

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Стоматологический факультет

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине ПАРОДОНТОЛОГИЯ

Специальность (Стоматология) 31.05.03

Ростов-на-Дону

2023г.

1. **Форма промежуточной аттестации:** (Зачёт, экзамен)
2. **Вид промежуточной аттестации в VII семестре** – зачёт – письменный контроль – в соответствии с рабочей программой; в VIII семестре – экзамен – (собеседование) – в соответствии с рабочей программой).
3. **Перечень компетенций, формируемых дисциплиной или в формировании которых участвует дисциплина «Пародонтология»**

Код компетенции	Содержание компетенций (результаты освоения ООП)	Содержание элементов компетенций, в реализации которых участвует дисциплина
ПК-2	должен обладать способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	знать Методы обследования, диагностики, профилактики и терапевтического лечения патологии пародонта; Ошибки, возникающие при лечении пародонта, методы их профилактики и устранения; уметь Выявить, устранить и предпринять меры профилактики осложнений при лечении пародонта; Выявить, устранить и предпринять меры профилактики осложнений при пародонтологическом лечении. владеть. Методами профилактики и устранения ошибок и осложнений при пародонтологическом лечении
ПК-6	должен обладать способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра	знать Классификации, этиологию, патогенез заболеваний пародонта; уметь Поставить предварительный и окончательный диагноз; владеть Методами лечения пациентов с гингивитами. Методами лечения пациентов с пародонтитом;
ПК-8	способностью к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями	знать Методы обследования, диагностики, профилактики и терапевтического лечения патологии пародонта; уметь Планировать пародонтологическое лечение; владеть Методами лечения пациентов с гингивитами. Методами лечения пациентов с пародонтитом;

4. Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Дисциплины	Семестр
ПК-2	Профилактика и коммунальная стоматология	III; IV; V; VI
	Гнатология и функциональная диагностика височно-нижнечелюстного сустава	VIII
	Гистология, эмбриология, цитология: гистология полости рта	II; III
	Патологическая анатомия - патологическая анатомия головы и шеи	III; IV
ПК-6	Пропедевтика	II; III; IV
	Клиническая стоматология	VIII
ПК-8	Пропедевтика	II; III; IV
	Зубопротезирование (простое протезирование)	IV; V
	Материаловедение	II; III

5. Формы оценочных средств в соответствии с формируемыми компетенциями

Код компетенции	Формы оценочных средств		
	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация	
		Зачёт	Экзамен
ПК - 2 ПК - 6 ПК - 8	Собеседование , письменный контроль	письменный контроль	собеседование

6. Текущий контроль

Формы контроля из РПД дисциплины	количество примерных (типовых) заданий
Собеседование , письменный контроль	контрольные вопросы по темам раздела

Собеседование.

Перечень вопросов

Практическое занятие № 1

«Обследование пациентов с патологией пародонта -1»

Перечень учебных вопросов:

1. Классификация болезней пародонта утвержденная решением XVI пленума Всесоюзного научного общества стоматологов 1983 года.
2. Основные преимущества классификации болезней пародонта утвержденная решением XVI пленума Всесоюзного научного общества стоматологов 1983 года.
3. Что является целью обследования пациента с патологией пародонта?
4. Дайте характеристику понятию «прикрепленная десна».
5. Дайте характеристику понятию «свободная десна».
6. Дайте определение понятию «связочный аппарат периодонта».
7. Дайте характеристику понятию «пародонтальный карман».
8. Дайте характеристику клиническим /основным / методам обследования пациентов с патологией пародонта.

Практическое занятие № 2

«Индексная оценка состояния полости рта и тканей пародонта»

Перечень учебных вопросов:

1. Классификация индексной оценки состояния полости рта и тканей пародонта по В.И. Иванову.
2. Дайте характеристику пробе Шиллира-Писарева.
3. Дайте характеристику пародонтального индекса Russela.
4. Дайте характеристику папиллярно-маргинально-альвеолярного индекса.
5. Дайте характеристику индекса нуждаемости в лечении болезней пародонта /СРINT/.
6. Дайте характеристику индекса Сандлера.
7. Дайте характеристику индекса Фукса.
8. Дайте характеристику индекса гигиены.
9. Дайте характеристику гигиенического индекса ОНI-S Грина-Вермиллиона.

Практическое занятие № 3

«Функциональные методы исследования при заболеваниях пародонта -1»

Перечень учебных вопросов:

1. Цель применения функциональных методов исследования при заболеваниях пародонта.
2. Дайте характеристику функциональному методу исследования реопародонтографии: /на чем основан метод, что позволяет оценить/.
3. Дайте характеристику функциональному методу исследования полярографии: /на чем основан метод, что позволяет оценить/.
4. Дайте характеристику функциональному методу исследования пародонтограмма по В.Ю. Курляндскому: /на чем основан метод, что позволяет оценить/.

