

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Дополнительная общеобразовательная программа предвузовской подготовки иностранных граждан (медико-биологическая направленность) представляет собой комплект документов, разработанный и утверждённый в соответствии с «Требованиями к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке» (приказ Минобрнауки России от 3 октября 2014 г. № 1304).

Дополнительная общеобразовательная программа предвузовской подготовки иностранных граждан (медико-биологическая направленность) включает в себя общую характеристику программы, учебные планы, календарные учебные графики, рабочие программы дисциплин, программу итоговой аттестации, фонд оценочных средств, методические материалы.

Нормативные документы для разработки дополнительной общеобразовательной программы предвузовской подготовки иностранных граждан (медико-биологическая направленность):

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ);

«Требования к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке», утверждённые приказом Минобрнауки России от 3 октября 2014 г. № 1304;

«Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», утверждённый приказом Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 816;

«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утверждённый приказом Минпросвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196;

Устав РостГМУ;

Локальные акты РостГМУ.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель общеобразовательной программы – подготовка иностранных граждан и лиц без гражданства, а также граждан, получивших документы об образовании в иностранных образовательных организациях, не владеющих русским языком или имеющих недостаточные для дальнейшего обучения знания, к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке по медицинским специальностям, что предполагает

- формирование языковой компетенции в учебно-профессиональной и социокультурной сферах общения;
- овладение учащимися системой предметных знаний, необходимых для продолжения образования в медицинском вузе;
- социокультурную адаптацию учащихся.

Объём программы: 2160 часов.

Сроки получения образования: в течение года.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дополнительной общеобразовательной программы предвузовской подготовки иностранных граждан (медико-биологическая направленность) учащийся должен овладеть следующими компетенциями:

- коммуникативной, т.е. уметь осуществлять учебную деятельность на русском языке в учебно-профессиональной и социокультурной сферах;
- предметно-речевыми, т.е. уметь оперировать предметными знаниями, необходимыми для продолжения образования в российском вузе.

В результате освоения общеобразовательной программы **по русскому языку** учащийся должен знать:

- основы фонетической системы, правила современного русского литературного произношения;
- основы грамматики русского языка;
- основные правила речевого поведения в типичных ситуациях общения.

Учащийся должен уметь:

применительно к чтению:

- понять основное содержание прочитанного текста учебно-бытовой, страноведческой и учебно-научной тематики и его отдельные факты, положения, логические и причинно-следственные связи между ними;
- читать со скоростью 150-180 слов в минуту при ознакомительном чтении;
- читать со скоростью 50-60 слов в минуту при изучающем чтении учебно-научных текстов;

применительно к аудированию:

- понять на слух основное содержание и отдельные факты, положения и связи между ними в монологической и диалогической речи, в тексте учебно-бытовой, страноведческой и учебно-научной тематики;
- понять на слух учебную лекцию по профилю будущего обучения;
- воспринимать на слух тексты при темпе 180-240 слогов в минуту и однократном предъявлении;

применительно к говорению:

- воспроизводить содержание прочитанного или прослушанного текста учебно-бытовой и страноведческой тематики, учебно-научного текста с опорой на план, вопросы;
- построить собственное высказывание по одной из тем, предложенных программой;
- принять участие в диалоге по предложенной ситуации, в беседе по изученной теме;
- говорить со скоростью речи 150-180 слогов в минуту;

применительно к письму:

- записать предъявленный на слух учебный материал или материал учебника;
- составить план прочитанного или прослушанного текста;
- изложить письменно собственное высказывание по предложенной теме;
- законспектировать учебно-научный текст, учебную лекцию.

В результате освоения образовательной программы **по биологии** учащийся должен иметь представление:

- об уровнях организации живой материи;
- о закономерностях эволюции органического мира;
- об основных физиологических процессах живых организмов.

Учащийся должен знать:

- научную лексику предмета;
- основные понятия и закономерности живой природы;
- строение и классификацию живых организмов.

Учащийся должен уметь:

- пользоваться микроскопом;
- применять основные понятия общей биологии при объяснении строения, жизни и развития живых организмов;
- устанавливать связь между строением и функцией органов и их систем.

