г. Гегелем?
128. Назовите законы диалектики, сформулированные Г.Гегелем.
129. Назовите представителей Немецкой классической философии.
130. Что означает понятие «коммунизм»?
131. Как объясняется исторический процесс развития общества в марксизме?
132. Назовите главные идеи марксизма.
133. Что означает понятие «базис»?
134. Что означает понятие «надстройка»?

135. Что означает понятие «общественно-экономическая формация»?
139. Назовите типы общественно-экономических формаций (зовите основные положения марксистского учения об общественно-экономической формации).
140. Охарактеризуйте бесклассовую общественно-экономическую формацию в соответствии с учение К.Маркса. Как она называется?
141. Как понимается классовая борьба и революционный переворот в марксистской теории?
142. Назовите этапы исторического развития русской философии.
143. Назовите характерные особенности русской философии.
144. Назовите основные проблемы русской философии.
145. Назовите главные философские идеи в работах М.В.Ломоносова.
146. Назовите главные философские направления русской философии XIX века.
147. Назовите философские идеи западников.
148. Назовите философские идеи славянофилов.
149. Назовите философские идеи народников.
150. Назовите представителей теологического направления русской философии 19 века.
151. Назовите главные проблемы, изучавшиеся представителями теологического направления русской философии 19 века.
152. Назовите основные идеи философской доктрины Л.Н.Толстого.
153. Назовите основные философские идеи Ф.М.Достоевского. Что такое «богочеловечество»?
154. Назовите главные философские идеи В.С.Соловьева. Что такое «идея всеединства»?
155. Кто развивал идеи марксизма в России? Назовите главные философские идеи в русском марксизме.
156. Что такое «космизм» в русской философии? Назовите представителей русского космизма. Какие философские идеи развивались представителями русского космизма?
157. Назовите философские идеи, развивавшиеся выдающимися отечественными учеными и врачами (Д.И.Менделеев, И.М.Сеченов, В.И.Вернадский, И.И.Мечников, Н.И.Пирогов, И.П.Павлов, В.М. Бехтерев и др.).
158. Назовите направления развития русской философии 20 века?
159. Какие проблемы изучались в философии русского зарубежья?
160. Назовите представителей философии русского зарубежья.
161. Назовите проблемы, разрабатывавшиеся в советской философии.
162. Назовите выдающихся представителей советской философии.
163. Дайте определение понятия «бытие».
164. В чем различие между идеалистическим и материалистическим подходами к пониманию бытия?
165. Назовите основные формы существования бытия.
166. Охарактеризуйте бытие человека.
167. Каково соотношение бытия, инобытия и небытия?
168. В чем проявляется диалектический характер бытия?
169. Назовите и охарактеризуйте диалектические законы.
170. В чем проявляется системный характер бытия?
171. Дайте определение понятия «материя».
172. Как понимается материя при диалектико-материалистическом подходе?
173. Назовите основные свойства материи.
174. Что такое атрибуты материи? Дайте их определение.

175. Назовите уровни существования материи. Какие элементы входят в структуру материи на этих уровнях?
176. Какова взаимосвязь уровней организации материи? В чем проявляется диалектическая взаимосвязь уровней организации материи? Какие есть научные доказательства этой взаимосвязи?
177. Назовите и охарактеризуйте формы движения материи.
178. Охарактеризуйте принцип материального единства мира.
179. Дайте определение понятия «человек».
180. Дайте определение понятия «антропосоциогенез». Охарактеризуйте суть философской проблемы антропосоциогенеза.
181. Назовите теории антропосоциогенеза, их главные идеи.
182. Назовите факторы, влияющие на процесс антропосоциогенеза.
183. Охарактеризуйте проблему биологического и социального природы человека.
184. Что означает в современной философии понятие «природа человека»?
185. Назовите свойства человека, которые признаются специфически человеческими.
186. Дайте определение понятия «антропосоциогенез».
187. Охарактеризуйте проблему соотношения духовного и телесного в природе человека.
188. Охарактеризуйте целостное понимание человека в философии.
189. Каково соотношение понятий «человек», «индивид», «личность»?
190. Что такое «социализация»? Какое значение для развития человека имеет социализация?
191. Как понимается в философии проблема жизни, смерти и бессмертия человека?
192. Назовите основные подходы к пониманию бессмертия человека.
193. Какова взаимосвязь понятий «свобода», «ответственность» и «необходимость»?
194. Охарактеризуйте проблему свободы человека.
195. Охарактеризуйте проблему ценности жизни человека.
196. Охарактеризуйте философское понимание духовной личности.
197. Какие аспекты проблемы сознания рассматриваются в современной философии?
198. Что является предметом сознания?
199. Какие особенности сознания отражаются в понятиях «сознание», «разум», «рассудок», «мышление»?
200. Охарактеризуйте понятие «самосознание».
201. Какие существуют подходы к пониманию природы сознания в современной философии?
202. Как объясняется природа сознания с позиций диалектико-материалистического подхода в современной философии?
203. Какое значение имеет теория отражения для объяснения природы сознания?
204. Какова роль языка в становлении сознания человека?
205. Охарактеризуйте функции сознания.
206. Что такое «бессознательное». Кто разрабатывал проблему бессознательного?
207. Каково соотношение сознания и бессознательного, согласно теории З.Фрейда?
208. Назовите характерные особенности индивидуального сознания.
209. В каком разделе философии изучается проблема познания?
210. Как определяется в философии процесс познания?
211. Что является объектом и субъектом познания?
212. В чем отличие гностицизма от агностицизма?
213. Назовите основные формы познания. Дайте их краткую характеристику.
214. Назовите вненаучные формы познания. В чем их отличие от научного познания?