Практическое занятие № 4

«Функциональные методы исследования при заболеваниях пародонта -2»

Перечень учебных вопросов:

1. Дайте характеристику функциональной пробе Олдрича: /на чем основан метод, что позволяет оценить/.
2. Дайте характеристику функциональной пробе Кавецкого-Базарновой: /на чем основан метод, что позволяет оценить/.
3. Дайте характеристику функциональной пробе Роттера: /на чем основан метод, что позволяет оценить/.
4. Дайте характеристику функциональной пробе Кулаженко: /на чем основан метод, что позволяет оценить/.

Практическое занятие № 5

«Дополнительные методы обследования пациентов с патологией пародонта»

Перечень учебных вопросов:

1. Цель применения рентгенологических методов исследования при заболеваниях пародонта.
2. Дайте характеристику методу исследования пациента с патологией пародонта «окклюзиография».
3. Дайте характеристику методу исследования пациента с патологией пародонта «ортопантомография».
4. Дайте характеристику методу исследования пациента с патологией пародонта «компьютерная томография».

Письменный контроль

Практическое занятие № 6 «Первая контрольная точка»

Перечень учебных вопросов к проведению первой промежуточной точки:

1. Классификация болезней пародонта утвержденная решением XVI пленума Всесоюзного научного общества стоматологов 1983 года.
2. Основные преимущества классификации болезней пародонта утвержденная решением XVI пленума Всесоюзного научного общества стоматологов 1983 года.
3. Что является целью обследования пациента с патологией пародонта?
4. Дайте характеристику понятию «прикрепленная десна».
5. Дайте характеристику понятию «свободная десна».
6. Дайте определение понятию «связочный аппарат периодонта».
7. Дайте характеристику понятию «пародонтальный карман».
8. Дайте характеристику клиническим /основным / методам обследования пациентов с патологией пародонта.
9. Классификация индексной оценки состояния полости рта и тканей пародонта по В.И. Иванову.
10. Дайте характеристику пробе Шиллира-Писарева.
11. Дайте характеристику пародонтального индекса Russela.
12. Дайте характеристику папиллярно-маргинально-альвеолярного индекса.
13. Дайте характеристику индекса нуждаемости в лечении болезней пародонта /CPINT/.
14. Дайте характеристику индекса Сандлера.

15. Дайте характеристику индекса Фукса.
16. Дайте характеристику индекса гигиены.
17. Дайте характеристику гигиенического индекса ОНI-S Грина-Вермиллиона.
18. Цель применения функциональных методов исследования при заболеваниях пародонта.
19. Дайте характеристику функциональному методу исследования реопародонтографии: /на чем основан метод, что позволяет оценить/.
20. Дайте характеристику функциональному методу исследования полярографии: /на чем основан метод, что позволяет оценить/.
21. Дайте характеристику функциональному методу исследования пародонтограмма по В.Ю. Курляндскому: /на чем основан метод, что позволяет оценить/.
22. Дайте характеристику функциональной пробе Олдрича: /на чем основан метод, что позволяет оценить/.
23. Дайте характеристику функциональной пробе Кавецкого-Базарновой: /на чем основан метод, что позволяет оценить/.
24. Дайте характеристику функциональной пробе Роттера: /на чем основан метод, что позволяет оценить/.
25. Дайте характеристику функциональной пробе Кулаженко: /на чем основан метод, что позволяет оценить/.
26. Цель применения рентгенологических методов исследования при заболеваниях пародонта.
27. Дайте характеристику методу исследования пациента с патологией пародонта «окклюзиография».
28. Дайте характеристику методу исследования пациента с патологией пародонта «ортопантомография».
29. Дайте характеристику методу исследования пациента с патологией пародонта «компьютерная томография».

Собеседование

Практическое занятие № 7

«Язвенно-некротический гингивит»

Перечень учебных вопросов

1. Этиологические факторы язвенно-некротического гингивита.
2. Патогенез язвенно-некротического гингивита.
3. Диагностические признаки язвенно-некротического гингивита.
4. Лечение язвенно-некротического гингивита.
5. Опишите схему обследования и лечения пациента с язвенно-некротическим гингивитом.

