

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФАКУЛЬТЕТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

ПРИНЯТО
на заседании ученого совета
ФГБОУ ВО РостГМУ
Минздрава России
Протокол № 9

«27» 08 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом ректора
« 04 » 08 2020г.
№ 407

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

на тему

«Профилактика стресса и выгорания на рабочем месте»

(СРОК ОБУЧЕНИЯ 18 АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ)

Ростов-на-Дону
2020

Основными компонентами дополнительной профессиональной программы повышения квалификации на тему «Профилактика стресса и выгорания на рабочем месте» являются цель программы, планируемые результаты обучения; учебный план; требования к итоговой аттестации обучающихся; рабочие программы учебных модулей; организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации оценочные материалы и иные компоненты.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации на тему: «Профилактика стресса и выгорания на рабочем месте» одобрена на заседании кафедры профпатологии

Протокол № 4 от 27 июня 2020 г.

Заведующий кафедрой д.м.н., профессор _____ Горблянский Ю.Ю.

2. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
на тему «Профилактика стресса и выгорания на рабочем месте»

срок освоения 18 академических часов

СОГЛАСОВАНО	
Проректор по последипломному образованию	«__» _____ 20__ г. _____ Брижак З.И.
Декан факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов	«__» _____ 20__ г. _____ Бадалянц Д.А.
Начальник управления организации непрерывного образования	«__» _____ 20__ г. _____ Герасимова О.В.
Заведующий кафедрой	«__» _____ 20__ г. __ Горблянский Ю.Ю.

4. Общие положения

4.1. Цель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации со сроком освоения 18 академических часов на тему «Профилактика стресса и выгорания на рабочем месте» заключается в совершенствовании и (или) получении новой компетенции в рамках имеющейся квалификации.

Трудоемкость освоения - 18 академических часов (0,5 недели, 3 дня)

Основными компонентами Программы являются:

- общие положения;
- планируемые результаты обучения;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочая программа учебного модуля: "Специальные дисциплины"
- организационно-педагогические условия;
- формы аттестации;
- оценочные материалы <1>.

<1> Пункт 9 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. N 499 "Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам", (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 20 августа 2013 г., регистрационный N 29444) с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 ноября 2013 г. N 1244 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 января 2014 г., регистрационный N 31014).

4.2. Содержание Программы построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модулей являются разделы. Каждый раздел дисциплины подразделяется на темы, каждая тема - на элементы, каждый элемент - на подэлементы. Для удобства пользования Программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела дисциплины (например, 1), на втором - код темы (например, 1.1), далее - код элемента (например, 1.1.1), затем - код подэлемента (например, 1.1.1.1). Кодировка вносит определенный порядок в перечень вопросов, содержащихся в Программе, что, в свою очередь, позволяет кодировать контрольно-измерительные (тестовые) материалы в учебно-методическом комплексе (далее - УМК).

4.3. Учебный план определяет состав изучаемых дисциплин с указанием их трудоемкости, объема, последовательности и сроков изучения, устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, семинарские и

практические занятия, применение дистанционного обучения), конкретизирует формы контроля знаний и умений обучающихся. Планируемые результаты обучения направлены на формирование профессиональных компетенций. В планируемых результатах отражается преемственность с профессиональными стандартами и квалификационной характеристикой должности врача-профпатолога. <2>.

<2> Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. N 541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 августа 2010 г., регистрационный N 18247).

4.4. В Программе содержатся требования к аттестации обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется посредством проведения экзамена и выявляет теоретическую и практическую подготовку обучающегося в соответствии с целями и содержанием Программы.

4.5. Организационно-педагогические условия реализации Программы включают учебно-методическое обеспечение учебного процесса освоения модулей специальности (тематика лекционных, семинарских и практических занятий).

4.6. Характеристика профессиональной деятельности обучающихся:

- **область профессиональной деятельности:** профилактика профессионального стресса и выгорания у работников различных профессиональных групп; охрана здоровья работников на рабочем месте в соответствии с нормативными документами;

- **основная цель вида профессиональной деятельности:** профилактика профессионального стресса и выгорания у работников производственной и непроизводственной сферы

- **обобщенные трудовые функции:** профилактика стресса на рабочем месте и профессионального выгорания у работников отдельных профессий и производств;

- **трудовые функции:**

Оценка условий труда и психосоциальных факторов риска профессионального стресса и выгорания у работников различных профессиональных групп.

