

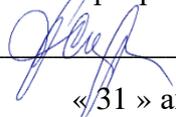
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной

программы

 /Сафроненко А.В./

«31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Специальность **31.05.01 Лечебное дело**

Форма обучения – очная

**Ростов-на-Дону
2023**

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины:

- формирование общекультурных (ОК-1, ОК-5, ОК-8) компетенций, необходимых в дальнейшей профессиональной деятельности, составляющих основу педагогической культуры и педагогического мышления, предполагающей способность обобщать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые педагогические проблемы, возникшие в процессе учебной деятельности;
- формирование у студентов целостного представления о строении и функционировании психики человека, теоретико-методологических основ для целенаправленного усвоения медико-психологических дисциплин;
- подготовка специалистов к профессиональной деятельности в области здравоохранения, направленной на сохранение и укрепления здоровья населения, через изучение основ педагогической науки.

Задачи:

- изучение студентами теоретических основ и ознакомление с прикладными аспектами педагогики как интегративной социально-гуманитарной науки об образовании и воспитании; средообразующей функции образования как социокультурного феномена; факторов развития и личностного становления человека;
- формирование представлений о принципах организации и управления педагогическим процессом субъектно-субъектного взаимодействия личности в социокультурном образовательном пространстве;
- развитие педагогической направленности мышления;
- развитие педагогической культуры, осознание ее аксиологического, деятельностного и личностного смыслов;
- овладение основами педагогических знаний и повышение педагогической культуры студентов, направленных на развитие собственных способностей в процессе обучения и личного профессионального роста;
- формирование умения описывать, объяснять, прогнозировать педагогическое явление при решении конкретных педагогических задач;
- ознакомление студентов с общими теоретическими положениями, связанными с проектной деятельностью (ее содержанием, структурой), а также способами ее эффективного осуществления, овладение основами диагностической и самообразовательной деятельности в обучении, воспитании и социализации;
- способствовать формированию обоснованной методологической позиции будущего специалиста в области педагогической и культурно - просветительской деятельности; содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач во учебной профессиональной деятельности;
- выработка гуманистических ценностных ориентаций;
- приобретение студентами знаний в области психологии, формирование знаний о психических закономерностях, индивидуально-психологических и личностных особенностях человека, формах их проявления в разные возрастные периоды;
- формирование у обучающихся навыков общения с коллективом.
- формирование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов.

II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данной специальности:

а) общекультурных (ОК):

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

- готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5);
- готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8).

III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

- 2.1. Учебная дисциплина Психология и педагогика является базовой дисциплиной.
- 2.2. Формированию вышеуказанных компетенций способствует изучение следующих предшествующих дисциплин:
- философия.
- 2.3. Дисциплина Психология и педагогика создает предпосылки формирования указанных компетенций дисциплинами:
- педагогика (ординатура);
 - педагогика и психология (аспирантура);
 - теория и методика преподавания в высшей школе (аспирантура).

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины в зет 4, час 144

4.1. Разделы дисциплины, изучаемые в 3,4 семестрах

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего	Контактная работа				СРО*
			Л	С	ПР	ЛР	
Семестр 3							
1	Основные направления психологии. Общие и индивидуальные особенности психики человека	36	4	16			14
2	Психология в профессии врача	36	8	16			14
	итого		12	32			28
	Форма промежуточной аттестации		зачёт				
Семестр 4							
1	Основы педагогики	42	6	20			14
2	Медицинская педагогика	30	6	12			14
	итого		12	32			28

	Форма промежуточной аттестации	зачёт				
	<i>Итого:</i>	144	24	64		56

* **СРО** - самостоятельная работа обучающихся

Л - лекции

С – семинары (по дисциплинам в соответствии со стандартом и РУП)

ПР– практические занятия (по дисциплинам в соответствии с учебным планом, в них включены клинические практические занятия)

4.2. Контактная работа

Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 3			
1	1	Предмет, объект, методы психологии.	2
1	2	Классификация психических явлений.	2
2	3	Социальная психология общения.	2
2	4	Социальная психология малых групп.	2
2	5	Влияние болезни на психику человека.	2
2	6	Эмоциональное выгорание в профессиональной деятельности.	2
Итого по семестру часов			12
Семестр 4			
1	1	Общая педагогика.	2
1	2	Процесс обучения.	2
1	3	Процесс воспитания.	2
2	4	Педагогические основы медицинского образования.	2
2	5	Педагогические аспекты профессиональной деятельности врача.	2
2	6	Образовательный потенциал врача: непрерывное медицинское образование, его цели, задачи, технологии.	2
Итого по семестру часов			12
<i>Итого по дисциплине часов:</i>			24