В результате освоения образовательной программы **по химии** учащийся должен иметь представление:

- о химии как науке, о веществах и процессах их превращения;
- об основополагающих связях химии с медициной, биологией, биохимией, фармакологией и т.д.

Учащийся должен знать:

- основные понятия и законы химии;
- классификацию неорганических и органических соединений;
- состав, номенклатуру, получение и свойства представителей важнейших классов неорганических соединений: оксидов, оснований, кислот и солей;
- периодический закон, структуру периодической системы химических элементов, закономерности формирования электронной оболочки атома;
- типы химической связи, механизм её образования и основные характеристики;
- основные закономерности протекания химических реакций;
- основные понятия химии растворов, теорию электролитической диссоциации;
- сущность окислительно-восстановительных реакций и основные понятия, связанные с ОВР;
- теоретические основы органической химии: классификацию, номенклатуру, изомерию, типы органических реакций;
- состав, строение и свойства представителей классов органических соединений: углеводов (алканов, алкенов, алкинов, аренов);

кислородсодержащих соединений (спиртов, фенолов, альдегидов, карбоновых кислот, эфиров, жиров, углеводов); азотсодержащих соединений (аминов, аминокислот, белков).

Учащийся должен уметь:

- формулировать и применять основные законы, принципы и понятия химии в соответствии с программой;
- решать расчетные и качественные задачи;
- писать уравнения химических реакций (молекулярные, ионно-молекулярные, электронные);
- пользоваться таблицами и графиками, специальной химической посудой, лабораторными приборами и оборудованием;
- составлять отчёты по лабораторным работам.

В результате освоения образовательной программы **по физике** учащийся должен иметь представление:

- о материальности природы, о формах существования материи и её эволюции;
- о состояниях в природе и их изменениях со временем;
- о категории времени;
- об измерениях физических величин и их специфике в различных разделах физики.

Учащийся должен знать:

- основные понятия, законы, модели и формулы механики, молекулярной физики, термодинамики, электричества и магнетизма;
- законы сохранения;
- фундаментальные константы физики.

Учащийся должен уметь:

- употреблять физическую терминологию для выражения количественных и качественных отношений физических объектов;
- применять законы физики при решении расчётных и качественных задач по изученным темам;
- пользоваться простейшими физическими и измерительными приборами;
- использовать основные приемы обработки экспериментальных данных;
- оценивать численные порядки величин, характерных для различных разделов физики;
- работать с графиками физических величин.

В результате освоения образовательной программы **по страноведению** учащийся должен иметь представление:

- о месте России в истории мировых цивилизаций;
- о важных периодах исторического и экономического развития страны;
- об основных методах и способах государственного, социального и экономического реформирования страны на разных этапах исторического

развития;

- о выдающихся государственных, общественных, военных деятелях России;
- о причинах распада социалистического лагеря, СССР и об образовании суверенной России;
- о месте России в мировой цивилизации накануне XXI века.

Учащийся должен знать:

- основную общественно-научную и социально-экономическую терминологию;
- основную хронологию становления и развития российского государства;
- о роли личности в истории государства;
- о месте и роли России в системе мировых цивилизаций;
- о значении социальных и экономических преобразований в историческом развитии государства.

Учащийся должен уметь:

- оперировать общественно-научной и социально-экономической терминологией;
- распознавать причинно-следственные связи фактов, событий, процессов;
- анализировать факты и явления с позиции логического суждения.

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН И ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные планы определяют перечень и последовательность освоения дисциплин, формы итоговой аттестаций, их трудоёмкость в академических часах, распределение лекционных, практических занятий и самостоятельной работы обучающихся.

Графики учебного процесса отражают сроки и периоды осуществления видов учебной деятельности.

Учебные планы и календарные графики учебного процесса составляются по мере формирования групп обучающихся.

Учебные планы и календарные графики учебного процесса приводятся в приложениях к общеобразовательной программе.

4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

Рабочие программы учебных дисциплин приводятся в приложениях к общеобразовательной программе.

5. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Итоговая аттестация является обязательной и осуществляется после освоения в полном объёме дополнительной общеобразовательной программы

предвузовской подготовки иностранных граждан (медико-биологическая направленность).

