

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

Фонд оценочных средств  
по дисциплине «Психология и педагогика»

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

1. **Форма промежуточной аттестации:** зачет.
2. **Вид промежуточной аттестации:** собеседование
3. **Перечень компетенций, формируемых дисциплиной или в формировании которых участвует дисциплина**

Код компетенции	Содержание компетенций (результаты освоения ООП)	Содержание элементов компетенций, в реализации которых участвует дисциплина
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Способен в части анализа академического текста по психологии и педагогике
ОК-5	готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	Готов в части самообразования, саморазвития
ОК-8	готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Готов в части работы в коллективе

#### 4. Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Разделы дисциплины	Коды формируемых компетенций		
	ОК-1	ОК-5	ОК-8
Семестр 3			
Раздел 1	+	+	
Раздел 2	+	+	+
Семестр 4			
Раздел 1	+	+	
Раздел 2	+	+	+

#### 5. Формы оценочных средств в соответствии с формируемыми компетенциями

Код компетенции	Формы оценочных средств	
	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ОК-1	Тесты	собеседование
ОК-5	Тесты	собеседование
ОК-8	Тесты	собеседование

#### 6. Текущий контроль

Перечень тестовых заданий для текущего контроля знаний с эталонами ответов по модулю Психология.

*Раздел «Основные направления психологии. Общие и индивидуальные особенности психики человека»*

##### 1. Психология в переводе с греческого означает

- а) учение о душе
- б) учение о душевных болезнях

в) учение о воспитании

г) учение о поведении

**2. Основоположником психологии как науки и автором трактата «О душе» считается**

а) Платон

б) Сократ

в) Аристотель

г) Гиппократ

**3. Кто из античных ученых вывел классификацию типов темпераментов по соотношению жидкостей в организме?**

а) Сократ

б) Гиппократ

в) Эпикур

г) Демокрит

**4. Понятие дуализма сознания ввел**

а) Бенедикт Спиноза

б) Рене Декарт

в) Джон Локк

г) Френсис Бэкон

**5. Первую психологическую лабораторию в 1879 г. в Лейпциге открыл**

а) Вильгельм Вундт

б) Герман Эббингауз

в) Владимир Михайлович Бехтерев

г) Френсис Бэкон

**6. Направление в психологии, отрицающее сознание и сводящее психику к различным формам поведения, называется**

а) психоанализ

б) бихевиоризм

в) гештальт-психология

г) структурализм

**7. На вершине пирамиды потребностей А. Маслоу находится**

а) потребность в самоактуализации

б) потребность в безопасности

в) потребность в признании

г) потребность в заботе о другом и внимании к себе

**8. Свойство высокоорганизованной материи (мозга), заключающееся в субъективном отражении объективного мира и выполняющее роль регулятора поведения и деятельности**

а) душа

б) психика

в) сознание

г) бессознательное

**9. Одним из методов психологии, представляющий собой краткое стандартизированное измерение, предназначенное для диагностики выраженности психических свойств у индивида при решении практических задач, называется:**

а) эксперимент

б) тест

в) опрос

г) интервью

**10. Отрасль психологии, изучающая сущность и общие закономерности возникновения, функционирования и развития психики:**

а) социальная психология

- б) медицинская психология
- в) общая психология
- г) специальная психология

Эталоны ответов.

1а	6б
2в	7а
3б	8б
4б	9б
5а	10б

### ***Раздел «Психология в профессии врача»***

#### **1. Первое впечатление больного о враче**

- а) складывается в первые минуты знакомства
- б) формируется в течение первой встречи врача и больного
- в) складывается постепенно, по мере того, как они лучше узнают друг друга
- г) неустойчиво и быстро корректируется под влиянием других впечатлений

#### **2. Властная, авторитарная модель отношений «врач — больной» с фиксированной структурой и жестким распределением ролей — это модель**

- а) руководства
- б) партнерства
- в) руководства-партнерства
- г) модель контракта

#### **3. Профессиональная адаптация врача заключается в**

- а) отработке практических навыков
- б) повышении уровня знаний
- в) установлении эмоциональной дистанции с больными
- г) совершенствовании профессионализма, установлении адекватной эмоциональной дистанции с больными, формировании индивидуального врачебного «имиджа»

#### **4. Коммуникативная компетентность врача повышается с развитием такого качества, как**

- а) ригидность
- б) агрессивность
- в) способность к эмпатии
- г) тревожность

#### **5. Коммуникативная компетентность врача снижается под воздействием следующих свойств**

- а) эмпатия
- б) повышенная тревожность
- в) уверенность поведения
- г) сенситивность

#### **6. Поведение аггравации характеризуется**

- а) сознательным изображением симптомов отсутствующего заболевания
- б) преуменьшением симптомов болезни
- в) преувеличением симптомов болезни
- г) неосознаванием симптомов болезни