215. Что такое научное знание? Какова взаимосвязь научного и различных видов вненаучного знания?
216. Дайте определение понятиям «знание», «вера», «мнение». В чем проявляется их взаимосвязь?
217. Дайте определение понятий «знание» и «истина». Всякое ли знание может быть названо истинным? Какие виды истины рассматриваются в философии познания?
218. Что является критерием истинности знания?
219. Что такое «заблуждение»? Какова взаимосвязь веры и заблуждения?
220. Назовите общенаучные методы познания.
221. Охарактеризуйте всеобщие методы познания. Каково их значение для научного познания в медицине?
222. Что такое «интуиция»? Каково ее значение в научном познании? Можно ли при помощи интуиции получить истинное знание?
223. Дайте определение понятий «научная революция», «глобальная научная революция».
224. Назовите научные революции, которые происходили в истории науки.
225. Какие проблемы науки рассматриваются в этическом аспекте? Назовите этические проблемы медицинской науки.
226. Дайте определение понятий «общество», «общественные отношения»
227. Охарактеризуйте системное понимание общества.
228. Назовите источники развития общества.
229. Дайте определение понятий «общественный прогресс», «общественный регресс».
230. Что обозначает понятие «общественно-экономическая формация»?
231. Как в современной философии понимается структура общества? Назовите структурные элементы общества.
232. Охарактеризуйте социальную сферу жизни общества.
233. Охарактеризуйте политическую сферу жизни общества
234. Охарактеризуйте экономическую сферу жизни общества.
235. Охарактеризуйте стратометрический подход к пониманию социальной сферы жизни общества.
236. Какие существуют подходы к проблеме истории человечества?
237. Охарактеризуйте цивилизационный, формационный и культурологический подходы к пониманию истории общества.
238. Дайте определение понятия «общественное развитие».
239. В какой теории производственные отношения признаются главным фактором развития общества?
240. Что такое духовная жизнь общества? Назовите элементы духовной жизни общества.
241. Дайте определение понятий «нация», «государство». «власть». «идеология»
242. Дайте определение понятия «социальная мобильность»
243. Назовите и охарактеризуйте глобальные проблемы человечества.

Итоговый контроль знаний по дисциплине «Основы философии»

1 вариант

1. Совокупность взглядов, оценок, норм и установок, определяющих отношение человека к миру и выступающих в качестве ориентиров и регуляторов его поведения – это
 - а) философия
 - б) мировоззрение**
 - в) мировосприятие
 - г) нравственность
2. Уровень мировоззрения, основанный на научных знаниях, включающий в себя теоретические обобщения и выводы, называется
 - а) жизненно-практический
 - б) научно-теоретический**
 - в) мифологический
 - г) религиозный
3. Исторический тип мировоззрения, предполагающий соответствующее поведение и специфические действия, которые основываются на вере в существование какой-либо разновидности сверхъестественного – это
 - а) философия
 - б) мифология
 - в) религия**
 - г) наука
4. Устойчивая система взглядов на мир, убеждений, представлений, верований человека, определяющих выбор определенной жизненной позиции, отношение к миру и другим людям, - это
 - а) мировосприятие
 - б) миропонимание
 - в) мировоззрение**
 - г) мироощущение
5. Утверждение «Первоначалом всего существующего в мире является материя» является основополагающим в
 - а) идеализме
 - б) материализме**
 - в) дуализме
 - г) агностицизме
6. Основоположником идеалистического направления в западноевропейской философии считается

- а) Гераклит
б) Платон
 в) Аристотель
 г) Эпикур
7. Универсальный, всеохватывающий образ мира или представление о нем, присущее определенной исторической эпохе
 а) мировоззрение
б) картина мира
 в) философия
 г) самосознание
8. Общенаучная теория самоорганизации, ориентированная на поиск законов эволюции открытых неравновесных систем любой природы
 а) эволюционная
 б) детерминизм
 в) космология
г) синергетика
9. Гелиоцентрическая теория строения космоса
а) изменила представления о мире и месте в нем человека
 б) соответствовала христианскому вероучению
 в) подтверждалась научными данными
 г) была сразу признана большинством ученых
10. Высший онтологический принцип организации бытия, означающий взаимопроникновение и вместе с тем взаиморазделенность всех вещей и явлений мира в русской философии обозначается понятием
 а) богочеловечество
б) всеединство
 в) София
 г) человекобожество
11. Теоретический подход, при котором признается существование множества независимых и несводимых друг к другу начал бытия
 а) монизм
 б) дуализм
в) плюрализм
 г) теизм
12. Главным принципом средневековой философии был
а) теоцентризм
 б) антропоцентризм
 в) гуманизм
 г) политеизм
13. Теоцентризм – это философский принцип, согласно которому
 а) мир является упорядоченной системой
б) центром и источником мира является Бог
 в) центром и главной движущей силой мира является человек
 г) мир вечен, неизменен и бесконечен
14. Принцип мировоззрения, согласно которому центром мироздания считается человек – это
 а) теоцентризм
б) антропоцентризм
 в) гуманизм

г) агностицизм

15. Принцип мировоззрения, в основе которого лежит убеждение в безграничности возможностей человека, его способностей к совершенствованию, требование защиты достоинства личности, ее свободы, идея о праве человека на счастье и о том, что удовлетворение его потребностей должно быть конечной целью общества, называется

а) теоцентризм

б) антропоцентризм

в) гуманизм

г) агностицизм

16. Зарождение и развитие русской философии связано с

а) принятием и распространением христианства на Руси

б) развитием новых экономических отношений

в) влиянием западноевропейской культуры

г) образованием единого русского государства

17. Движение русской общественно-философской мысли середины 19 века, сторонники которого пропагандировали идею европейского пути развития России – это

а) западничество

б) марксизм

в) славянофильство

г) космизм

18. Философское учение Г.Гегеля

а) диалектико-идеалистическое

б) диалектико-материалистическое

в) дуалистическое

г) субъективно диалектическое

19. М. Хайдеггер, Ж.П.Сартр, и Э.Камю – представители философского направления

а) экзистенциализм

б) прагматизм

в) позитивизм

г) феноменология

20. Направление в западноевропейской философии и психологии 20 в., объясняющее природу индивидуального бессознательного действием инстинктов – это

а) психоанализ

б) экзистенциализм

в) прагматизм

г) эволюционизм

21. Невидимый, вездесущий закон природы, человеческого общества, поведения и мышления отдельного индивида, неотделимый от материального мира и управляющий им, признаваемый в древнекитайской философии – это