Итоговая аттестация проводится в виде экзамена по дисциплинам:

- русский язык,
- химия,
- биология;

в виде зачёта по дисциплинам:

- физика,
- страноведение.

Итоговая аттестация по дисциплине «Русский язык»

Содержание.

Языковой материал.

Фонетика. Русский алфавит. Звуко-буквенное соответствие. Ударение и ритмика. Интонационные конструкции русского языка.

Морфология. Системы склонения имен существительных, прилагательных, числительных, местоимений, основные значения падежей и употребление их в русском языке, инфинитив, система спряжения, видо-временные формы глагола, глаголы движения, глагольные формы: причастие и деепричастие. Служебные части речи. Предлоги, союзы, частицы и их функции в русском языке.

Словообразование. Основа слова и окончание. Приставка, суффикс и их назначение.

Синтаксис. Простое и сложное предложение. Субъект и предикат в предложении и их согласование. Порядок слов в предложении. Виды сложного предложения. Выражение определительных отношений, времени, места, причины, условия, уступки, цели в простом и сложном предложении. Прямая и косвенная речь. Замена прямой речи косвенной. Активные и пассивные конструкции.

Лексические темы. Жизнь и учёба иностранного студента в России. Город, в котором я живу и учусь. Моя будущая профессия. О профессии и личности врача. Известные медики. Россия. Моя страна.

Процедура проведения.

Итоговая аттестация по дисциплине русский язык проходит в два этапа:

- 1) письменный экзамен;
- 2) устный экзамен.

На письменном экзамене обучающимся предлагается прочитать текст и письменно изложить его содержание. Текст объёмом 400-500 слов читается 40 минут. Время выполнения работы – 3 часа.

Критерии оценивания письменной работы.

Объективными показателями удовлетворительного владения умениями и навыками в области письменной речи на данном этапе являются следующие:

- 1) соответствие изложения содержанию текста;
- 2) полнота воспроизведения текста;
- 3) логичность и последовательность изложения;
- 4) самостоятельность в выборе языковых средств;
- 5) соответствие языковым нормам.

Оценка «отлично» ставится, если:

- а) в работе допущено не более 2 грамматических ошибок;
- б) отсутствуют ошибки в содержательной стороне текста;
- в) текст изложен логично, последовательно и развёрнуто.

Оценка «хорошо» ставится, если в работе допущено:

- а) не более 5 грамматических ошибок;
- б) не более 2 ошибок в использовании лексических средств;
- в) не более 1 фактической ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если в работе допущено:

- а) не более 10 грамматических ошибок;
- б) не более 4 ошибок в использовании лексических средств;
- в) не более 4 нарушений в структуре предложения;
- г) не более 2-3 фактических ошибок.

В общей сумме количество ошибок не должно превышать 12.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если в работе допущено:

- а) более 10 грамматических ошибок;
- б) более 4 ошибок в использовании лексических средств;
- в) более 4 нарушений в структуре предложения;
- г) более 3 фактических ошибок.

В общей сумме количество ошибок превышает 12.

Устный экзамен включает три задания:

1) передача содержания незнакомого текста, развёрнутые ответы на проблемные вопросы. Тематика текста соответствует социально-культурной сфере общения. Тип предъявляемого текста – повествование, описание, а также тексты смешанного типа с элементами рассуждения, аутентичные тексты. Объём предъявляемого текста – 700-800 слов. Количество незнакомых слов – 3%;

2) передача основного содержания научного текста по ключевым вопросам с использованием главной информации. Тип текста: описание, сообщение, а также тексты смешанного типа с элементами рассуждения. Предлагаются аутентичные, специально отобранные тексты учебно-научного характера: текст из учебника, лекции (объяснительный монолог). Объём печатного текста – 450-500 слов. Количество незнакомых слов – 2-3%;

3) неподготовленное монологическое высказывание по одной из ситуаций социокультурной сферы общения. Монологическое высказывание может перейти в диалог с экзаменатором по теме, обозначенной в экзаменационном билете.

Критерии оценивания устного ответа.

Объективными показателями удовлетворительного уровня владения умениями и навыками в области устной речи на данном этапе являются:

Монологическая речь (социокультурная сфера общения).