Практическое занятие № 8

«Гипертрофия сосочка, гипертрофия десны»

Перечень учебных вопросов

1. Клиническая картина юношеского гингивита.
2. Особенности лечения гипертрофического гингивита.
3. Опишите картину различных форм гипертрофического гингивита.
4. Перечислите особенности лечения гингивита беременных.
5. Перечислите особенности подхода к лечению при юношеском гингивите.
6. Перечислите особенности подхода к лечению при гингивите беременных.

Практическое занятие № 9

«Идиопатические заболевания пародонта»

Перечень учебных вопросов

1. Классификация идиопатических заболеваний в зависимости от характера общей патологии
2. Клиническая картина эозинофильной гранулемы /болезни Таратынова/.
3. Диагностики эозинофильной гранулемы /болезни Таратынова/.
4. Клинические проявления болезни Леттерера-Зиве.
5. Клинические проявления болезни Хенда-Крисчена-Шюллера.
6. Клиническая картина Синдрома Папийона-Лефевра.
7. Пародонтальный синдром при сахарном диабете.
8. Клинические проявления в полости рта Синдрома приобретенного иммунодефицита.

Практическое занятие №10 «Работа нафантоме»

Письменный контроль

Практическое занятие № 11 «Вторая контрольная точка»

Перечень учебных вопросов к проведению второй промежуточной точки:

1. Этиологические факторы язвенно-некротического гингивита.
2. Патогенез язвенно-некротического гингивита.
3. Диагностические признаки язвенно-некротического гингивита.
4. Лечение язвенно-некротического гингивита.
5. Опишите схему обследования и лечения пациента с язвенно-некротическим гингивитом.
6. Клиническая картина юношеского гингивита.
7. Особенности лечения гипертрофического гингивита.
8. Опишите картину различных форм гипертрофического гингивита.
9. Перечислите особенности лечения гингивита беременных.
10. Перечислите особенности подхода к лечению при юношеском гингивите.
11. Перечислите особенности подхода к лечению при гингивите беременных.
12. Классификация идиопатических заболеваний в зависимости от характера общей патологии
13. Клиническая картина эозинофильной гранулемы /болезни Таратынова/.
14. Диагностики эозинофильной гранулемы /болезни Таратынова/.
15. Клинические проявления болезни Леттерера-Зиве.
16. Клинические проявления болезни Хенда-Крисчена-Шюллера.
17. Клиническая картина Синдрома Папийона-Лефевра.
18. Пародонтальный синдром при сахарном диабете.
19. Клинические проявления в полости рта Синдрома приобретенного иммунодефицита.

Письменный контроль

Практическое занятие № 12

«Рубежный контроль знаний»

1. Классификация болезней пародонта утвержденная решением XVI пленума Всесоюзного научного общества стоматологов 1983 года.
2. Основные преимущества классификации болезней пародонта утвержденная решением XVI пленума Всесоюзного научного общества стоматологов 1983 года.
3. Что является целью обследования пациента с патологией пародонта?
4. Дайте характеристику понятию «прикрепленная десна».
5. Дайте характеристику понятию «свободная десна».
6. Дайте определение понятию «связочный аппарат периодонта».
7. Дайте характеристику понятию «пародонтальный карман».
8. Дайте характеристику клиническим /основным / методам обследования пациентов с патологией пародонта.

9. Классификация индексной оценки состояния полости рта и тканей пародонта по В.И. Иванову.
10. Дайте характеристику пробе Шиллира-Писарева.
11. Дайте характеристику пародонтального индекса Russela.
12. Дайте характеристику папиллярно-маргинально-альвеолярного индекса.
13. Дайте характеристику индекса нуждаемости в лечении болезней пародонта /CPINT/.
14. Дайте характеристику индекса Сандлера.
15. Дайте характеристику индекса Фукса.
16. Дайте характеристику индекса гигиены.
17. Дайте характеристику гигиенического индекса ОНI-S Грина-Вермиллиона.
18. Цель применения функциональных методов исследования при заболеваниях пародонта.
19. Дайте характеристику функциональному методу исследования реопародонтографии: /на чем основан метод, что позволяет оценить/.
20. Дайте характеристику функциональному методу исследования полярографии: /на чем основан метод, что позволяет оценить/.
21. Дайте характеристику функциональному методу исследования пародонтограмма по В.Ю. Курляндскому: /на чем основан метод, что позволяет оценить/.
22. Дайте характеристику функциональной пробе Олдрича: /на чем основан метод, что позволяет оценить/.
23. Дайте характеристику функциональной пробе Кавецкого-Базарновой: /на чем основан метод, что позволяет оценить/.
24. Дайте характеристику функциональной пробе Роттера: /на чем основан метод, что позволяет оценить/.
25. Дайте характеристику функциональной пробе Кулаженко: /на чем основан метод, что позволяет оценить/.
26. Цель применения рентгенологических методов исследования при заболеваниях пародонта.
27. Этиологические факторы язвенно-некротического гингивита.
28. Патогенез язвенно-некротического гингивита.
29. Диагностические признаки язвенно-некротического гингивита.
30. Лечение язвенно-некротического гингивита.
31. Опишите схему обследования и лечения пациента с язвенно-некротическим гингивитом.
32. Клиническая картина юношеского гингивита.
33. Особенности лечения гипертрофического гингивита.
34. Опишите картину различных форм гипертрофического гингивита.
35. Перечислите особенности лечения гингивита беременных.
36. Перечислите особенности подхода к лечению при юношеском гингивите.
37. Перечислите особенности подхода к лечению при гингивите беременных.
38. Классификация идиопатических заболеваний в зависимости от характера общей патологии
39. Клиническая картина эозинофильной гранулемы /болезни Таратынова/.
40. Диагностики эозинофильной гранулемы /болезни Таратынова/.
41. Клинические проявления болезни Леттерера-Зиве.
42. Клинические проявления болезни Хенда-Крисчена-Шюллера.
43. Клиническая картина Синдрома Папийона-Лефевра.
44. Пародонтальный синдром при сахарном диабете.
45. Клинические проявления в полости рта Синдрома приобретенного иммунодефицита.