Профилактика профессионального стресса и выгорания у работников умственного и физического труда

Профилактика профессионального стресса и выгорания у педагогических работников

Профилактика профессионального стресса и выгорания у медицинских работников

Мотивирование работодателей и службы охраны труда к участию в профилактике профессионального стресса и выгорания у работников

Мотивирование работников к сохранению здоровья и формированию здорового образа жизни

- вид программы: практикоориентированная.

4.7. Контингент обучающихся: работодатели (руководители, специалисты службы охраны труда)

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты обучения направлены на формирование профессиональных компетенций врача-профпатолога. В планируемых результатах отражается преемственность с профессиональным стандартом и квалификационной характеристикой должности врача-профпатолога.

Характеристика компетенций <3>, подлежащих совершенствованию

<3> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014г. № 1086 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.44 Профпатология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 27 октября 2014 г., регистрационный № 34465).

5.1. Профессиональные компетенции (далее - ПК):

профилактическая деятельность:

готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

психолого-педагогическая деятельность:

готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9)

5.2. Объем программы: 36 академических часов.

5.3. Форма обучения, режим и продолжительность занятий

График обучения	Акад. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)
Форма обучения			
Очно-заочная (с использованием ДОТ)	6	6	1 неделя, 6 дней

Для реализации программы используется Автоматизированная система дополнительного профессионального образования ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России (далее - система). В систему внесены контрольно-измерительные материалы. Лекции и часть семинаров представлены в виде записей и презентаций. Текущее тестирование проводится в системе.

ДО обучение реализуется на дистанционной площадке do.rostgmu.ru (доступ на портал осуществляется при наличии логина и пароля от личного кабинета, который выдается слушателю после издания приказа о зачислении на цикл

6. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

распределения учебных модулей

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

на тему «Профилактика стресса и выгорания на рабочем месте»

(срок освоения 18 академических часов)

Код	Наименование разделов модулей	Всего часов	В том числе				Форма контроля
			лекции	ПЗ	СЗ	ДО	
Рабочая программа учебного модуля «Специальные дисциплины»							
1.	Современные представления о стрессе на рабочем месте. Понятие о профессиональном	6	2	2	2	2	ТК
2.	Особенности профессионального стресса и выгорания в отдельных профессиональных группах	6	2	2	2	2	ТК
3	Основные принципы профилактики стресса и выгорания на рабочем месте	4	2	2		2	ТК
Итоговая аттестация		2					Собеседование Тест-контроль
Всего		18	6	6	4	6	2

ПЗ - практические занятия.

СЗ - семинарские занятия.

ДО - дистанционное обучение.

ПК - промежуточный контроль.

ТК - текущий контроль.

7. Календарный учебный график

Учебные модули	0,5 недели (18 часов)		
	1 день (часы)	2 день (часы)	3 день (часы)
Специальные дисциплины	6	6	4
Итоговая аттестация			2

8. Рабочие программы учебных модулей

Рабочая программа учебного модуля «Специальные дисциплины»

Раздел 1

«Современные представления о стрессе на рабочем месте. Понятие о профессиональном выгорании»

Код	Наименования тем, элементов
1.1	Современные представления о стрессе на рабочем месте и профессиональном выгорании
1.1.1	Условия труда и психосоциальные производственные факторы риска у работников различных профессиональных групп
1.2	Интегрированный подход к сохранению здоровья работников: профилактика стресса и выгорания

Раздел 2

«Особенности профессионального стресса и выгорания в отдельных профессиональных группах»

Код	Наименования тем, элементов
2.1	Особенности профессионального стресса и выгорания в отдельных профессиональных группах
2.1.1	Особенности профессионального стресса и выгорания у работников непромышленной сферы
2.1.2	Особенности профессионального стресса и выгорания у работников промышленной сферы

Раздел 3

«Основные принципы профилактики стресса и выгорания на рабочем месте»

Код	Наименования тем, элементов
3.1	Основные принципы профилактики стресса и выгорания на рабочем месте
3.1.1	Современные методы диагностики профессионального стресса и выгорания
3.1.2	Профилактика профессионального стресса и выгорания у работников различных сфер
3.1.3	Разработка и внедрение моделей прогнозирования риска профессионального выгорания у работников. Участие службы охраны труда в профилактике стресса и профессионального выгорания

