

**FEDERAL STATE BUDGETARY EDUCATIONAL INSTITUTION OF
HIGHER EDUCATION "ROSTOV STATE MEDICAL UNIVERSITY"
MINISTRY OF HEALTH OF THE RUSSIAN FEDERATION**

Faculty of Education for Foreign Students, residents and postgraduates

VALUATION FUND

**current and interim certification
in the discipline " The practice of professional communication "**

(appendix to the discipline work program)

Specialty 31.05.01 General Medicine

Head of the Department

N.A. Ranneva

1. Intermediate certification form - credit/ credit /credit/credit/ credit/ credit.
2. Intermediate certification type - interview.
3. List of competencies formed by the discipline or in the formation of which the discipline participates

| Competence code | Content of competencies (results of OOP development) | The maintenance of elements of competences in which realization the discipline participates |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| GC- 1 | Capable of abstract thinking, analysis, synthesis | Capable of analysis, synthesis. |
| GC - 5 | Readiness for self-development, self-realization, self-education, use of creative potential | Readiness for self-development, self-realization, self-education, use of creative potential. |
| GC - 8 | Willingness to work in a team, to tolerate social, ethnic, religious and cultural differences | Readiness to work in a team, tolerant to perceive social, ethnic, confessional and cultural differences. |
| GPC-1 | Readiness to solve standard tasks of professional activity using information, bibliographic resources, medical and biological terminology, information and communication technologies and taking into account the basic requirements of information security | Readiness to solve standard tasks of professional activity using medical and biological terminology. |
| GPC - 2 | Readiness for communication in oral and written forms in Russian and foreign languages to solve the tasks of professional activities | Readiness for communication in oral and written forms in Russian to solve the tasks of professional activities |
| GPC - 6 | Medical Records Readiness | Готовность к ведению медицинской документации |

4. Stages of the formation of competencies in the process of mastering the educational program.

| Competence | Disciplines | Semester |
|----------------------------------------|---------------------------------|------------------|
| GC- 1 | Chemistry | 1 |
| | Biology | 1, 2 |
| | Physics, mathematics | 1 |
| | Philosophy | 3, 4 |
| | Pedagogy, psychology | 3, 4 |
| GC - 5 | Foreign language (Russian) | 1 |
| | The language of medical science | 1, 2, 3, 4, 5, 6 |
| | Latin | 1, 2 |
| | History of the Fatherland | 2 |
| | Pedagogy, psychology | 3, 4 |
| GC - 8 | Philosophy | 3, 4 |
| | History of the Fatherland | 2 |
| | Pedagogy, psychology | 3, 4 |
| | Philosophy | 2 |
| | Bioethics | 4 |
| | The language of medical science | 1, 2, 3, 4, 5, 6 |
| Practice of professional communication | 1, 2, 3, 4, 5, 6 | |

| | | |
|---------|----------------------------------------|------------------|
| GPC-1 | Anatomy | 1, 2, 3 |
| | The language of medical science | 1, 2, 3, 4, 5, 6 |
| | Practice of professional communication | 1, 2, 3, 4, 5, 6 |
| GPC - 2 | Foreign language (Russian) | 1 |
| | Latin | 1, 2 |
| | The language of medical science | 1, 2, 3, 4, 5, 6 |
| | Practice of professional communication | 1, 2, 3, 4, 5, 6 |
| GPC - 6 | Propaedeutics of internal diseases | 5 |
| | General surgery | 5 |

5. Stages of competency formation in the course of discipline development

| Discipline sections | Generated competency codes | | | | | |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------|------|-------|-------|--------|--------|
| | GC -1 | GC-5 | GC -8 | GPC-1 | GPC -2 | GPC -6 |
| Semester 1 | | | | | | |
| Section 1. Medical institutions | + | + | + | + | + | + |
| Section 2. Medical sciences and medical specialties. | + | + | + | + | + | + |
| Section 3. History: passport details | + | + | + | + | + | + |
| Semester 2 | | | | | | |
| Section 4. Famous doctors | + | + | + | + | + | + |
| Section 5. History: patient's life history. | + | + | + | + | + | + |
| Semester 3 | | | | | | |
| Section 6. Nursing. | + | + | + | + | + | + |
| Section 7. History collection: patient's complaints. | + | + | + | + | + | + |
| Semester 4 | | | | | | |
| Section 8. History: history of present disease. | + | + | + | + | + | + |
| Semester 5 | | | | | | |
| Section 9. History collection: patient's present condition. | + | + | + | + | + | + |
| Semester 6 | | | | | | |
| Section 10. Patient's medical record: registration in full. | + | + | + | + | + | + |