Учащийся должен уметь:

- самостоятельно продуцировать связные, логичные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативно заданной установкой;
- строить монологическое высказывание репродуктивного типа на основе прочитанного текста различной формально-смысловой структуры и коммуникативной направленности (повествование, описание, а также тексты смешанного типа с элементами рассуждения);
- передавать содержание, основную идею прочитанного текста и выражать собственное отношение к фактам, событиям, изложенным в тексте, к действующим лицам и их поступкам.

Объём продуцируемого учащимся текста – не менее 25 фраз.

Монологическая речь (учебно-профессиональная сфера общения).

Учащийся должен уметь:

– строить монологическое высказывание репродуктивно-продуктивного характера на основе прочитанного текста различной формально-смысловой структуры и коммуникативной направленности с опорой на план, вопросы, таблицы и т.д.

Объём продуцируемого учащимся текста – не менее 15-20 фраз.

Диалогическая речь.

Учащийся должен уметь:

– понимать содержание высказываний собеседника, определять его коммуникативные намерения;

– адекватно реагировать на реплики собеседника;

– выражать своё коммуникативное намерение в достаточно широком наборе речевых ситуаций. Высказывания учащихся должны быть оформлены в соответствии с нормами современного русского языка в рамках изученного лексико-грамматического материала, с учётом общепринятых социально обусловленных норм речевого этикета.

Оценке «отлично» соответствуют следующие показатели:

- 1) обучающийся даёт правильный и полный ответ на вопросы билета и дополнительные вопросы экзаменатора;
- 2) не допускает в речи коммуникативно значимых ошибок, владеет нормами орфоэпии;
- 3) изложение материала производится в логической последовательности;
- 4) показывает отличное владение речевыми навыками говорения, а также владение грамматикой и языковыми особенностями разных стилей речи;
- 5) речь отличается большим лексическим запасом и разнообразием языковых средств;
- 6) демонстрирует знание страноведческого материала, встретившегося в тексте;
- 7) может вести с экзаменатором неподготовленный диалог по изученной лексической теме.

Оценке «хорошо» соответствуют следующие показатели:

- 1) обучающийся даёт правильный и полный ответ на вопросы билета и дополнительные вопросы экзаменатора, но ответ отличается недостаточной обстоятельностью и глубиной изложения;
- 2) в речи допускается минимум коммуникативно значимых ошибок, речь в основном соответствует орфоэпическим нормам, однако допускаются незначительные ошибки в произношении;
- 3) показывает хорошее владение речевыми навыками говорения, а также владение грамматикой и языковыми особенностями разных стилей речи;
- 4) речь отличается достаточным лексическим запасом, в ответе допускаются отдельные неточности, исправляемые учащимся с помощью экзаменатора;
- 5) демонстрирует знание страноведческого материала, встретившегося в тексте;

б) может вести с экзаменатором неподготовленный диалог по изученной лексической теме.

Оценке «удовлетворительно» соответствуют следующие показатели:

1) обучающийся даёт неполный ответ на вопросы билета и дополнительные вопросы экзаменатора в связи с тем, что не полностью понимает основную смысловую информацию предложенных текстов;

2) объём монологического высказывания значительно сокращён, допускается значительное количество коммуникативно значимых ошибок, затрудняющих понимание речи; нарушаются орфоэпические нормы, что затрудняет процесс понимания;

3) обучающемуся требуется помощь со стороны экзаменатора в виде наводящих вопросов;

4) показывает слабое владение речевыми навыками говорения, допускает нарушение грамматических норм русского языка, не дифференцирует чётко языковые особенности разных стилей речи;

5) демонстрирует плохое знание страноведческого материала, встретившегося в тексте;

6) словарный запас беден, что затрудняет продуцирование неподготовленной речи.

Оценке «неудовлетворительно» соответствуют следующие показатели:

1) обучающийся своим ответом демонстрирует незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания материала как по экзаменационному билету, так и по дополнительным вопросам экзаменаторов;

2) допускает значительное количество коммуникативно значимых ошибок, препятствующих пониманию речи, грубо нарушает орфоэпические нормы русского языка;

3) показывает плохое владение речевыми навыками говорения, допускает многочисленные грамматические ошибки, не дифференцирует языковые особенности разных стилей речи, что в целом нарушает процесс коммуникации;

4) демонстрирует незнание страноведческого материала, встретившегося в тексте;

5) словарный запас настолько беден, что продуцирование неподготовленной речи отсутствует.