#### **7. Для депрессивного больного характерно**

- а) бледное маскообразное лицо
- б) богатая выразительная мимика лица

в) асимметрия в мимических реакциях

г) мимика скорби

**8. Ускоренная речь и активная жестикуляция чаще характеризует**

а) депрессивного пациента

б) больного с ипохондрическими переживаниями

в) тревожного пациента

г) лиц, демонстрирующих поведение симуляции

**9. Адаптивные механизмы, направленные на редукцию патогенного эмоционального напряжения, предохраняя от болезненных чувств и воспоминаний, а также от дальнейшего развития психологических и физиологических нарушений, называют**

а) копинг-механизмами

б) механизмами психологической защиты

в) компенсаторными психологическими механизмами

г) адаптивными психологическими реакциями

**10. К «трудным» относятся пациенты, имеющие**

а) эпилептоидные черты

б) депрессивные черты с суицидальной настроенностью

в) гипертимные черты

г) астено-невротические черты

Эталоны ответов.

1 а	6 в
2 а	7 г
3 г	8 в
4 в	9 б
5 б	10 б

### **Раздел «Основы педагогики»**

**1. Учение является одной из сторон обучения, а вторая сторона- это**

а) понимание;

б) восприятие;

в) осмысление;

г) усвоение;

д) преподавание.

**2. Педагогика – это:**

а) наука об образовании;

б) наука о воспитании;

в) наука о передаче данных;

г) наука о получении информации.

**3. Педагогика в переводе с греческого:**

а) детовожделение;

б) приобщение к мировым ценностям;

в) забота о ребенке;

г) развитие личности;

**4. Основные категории педагогики:**

а) воспитание, обучение, образование;

б) воспитание, коррекция, обучение;

в) культура, образование, обучение;

г) интеллект, мышление, воспитание.

**5. Отраслью педагогики не является:**

- а) эстетика;
- б) коррекционная педагогика;
- в) тифлопедагогика;
- г) андрогогика.

**6. Ведущая категория педагогики – это:**

- а) образование;и
- б) воспитание;
- в) социализация;
- г) обучение.

**7. Главной целью образования является:**

- а) активное включение ученика в образовательный процесс;
- б) усвоение необходимых знаний, умений и навыков;
- в) создание предпосылок для самореализации человека;
- г) приобщение к мировой и национальной культуре.

**8. Педагогические воззрения Ж.Ж.Руссо были изложены в книге:**

- а) «Педагогическая поэма»;
- б) «Мои университеты»;
- в) «Эмиль или о воспитании»;
- г) «Флаги на башнях».

**9. Родоначальником научной педагогики является:**

- а) Демокрит;
- б) Ян Амос Коменский;
- в) ДжонЛокк;
- г) Вольфганг Ратке;

**10. Принцип природосообразности образования сформулировал:**

- а) Сократ;
- б) Платон;
- в) Аристотель;
- г) Квинтилиан.

Эталоны ответов

1 д	6 б
2 б	7 в
3 а	8 в
4 а	9 б
5 а	10 в

### ***Раздел «Медицинская педагогика»***

**1. Междисциплинарная область теории и практики клинической психологии, возникшая на основании эмпирически подтвержденной эффективности специального обучения больных злокачественными опухолями, сахарным диабетом, бронхиальной астмой, сердечно-сосудистыми и др. заболеваниями – это:**

- а) медицинская психология;
- б) медицинская педагогика;
- в) медицинская этика;
- г) медицинская деонтология.

**2. Что не входит в сферу применения медицинской педагогики:**

- а) пропаганда здорового образа жизни;

б) педагогическая работа с родственниками больных;  
в) обучающие и воспитательные мероприятия в отношении среднего и младшего медицинского персонала;

г) нет правильного ответа.

**3. Субъектом педагогической деятельности врача не является:**

а) пациент;

б) здоровый человек, подверженный риску заболевания;

в) младший медицинский персонал;

г) все вышеперечисленные категории лиц являются субъектами педагогической деятельности врача.

**4. Термин «медицинская педагогика» был введён:**

а) в середине 90-х гг.;

б) в начале 90-х гг.;

в) в середине XIX века;

г) в начале 2000-х гг.

**5. Психокоррекционное направление, в основе которого лежат законы научения – это:**

а) дидактическая психотерапия;

б) рациональная психотерапия;

в) изотерапия;

г) поведенческая психотерапия.

**6. Что не входит в педагогическую деятельность врача:**

а) педагогическое взаимодействие врача и пациентов;

б) гигиеническое обучение;

в) гигиеническое воспитание;

г) развитие клинического мышления.

**7. Какой из методов относится к устным методам просветительской деятельности врача:**

а) беседа;

б) выставка;

в) плакат;

г) буклет.

**8. Кто из выдающихся врачей-педагогов является автором труда «О преподавании хирургии в высшей медицинской школе»:**

а) Н.И. Пирогов;

б) В.Л. Боголюбов;

в) Ф.И. Иноземцев;

г) П.Ф. Лесграфт.