9. Организационно-педагогические условия

Тематика лекционных занятий

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
1	1	Современные представления о стрессе на рабочем месте и профессиональном выгорании	2
2	2	Профессиональный стресс и выгорание у работников производственной сферы, принципы профилактики.	2
3	3	Участие службы охраны труда в профилактике стресса и выгорания на рабочем месте	2
Итого			6

Тематика семинарских занятий

№ раздела	№ СЗ	Темы семинаров	Кол-во часов
1	1	Условия труда и психосоциальные производственные факторы риска у работников непромышленной сферы	2
2	2	Особенности профессионального стресса и выгорания в отдельных профессиональных группах	2
Итого			4

Тематика практических занятий

№ раздела	№ ПЗ	Темы практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
1	1	История изучения вопросов профессионального стресса и выгорания	2	зачет
2	2	Особенности профессионального стресса и выгорания в отдельных профессиональных группах	2	
3	3	Современные методы диагностики профессионального стресса и выгорания Интегрированный подход к сохранению здоровья работников в современных условиях	2	
Итого			6	

10. Формы аттестации

10.1. Итоговая аттестация по Программе проводится в форме зачета и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку обучающегося. В соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

10.2. Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренным учебным планом.

10.3. Обучающиеся, освоившие программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ о дополнительном профессиональном образовании – удостоверение о повышении квалификации.

11. Оценочные материалы

11.1. Тематика контрольных вопросов

1. Понятие о профессиональном стрессе, механизмы его формирования
2. Роль традиционных неблагоприятных факторов рабочей среды в формировании профессионального стресса
3. Современные психосоциальные производственные факторы и развитие стресса на работе
4. Понятия эмоционального и профессионального выгорания
5. Методы диагностики профессионального выгорания
6. Условия труда и психосоциальные опасности как факторы риска профессионального выгорания
7. Факторы риска развития профессионального стресса и выгорания у лиц физического труда
8. Особенности профессионального выгорания у работников умственного труда
9. Условия труда и психосоциальные факторы риска профессионального стресса и выгорания у педагогов
10. Условия труда и психосоциальные факторы риска профессионального стресса и выгорания у врачей
11. Профессиональное выгорание и международная классификация болезней, эволюция представлений
12. Основные принципы профилактики стресса на рабочем месте
13. Прогнозирования риска профессионального выгорания у работников производственной и непроизводственной сферы
14. Профилактика профессионального выгорания у педагогов образовательных организаций
15. Профилактика профессионального выгорания у медицинских работников (врачей и среднего медицинского персонала)
16. Комплексный подход к оценке условий труда, психосоциальных факторов и состояния здоровья работников и его роль в профилактике профессионального выгорания работников производственной и непроизводственной сферы

11.2. Задания, выявляющие практическую подготовку обучающегося:

- Опишите современные представления о причинах и механизмах развития профессионального стресса
- Перечислите основные психосоциальные факторы, способствующие формированию стресса на работе
- Назовите проявления эмоционального истощения у педагога образовательного учреждения
- Дайте характеристику деперсонализации как проявления выгорания у работника умственного труда
- Опишите проявления редукции личных достижений у руководителя (в производственной сфере) и прогноз этих нарушений

- Назовите профилактические мероприятия по предупреждению стресса на рабочем месте и профессионального выгорания
- Опишите и обоснуйте участие службы охраны труда в профилактике профессионального стресса и выгорания у работников

11.3. Примеры тестовых заданий: Тестовые задания

1. К производственным факторам, способствующим развитию профессионального стресса, относятся:

- 1) физические
- 2) химические
- 3) биологические
- 4) психосоциальные
- 5) организационные
- 6) правильно 1), 2), 3), 4), 5)**

2. Психосоциальный фактор – это взаимодействие между:

- 1) содержанием работ
- 2) организацией работы
- 3) управлением
- 4) компетенциями и потребностями работников
- 5) правильно 1), 2), 3), 4)**

3. Психосоциальный риск – это:

- 1) вероятность опасного воздействия психосоциальных факторов на здоровье работника
- 2) тяжесть болезненного состояния вследствие опасного действия психосоциальных факторов
- 3) правильно 1)**

4. Стресс на работе – это комбинация реакций:

- 1) эмоциональных
- 2) когнитивных
- 3) поведенческих
- 4) психологических
- 5) правильно 1), 2), 3), 4)**

5. Преследование (запугивание, травля) на работе – это:

- 1) оскорбление
- 2) социальное исключение кого-либо
- 3) негативное влияние на выполнение служебных заданий
- 4) повторяющиеся негативные действия в течение определенного времени
- 5) правильно 1), 2), 3), 4)**

6. К производственным факторам, способствующим развитию профессионального стресса, относятся:

- 1) физические
- 2) химические
- 3) биологические
- 4) психосоциальные
- 5) организационные
- 6) правильно 1), 2), 3), 4), 5)**

7. К признакам проявлений стресса со стороны организма относятся кроме:

- 1) физические
- 2) эмоциональные
- 3) поведенческие
- 4) правильно 1), 2), 3)**

8. К организационным мерам, направленным на профилактику профессионального стресса, относятся:

- 1) внедрение передовых приемов труда
- 2) ясность и точность заданий
- 3) достаточная информированность работников
- 4) автоматизация процессов, требующих выполнения большого количества стереотипных движений рук и пальцев
- 5) возможность карьерного роста
- 6) создание благоприятного психологического климата в коллективе
- 7) правильно 1), 2), 3), 5), 6)**

9. Для диагностики выгорания наиболее часто используются:

- 1) опросник В.В. Бойко
- 2) опросник К. Маслач
- 3) правильно 1), 2)**

10. Согласно определения ВОЗ, синдром эмоционального выгорания – это истощение:

- 1) физическое
- 2) эмоциональное
- 3) мотивационное
- 4) правильно 1), 2), 3)**

11. Синдром эмоционального выгорания характеризуется:

- 1) нарушением продуктивности в работе
- 2) усталостью
- 3) бессонницей
- 4) повышенной подверженностью соматическим заболеваниям

5) **правильно 1), 2), 3), 4)**

12. Основные элементы модели выгорания по К. Маслач:

- 1) эмоциональное истощение
- 2) деперсонализация (деформация отношений с людьми)
- 3) редукция профессиональных личностных достижений
- 4) психическое истощение
- 5) **правильно 1), 2), 3)**

13. Основные проявления деперсонализации:

- 1) деформация отношений с коллегами
- 2) циничное отношение к труду
- 3) усиление негативизма
- 4) безразличие к людям
- 5) **правильно 1), 2), 3), 4)**

14. Редукция профессиональных личностных достижений:

- 1) тенденция к негативной самооценке
- 2) занижение своих профессиональных достижений
- 3) негативизм по отношению к служебным достоинствам и возможностям
- 4) чувство неудовлетворенности
- 5) **правильно 1), 2), 3), 4)**

15. Синдром выгорания по определению ВОЗ – это:

- 1) физическое, эмоциональное или мотивационное истощение
- 2) риск развития физиологической зависимости от алкоголя
- 3) повышенная подверженность соматическим заболеваниям
- 4) риск суицидального поведения
- 5) **правильно 1), 2), 3), 4)**

16. Факторами, снижающими вероятность СЭВ являются:

- 1) ориентация на сотрудничество и компромисс
- 2) высокая мотивация к саморазвитию и эмоциональному росту
- 3) высокий уровень коммуникативных умений и навыков
- 4) креативность подхода к решению профессиональных задач
- 5) **правильно 1), 2), 3), 4)**

12. Литература

Рекомендуемая основная литература:

1. Организационно-правовые основы профпатологической помощи в Российской Федерации: учеб. пособие/ под ред. Ю.Ю. Горблянского. - Ростов н/Д: Изд-во РостГМУ, 2014. – 117 с. – доступ из ЭБ РостГМУ
2. Факторы риска и профилактика профессионального стресса: учебное пособие/ Ю.Ю. Горблянский, О.П. Понамарева, Т.Е. Пиктушанская [и др.]: под.ред.

Ю.Ю. Горблянского; ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, ГБУ РО «ЛРЦ №2». – Ростов н/Д: Фонд науки и образования, 2019 г. – 114 с. – доступ из ЭБ РостГМУ