а) Брахман

б) Ци

в) Дао

г) Ян

22. Принцип недеяния («У вэй») в древнекитайской философии означает

а) отсутствие какого-либо действия

б) полную бездеятельность

в) невмешательство в естественный мировой порядок

г) запрет на действия, приносящие зло людям

23. Древнегреческий философ Демокрит считал первоосновой всего сущего
- а) воду
 - б) огонь
 - в) воздух
 - г) **атомы**
24. Атомистическую (корпускулярную) теорию строения вещества в русской философии создал
- а) А.Н.Радищев
 - б) В.И.Вернадский
 - в) **М.В.Ломоносов**
 - г) А.Л.Чижевский
25. Высший онтологический принцип организации бытия, означающий взаимопроникновение и вместе с тем взаиморазделенность всех вещей и явлений мира в русской философии обозначается понятием
- а) богочеловечество
 - б) **всеединство**
 - в) София
 - г) человекобожество
26. Космос К.Э.Циолковский понимал как область мироздания,
- а) **в которой существуют другие разумные миры**
 - б) для дальнейшего распространения разумной деятельности человека
 - в) оказывающую влияние на жизнедеятельность человека
 - г) недоступную для научного познания
27. Устойчивая, необходимая и существенная связь между явлениями обозначается понятием
- а) категория
 - б) гипотеза
 - в) **закон**
 - г) причинность
28. Основой всякого развития в диалектике признается
- а) **изначально присущее объекту противоречие**
 - б) внешние материальные воздействия
 - в) целевая причина
 - г) идеальная причинная обусловленность
29. Утверждение «Новое отрицает старое, но не просто отбрасывает его в сторону и уничтожает, а сохраняет и в переработанном виде использует жизнеспособные элементы старого для созидания нового» отражает содержание диалектического закона
- а) единства и борьбы противоположностей
 - б) взаимоперехода количества и качества
 - в) **отрицания отрицания**
 - г) энтропии
30. Философская категория, выражающая результат действия причины, это
- а) связь
 - б) **следствие**
 - в) развитие
 - г) качество
31. Неотъемлемое, существенное свойство объекта, т.е. такое свойство, без которого объект не может существовать, обозначается понятием
- а) сущность
 - б) **атрибут**

в) качество

г) форма

32. Философская категория, выражающая сущностное свойство предмета как целостности, основание и центр всех его изменений, активную их причину и источник ее функционирования, это

а) субстанция

б) сущность

в) единичное

г) сущность

33. Изменение, сопровождающееся появлением новых качественных состояний, которые представляют собой развертывание возможностей, скрытых в предшествующих качественных состояниях, обозначается понятием

а) развитие

б) закон

в) особенное

г) изменение

34. Философская категория, обозначающая чувственный, вещественный мир, - это

а) вещь

б) сущность

в) материя

г) бытие

35. Белки и аминокислоты представляют уровень организации материи

а) биологический

б) социальный

в) химический

г) физический

36. Жизнь человека фатально предопределена, человек ничего не может изменить в порядке вещей – это главная идея

а) аристотелизма

б) платонизма

в) эпикуреизма

г) стоицизма

37. Мировой закон причинности, понимаемый в древнеиндийской философии как общая сумма совершенных всяким живым существом поступков и их последствий, которые определяют характер его дальнейшего существования – это

а) нирвана

б) мокша

в) сансара

г) карма

38. Понятие, обозначающее всеобщие, присущие всем людям качества и способности – это

а) индивид

б) индивидуальность

в) личность

г) человек

39. В человеке должны гармонично сочетаться естественное и природное начало считали представители философии эпохи Возрождения направления

а) натурфилософия

б) гуманизм

- в) аристотелизм
- г) неоплатонизм

40. Тезис И.Канта «Относись всегда к человеку как к цели, но никогда как к средству» получил название

- а) учение о долге
- б) категорический императив**

- в) нравственный закон
- г) «природная мораль»

41. Высказывание «Сущность человека... есть совокупность всех общественных отношений» отражает понимание человека в теории

- а) марксизм**
- б) фрейдизм
- в) эволюционизм
- г) экзистенциализм

42. Философское учение о ценностных отношениях человека и мира – это

- а) гносеология
- б) онтология
- в) этика

г) аксиология

43. Устойчивая система социально-значимых черт, характеристика человека как члена общества в философии обозначается понятием

- а) индивид
- б) индивидуальность

в) личность

- г) субъект

44. Неповторимое своеобразие природных и социальных характеристик отдельного человека (внешность, характер, привычки и т.д.) обозначается понятием

- а) индивид
- б) индивидуальность**

- в) личность

- г) субъект

45. К признакам, отличающим человека от животных, не относится

- а) разумная деятельность
- б) способность к творчеству
- в) членораздельная речь

г) анатомио-физиологическое строение

46. Сложный многофакторный процесс исторического развития человека в условиях социальной среды называется

- а) антропогенез
- б) антропосоциогенез**

- в) социализация

- г) эволюция

47. «Человек сформировался в процессе и под влиянием трудовой деятельности» - это главная идея теории антропогенеза

- а) теологической
- б) эволюционной
- в) психоаналитической
- г) деятельно-трудовой**

48. Согласно современному диалектико-материалистическому подходу к решению проблемы человека, социальная среда для формирования специфических качеств человека

а) является необходимым условием

б) не оказывает никакого влияния

в) является негативным фактором

г) влияет на всех по-разному

49. Процесс формирования личности в условиях социальной среды – это

а) антропосоциогенез

б) эволюция

в) социализация

г) эволюция

50. Ж.П.Сартр считал, что свобода для человека – это

а) завоевание цивилизации

б) великое счастье

в) неизбежное тяжкое бремя

г) недостижимая мечта

51. Философская категория, обозначающая способность человека направлять свое внимание на предметы внешнего мира и одновременно сосредоточиваться на тех состояниях внутреннего духовного опыта, которые сопровождают это внимание – это

а) разум

б) рассудок

в) мышление

г) сознание

52. Философская категория, обозначающая высший уровень рационального познания, для которого характерно творческое оперирование абстракциями и сознательное исследование их собственной природы – это

а) разум

б) рассудок

в) мышление

г) сознание

53. Диалектико-материалистическая теория, которая объясняет природу сознания – это

а) теория отражения

б) эволюционная

в) психоаналитическая

г) теологическая

54. Процесс приобретения и развития знаний, обусловленный общественной практикой, в современной философии называется

а) рефлексия

б) познание

в) моделирование

г) научное познание

55. Форма сознания и деятельности человека, главной целью которой является выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности, называется