6. Monitoring.

| 1 Semester | |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Forms of control | Approximate (typical) tasks, quantity |
| Oral survey by topic | <p>Answer questions on topics «Медицинские учреждения», «Медицинские науки и врачебные специальности»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие типы медицинских учреждений вы знаете? Назовите их. 2. Какие отделения есть в больнице? 3. Какие врачебные специальности вы знаете? 4. Какая наука изучает кожные заболевания? 5. Какой врач лечит детей (зубы, сердце, почки и т.д.)? <p>Make brief monologues on the topics: «Врачи и врачебные специальности», медицинские учреждения, рабочий день врача.</p> |

| | |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tests. | <p>Tests №1.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вставьте подходящие по смыслу слова. Хирург делает операции в... . 2. Из данных слов составьте предложения. Врач, осмотреть, больной. Медсестра, поставить, капельница, пациентка. 3. Сформулируйте просьбу-требование врача (медсестры) пациенту, если врач (медсестра) хочет посмотреть горло больного, послушать сердце и лёгкие и т.д. <p>Tests №2.</p> <p>Filling out the patient's medical record and making an entry on the topic «Сбор анамнеза: паспортные данные, поступление в больницу, выписка из больницы».</p> |
| 2 Semester | |
| Forms of control | Approximate (typical) tasks, quantity |
| Oral survey by topic | <p>Answer questions on topics «О профессии и личности врача», «Известные медики»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Почему профессия врача – самая гуманная профессия на земле? 2. Какими качествами должен/не должен обладать врач? 3. О каких обязанностях врача писал Гиппократ? 4. Кто получил почётное звание «отца медицины»? 5. Каких русских врачей вы знаете? <p>Make brief monologues on the topics: «О профессии и личности врача», «Известные медики».</p> |
| Tests | <p>Tests №1.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте словосочетания со следующими словами: уменьшение (болезненность), изучение (действие) (эфир), применение (эфирный наркоз). 2. Составьте словосочетания с данными глаголами. Спасать-спасти (кого? от чего?), сообщать-сообщить (кому? о чем?), лечить-вылечить (кого?), прийти на приём (к кому?). 3. Употребите слова в скобках в нужном падеже. Задача (врач) – спасти людей (смерть), избавлять (они) (страдания). <p>Tests №2</p> <p>Filling out the patient's medical record and making an entry on the topic «Сбор анамнеза: история жизни больного».</p> |
| 3 Semester | |
| Forms of control | Approximate (typical) tasks, quantity |
| Oral survey by topic | <p>Answer questions on topics «Уход за больными».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите функциональные обязанности врача и медсестры. 2. Какой распорядок дня существует в стационаре? 3. Как вы понимаете выражение «найти подход к больному»? 4. Когда заполняется температурный лист? 5. Какие процедуры проводит медсестра? <p>Make brief monologues on the topics: «Режим дня больного в больнице», «Раны: типы, обработка и лечение».</p> |

| | |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tests | <p>Tests №1. Вместо точек вставьте подходящие по смыслу глаголы, используйте слова для справок. После операции больного ... в палату на каталке. Около него должна находить медсестра, пока он не ... в сознание после наркоза. После операций больному ... обезболивающие препараты. При благоприятном течении послеоперационного периода боли постепенно (Слова для справок: привезти, прийти, ввести, уходить)</p> <p>Tests №2 Filling out the patient's medical record and making an entry on the topic «Сбор анамнеза: жалобы больного».</p> |
| 4 Semester | |
| Forms of control | Approximate (typical) tasks, quantity |
| Oral survey by topic | <p>Oral dialogue on the topic «Расспрос больного: история настоящего заболевания».</p> <p>Brief monologues on the topic «История настоящего заболевания» с использованием информации диалога.</p> |
| Tests | <p>Tests №1 1. Вместо точек вставьте союзное слово <i>который</i> в нужной форме. Больного, ... сделали операцию, осматривает врач. Иностранные студенты, ... учатся в нашем университете, приехали из разных стран. 2. Замените простые предложения сложными, употребив союз <i>чтобы</i>. Дежурный врач пошел в ординаторскую за историей болезни. Медсестра пришла в лабораторию за результатами анализов. 3. Закончите предложения. Если вы заболели, ... Если вы плохо себя чувствуете ...</p> <p>Tests №2. Filling out the patient's medical record and making an entry on the topic «Сбор анамнеза: история настоящего заболевания».</p> |
| 5 Semester | |
| Forms of control | Approximate (typical) tasks, quantity |
| Oral survey by topic | <p>Oral dialogue on the topic «Настоящее (объективное) состояние больного».</p> <p>Brief monologues on the topic «Настоящее (объективное) состояние больного» с использованием информации диалога.</p> |
| Tests | <p>Tests №1. Filling out the patient's medical record and making an entry on the topic «Сбор анамнеза: настоящее состояние больного».</p> |
| 6 Semester | |
| Forms of control | Approximate (typical) tasks, quantity |
| Oral survey by topic | <p>Oral dialogue on the topic «Сбор анамнеза» (в полном объеме). Brief monologues on the topic «Сбор анамнеза» (в полном объеме).</p> |
| Tests | <p>Tests №1. Filling out the patient's medical record and making a record on the topic in full</p> |