Рекомендуемая дополнительная литература

1. Профессиональная патология: национальное рук-во / под ред. Н.Ф. Измерова; Ассоциация медицинских обществ по качеству. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2011. – 777с.
2. Косарев В.В. Профессиональные болезни: руководство для врачей: учеб. пособие для системы послевуз. проф. образования врачей / В.В. Косарев, С.А. Бабанов. – М.: БИНОМ, 2011. - 421с.
3. Профессиональное здоровье и работоспособность: оценка и управление: учебное пособие / Ю.Ю. Горблянский, Е.П. Конторович, Н.В. Яковлева [и др.] / под ред. Ю.Ю. Горблянского; ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России. – Ростов-н/Д: Фонд науки и образования, 2019. – 107 с. – доступ из ЭБ РостГМУ
4. Сменная работа: монография / Ю.Ю. Горблянский, О.В. Сивочалова, Е.П. Конторович [и др.]: ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России. – Ростов н/Д: Фонд науки и образования, 2016г. – 519 с. Доступ из ЭБ РостГМУ
5. Профессиональная патология. Часть 1: рук-во для врачей / под ред. Ю.Ю. Горблянского. - Ростов н/Д: Изд-во РостГМУ, 2014. – 247 с. Доступ из ЭБ РостГМУ
6. Профессиональная патология. Часть 2: рук-во для врачей / под ред. Ю.Ю. Горблянского. - Ростов н/Д: Изд-во РостГМУ, 2015. – 99 с. Доступ из ЭБ РостГМУ
7. Труд и здоровье медицинских работников: учеб. пособие для врачей/ О.Г. Хоружая, Ю.Ю. Горблянский, Е.Е. Аденинская [и др.]. – Ростов н/Д: Изд-во РостГМУ, 2013. - 91 с. Доступ из ЭУБ РостГМУ

Интернет-ресурсы

5.3	Электронные образовательные ресурсы	Доступ к ресурсу
1.	Электронная библиотека РостГМУ. – URL: http://109.195.230.156:9080/opac/	Доступ неограничен
2.	Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : ЭБС. – Москва : ООО ГК «ГЭОТАР». - URL: http://www.rosmedlib.ru	Доступ неограничен
3.	UpToDate : БД / Wolters Kluwer Health. – URL: www.uptodate.com	Доступ неограничен
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY. - URL: http://elibrary.ru	Открытый доступ
5.	Scopus / Elsevier Inc., Reed Elsevier. – Philadelphia: Elsevier B.V., PA. – URL: http://www.scopus.com/ (Нацпроект)	Доступ неограничен

6.	Web of Science / Clarivate Analytics. - URL: http://apps.webofknowledge.com (Нацпроект)	Доступ неограничен
7.	MEDLINE Complete EBSCO / EBSCO. – URL: http://search.ebscohost.com (Нацпроект)	Доступ неограничен
8.	ScienceDirect. Freedom Collection / Elsevier. – URL: www.sciencedirect.com по IP-адресам РостГМУ. (Нацпроект)	Доступ неограничен
9.	БД издательства Springer Nature. - URL: http://link.springer.com/ по IP-адресам РостГМУ. (Нацпроект)	Доступ неограничен
10.	Единое окно доступа к информационным ресурсам. - URL: http://window.edu.ru/	Открытый доступ
11.	Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. - URL: http://www.femb.ru/feml/ , http://feml.csml.rssi.ru	Открытый доступ
12.	Medline (PubMed, USA). – URL: https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/	Открытый доступ
13.	Free Medical Journals. - URL: http://freemedicaljournals.com	Открытый доступ
14.	Free Medical Books. - URL: http://www.freebooks4doctors.com/	Открытый доступ
15.	International Scientific Publications.– URL: https://www.scientific-publications.net/ru/	Открытый доступ
16.	КиберЛенинка : науч. электрон. биб-ка. - URL: http://cyberleninka.ru/	Открытый доступ
17.	Журналы открытого доступа на русском языке / платформа EIPub НЭИКОH. – URL: https://elpub.ru/	Открытый доступ
18.	Медицинский Вестник Юга России. - URL: https://www.medicalherald.ru/jour или с сайта РостГМУ	Открытый доступ
19.	Всемирная организация здравоохранения. - URL: http://who.int/ru/	Открытый доступ
20.	Evrika.ru информационно-образовательный портал для врачей. – URL: https://www.evrika.ru/	Открытый доступ
21.	Med-Edu.ru: медицинский видеопортал. - URL: http://www.med-edu.ru/	Открытый доступ
22.	Univadis.ru: международ. мед. портал. - URL: http://www.univadis.ru/	Открытый доступ

23.	DoctorSPB.ru: информ.-справ. портал о медицине. - URL: http://doctorspb.ru/	Открытый доступ
24.	Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России. - URL: http://cr.rosminzdrav.ru/#/	Открытый доступ