а) практика

б) творчество

в) наука

г) познание

56. Философская категория, обозначающая содержание сознания, полученное человеком в ходе активного отражения, идеального воспроизведения объективных закономерных связей и отношений реального мира – это
- а) истина
 - б) знание**
 - в) заблуждение
 - г) мнение
57. Утверждение «Все люди смертны» является
- а) относительной истиной
 - б) абсолютной истиной**
 - в) заблуждением
 - г) предрассудком
58. Идея о том, что все существующее в мире, в том числе и знание – относительно, а мерой истинности знания следует считать интересы конкретного человека принадлежит
- а) натурфилософам
 - б) софистам**
 - в) платоникам
 - г) стоикам
59. Идея о том, что истина уже открыта в священном писании и трудах богословов, а долг ученых – изучать и комментировать эту истину, принадлежит представителям философского направления эпохи Средневековья
- а) апологетика
 - б) патристика
 - в) схоластика**
 - г) неоплатонизма
60. Леонардо да Винчи считал, что научные знания должны быть получены при помощи
- а) опыта и математических доказательств**
 - б) схоластического метода
 - в) божественного откровения
 - г) логических умозаключений
61. Наличие в рассуждении двух противоречащих друг другу, но одинаково обоснованных суждений И.Кант называет
- а) антиномия**
 - б) парадокс
 - в) случайность
 - г) конфликт
62. Понятие, обозначающее недостаточно обоснованное знание, являющееся результатом некритического усвоения опыта, полученное чувственным путем или под влиянием «авторитетов» – это
- а) вера
 - б) мнение**
 - в) заблуждение
 - г) убеждение
63. Понятие, обозначающее способность непосредственного постижения истин без предварительных логических рассуждений и доказательств – это
- а) иррациональное познание
 - б) творчество
 - в) практика

г) интуиция

64. По мнению Ф.Бэкона, смысл, призвание и задачи науки – это

- а) развитие человеческого духа и знаний о мире
- б) достижение славы и власти
- в) общественная польза

г) познание абсолютных научных истин

65. Истинное знание, по мнению Ф.Бэкона, можно получить только при помощи

- а) изолированного чувственного восприятия
- б) познания идеальной сущности вещи

в) опыта, опирающегося на эксперимент

г) создания идеального образа вещи

66. Основным методом познания истины Р. Декарт считал

- а) анализ
- б) синтез
- в) индукцию

г) дедукцию

67. Рене Декарт считается основоположником направления в европейской философии

а) эмпиризм

б) рационализм

в) прагматизм

г) объективизм

68. Процесс образования субъективного образа объективного мира при помощи абстрактного мышления – это

а) чувственное познание

б) рациональное познание

в) эмпирический опыт

г) психическое отражение

69. Форма вненаучного знания, основанная на домыслах и предрассудках – это знание

а) паранаучное

б) ненаучное

в) лженаучное

г) антинаучное

70. Совокупность теоретических и методических предпосылок, определяющих конкретное научное исследование, которая воплощается в научной практике на определенном историческом этапе, обозначается понятием

а) теория

б) концепция

в) парадигма

г) методология

71. Философская дисциплина, которая изучает нравственные основы научной деятельности, совокупность ценностных принципов, принятых в научном сообществе, и концентрирует в себе социальный и гуманистический аспекты науки – это

а) социальная философия

б) философская антропология

в) эпистемология

г) этика науки

72. Медико-философские трактаты Древней Индии называются

а) «Аюрведа»

- б) «Сушрута Самхита»
- в) «Четыре тантры»
- г) «Канон медицины»

73. Главным условием духовного развития и здоровья человека в тибетской медицине считается

- а) следование принципу недеяния
- б) следование принципу непричинения вреда
- в) способность к мирному сосуществованию с окружающим миром**
- г) стремление человека к сохранению своего здоровья

74. Суточный кругоборот жизненной энергии в организме человека, согласно медико-философским взглядам древних китайцев, - это проявление

- а) высшего закона природы Дао**
- б) закономерностей жизнедеятельности организма
- в) духовного роста человека
- г) влияния окружающей среды

75. Междисциплинарная наука, в которой исследуются моральные проблемы, порожденные новейшими достижениями биомедицинской науки и практики

- а) философия
- б) деонтология
- в) биоэтика**
- г) этика

76. Учение о должном в медицине

- а) медицинская этика
- б) медицинская деонтология**
- в) биоэтика
- г) медицинская тайна

77. Совокупность исторически сложившихся форм совместной деятельности и общения людей называется

- а) общество**
- б) социальная группа
- в) государство
- г) нация

78. Совокупность учреждений и организаций, которые выражают интересы социальных групп и осуществляют руководство обществом, составляют сферу жизнедеятельности общества

- а) политическая
- б) экономическая
- в) социальная**
- г) духовная

79. Поступательное развитие и движение общества, характеризующее переход от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному называется

- а) общественное развитие
- б) социальный прогресс**
- в) социальный регресс
- г) исторический процесс

80. Область планеты, охваченная разумной человеческой деятельностью, в результате которой человек преобразует природу соответственно своим интересам и включает в нее все новые планетарные и космические явления В.И.Вернадский назвал

- а) социум
- б) экосистема
- в) биосфера
- г) ноосфера**

2 вариант

1. Цель философии, согласно Эпикуру, должна заключаться в
 - а) создании правил управления государством
 - б) практических советах по обеспечению счастливой жизни человека**
 - в) систематизации и анализе научных знаний
 - г) познании высших законов бытия через веру в Бога
2. Уровень мировоззрения, основанный на повседневном жизненном опыте, называется
 - а) жизненно-практический**
 - б) научно-теоретический
 - в) мифологический
 - г) религиозный
3. Философия – это
 - а) научно-теоретический тип мировоззрения**
 - б) наука о человеке и обществе
 - в) совокупность взглядов на мир
 - г) рассуждения о жизни, устройстве мира, человеке
4. Концепция, согласно которой мир по своей структуре представляет единое целое, все элементы которого взаимосвязаны, взаимообусловлены и находятся в состоянии постоянного движения, развития – это
 - а) метафизика
 - б) диалектика**
 - в) дуализм
 - г) идеализм
5. Утверждение «Первоначалом всего существующего в мире является материя» является основополагающим в
 - а) идеализме
 - б) материализме**
 - в) дуализме
 - г) агностицизме
6. Раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия называется
 - а) этика
 - б) философская антропология**