7. Intermediate qualification

| 1-6 Semesters | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Forms of intermediate qualification | Approximate (typical) tasks |
| Filling out the patient's medical record and making a record based on the dialogue read. | Filling out the patient's medical record and making a record based on dialogues of the patient's doctor: «Сбор анамнеза: паспортные данные» «Сбор анамнеза: история жизни больного» «Сбор анамнеза: жалобы больного» «Сбор анамнеза: история настоящего заболевания» «Сбор анамнеза: настоящее (объективное) состояние больного» «Сбор анамнеза в полном объёме». |
| Oral monological statement on the proposed topic. | Oral communication based on medical record entry on topics: «Паспортные данные больного» «История жизни больного» «Жалобы больного» «История настоящего заболевания» «Настоящее (объективное) состояние больного» «Сообщение на клинической конференции о поступившем больном». |

Description of indicators and criteria for assessing competencies at the stages of their formation, description of assessment scales

| Criteria | Competency levels | | |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <i>Threshold</i> | <i>Sufficient</i> | <i>High</i> |
| | Competence formed. Threshold, satisfactory level of sustained practical skill is demonstrated. | Competence formed. Sufficient level of independence, stable practical skill is demonstrated | Competence formed. High level of independence, high adaptability of practical skill is demonstrated. |

Competency assessment indicators and assessment scales

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Assessment "unsatisfactory" (uncounted) or missing formation competences | Assessment "satisfactory" (credited) or satisfactory (threshold) level of mastering competences | Rating "good" (credited) or sufficient level mastering competence | Grade "excellent" (credited) or high level development competences |
| Inability of the student to independently demonstrate knowledge when solving tasks, | The student demonstrates independence in the application of | The student demonstrates the independent application of | The student demonstrates the ability to be completely |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| lack of independence in the use of skills. The absence of confirmation of the existence of competence formation indicates the negative results of mastering the educational discipline | knowledge, skills and abilities to solving educational tasks in full accordance with the sample given by the teacher, according to the tasks, the solution of which was shown by the teacher, it should be considered that the competence is formed at a satisfactory level. | knowledge, skills and abilities when solving tasks similar to the samples, which confirms the presence of the formed competence at a higher level. The presence of such competence at a sufficient level indicates a consistently fixed practical skill | independent in choosing a way to solve non-standard tasks within the discipline using the knowledge, skills and abilities gained both in the course of mastering this discipline and related disciplines, should be considered competence formed at a high level. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Scoring Criteria

| Mark in offset | Description |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| set off | The following indicators correspond to the mark "CLEARED." The student gives the correct answer to the questions on the read text and additional questions of the examiner. The answer may differ in insufficient thoroughness and depth of presentation, a minimum of communicatively significant errors is allowed in speech, speech mainly corresponds to orthoepic norms, but minor errors in pronunciation are allowed. Shows good proficiency in speech speaking skills, as well as mastery of grammar and stylistic features of a neutral speech style. Speech is distinguished by a sufficient lexical reserve. Individual inaccuracies are allowed in the answer, corrected by the student using the examiner. Demonstrates knowledge of the regional material found in texts on the neutral style of speech. He can conduct an unprepared dialogue with the examiner on the studied lexical topic. |
| not counted | The following indicators correspond to the mark "NOT CONSIDERED." The student, by his answer, demonstrates ignorance or misunderstanding of most or the most significant part of the content of the material, both on the read text and on additional questions of the examiners, makes a significant number of communicatively significant errors that impede the understanding of speech. Grossly violates the orthoepic norms of the Russian language. Shows poor proficiency in speech speaking skills, makes numerous grammatical errors, does not differentiate the stylistic features of a neutral style of speech, which generally disrupts the communication process. Demonstrates ignorance of the regional material found in the texts in a neutral style of speech. Vocabulary is so poor that there is no production of untrained speech. |