Собеседование

Практическое занятие № 1 «Рецессия десны»

Перечень учебных вопросов

1. Классификация рецессии десны.
2. Клинические проявления локальной рецессии десны.
3. Клинические проявления генерализованной рецессии десны.
4. Методы лечения рецессии десны.
5. Факторы риска развития рецессии десны
6. Клинические проявления фиброматоза десен.
7. Клиническая картина парадонтальной кисты.
8. Клиническая картина Эпулиса.

Практическое занятие № 2 «Работа на фантоме»

Практическое занятие № 3 «Пародонтоз»

Перечень учебных вопросов

1. Этиологические /местные/ факторы развития пародонтоза.
2. Этиологические механизмы в развитии пародонтоза.
3. Основные патогенетические механизмы развития пародонтоза.
4. Клинические проявления пародонтоза средней степени тяжести.
5. Клинические проявления пародонтоза средней степени тяжести.
6. Клинические проявления пародонтоза тяжелой степени тяжести.
7. Опишите этапы лечения пародонтоза.

Практическое занятие № 4 «Генерализованный пародонтит»

Перечень учебных вопросов

1. Определение пародонтита.
2. Этиология пародонтита.
3. Определение понятия Генерализованный пародонтит.
4. Степени тяжести генерализованного пародонтита.
5. Клинико- рентгенологическая характеристика пародонтита легкой степени тяжести.
6. Клинико- рентгенологическая характеристика пародонтита средней степени тяжести.
7. Клинико- рентгенологическая характеристика пародонтита тяжелой степени тяжести.

Практическое занятие № 5 «Локализованный пародонтит»

Перечень учебных вопросов:

1. Определение понятия локализованный пародонтит.
2. Основные этиологические факторы локализованного пародонтита.
3. Клиническая картина локализованного пародонтита.
4. Рентгенологическая характеристика локализованного пародонтита.
5. Составьте таблицу характерных признаков пародонтита по степеням тяжести
6. Основные задачи диспансеризации пародонтологических пациентов

Практическое занятие № 6

«Основные методы консервативного лечения заболеваний пародонта»

Перечень учебных вопросов

1. Цели над - и поддесневого скейлинга зубов.
2. Механизм действия звуковых скейлеров и ультразвуковых аппаратов.
3. Противопоказания к проведению лазерного кюретажа.

4. Методика лазерного кюретажа.
5. Механизм действия ФДТ.
6. Показания к проведению фотодинамической терапии

Практическое занятие № 7

«Неотложные состояния на стоматологическом приеме. Терапевтический алгоритм при неотложных состояниях на амбулаторном стоматологическом приеме»