Итоговая аттестация по дисциплине «Химия»

Содержание.

Общая химия. Основные понятия и законы химии. Важнейшие классы неорганических соединений. Периодический закон и периодическая система химических элементов. Строение атома. Химическая связь и строение вещества. Закономерности протекания химических реакций. Растворы. Окислительно-восстановительные реакции.

Органическая химия. Теоретические основы органической химии. Углеводороды. Кислородсодержащие органические соединения. Азотсодержащие органические соединения.

Процедура проведения.

Итоговая аттестация по химии проводится в форме письменного экзамена. Время выполнения экзаменационного задания – 3,5 часа.

Для проведения экзамена используются 14 вариантов экзаменационных билетов, которые формируются с использованием банка составленных кафедрой экзаменационных заданий. Варианты экзаменационных билетов ежегодно обновляются.

Каждый вариант экзаменационного билета состоит из двух частей.

Критерии оценивания ответов.

Часть А включает 20 заданий (А1 – А20) на написание формул веществ, решение расчетных задач, написание кинетических уравнений реакций, уравнений электролитической диссоциации электролитов, ионных уравнений. Задания А1 – А13 оценивается в 2 балла, задания А14 – А20 оценивается в 4 балла, неправильный ответ – 0 баллов.

Часть В содержит 6 заданий (В1 – В6), которые требуют полного развернутого ответа. Критерии оценивания заданий части В:

В1

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Элементы ответа: · составлен электронный баланс · указаны вещество-окислитель и вещество-восстановитель · составлено уравнение реакции	
Ответ правильный и полный, включает все названные выше элементы	6
В ответе допущена ошибка в одном из элементов	4
В ответе допущены ошибки в двух элементах	2
Все элементы ответа записаны неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	6

В2

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Элементы ответа: Правильно записаны все 5 уравнения реакций (неорганическая химия)	8
Правильно записаны 4 уравнения реакций	6,5
Правильно записаны 3 уравнения реакций	5
Правильно записаны 2 уравнения реакций	3,5
Правильно записано 1 уравнение реакции	2
Все элементы ответа записаны неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	8

В3

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Элементы ответа: Написаны пять уравнений реакций, соответствующих указанной схеме превращений (органическая химия).	
Правильно записаны 5 уравнений реакций	8
Правильно записаны 4 уравнения реакций	6,5
Правильно записаны 3 уравнения реакций	5
Правильно записаны 2 уравнения реакций	3,5
Правильно записано 1 уравнение реакции	2
Все элементы ответа записаны неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	8

В4

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Элементы ответа: Написаны 3 уравнения реакций, соответствующих указанной схеме	
Правильно написаны 3 уравнения реакций	8
Правильно написаны 2 уравнения реакций	5
Правильно написано 1 уравнение реакции	2,5
Все элементы ответа записаны неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	8

В5

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Элементы ответа: ▲ написаны все 4 уравнения реакций ▲ правильно названы исходные вещества	
Правильно написаны 4 уравнения реакций получения вещества, правильно названы исходные вещества	8
Правильно написаны 3 уравнения реакций получения вещества, правильно названы исходные вещества	6
Правильно написаны 2 уравнения реакций получения вещества, правильно названы исходные вещества	4
Правильно написано 1 уравнение реакции получения вещества, правильно названы исходные вещества	2
Все элементы ответа записаны неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	8

В6

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Элементы ответа: - написаны все структурные формулы изомеров - правильно названы изомеры	
Правильно написаны все структурные формулы изомеров Правильно названы изомеры	8
Написана половина структурных формул изомеров Правильно названы изомеры	4
Написаны не все структурные формулы изомеров Не все изомеры названы правильно	2
Все элементы ответа записаны неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	8

Максимальная сумма баллов за экзаменационную работу составляет 100 баллов.