в) онтология

г) гносеология

7. Интегративная система представлений о мире, вырабатываемая внутри науки путем обобщения и синтеза важнейших теоретических знаний о мире, полученных на том или ином этапе исторического развития науки

а) научная картина мира

б) научно-теоретическое мировоззрение

в) научная деятельность

г) общественное сознание

8. Тип научно-материалистического мировоззрения, в котором отрицается существование Бога и утверждается самодостаточность человека в мире

а) атеизм

б) теизм

в) антропоцентризм

г) материализм

9. Теоцентризм – это философский принцип, согласно которому

а) мир является упорядоченной системой

б) центром и источником мира является Бог

в) центром и главной движущей силой мира является человек

г) мир вечен, неизменен и бесконечен

10. Принцип мировоззрения, согласно которому центром мироздания считается человек – это

а) теоцентризм

б) антропоцентризм

в) гуманизм

г) агностицизм

11. Принцип мировоззрения, в основе которого лежит убеждение в безграничности возможностей человека, его способностей к совершенствованию, требование защиты достоинства личности, ее свободы, идея о праве человека на счастье и о том, что удовлетворение его потребностей должно быть конечной целью общества, называется

а) теоцентризм

б) антропоцентризм

в) гуманизм

г) агностицизм

12. М.В.Ломоносов является в русской философии 18 века представителем направления

а) материалистического

б) социально-политического

в) революционно-демократического

г) теологического

13. Движение русской общественно-философской мысли середины 19 века, сторонники которого пропагандировали идею европейского пути развития России – это

а) западничество

б) марксизм

в) славянофильство

г) космизм

14. Концепция, в которой разрабатывается универсальная модель эволюции, связывающей воедино развитие космоса, земли, жизни на земле и человека

а) синергетическая

б) эволюционная

в) глобальный эволюционизм

г) диалектико-материалистическая

15. Понятие древнеиндийской философии, обозначающее единое абсолютное начало, которое не познаваемо обыденным сознанием людей

а) Атман

б) Брахман

в) дхарма

г) карма

16. Древнегреческий философ, считавший, что мир идеального и мир материального – это две самостоятельные, хотя и взаимосвязанные части мироздания – это

а) Демокрит

б) Сократ

в) Платон

г) Аристотель

17. И. Кант считал, что мир состоит из

а) мира идей и мира чувственных вещей

б) атомов и пустоты

в) вещей разумных и неразумных

г) мира «вещей в себе» и мира чувственных вещей

18. Все мировое развитие, по теории Г. Гегеля, обусловлено действием

а) законов природы

б) Абсолютной идеи

в) космических сил

г) социальных законов

19. Согласно учению В.С. Соловьева, всю полноту бытия определяет единство трех абсолютных ценностей

а) вера, добро, истина

б) вера, благо, красота

в) добро, вера, красота

г) благо, истина, красота

20. Парацельс считал, что, если познать активную духовную жизненную силу («архэ жизни»), то можно

а) познать Бога

б) стать подлинным философом

в) получить возможность магически преобразовывать природу

г) превратить человека в Бога

21. В утверждении древнекитайских философов: «Когда Инь достигает максимума, он превращается в Ян... Когда холод достигает вершины, он становится жарой; когда жар достигает вершины, возникает холод» выражена проявляется диалектический закон

а) единство и борьба противоположностей

б) взаимопереход количественных и качественных изменений

в) закон отрицания отрицания

г) принцип системности

22. Философская категория, выражающая сущностное свойство предмета как целостности, основание и центр всех его изменений, активную их причину и источник ее функционирования, это

а) субстанция

б) сущность

в) единичное

г) сущность

23. Философская категория, выражающая результат действия причины, это

а) связь

б) следствие

в) развитие

г) качество

24. Устойчивая, необходимая и существенная связь между явлениями обозначается понятием

а) категория

б) гипотеза

в) закон

г) причинность

25. Полное отсутствие чего-либо, абсолютное ничто, обозначается понятием

а) бытие

б) небытие

в) инобытие

г) сущее

26. Состояние движения, которое не нарушает качественной специфики предмета, его стабильности, обозначается понятием

а) порядок

б) покой

в) скачок

г) случайность

27. Бытие человека в обществе и бытие самого общества – это форма бытия, которая называется

а) материальная

б) идеальная

в) социальная

г) биологическая

28. Философская категория, выражающая длительность и последовательность событий мира, это

а) количество

б) время

в) развитие

г) отношение

29. К законам материалистической диалектики не относится закон

а) единства и борьбы противоположностей

б) тождества материи и сознания

в) взаимоперехода качественных и количественных изменений

г) отрицания отрицания

30. Раздел философии, в котором изучаются проблемы познания и возможности разума называется

а) гносеология

б) социальная философия

в) философская антропология

г) онтология

31. Процесс приобретения и развития знаний, обусловленный общественной практикой, в современной философии называется

а) рефлексия

б) познание

в) моделирование

г) научное познание

32. Философское понятие, обозначающее совокупность суждений, включающую в себя ранее установленные факты, а также суждения о еще непознанном содержании объекта, - это

а) опыт

б) проблема

в) гипотеза

г) теория

33. Понятие гносеологии, противоположное по значению «истине» - это

а) ложь

б) заблуждение

в) суждение

г) предрассудок

34. Понятие, обозначающее изменчивость каждого истинного знания, его углубление, уточнение по мере развития практики и познания – это

а) абсолютная истина

б) относительная истина

в) заблуждение

г) мнение

35. Метод получения нового знания, предложенный Сократом называется

а) метафизический

б) диалектический

в) рационалистический

г) логический

36. Первую классификацию наук разработал

а) Платон

б) Сократ

в) Аристотель

г) Эпикур

37. Для Парацельса главной и универсальной наукой была

а) медицина

б) философия

в) астрономия

г) алхимия

38. Фрэнсис Бэкон считается основоположником направления в европейской философии

а) эмпиризм

б) рационализм

в) прагматизм

г) объективизм

39. Основным методом познания истины Ф.Бэкон считал

а) анализ

б) синтез

в) индукцию

г) дедукцию

40. Процесс образования субъективного образа объективного мира посредством органов чувств - это

а) чувственное познание

б) рациональное познание

в) эмпирический опыт

г) абстракция

41. Формы знания, которые не укладываются в критерии научности – это знание

а) обыденно-практическое

б) иррациональное

в) донаучное

г) вненаучное

42. Вид знания, невыразимого в логических понятиях и категориях, несоизмеримого с рациональным мышлением и даже противоречащего ему называется