1. Оказание стоматологической помощи пациентам с сопутствующей патологией: при заболеваниях органов кроветворения (нарушение свертываемости крови).
2. Оказание стоматологической помощи пациентам с сопутствующей патологией: при заболеваниях обмена веществ (сахарный диабет).
3. Оказание стоматологической помощи пациентам состояния после лучевой терапии.
4. Неотложные состояния на стоматологическом приеме: алгоритм проведения экстренной диагностики.
5. Неотложные состояния на стоматологическом приеме: анафилактический шок. Клиника, диагностика, лечение.
6. Терапевтический алгоритм при неотложных состояниях на амбулаторном стоматологическом приеме при анафилактическом шоке.
7. Терапевтический алгоритм при неотложных состояниях на амбулаторном стоматологическом приеме при развитии асфиксий, виды асфиксий.
8. Терапевтический алгоритм при неотложных состояниях на амбулаторном стоматологическом приеме при приступе стенокардии.
9. Терапевтический алгоритм при неотложных состояниях на амбулаторном стоматологическом приеме при приступе бронхиальной астмы,
10. Терапевтический алгоритм при неотложных состояниях на амбулаторном стоматологическом приеме при гипертоническом кризе.
11. Терапевтический алгоритм при неотложных состояниях на амбулаторном стоматологическом приеме при судорожном приступе.
12. Терапевтический алгоритм при неотложных состояниях на амбулаторном стоматологическом приеме при передозировка местного анестетика.
13. Схема вызова бригады «скорой помощи».

Письменный контроль

Практическое занятие № 8

«Рубежный контроль знаний»

Перечень учебных вопросов к проведению итоговой семестровой

1. Классификация рецессии десны.
2. Клинические проявления локальной рецессии десны.
3. Клинические проявления генерализованной рецессии десны.
4. Методы лечения рецессии десны.
5. Факторы риска развития рецессии десны
6. Клинические проявления фиброматоза десен.
7. Клиническая картина парадонтальной кисты.
8. Клиническая картина Эпулиса.
9. Этиологические /местные/ факторы развития пародонтоза.
10. Этиологические механизмы в развитии пародонтоза.
11. Основные патогенетические механизмы развития пародонтоза.
12. Клинические проявления пародонтоза средней степени тяжести.
13. Клинические проявления пародонтоза средней степени тяжести.
14. Клинические проявления пародонтоза тяжелой степени тяжести.
15. Опишите этапы лечения пародонтоза.

16. Определение пародонтита.
17. Этиология пародонтита.
18. Определение понятия Генерализованный пародонтит.
19. Степени тяжести генерализованного пародонтита.
20. Клинико- рентгенологическая характеристика пародонтита легкой степени тяжести.
21. Клинико- рентгенологическая характеристика пародонтита средней степени тяжести.
22. Клинико- рентгенологическая характеристика пародонтита тяжелой степени тяжести.
23. Определение понятия локализованный пародонтит.
24. Основные этиологические факторы локализованного пародонтита.
25. Клиническая картина локализованного пародонтита.
26. Рентгенологическая характеристика локализованного пародонтита.
27. Составьте таблицу характерных признаков пародонтита по степеням тяжести.
28. Основные задачи диспансеризации пародонтологических пациентов.
29. Оказание стоматологической помощи пациентам с сопутствующей патологией: при заболеваниях органов кроветворения (нарушение свертываемости крови).
30. Оказание стоматологической помощи пациентам с сопутствующей патологией: при заболеваниях обмена веществ (сахарный диабет).
31. Оказание стоматологической помощи пациентам состояния после лучевой терапии.
32. Неотложные состояния на стоматологическом приеме: алгоритм проведения экстренной диагностики.
33. Неотложные состояния на стоматологическом приеме: анафилактический шок. Клиника, диагностика, лечение.
34. Терапевтический алгоритм при неотложных состояниях на амбулаторном стоматологическом приеме при анафилактическом шоке.
35. Терапевтический алгоритм при неотложных состояниях на амбулаторном стоматологическом приеме при развитии асфиксий, виды асфиксий.
36. Терапевтический алгоритм при неотложных состояниях на амбулаторном стоматологическом приеме при приступе стенокардии.
37. Терапевтический алгоритм при неотложных состояниях на амбулаторном стоматологическом приеме при приступе бронхиальной астмы,
38. Терапевтический алгоритм при неотложных состояниях на амбулаторном стоматологическом приеме при гипертоническом криз.
39. Терапевтический алгоритм при неотложных состояниях на амбулаторном стоматологическом приеме при судорожном приступе.
40. Терапевтический алгоритм при неотложных состояниях на амбулаторном стоматологическом приеме при передозировка местного анестетика.
41. Схема вызова бригады «скорой помощи».

8.Промежуточная аттестация

<i>Форма промежуточной аттестации из РПД дисциплины</i>	<i>количество примерных заданий</i>
<i>Письменный контроль</i>	<i>Все контрольные вопросы по дисциплине</i>

1. Классификация болезней пародонта утвержденная решением XVI пленума Всесоюзного научного общества стоматологов 1983 года.
2. Основные преимущества классификации болезней пародонта утвержденная решением XVI пленума Всесоюзного научного общества стоматологов 1983 года.