Семинары

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 3				
1	1.	Предмет, объект, методы психологии. История психологической науки.	2	тест
1	2.	Основные направления в психологии: бихевиоризм, гештальт-психология, психоанализ.	2	тест
1	3.	Основные направления в психологии: гуманистическая психология, аналитическая психология, индивидуальная психология.	2	тест
1	4.	Классификация психических явлений. Ощущение и восприятие. Внимание и память.	2	тест
1	5.	Психическая регуляция поведения.	2	тест
1	6.	Индивидуально-психологические особенности человека.	2	тест
1	7.	Учение о темпераменте и характере человека.	2	тест
1	8.	Психология деятельности.	2	тест
2	9.	Психология личности.	2	тест
2	10.	Социальная психология малых групп.	2	тест
2	11.	Социальная психология общения.	2	тест
2	12.	Стратегии поведения личности в конфликтных ситуациях.	2	тест
2	13.	Специфика общения в медицинской деятельности. Болезнь как самостоятельная психотравма.	2	тест
2	14.	Эмоциональное выгорание в профессиональной деятельности.	2	тест
2	15.	Классификация возрастного развития.	2	тест
2	16.	Возрастные закономерности развития психики человека	2	тест
Итого по семестру часов				32
Семестр 4				
1	1.	Педагогика как наука. Связь педагогики с другими науками.	2	тест

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров	Кол-во часов	Формы текущего контроля
1	2.	Основные этапы развития педагогики. Становление и развитие российской	2	тест
1	3.	Методология педагогики и методы педагогических исследований.	2	тест
1	4.	Образование как педагогический процесс.	2	тест
1	5.	Инклюзивное образование в России.	2	тест
1	6.	Дидактика как педагогическая теория обучения: сущность, методы, формы и средства обучения.	2	тест
1	7.	Современные дидактические теории и технологии обучения.	2	тест
1	8.	Воспитание как педагогическое явление. Сущность, закономерности и принципы воспитания.	2	тест
1	9.	Методы, формы и средства воспитания.	2	тест
1	10.	Основы семейного воспитания.	2	тест
2	11.	Роль и место педагогики в медицинском образовании.	2	тест
2	12.	Педагогическое общение в деятельности врача.	2	тест
2	13.	Основы медико-просветительской деятельности врача.	2	тест
2	14.	Методика проектирования учебно-просветительских занятий с пациентами.	2	тест
2	15.	Выдающиеся российские врачи-педагоги: научная, педагогическая и врачебная деятельность.	2	тест
2	16.	Педагогическая ситуация в работе врача.	2	тест
Итого по семестру часов				32
<i>Итого по дисциплине часов:</i>				64

4.3. Самостоятельная работа обучающихся

№ раздел а	Вид самостоятельной работы обучающихся	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 3			
1	Подготовка к текущему контролю	14	тест
2	Подготовка к текущему контролю	14	тест
Итого по семестру часов		28	
Семестр 4			
1	Подготовка к текущему контролю	14	тест
2	Подготовка к текущему контролю	14	тест
Итого по семестру часов		28	
<i>Итого по дисциплине часов:</i>		56	

V. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для определения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины является приложением к рабочей программе.

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература.

1. Маклаков А.Г. Общая психология: учебник для вузов/ А.Г. Маклаков. – СПб: Питер, 2012. - 582 с.
2. Научная организация учебного процесса [Электронный ресурс] / Белогурова В.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. -
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414965.html>
3. Педагогическая наука. История и современность [Электронный ресурс] : учебное пособие / Лукацкий М.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. -
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html>
4. Психология и педагогика высшей школы: учебник для студентов вузов/ Л.Д. Столяренко [и др.]. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. - 620 с.
5. Психология [Электронный ресурс]: учебник / Островская И.В. - 2-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. -
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423745.html>

6.2. Дополнительная литература.