**9. Какие из ниже перечисленных ситуаций относятся к педагогическим ситуациям в деятельности врача:**

а) обучение младшего персонала отдельным приёмам и навыкам;

б) передача личного опыта коллегам;

в) составление методики приёма лекарственных препаратов для пациентов;

г) все ответы верны.

**10. Характеристика отношения личности к людям, показывающая степень переносимости ею неприятных или неприемлемых, по её мнению, психических состояний, качеств и поступков партнёров по взаимодействию – это:**

а) коммуникативная компетентность;

б) коммуникативная политика;

в) коммуникативная толерантность;

г) коммуникативное намерение.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	г	г	а	г	г	а	б	г	в

## 8. Промежуточная аттестация

### Собеседование

#### 8.1. Перечень вопросов к промежуточной аттестации по модулю Психология

1. Психология как наука. Предмет, объект, методы психологии.
2. Основные этапы развития психологии.
3. Возникновение и развитие гештальт-психологии.
4. Основные положения психоанализа.
5. Неофрейдизм и его направления.
6. Возникновение и развитие когнитивно-бихевиорального направление в психологии.
7. Возникновение и развитие гуманистической психологии.
8. Понятие об ощущениях и восприятии, их виды и свойства.
9. Понятие внимания. Виды и свойства внимания.
10. Понятие о памяти. Процессы и виды памяти.
11. Характеристика мышления как процесса. Понятие интеллекта.
12. Особенности эмоциональной сферы человека (эмоции и чувства).
13. Понятие о темпераменте, типы темперамента.
14. Понятие характера. Акцентуации характера.
15. Проблема стрессовых состояний.
16. Воля как сознательная регуляция.
17. Мотивы и мотивация.
18. Понятие личности в психологии.
19. Понятие общения в психологии. Виды и функции общения.
20. Специфика общения в медицинской деятельности.
21. Социально-психологические характеристики малых групп.
22. Стратегии поведения личности в конфликтных ситуациях.
23. Болезнь как самостоятельная психотравма.
24. Влияние болезни на личность больного разного возраста.
25. Психологическая адаптация больного к заболеванию.

#### 8.2. Перечень вопросов к промежуточной аттестации по модулю Педагогика

1. Педагогика как наука. Связь педагогики с другими науками..
2. Основные категории педагогики.
3. Основные этапы развития педагогики.
4. Становление и развитие российской педагогики.



5. Современные педагоги-новаторы.
6. Образование как педагогический процесс..
7. Связь педагогики с другими науками. Система педагогических наук.
8. Цели современного образования и воспитания.
9. Инклюзивное образование в России.
10. Дидактика как педагогическая теория обучения.
11. Процесс обучения: сущность, методы, формы и средства обучения.
12. Воспитание как педагогическое явление.
13. Сущность, закономерности и принципы воспитания.
14. Методы, формы и средства воспитания.
15. Роль и место педагогики в медицинском образовании
16. Специфика воспитания в отличие от процесса обучения. Взаимосвязь обучения и воспитания.
17. Факторы, влияющие на воспитание. Закономерности воспитания.
18. Методы и средства воспитания.
19. Направления воспитательной работы.
20. Семейное воспитание и его функции.
21. Медицинская педагогика.
22. Основы медико-просветительской деятельности врача.
23. Выдающиеся российские врачи-педагоги: научная, педагогическая и врачебная деятельность.
24. Педагогическая ситуация в работе врача.
25. Педагогическое общение в деятельности врача.

**9. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания**

	Уровни сформированности компетенций		
	<i>Пороговый</i>	<i>Достаточный</i>	<i>Высокий</i>
Критерии	Компетенция сформирована. Демонстрируется пороговый, удовлетворительный уровень самостоятельности	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности,	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности

**Критерии оценивания при зачёте**

Отметка	Дескрипторы		
	прочность знаний	умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы	логичность и последовательность ответа
зачтено	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом	умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры	логичность и последовательность ответа
не зачтено	недостаточное знание изучаемой предметной области, неудовлетворительное раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории, допускаются серьезные ошибки в содержании ответа	слабые навыки анализа явлений, процессов, событий, неумение давать аргументированные ответы, приводимые примеры ошибочны	отсутствие логичности и последовательности ответа

**Критерии оценивания форм контроля:**

**Шкала оценивания тестового контроля:**

процент правильных ответов	Отметки
91-100	отлично
81-90	хорошо
71-80	удовлетворительно
Менее 71	неудовлетворительно

**ЧЕК-ЛИСТ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ ПРОЦЕДУРЫ**

(чек-лист для второй (комиссионной) пересдачи в случае, если изучение дисциплины завершается зачётом, дифференцированным зачётом, экзаменом)

№	Экзаменационное мероприятие*	Баллы
1	Тест по разделу 1	30-50
2	Тест по разделу 2	30-50
...		
Итого за экзаменационную процедуру максимальное кол-во баллов:		60-100

\* Указываются конкретные виды, этапы проведения экзаменационной процедуры, баллы за каждый из этапов, из расчета max 100 баллов в целом за экзаменационную процедуру.