3. Что является целью обследования пациента с патологией пародонта?
4. Дайте характеристику понятию «прикрепленная десна».
5. Дайте характеристику понятию «свободная десна».
6. Дайте определение понятию «связочный аппарат периодонта».
7. Дайте характеристику понятию «пародонтальный карман».
8. Дайте характеристику клиническим /основным / методам обследования пациентов с патологией пародонта.
9. Классификация индексной оценки состояния полости рта и тканей пародонта по В.И. Иванову.
10. Дайте характеристику пробе Шиллира-Писарева.
11. Дайте характеристику пародонтального индекса Russela.
12. Дайте характеристику папиллярно-маргинально-альвеолярного индекса.
13. Дайте характеристику индекса нуждаемости в лечении болезней пародонта /CPINT/.
14. Дайте характеристику индекса Сандлера.
15. Дайте характеристику индекса Фукса.
16. Дайте характеристику индекса гигиены.
17. Дайте характеристику гигиенического индекса ОНI-S Грина-Вермиллиона.
18. Цель применения функциональных методов исследования при заболеваниях пародонта.
19. Дайте характеристику функциональному методу исследования реопародонтографии: /на чем основан метод, что позволяет оценить/.
20. Дайте характеристику функциональному методу исследования полярографии: /на чем основан метод, что позволяет оценить/.
21. Дайте характеристику функциональному методу исследования пародонтограмма по В.Ю. Курляндскому: /на чем основан метод, что позволяет оценить/.
22. Дайте характеристику функциональной пробе Олдрича: /на чем основан метод, что позволяет оценить/.
23. Дайте характеристику функциональной пробе Кавецкого-Базарновой: /на чем основан метод, что позволяет оценить/.
24. Дайте характеристику функциональной пробе Роттера: /на чем основан метод, что позволяет оценить/.
25. Дайте характеристику функциональной пробе Кулаженко: /на чем основан метод, что позволяет оценить/.
26. Цель применения рентгенологических методов исследования при заболеваниях пародонта.
27. Этиологические факторы язвенно-некротического гингивита.
28. Патогенез язвенно-некротического гингивита.
29. Диагностические признаки язвенно-некротического гингивита.
30. Лечение язвенно-некротического гингивита.
31. Опишите схему обследования и лечения пациента с язвенно-некротическим гингивитом.
32. Клиническая картина юношеского гингивита.
33. Особенности лечения гипертрофического гингивита.
34. Опишите картину различных форм гипертрофического гингивита.
35. Перечислите особенности лечения гингивита беременных.
36. Перечислите особенности подхода к лечению при юношеском гингивите.
37. Перечислите особенности подхода к лечению при гингивите беременных.
38. Классификация идиопатических заболеваний в зависимости от характера общей патологии
39. Клиническая картина эозинофильной гранулемы /болезни Таратынова/.
40. Диагностики эозинофильной гранулемы /болезни Таратынова/.

41. Клинические проявления болезни Леттерера-Зиве.
42. Клинические проявления болезни Хенда-Крисчена-Шюллера.
43. Клиническая картина Синдрома Папийона-Лефевра.
44. Пародонтальный синдром при сахарном диабете.
45. Клинические проявления в полости рта Синдрома приобретенного иммунодефицита.

Перечень учебных вопросов к проведению рубежного контроля знаний

1. Классификация рецессии десны.
2. Клинические проявления локальной рецессии десны.
3. Клинические проявления генерализованной рецессии десны.
4. Методы лечения рецессии десны.
5. Факторы риска развития рецессии десны
6. Клинические проявления фиброматоза десен.
7. Клиническая картина парадонтальной кисты.
8. Клиническая картина Эпулиса.
9. Этиологические /местные/ факторы развития пародонтоза.
10. Этиологические механизмы в развитии пародонтоза.
11. Основные патогенетические механизмы развития пародонтоза.
12. Клинические проявления пародонтоза средней степени тяжести.
13. Клинические проявления пародонтоза средней степени тяжести.
14. Клинические проявления пародонтоза тяжелой степени тяжести.
15. Опишите этапы лечения пародонтоза.
16. Определение пародонтита.
17. Этиология пародонтита.
18. Определение понятия Генерализованный пародонтит.
19. Степени тяжести генерализованного пародонтита.
20. Клинико- рентгенологическая характеристика пародонтита легкой степени тяжести.
21. Клинико- рентгенологическая характеристика пародонтита средней степени тяжести.
22. Клинико- рентгенологическая характеристика пародонтита тяжелой степени тяжести.
23. Определение понятия локализованный пародонтит.
24. Основные этиологические факторы локализованного пародонтита.
25. Клиническая картина локализованного пародонтита.
26. Рентгенологическая характеристика локализованного пародонтита.
27. Составьте таблицу характерных признаков пародонтита по степеням тяжести.
28. Основные задачи диспансеризации пародонтологических пациентов.
29. Оказание стоматологической помощи пациентам с сопутствующей патологией: при заболеваниях органов кроветворения (нарушение свертываемости крови).
30. Оказание стоматологической помощи пациентам с сопутствующей патологией: при заболеваниях обмена веществ (сахарный диабет).
31. Оказание стоматологической помощи пациентам состояния после лучевой терапии.
32. Неотложные состояния на стоматологическом приеме: алгоритм проведения экстренной диагностики.
33. Неотложные состояния на стоматологическом приеме: анафилактический шок. Клиника, диагностика, лечение.
34. Терапевтический алгоритм при неотложных состояниях на амбулаторном стоматологическом приеме при анафилактическом шоке.