1. Педагогика: метод. рек. для студентов/ сост.: Т.А. Цквитария, О.В. Чернышенко; Рост. гос. мед. ун-т, каф. педагогики ФПК и ППС. – Ростов н/Д: Изд-во РостГМУ, 2015. - 58 с.
2. То же [Электронный ресурс]: электрон. копия. – Доступ из ЭУБ РостГМУ.
3. Столяренко Л.Д. Психология: учебник для вузов/ Л.Д. Столяренко. – СПб: Питер, 2012. - 591 с.
4. Чернова Г.Р. Психология общения: теория и практика: учеб. пособие/ Г.Р. Чернова, Т.В. Слотина. - СПб.: Питер, 2012. - 235 с.

6.3. Интернет-ресурсы

	ЭЛЕКТОРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	Доступ к ресурсу
1.	Электронная учебная библиотека РостГМУ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://80.80.101.225/opacg	Доступ неограничен
2.	Консультант студента [Электронный ресурс]: ЭБС. – М.: ООО «ИПУЗ». - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru	Доступ неограничен
3.	Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://window.edu.ru/	Открытый доступ
4.	Российское образование. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.edu.ru/index.php	Открытый доступ
5.	АКАДЕМИК. Словари онлайн [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://dic.academic.ru/	Открытый доступ
6.	Справочная правовая система « Консультант Плюс » [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru	Доступ ограничен
7.	Научная электронная библиотека eLIBRARY [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://elibrary.ru	Открытый доступ
8.	Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://нэб.рф/	Доступ неограничен
9.	Scopus [Electronic resource] / Elsevier Inc., Reed Elsevier. – Electronic data. – Philadelphia: Elsevier B.V., PA, 2015. – Режим доступа: http://www.scopus.com/	Доступ ограничен
10	Web of Science [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://apps.webofknowledge.com (Национальная подписка РФ)	Доступ неограничен
11	КиберЛенинка [Электронный ресурс]: науч. электрон. биб-ка. - Режим доступа: http://cyberleninka.ru/	Открытый доступ
12	Архив научных журналов [Электронный ресурс] / НЭИКОН. - Режим доступа: http://archive.neicon.ru/xmlui/	Открытый доступ
13	Журналы открытого доступа на русском языке [Электронный ресурс] / платформа EIPub НЭИКОН. – Режим доступа: http://elpub.ru/elpub-journals	Открытый доступ
14	Современные проблемы науки и образования [Электронный журнал]. - Режим доступа: http://www.science-education.ru/ru/issue/index	Открытый доступ

6.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины должно завершиться овладением необходимыми профессиональными знаниями, навыками и умениями. Этот результат может быть достигнут только после весьма значительных усилий, при этом важными окажутся не только старание и способности, но и хорошо продуманная организация учебной деятельности, в том числе правильная организация времени.

Прежде всего, необходимо своевременно - в самом начале семестра, ознакомиться с данной рабочей программой, методическими рекомендациями к программе в которых указано, какой объем информации следует усвоить, какие умения приобрести для

успешного освоения дисциплины. Все виды занятий распределены в семестре планомерно, с учетом необходимых временных затрат.

Одним из главных компонентов успешного освоения дисциплины является регулярное посещение лекций и практических занятий.

На лекции преподаватель информирует обучающихся о новых достижениях педагогической науки, раскрывает особенности каждой конкретной темы, знакомит с проблематикой в данном разделе науки; ориентирует в последовательности развития теорий, взглядов, идей, разъясняет основные научные понятия, раскрывает смысл терминов – то есть учебная информация уже переработана преподавателем и становится более адаптированной и лёгкой для восприятия обучающимися.

На семинарских занятиях обучающиеся имеют возможность углубить и применить уже полученные знания на лекциях.

К семинарскому занятию следует готовиться заранее, имея представление о ходе и требованиях каждого занятия. На семинарских занятиях можно непосредственно обратиться к преподавателю в случае затруднений в понимании некоторых вопросов по изучаемым темам.

Важной частью работы студента является чтение и конспектирование научных трудов, подготовки сообщений, докладов. Работу по конспектированию следует выполнять, предварительно изучив планы семинарских занятий, темы разделов, вопросы собеседований.

Системный подход к изучению предмета предусматривает не только тщательное изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники – важное подспорье в самостоятельной работе студента, поскольку глубокое изучение именно таких материалов позволит студенту уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать научными категориями и понятиями, следовательно – освоить профессиональную научную терминологию.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы. К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Данные выше рекомендации позволят своевременно выполнить все задания, получить необходимые профессиональные навыки и умения, а также достойную оценку и избежать необходимости тратить время на переподготовку и передачу предмета.