CHECKLIST FOR SECOND (COMMISSION) RETAKE OF OFFSET

| № | Examination event | Points |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 1 | <p>Filling out the patient's medical record and making a record based on the dialogue read.</p> <p>1. Get to know the situation.</p> <p>15 марта с. г. в 11.00 в больницу № 4 в кардиологическое отделение по «скорой помощи» поступила больная Давыдова Елена Леонидовна с диагнозом «ишемическая болезнь сердца». Больная находилась на лечении в течение 10 дней. На время стационарного лечения ей выдали больничный лист № 246895. Больная выписана с улучшением состояния здоровья. Может продолжать работать.</p> <p>2. Read the doctor's dialogue with the patient.</p> <p>-Здравствуйте, доктор!</p> <p>-Здравствуйте! Садитесь!</p> <p>- Ваша фамилия, имя, отчество.</p> <p>- Давыдова Елена Леонидовна.</p> <p>- Сколько вам полных лет?</p> <p>- 58.</p> <p>- Ваша профессия?</p> <p>- Преподаватель математики.</p> <p>- Место работы?</p> <p>- Школа № 51.</p> <p>- Домашний адрес?</p> <p>- Город Ростов-на-Дону, улица Первомайская, дом 56, квартира 35.</p> <p>- Ваш телефон?</p> <p>- 9287685681.</p> <p>- Вы можете дать телефон родственников?</p> <p>- Телефон мужа - 9619870012</p> <p>- Вы знаете, какая у вас группа крови, резус-фактор?</p> <p>- I группа, резус-фактор – положительный.</p> <p>- Ваш страховой медицинский полис?</p> <p>- «Панацея».</p> <p>- Что случилось, Елена Леонидовна? Какие у вас жалобы?</p> <p>- Болит за грудиной.</p> <p>- Боли сильные или слабые?</p> <p>- Очень сильные.</p> <p>- Какого характера боли: давящие, сжимающие?</p> <p>- Давящие.</p> <p>- Где именно вы ощущаете боли? Покажите.</p> <p>- Где-то здесь, за грудиной. А точнее сказать не могу.</p> <p>- Боли отдают куда-нибудь?</p> <p>- Да.</p> <p>- Куда: в левую или правую часть тела?</p> <p>- В левую.</p> <p>- Куда именно в плечо, в руку?</p> <p>- В руку, плечо, нижнюю челюсть.</p> <p>- Боль постоянная или приступообразная?</p> <p>- Приступами: то схватит, то отпустит.</p> <p>- Сколько времени продолжался приступ боли?</p> <p>- Минут 5-7.</p> | 50 |

| | | |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| | <p>- Сейчас боль есть?</p> <p>- Есть. Сердце сжимает.</p> <p>- Слабость есть?</p> <p>- Да, ноги не держат. Вся вспотела.</p> <p>- Валидол принимали?</p> <p>- Да, но он не помог.</p> <p>- А нитроглицерин?</p> <p>- Принимала. Стало немного легче, а потом снова появились боли.</p> <p>- Давно вы заболели?</p> <p>- Года 3 назад.</p> <p>- Когда наступило последнее ухудшение?</p> <p>- Вчера.</p> <p>- Как началось последнее ухудшение: постепенно или быстро?</p> <p>- Быстро. Приступ продолжался 5-7 минут.</p> <p>- Какого характера были боли в сердце: сжимающие, тянущие?</p> <p>- Сжимающие и давящие.</p> <p>- У вас есть семья?</p> <p>- Да, у меня 2 детей.</p> <p>- Муж и дети здоровы?</p> <p>- Да, здоровы.</p> <p>- Раньше беспокоили вас боли в сердце?</p> <p>- 3 года назад стала замечать: когда несла что-то тяжёлое или поднималась по лестнице, мне трудно было дышать, появлялась одышка, сердце начинало сильно биться.</p> <p>- В каких условиях вы живёте и работаете?</p> <p>- Живём в 3-комнатной квартире на 2-ом этаже пятиэтажного дома. На работе условия хорошие.</p> <p>- В каких условиях вы работаете?</p> <p>- В школе условия хорошие.</p> <p>- Есть ли аллергия на лекарства, запахи, продукты питания?</p> <p>- Нет, не замечала.</p> <p>- Есть ли у вас вредные привычки?</p> <p>- Думаю, что нет. Я не курю, старалась вести активный образ жизни.</p> <p>- Успокойтесь. Не волнуйтесь. Разденьтесь, пожалуйста. Я вас осмотрю, измерю артериальное давление, послушаю сердце. Слышу шумы в сердце. Пульс аритмичный, учащенный: 85 уд./мин. Кожные покровы бледные. Лягте на кушетку. Так, на ногах отёк. Артериальное давление 160/80. Сейчас определим вас в палату № 12. Вам будет легче. Медсестра сделает вам внутривенное введение лекарства, и будем вас лечить.</p> <p>3. Make an entry in the patient's medical record.</p> | |
| 2 | <p>Oral monological statement on the proposed topic.</p> <p>«Паспортные данные больного»</p> <p>«История жизни больного»</p> <p>«Жалобы больного»</p> <p>«История настоящего заболевания»</p> <p>«Настоящее (объективное) состояние больного»</p> <p>«Сообщение на клинической конференции о поступившем больном».</p> | 50 |
| Total for the test procedure maximum number of points: | | 100 |