35. Терапевтический алгоритм при неотложных состояниях на амбулаторном стоматологическом приеме при развитии асфиксий, виды асфиксий.
36. Терапевтический алгоритм при неотложных состояниях на амбулаторном стоматологическом приеме при приступе стенокардии.
37. Терапевтический алгоритм при неотложных состояниях на амбулаторном стоматологическом приеме при приступе бронхиальной астмы,
38. Терапевтический алгоритм при неотложных состояниях на амбулаторном стоматологическом приеме при гипертоническом кризе.
39. Терапевтический алгоритм при неотложных состояниях на амбулаторном стоматологическом приеме при судорожном приступе.
40. Терапевтический алгоритм при неотложных состояниях на амбулаторном стоматологическом приеме при передозировка местного анестетика.
41. Схема вызова бригады «скорой помощи».

Собеседование

Перечень экзаменационных вопросов по дисциплине «Пародонтология»

1. Классификация болезней пародонта утвержденная решением XVI пленума Всесоюзного научного общества стоматологов 1983 года.
2. Основные преимущества классификации болезней пародонта утвержденная решением XVI пленума Всесоюзного научного общества стоматологов 1983 года.
3. Что является целью обследования пациента с патологией пародонта?
4. Дайте характеристику понятию «прикрепленная десна».
5. Дайте характеристику понятию «свободная десна».
6. Дайте определение понятию «связочный аппарат периодонта».
7. Дайте характеристику понятию «пародонтальный карман».
8. Дайте характеристику клиническим /основным / методам обследования пациентов с патологией пародонта.
9. Классификация индексной оценки состояния полости рта и тканей пародонта по В.И. Иванову.
10. Дайте характеристику пробе Шиллира-Писарева.
11. Дайте характеристику пародонтального индекса Russela.
12. Дайте характеристику папиллярно-маргинально-альвеолярного индекса.
13. Дайте характеристику индекса нуждаемости в лечении болезней пародонта /СРINT/.
14. Дайте характеристику индекса Сандлера.
15. Дайте характеристику индекса Фукса.
16. Дайте характеристику индекса гигиены.
17. Дайте характеристику гигиенического индекса ОНI-S Грина-Вермиллиона.
18. Цель применения функциональных методов исследования при заболеваниях пародонта.
19. Дайте характеристику функциональному методу исследования реопародонтографии: /на чем основан метод, что позволяет оценить/.
20. Дайте характеристику функциональному методу исследования полярографии: /на чем основан метод, что позволяет оценить/.
21. Дайте характеристику функциональному методу исследования пародонтограмма по В.Ю. Курляндскому: /на чем основан метод, что позволяет оценить/.
22. Дайте характеристику функциональной пробе Олдрича: /на чем основан метод, что позволяет оценить/.
23. Дайте характеристику функциональной пробе Кавецкого-Базарновой: /на чем основан метод, что позволяет оценить/.