а) иррациональное

б) рациональное

в) эмпирическое

г) теоретическое

43. Сознательное признание чего-либо истинным на основании преобладания субъективной значимости обозначается понятием

а) мнение

б) заблуждение

в) вера

г) интуиция

44. Форма сознания и деятельности человека, главной целью которой является выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности, называется

а) практика

б) творчество

в) наука

г) познание

45. Философская дисциплина, которая изучает нравственные основы научной деятельности, совокупность ценностных принципов, принятых в научном сообществе, и концентрирует в себе социальный и гуманистический аспекты науки – это

а) социальная философия

б) философская антропология

в) эпистемология

г) этика науки

46. Сложный многофакторный процесс исторического развития человека в условиях социальной среды называется

а) антропогенез

б) антропосоциогенез

в) социализация

г) эволюция

47. «Человек – творение Бога» - главная идея теории антропосоциогенеза

а) теологической

б) символической

в) психоаналитической

г) деятельно-трудовой

48. «Изменяя условия социальной среды, можно сформировать личность с любыми качествами» - это главная идея при подходе

а) социологизаторском

б) биологизаторском

в) теологическом

г) психологическом

49. Устойчивая система социально-значимых черт, характеристика человека как члена общества в философии обозначается понятием

а) индивид

б) индивидуальность

в) личность

г) субъект

50. Высказывание «Сущность человека... есть совокупность всех общественных отношений» отражает понимание человека в теории

а) марксизм

б) фрейдизм

в) эволюционизм

г) экзистенциализм

51. Жизнь человека в буддизме понимается как

а) страдание

б) путь, предопределенный свыше

в) возможность выполнить свой долг

г) феномен в развитии природы

52. Согласно учению Аристотеля, разумной душой обладают

а) человек

б) растения

в) животные

г) все живые существа

53. Понятие, обозначающее всеобщие, присущие всем людям качества и способности – это

а) индивид

б) индивидуальность

в) личность

г) человек

54. Неповторимое своеобразие природных и социальных характеристик отдельного человека (внешность, характер, привычки и т.д.) обозначается понятием

а) индивид

б) индивидуальность

в) личность

г) субъект

55. «Главной движущей силой поведения человека являются биологические инстинкты, действие которых, как правило не осознается самим человеком» - эта идея является главной в понимании человека в теории

а) символической Э.Кассирера

б) психоаналитической З.Фрейда

в) деятельно-трудовой К.Маркса

г) эволюционной Ч.Дарвина

56. Понятие, обозначающее совокупность природных качеств человека, способных видоизменяться под влиянием социокультурной среды – это

а) задатки

б) тело

в) телесность

г) генотип

57. Фома Аквинский считал, что духовное и телесное в человеке – это две

а) одинаково важные части единого целого

б) самостоятельные части его природы

в) противоборствующие стороны

г) неравнозначные составляющие

58. В человеке должны гармонично сочетаться естественное и природное начало считали представители философии эпохи Возрождения направления

а) натурфилософия

б) гуманизм

в) аристотелизм

г) неоплатонизм

59. Материалистическое понимание психической жизни человека предложил в своем учении выдающийся отечественный ученый

а) И.Н.Сеченов

б) В.И.Вернадский

в) И.П.Павлов

г) И.И.Мечников

60. Согласно психоаналитическому учению З.Фрейда, жизнь в целом и большинство конкретных поступков человека определяется

а) мышлением

б) бессознательным

в) разумом

г) рассудком

61. Философская категория, обозначающая способность человека направлять свое внимание на предметы внешнего мира и одновременно сосредоточиваться на тех состояниях внутреннего духовного опыта, которые сопровождают это внимание – это

а) разум

б) рассудок

в) мышление

г) сознание

62. Философская категория, обозначающая исходный уровень мышления, на котором проявляется способность последовательно и ясно рассуждать, четко классифицировать и строго систематизировать факты и явления окружающей действительности – это

а) разум

б) рассудок

в) мышление

г) сознание

63. Сознание рассматривается как свойство высокоорганизованной материи в философском направлении

а) объективный идеализм

б) субъективный идеализм

в) диалектический материализм

г) экзистенциализм

64. Главными функциями самосознания являются

а) самопознание и саморегуляция

б) оценка своих действий и поступков

в) познание собственных переживаний

г) регуляция общения с людьми

65. Предметом сознания является

- а) окружающий человека мир
- б) переживания, чувства человека
- в) деятельность человека

г) окружающая действительность и внутренний мир человека

66. Философская категория, обозначающая совокупность активных психических образований, состояний, процессов, операций и действий человека, не осознаваемых им – это

- а) мышление
- б) бессознательное**
- в) психика
- г) биологическое отражение

67. Совокупность материальных и духовных достижений общества.

а) цивилизация

- б) культура
- в) государство
- г) политика

68. Основу развития общества, по теории К.Маркса, составляет развитие

- а) сознания
- б) производительных сил**
- в) мирового исторического процесса
- г) природной среды

69. Представитель марксистского направления, разработавший теорию возможности построения коммунизма в одной, отдельно взятой стране

- а) Ф.Энгельс
- б) В.И.Ленин**
- в) Г.В.Плеханов
- г) К.Маркс

70. Область планеты, охваченная разумной человеческой деятельностью, в результате которой человек преобразует природу соответственно своим интересам и включает в нее все новые планетарные и космические явления В.И.Вернадский назвал

- а) социум
- б) экосистема
- в) биосфера
- г) ноосфера**

71. В.И.Ленин считал, что для переустройства общества на принципах всеобщего равенства и справедливости необходимо

- а) постепенное демократическое реформирование общества
- б) просвещение широких народных масс
- в) осуществить пролетарскую революцию**
- г) приобщение народа к христианской религии

72. Совокупность учреждений и организаций, которые выражают интересы социальных групп и осуществляют руководство обществом, составляют сферу жизнедеятельности общества

- а) политическая**
- б) экономическая
- в) социальная
- г) духовная

73. Поступательное развитие и движение общества, характеризующее переход от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному называется

- а) общественное развитие

б) социальный прогресс

в) социальный регресс

г) исторический процесс

74. Природа, обработанная особым человеческим образом в целях удовлетворения тех или иных его потребностей обозначается понятием