Дополнительные баллы учащийся может получить, участвуя в конференции и олимпиаде по химии (5-10 баллов).

Для перевода общей суммы баллов в итоговую оценку используется следующая шкала:

Сумма баллов	0 – 35	36 – 55	56 – 79	80 – 100
Итоговая оценка	неудовлетворит.	удовлетворит.	хорошо	отлично

Итоговая аттестация по дисциплине «Биология»

Содержание.

Общая биология. Строение, химический состав и функции клетки; обмен веществ и энергии; деление клетки. Размножение и индивидуальное развитие организмов. Основные понятия и законы генетики. Эволюция органического мира.

Ботаника. Прокариотические организмы (бактерии, цианеи) и неклеточные организмы (вирусы). Грибы. Общая характеристика растений. Низшие растения. Водоросли и лишайники. Высшие растения. Ткани и органы. Основные отделы.

Зоология. Беспозвоночные животные. Основные типы. Общая характеристика и представители. Позвоночные животные. Тип хордовые, его подтипы. Классы позвоночных животных.

Анатомия и физиология человека. Основные типы тканей. Органы и системы органов человека.

Процедура проведения.

Итоговая аттестация по биологии проводится в форме письменного экзамена. Время выполнения экзаменационного задания – 3,5 часа.

Каждый из 12 вариантов экзаменационной работы включает в себя 62 задания и состоит из четырёх частей, различающихся формой и уровнем сложности.

Критерии оценивания ответов.

Часть 1 содержит 44 задания с ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа, и оценивается 1 баллом.

Часть 2 включает 7 заданий с ответом в виде последовательности цифр – с множественным выбором, оценивается от 0 до 3 баллов.

Часть 3 – 7 заданий с кратким ответом на поставленный вопрос, оценивается от 0 до 2 баллов.

Часть 4 содержит 4 задания:

- 1) задание с рисунком (от 0 до 2 баллов);
- 2) задача по молекулярной биологии (от 0 до 5 баллов);
- 3) задача по генетике (от 0 до 7 баллов);
- 4) задача по генетике (от 0 до 7 баллов).

Максимальное количество баллов за всю работу – **100 баллов.**

Итоговая оценка по биологии выставляется с учётом годового рейтинга учащегося.

Итоговый обязательный рейтинг складывается из годового текущего рейтинга и экзаменационного рейтинга и составляет максимально 180 баллов:

80 баллов (максимальный годовой текущий рейтинг) + **100 баллов** (максимальный экзаменационный рейтинг) = **180 баллов.**

Дополнительные баллы (творческий рейтинг) учащийся может получить, участвуя в конференции и олимпиаде по биологии (5-10 баллов).

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой:

Сумма баллов	менее 91	91-124	125-152	153 и более
Итоговая оценка	неудовлетворит.	удовлетворит.	хорошо	отлично

6. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств для проведения рубежного контроля знаний обучающихся включает в себя:

Оценочные средства по дисциплине «Русский язык».

1. Тексты изложений — 10
2. Тексты для чтения и пересказа — 60

Тексты изложений проверяют уровень сформированности коммуникативной компетенции иностранных учащихся в области письма. Проверяется умение продуцировать письменное монологическое высказывание репродуктивного характера на основе прочитанного текста с использованием плана и опорных слов.

Тексты для чтения и пересказа проверяют уровень сформированности коммуникативной компетенции в области чтения и говорения. Проверяется умение понять как основную, так и дополнительную информацию, содержащуюся в тексте, с достаточной полнотой, точностью и глубиной; построить устное монологическое высказывание репродуктивного типа на основе прочитанного текста; выразить своё отношение к фактам, событиям, изложенным в тексте, действующим лицам и их поступкам.

Фонд оценочных средств для проведения рубежных контрольных мероприятий по дисциплине «Русский язык» представлен в приложениях к дополнительной общеобразовательной программе.

Фонд оценочных средств для проведения итоговой аттестации обучающихся включает в себя:

- оценочные средства по дисциплине «Русский язык».

1. Тексты изложений – 14.
2. Тексты для чтения и пересказа (социокультурная сфера общения) – 65.
3. Тексты для чтения и пересказа (учебно-профессиональная сфера общения) – 80.

