**ФГБОУ ВО «Ростовский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**ГБУ РО «Областная детская клиническая больница»**

**Педиатрическое отделение клиники РостГМУ**

**ДНЕВНИК**

**ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Клиническая практика педиатрического профиля

Специальность **31.05.02 Педиатрия**

Форма обучения **очная**

**ФИО студента \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Куратор практики от учебной организации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Куратор практики от организации медицинской организации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2023**

1. **Цель практики**

Целями производственной практики «Клиническая практика педиатрического профиля»являются закрепление и углубление теоретической подготовки студента, приобретение им практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности в диагностике и лечении наиболее распространенных заболеваний у детей.

2. **Задачи практики**

Задачами практики являются:

1. Овладение алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.

2. Научиться оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.

3. Овладеть умением оценивать морфофункциональные, физиологические параметры и определять наличие патологических процессов в организме человека на основании данных клинико-лабораторных, физикальных и инструментальных методов исследования.

4. Научиться определять основные показатели физического развития и функционального состояния пациента с учетом анатомо-физиологических особенностей возраста пациента.

5. Применять современные схемы медикаментозного и комбинированного лечения в соответствии со стандартами оказания медицинского помощи.

6. Научиться распознавать признаки типичных осложнений при проведении фармакотерапии с целью ее своевременной коррекции

7. Использовать схемы назначения безопасных сочетаний лекарственных препаратов в соответствии с клиническими рекомендациями.

**3. Место практики в структуре ОП:** практика относится к обязательной части ОП, проводится на клинических базах кафедр детских болезней №1, №2в летний период 8 семестра, в 12 семестре в соответствии с расписанием занятий.

Медицинские организации, на базе которых проходит производственная практика**:**

ГБУ РО «Областная детская клиническая больница»

Педиатрическое отделение клиники РостГМУ

**4. Практика направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данной специальности:**

а) *общепрофессиональных (ОПК):*

*ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.*

ИД 1 ОПК-5 Владеет алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.

ИД 2 ОПК-5 Умеет оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.

ИД 3 ОПК-5 Умеет оценивать морфофункциональные, физиологические параметры и определять наличие патологических процессов в организме человека на основании данных клинико-лабораторных, физикальных и инструментальных методов исследования.

ИД 4 ОПК-5 Умеет определять основные показатели физического развития и функционального состояния пациента с учетом анатомо-физиологических особенностей возраста пациента

*ОПК 7 Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности*

ИД 1 ОПК-7 Знает современные схемы медикаментозного и комбинированного лечения в соответствии со стандартами оказания медицинского помощи

 ИД 2 ОПК-7 Умеет распознавать признаки типичных осложнений при проведении фармакотерапии с целью ее своевременной коррекции

ИД 3 ОПК-7 знает схемы назначения безопасных сочетаний лекарственных препаратов в соответствии с клиническими рекомендациями

**5. Общая трудоемкость практики составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.**

**Студент при прохождении производственной практики обязан:**

* руководствоваться «Общими положениями по проведению производственной практики студентов», обучающихся по специальности «Педиатрия»;
* знать права и обязанности медицинского работника, требования к внешнему виду и одежде;
* соблюдать действующие в лечебно-профилактическом учреждении правила
* внутреннего распорядка;
* нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными сотрудниками;
* ознакомиться с организацией работы медицинского персонала в лечебно-профилактическом учреждении;
* приобрести необходимые практические навыки;
* приобрести навыки ведения медицинской документации;
* овладеть необходимыми медицинскими манипуляциями;
* приобрести навыки по оказанию неотложной помощи;
* усвоить основы и соблюдать медицинскую этику и деонтологию;
* проводить санитарно-просветительскую работу;
* вести дневник, в котором записываются вся работа и наблюдения;
* представить руководителю практики дневник, сдать зачет по производственной практике

**Порядок проведения производственной практики:**

• Приступив к прохождению практики, обучающийся оформляет "Дневник

производственной практики", где отражается: виды и объем выполненной работы,

методика проводимых медицинских манипуляций. Ежедневно дневник заверяется подписью врача-ординатора отделения; отчет составляется по окончанию практики и заверяется подписью заместителя главного врача по лечебной работе. Заведующий отделением проверяет дневник, пишет в дневнике обучающегося характеристику, в которой оценивает объем, качество выполненной работы, знания и практические навыки, приобретенные во время практики, добросовестность, умение соблюдать основные принципы этики и деонтологии.

**6. Форма текущего контроля:** опрос, собеседование, проверка навыков, действий, умений

**7. Документация текущего контроля**:

* дневник практики обучающегося
* характеристика

**8. Форма промежуточной аттестации**: зачёт.

**9. Перечень вопросов к зачету по разделу «Клиническая практика педиатрического профиля»**

1. План обследования больного раннего возраста с атопическим дерматитом.

2. Принципы лечения острой пневмонии у ребенка школьного возраста.

3. План обследования ребенка с рахитом.

4. План обследования больного раннего возраста с анемией.

5. Принципы лечения острого пиелонефрита.

6. План обследования больного с белково-энергетической недостаточностью.

7. Принципы лечения острой ревматической лихорадки.

8. План обследования больного раннего возраста с рецидивирующим бронхообструктивным синдромом.

9. Принципы лечения нефротического синдрома.

10. План обследования больного первого года жизни с синдромом срыгивания и рвоты.

11. Принципы лечения острого постстрептококкового гломерулонефрита.

12. План обследования больного с врожденным пороком сердца.