а) биосфера

б) ноосфера

в) цивилизация

г) культура

75. Исходным теоретическим тезисом тибетской медицины является

а) телесное состояние человека зависит от духовного

б) телесное и духовное – независимые сферы жизни человека

в) духовное и телесное в человеке – неразрывное целое

г) телесное состояние человека определяет его духовное состояние

76. Многообразие заболеваний человека в китайской медицине объясняется

а) сложностью телесной организации человека

б) разнообразием связей человека с миром

в) несовершенством общественного устройства

г) влиянием космических сил

77. Главным принципом китайской медицины в лечении болезней является

а) индивидуальный подход в подборе лекарств

б) «лечение тела через совершенствование духа»

в) создание энергетического равновесия в организме

г) «главное – не навреди»

78. Междисциплинарная наука, в которой исследуются моральные проблемы, порожденные новейшими достижениями биомедицинской науки и практики

а) философия

б) деонтология

в) биоэтика

г) этика

79. Учение о должном в медицине

а) медицинская этика

б) медицинская деонтология

в) биоэтика

г) медицинская тайна

80. Наука, изучающая профессиональную специфику морали медицинской деятельности и медицинских работников

а) биомедицинская этика

б) медицинская деонтология

в) профессиональная этика

г) медицинская этика

13. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

(остаточных знаний)

Оценка «5» (отлично) – 100-80% правильных ответов

из 10 тестов не менее 8 правильных ответов

из 15 тестов не менее 12 правильных ответов

из 20 тестов не менее 16 правильных ответов

из 30 тестов не менее 24 правильных ответов

из 35 тестов не менее 28 правильных ответов

из 50 тестов не менее 40 правильных ответов

из 100 тестов не менее 80 правильных ответов

Оценка «4» (хорошо) – 79-70% правильных ответов

из 10 тестов не менее 7 правильных ответов

из 15 тестов не менее 10 правильных ответов

из 20 тестов не менее 14 ответов правильных

из 30 тестов не менее 21 правильных ответов

из 35 тестов не менее 24 правильных ответов

из 50 тестов не менее 35 правильных ответов

из 100 тестов не менее 70 правильных ответов

Оценка «3» (удовлетворительно) – 69-60% правильных ответов

из 10 тестов не менее 6 правильных ответов
из 15 тестов не менее 9 правильных ответов
из 20 тестов не менее 12 правильных ответов
из 30 тестов не менее 18 правильных ответов
из 35 тестов не менее 21 правильных ответов
из 50 тестов не менее 30 правильных ответов
из 100 тестов не менее 60 правильных ответов

Оценка «2» (неудовлетворительно) – менее 60% правильных ответов

из 10 тестов 5 и менее правильных ответов
из 15 тестов 10 и менее правильных ответов
из 20 тестов 11 и менее правильных ответов
из 30 тестов 17 и менее правильных ответов
из 35 тестов 20 и менее правильных ответов
из 50 тестов 29 и менее правильных ответов
из 100 тестов 59 и менее правильных ответов

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КРОССВОРДОВ

Оценка «5» (отлично) – 100-90% правильных ответов

из 10 вопросов не менее 9 правильных ответов
из 15 вопросов не менее 14 правильных ответов
из 20 вопросов не менее 18 правильных ответов

Оценка «4» (хорошо) – 89-80% правильных ответов

из 10 вопросов не менее 8 правильных ответов
из 15 вопросов не менее 12 правильных ответов
из 20 вопросов не менее 16 ответов правильных

Оценка «3» (удовлетворительно) – 79-70% правильных ответов

из 10 вопросов не менее 7 правильных ответов
из 15 вопросов не менее 11 правильных ответов
из 20 вопросов не менее 14 правильных ответов

Оценка «2» (неудовлетворительно) – менее 70% правильных ответов

из 10 вопросов 6 и менее правильных ответов
из 15 вопросов 10 и менее правильных ответов
из 20 вопросов 13 и менее правильных ответов

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОГО ДИКТАНТА

Оценка «5» (отлично) – 100-90% правильных ответов

из 10 вопросов не менее 9 правильных ответов
из 15 вопросов не менее 14 правильных ответов
из 20 вопросов не менее 18 правильных ответов

Оценка «4» (хорошо) – 89-80% правильных ответов

из 10 вопросов не менее 8 правильных ответов
из 15 вопросов не менее 12 правильных ответов
из 20 вопросов не менее 16 ответов правильных

Оценка «3» (удовлетворительно) – 79-70% правильных ответов

из 10 вопросов не менее 7 правильных ответов
из 15 вопросов не менее 11 правильных ответов
из 20 вопросов не менее 14 правильных ответов

Оценка «2» (неудовлетворительно) – менее 70% правильных ответов

из 10 вопросов 6 и менее правильных ответов
из 15 вопросов 10 и менее правильных ответов
из 20 вопросов 13 и менее правильных ответов

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

Оценка «5» (отлично) – 100-90% правильных ответов

из 10 тестов не менее 9 правильных ответов
из 15 тестов не менее 14 правильных ответов
из 20 тестов не менее 18 правильных ответов
из 30 тестов не менее 27 правильных ответов
из 35 тестов не менее 31 правильных ответов
из 50 тестов не менее 45 правильных ответов
из 100 тестов не менее 90 правильных ответов

Оценка «4» (хорошо) – 89-80% правильных ответов

из 10 тестов не менее 8 правильных ответов
из 15 тестов не менее 12 правильных ответов
из 20 тестов не менее 16 ответов правильных
из 30 тестов не менее 24 правильных ответов
из 35 тестов не менее 28 правильных ответов
из 50 тестов не менее 40 правильных ответов
из 100 тестов не менее 80 правильных ответов

Оценка «3» (удовлетворительно) – 79-70% правильных ответов

из 10 тестов не менее 7 правильных ответов
из 15 тестов не менее 11 правильных ответов
из 20 тестов не менее 14 правильных ответов
из 30 тестов не менее 21 правильных ответов
из 35 тестов не менее 24 правильных ответов
из 50 тестов не менее 35 правильных ответов
из 100 тестов не менее 70 правильных ответов

Оценка «2» (неудовлетворительно) – менее 70% правильных ответов

из 10 вопросов 6 и менее правильных ответов
из 15 вопросов 10 и менее правильных ответов
из 20 вопросов 13 и менее правильных ответов

из 30 тестов 20 и менее правильных ответов
из 35 тестов 23 и менее правильных ответов
из 50 тестов 34 и менее правильных ответов
из 100 тестов 69 и менее правильных ответов

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КОМПОНЕНТА

5 (отлично) – обучающийся демонстрирует знания в полном объеме программы основной учебной дисциплины, свободно владеет материалом смежных дисциплин, дает полные ответы на вопросы, выделяя при этом основные и самые существенные положения, приводит точные и полные формулировки, свободно владеет понятийным аппаратом учебной дисциплины, отвечает без наводящих вопросов, мыслит последовательно и логично, способен вести полемику, развивать положения предлагаемые преподавателем.