Тексты изложений проверяют уровень сформированности коммуникативной компетенции иностранных учащихся в области письма. Проверяется умение продуцировать письменное монологическое высказывание репродуктивного характера на основе прочитанного текста с использованием плана и опорных слов.

Тексты для чтения и пересказа (социокультурная сфера общения) проверяют уровень сформированности коммуникативной компетенции в области чтения и говорения. Проверяется умение понять как основную, так и дополнительную информацию, содержащуюся в тексте, с достаточной полнотой, точностью и глубиной; построить устное монологическое высказывание репродуктивного типа на основе прочитанного текста; выразить своё отношение к фактам, событиям, изложенным в тексте, действующим лицам и их поступкам.

Тексты для чтения и пересказа (учебно-профессиональная сфера общения) проверяют уровень сформированности коммуникативной компетенции в области чтения и говорения. Проверяется умение понять тему, проблему и основное содержание прочитанного текста; главную и второстепенную

информацию смысловых частей, логические, причинно-следственные связи между ними и выводы; построить устное монологическое высказывание репродуктивного типа на основе прочитанного текста с опорой на предложенные вопросы.

Фонд оценочных средств для проведения итоговой аттестации по дисциплине «Русский язык» представлен в приложениях к дополнительной общеобразовательной программе.

Оценочные средства по дисциплине «Химия».

Экзаменационные билеты –14 вариантов.

На итоговой аттестации осуществляется проверка знаний и умений учащихся. Учащийся должен иметь представление:

- о химии как науке, о веществах и процессах их превращения;
- об основополагающих связях химии с медициной, биологией, биохимией, фармакологией и т.д.

Учащийся должен знать:

- основные понятия и законы химии;
- классификацию неорганических и органических соединений;
- состав, номенклатуру, получение и свойства представителей важнейших классов неорганических соединений: оксидов, оснований, кислот и солей;
- периодический закон, структуру периодической системы химических элементов, закономерности формирования электронной оболочки атома;
- типы химической связи, механизм ее образования и основные характеристики;
- основные закономерности протекания химических реакций;
- основные понятия химии растворов, теорию электролитической диссоциации;
- сущность окислительно-восстановительных реакций и основные понятия, связанные с ОВР;
- теоретические основы органической химии: классификацию, номенклатуру, изомерию, типы органических реакций;
- состав, строение и свойства представителей классов органических соединений: углеводородов (алканов, алкенов, алкинов, аренов); кислородсодержащих соединений (спиртов, фенолов, альдегидов, карбоновых кислот, эфиров, жиров, углеводов); азотсодержащих соединений (аминов, аминокислот, белков).

Учащийся должен уметь:

- формулировать и применять основные законы, принципы и понятия химии в соответствии с программой;
- решать расчётные и качественные задачи;
- писать уравнения химических реакций (молекулярные, ионно-молекулярные, электронные);
- пользоваться таблицами и графиками.

Фонд оценочных средств для проведения итоговой аттестации по дисциплине «Химия» представлен в приложениях к дополнительной общеобразовательной программе.

Оценочные средства по дисциплине «Биология».

Экзаменационные билеты – 12 вариантов (по 6 вариантов на каждый их двух потоков).

На итоговой аттестации осуществляется проверка знаний и умений учащихся. Учащийся должен иметь представление:

- об уровнях организации живой материи;
- о закономерностях эволюции органического мира;
- об основных физиологических процессах живых организмов.

Учащийся должен знать:

- научную лексику предмета;
- основные понятия и закономерности живой природы;
- строение и классификацию живых организмов.

Учащийся должен уметь:

- пользоваться микроскопом;
- применять основные понятия общей биологии при объяснении строения, жизни и развития живых организмов;
- устанавливать связь между строением и функцией органов и их систем.

Фонд оценочных средств для проведения итоговой аттестации по дисциплине «Биология» представлен в приложениях к дополнительной общеобразовательной программе.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Тропина Ирина Анатольевна, кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой русского языка № 1, декан подготовительного факультета по обучению иностранных граждан.

Сфера научных интересов: стилистика, языковая игра на разных уровнях, лингвопрагматические особенности функционирования наречий-инноваций.