13. Принципы лечения лактазной недостаточности.

14. План обследования больного с синдромом мальабсорбции.

15. Принципы лечения язвенной болезни двенадцатиперстной кишки

16. План обследования больного с острым циститом.

17. Принципы лечения обструктивного бронхита у ребенка раннего возраста.

18. План обследования больного с пневмонией.

19. Принципы лечения и профилактики рахита.

20. Принципы лечения хронической сердечной недостаточности.

21. План обследования больного с пиелонефритом.

22. Принципы лечения атопического дерматита.

23. План обследования больного с железодефицитной анемией.

24. Принципы лечения дискинезии желчевыводящих путей.

25. План обследования больного с бронхиальной астмой.

26. Принципы лечения белково-энергетической недостаточности. Классификация молочных

смесей.

27. План обследования больного с хроническим гастродуоденитом.

28. Принципы лечения младенческих колик.

29. План обследования больного с патологией желчевыводящей системы.

30. Принципы лечения и профилактики железодефицитной анемии у детей раннего возраста.

31. Дифференциальный диагноз синдрома рвоты у детей разных возрастных групп.

32. Принципы лечения бронхита у детей раннего возраста.

33. План обследования больного с острой ревматической лихорадкой.

34. Принципы лечения муковисцидоза.

35. План обследования больного с нефротическим синдромом.

36. Принципы лечения пневмонии у детей раннего возраста.

37. План обследования больного с гломерулонефритом.

38. Принципы лечения бронхиальной астмы.

39. План обследования больного с паратрофией.

40. План обследования больного с острой пневмонией.

41. Принципы лечения нефротического синдрома.

42. План обследования больного с хроническим гастродуоденитом.

43. Принципы профилактики осложнений терапии глюкокортикостероидами.

44. План обследования больного с артериальной гипертензией.

45. Принципы лечения бронхиальной астмы.

46. План обследования больного с гипостатурой.

47. Принципы лечения атопического дерматита.

48. План обследования больного с гематурией.

49. Принципы оральной регидратации у детей раннего возраста.

50. План обследования больного с лейкоцитурией.

51. Тактика ведения больного с бронхиальной астмой.

52. План обследования больного с бронхиальной астмой.

53. Принципы лечения холециститов и холецистохолангитов.

54. План обследование больного с артритом.

55. Принципы лечения острого пиелонефрита.

56. Принципы лечения ювенильного идиопатического артрита

**10. Примеры заданий для промежуточной аттестации.**

***Задания открытого типа:***

* Назовите основные клинические проявления при острой крапивнице.
* Назовите алгоритм оказания неотложной медицинской помощи детям при судорожном синдроме.
* Назовите основные клинические проявления диабетической комы
* Перечислите показания к проведению жаропонижающей терапии.
* Перечислите план неотложных мероприятий при гипогликемии**.**

***Ситуационные задачи***

* Больная, 16 лет, жалуется на ухудшение состояния в виде потемнения в глазах, головокружение, тошноту, рвоту. Состояние возникло после укуса пчелы через 15 минут. Такое состояние наблюдается впервые. Объективно: Состояние средней тяжести, уртикарные высыпания не обильные вокруг укуса и на туловище. Артериальное давление 90/50 (рабочее – 120/80)., пульс - 100 ударов в минуту. Соr-тоны приглушены, в легких дыхание везикулярное, хрипов нет.

Поставьте предварительный диагноз.

* Ребенок 11 лет, болен в течение последнего месяца, когда появились схваткообразные боли в левой половине живота, учащение стула до 3-4 раз в сутки, утомляемость, снижение аппетита. При осмотре – ребёнок пониженного питания, лихорадит, кожные покровы бледные. При пальпации живот болезненный по ходу толстого кишечника. Стул с примесью крови и слизи. Гипохромная анемия, лейкоцитоз, увеличение СОЭ. Фиброколоноскопия: отсутствие сосудистого рисунка, обширные зоны изъязвлений слизистой оболочки прямой и сигмовидной кишки, покрытые гноем, фибрином. Сформулируйте предварительный диагноз.
* Девочка 9 месяцев с лимфатико-гипопластической аномалией конституции с фибрильной лихорадкой на фоне ОРВИ направлена на госпитализацию в инфекционное отделение. В приемном покое в момент осмотра у ребенка возникли фибрильные судороги. Какова тактика врача по оказанию неотложной помощи судорожного синдрома?
* Ребенку 11 месяцев. Накануне был насморк, сухой кашель. Температура 37,5 0С. У ребенка проявления экссудативного диатеза. Ночью внезапно проснулся и стал беспокойным, появились лающий кашель, удушье, затруднен вдох. Голос осиплый. При осмотре: состояние ребенка средней тяжести, ребенок беспокоен. На щеках шелушение, гиперемия кожи. Из носа серозное отделяемое. В зеве гиперемия. В легких хрипы на фоне жесткого дыхания. В дыхании участвуют вспомогательные мышцы. Диагноз: Стенозирующий ларинготрахеит (ложный круп). Укажите алгоритм оказания неотложной помо

*Дневник ведется студентом каждый день практики, подробно описывается выполненная работа по разделам.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Содержание работы** | **Практические навыки** | **Подпись руководителя** |
|  |  |  |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Ф.И.О. обучающегося подпись дата*

Руководитель практики

от профильной организации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель практики

от кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Производственная характеристика и оценка работы студента, данная руководителем:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Подпись заведующего отделением \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ФИО

Подпись руководителя практики от кафедры\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ФИО