4 (хорошо) – обучающийся демонстрирует знания в полном объеме программы основной учебной дисциплины, в основном владеет материалом смежных учебных дисциплин, понимает предмет разбора, однако дает не вполне исчерпывающие ответы, отвечая на дополнительные наводящие вопросы, владеет понятийным аппаратом учебной дисциплины, мыслит последовательно и логично.

3 (удовлетворительно) – обучающийся демонстрирует знания основ изучаемой учебной дисциплины, владеет основами смежных учебных дисциплин, понимает предмет разбора, однако дает не вполне исчерпывающие ответы, на наводящие дополнительные вопросы отвечает в целом правильно, но не полно, испытывает затруднения при использовании понятийного аппарата учебной дисциплины.

2 (неудовлетворительно) – обучающийся не знает значительной части вопросов по основной и смежным учебным дисциплинам, затрудняется систематизировать материал и мыслить логично.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМНО-СИТУАЦИОННОЙ ЗАДАЧИ

5 «отлично» – комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических умений в соответствии с алгоритмами действий;

4 «хорошо» – комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических умений в соответствии с алгоритмом действий;

3 «удовлетворительно» – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий, в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога, правильное последовательное, но неуверенное выполнение практических умений в соответствии с алгоритмом действий;

2 «неудовлетворительно» – неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению правил безопасности пациента (клиента аптеки) и медицинского персонала; неправильное выполнение практических умений.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕФЕРАТА

Критерии качества	0 баллов	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Соответствие содержания реферата теме и поставленным задачам	Реферат не соответствует теме	Содержание реферата не полностью соответствует теме	Содержание реферата в основном соответствует теме и задачам	Содержание реферата полностью соответствует теме и поставленным задачам	Содержание реферата полностью соответствует теме и поставленным задачам

Полнота раскрытия темы и использования источников	Тема не раскрыта	Тема раскрыта недостаточно, использовано мало источников	Тема раскрыта недостаточно использованы не все основные источники литературы	Тема раскрыта, однако некоторые положения реферата изложены не слишком подробно, требуют уточнения, использованы все основные источники литературы	Тема полностью раскрыта, использованы современные источники литературы в достаточном количестве
Умение обобщить материал и сделать краткие выводы	Выводы не сделаны	Материал не обобщен, выводов нет	Материал обобщен, но выводы громоздкие, не четкие	Материал обобщен, сделаны четкие выводы	Материал обобщен, сделаны четкие и ясные выводы
Иллюстрации, их информативность	Иллюстраций нет	Иллюстрации не информативные	Иллюстрации недостаточно информативные	Иллюстрации информативные, хорошего качества	Иллюстрации информативные высокого качества
Соответствие оформления реферата предъявляемым требованиям	Не соответствует	Не соблюдены основные требования к оформлению реферата	Основные требования к оформлению реферата соблюдены	Оформление реферата полностью соответствует предъявляемым требованиям	Оформление реферата полностью соответствует предъявляемым требованиям

Максимальный балл, который может получить обучающийся за реферат, – 25 баллов.

Шкала перевода рейтинга в четырехбалльную шкалу оценок

Оценка	«2» неудовлетворительно	«3» удовлетворительно	«4» хорошо	«5» отлично
Первичный балл	0-12	13-16	17-20	21-25

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

Оценка	5	4	3	2
Содержание	Работа полностью завершена	Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы	Не все важнейшие компоненты работы выполнены	Работа сделана фрагментарно и с помощью педагога
	Работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов	Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются	Работа демонстрирует понимание, но неполное	Работа демонстрирует минимальное понимание
	Даны интересные дискуссионные материалы. Грамотно используется научная лексика	Имеются некоторые материалы дискуссионного характера. Научная лексика используется, но иногда не корректно.	Дискуссионные материалы есть в наличии, но не способствуют пониманию проблемы. Научная терминология или используется мало или используется некорректно.	Минимум дискуссионных материалов. Минимум научных терминов
	Обучающийся предлагает собственную интерпретацию или развитие темы (обобщения, приложения, аналогии)	Обучающийся в большинстве случаев предлагает собственную интерпретацию или развитие темы	Обучающийся иногда предлагает свою интерпретацию	Интерпретация ограничена или беспочвенна
	Везде, где возможно выбирается более эффективный и/или сложный процесс	Почти везде выбирается более эффективный процесс	Обучающемуся нужна помощь в выборе эффективного процесса	Обучающийся может работать только под руководством педагога
	Дизайн	Дизайн логичен и очевиден	Дизайн есть	Дизайн случайный

	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн подчеркивает содержание.	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию.	Нет постоянных элементов дизайна. Дизайн может и не соответствовать содержанию.	Элементы дизайна мешают содержанию, накладываясь на него.
	Все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается)	Параметры шрифта подобраны. Шрифт читаем.	Параметры шрифта недостаточно хорошо подобраны, могут мешать восприятию	Параметры не подобраны. Делают текст трудночитаемым
Графика	Хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание	Графика соответствует содержанию	Графика мало соответствует содержанию	Графика не соответствует содержанию
Грамотность	Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических	Минимальное количество ошибок	Есть ошибки, мешающие восприятию	Много ошибок, делающих материал трудным для восприятия

Максимальный балл, который может получить обучающийся за презентацию, – 50 баллов.

Шкала перевода рейтинга в четырёхбалльную шкалу оценок

Оценка	«2» неудовлетворительно	«3» удовлетворительно	«4» хорошо	«5» отлично
Первичный балл	0-32	33-37	38-42	43-50