24. Дайте характеристику функциональной пробе Роттера: /на чем основан метод, что позволяет оценить/.
25. Дайте характеристику функциональной пробе Кулаженко: /на чем основан метод, что позволяет оценить/.
26. Цель применения рентгенологических методов исследования при заболеваниях пародонта.
27. Этиологические факторы язвенно-некротического гингивита.
28. Патогенез язвенно-некротического гингивита.
29. Диагностические признаки язвенно-некротического гингивита.
30. Лечение язвенно-некротического гингивита.
31. Опишите схему обследования и лечения пациента с язвенно-некротическим гингивитом.
32. Клиническая картина юношеского гингивита.
33. Особенности лечения гипертрофического гингивита.
34. Опишите картину различных форм гипертрофического гингивита.
35. Перечислите особенности лечения гингивита беременных.
36. Перечислите особенности подхода к лечению при юношеском гингивите.
37. Перечислите особенности подхода к лечению при гингивите беременных.
38. Классификация идиопатических заболеваний в зависимости от характера общей патологии
39. Клиническая картина эозинофильной гранулемы /болезни Таратынова/.
40. Диагностики эозинофильной гранулемы /болезни Таратынова/.
41. Клинические проявления болезни Леттерера-Зиве.
42. Клинические проявления болезни Хенда-Крисчена-Шюллера.
43. Клиническая картина Синдрома Папийона-Лефевра.
44. Пародонтальный синдром при сахарном диабете.
45. Клинические проявления в полости рта Синдрома приобретенного иммунодефицита.
46. Классификация болезней пародонта утвержденная решением XVI пленума Всесоюзного научного общества стоматологов 1983 года.
47. Основные преимущества классификации болезней пародонта утвержденная решением XVI пленума Всесоюзного научного общества стоматологов 1983 года.
48. Что является целью обследования пациента с патологией пародонта?
49. Дайте характеристику понятию «прикрепленная десна».
50. Дайте характеристику понятию «свободная десна».
51. Дайте определение понятию «связочный аппарат периодонта».
52. Дайте характеристику понятию «пародонтальный карман».
53. Дайте характеристику клиническим /основным / методам обследования пациентов с патологией пародонта.
54. Классификация индексной оценки состояния полости рта и тканей пародонта по В.И. Иванову.
55. Дайте характеристику пробе Шиллира-Писарева.
56. Дайте характеристику пародонтального индекса Russela.
57. Дайте характеристику папиллярно-маргинально-альвеолярного индекса.
58. Дайте характеристику индекса нуждаемости в лечении болезней пародонта /SPINT/.
59. Дайте характеристику индекса Сандлера.
60. Дайте характеристику индекса Фукса.
61. Дайте характеристику индекса гигиены.
62. Дайте характеристику гигиенического индекса ОНI-S Грина-Вермиллиона.
63. Цель применения функциональных методов исследования при заболеваниях пародонта.

64. Дайте характеристику функциональному методу исследования реопародонтографии: /на чем основан метод, что позволяет оценить/.
65. Дайте характеристику функциональному методу исследования полярографии: /на чем основан метод, что позволяет оценить/.
66. Дайте характеристику функциональному методу исследования пародонтограмма по В.Ю. Курляндскому: /на чем основан метод, что позволяет оценить/.
67. Дайте характеристику функциональной пробе Олдрича: /на чем основан метод, что позволяет оценить/.
68. Дайте характеристику функциональной пробе Кавецкого-Базарновой: /на чем основан метод, что позволяет оценить/.
69. Дайте характеристику функциональной пробе Роттера: /на чем основан метод, что позволяет оценить/.
70. Дайте характеристику функциональной пробе Кулаженко: /на чем основан метод, что позволяет оценить/.
71. Цель применения рентгенологических методов исследования при заболеваниях пародонта.
72. Этиологические факторы язвенно-некротического гингивита.
73. Патогенез язвенно-некротического гингивита.
74. Диагностические признаки язвенно-некротического гингивита.
75. Лечение язвенно-некротического гингивита.
76. Опишите схему обследования и лечения пациента с язвенно-некротическим гингивитом.
77. Клиническая картина юношеского гингивита.
78. Особенности лечения гипертрофического гингивита.
79. Опишите картину различных форм гипертрофического гингивита.
80. Перечислите особенности лечения гингивита беременных.
81. Перечислите особенности подхода к лечению при юношеском гингивите.
82. Перечислите особенности подхода к лечению при гингивите беременных.
83. Классификация идиопатических заболеваний в зависимости от характера общей патологии
84. Клиническая картина эозинофильной гранулемы /болезни Таратынова/.
85. Диагностики эозинофильной гранулемы /болезни Таратынова/.
86. Клинические проявления болезни Леттерера-Зиве.
87. Клинические проявления болезни Хенда-Крисчена-Шюллера.
88. Клиническая картина Синдрома Папийона-Лефевра.
89. Пародонтальный синдром при сахарном диабете.
90. Клинические проявления в полости рта Синдрома приобретенного иммунодефицита.

9. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии	Уровни сформированности компетенций		
	<i>Пороговый</i>	<i>Достаточный</i>	<i>Высокий</i>
	Компетенция сформирована. Демонстрируется пороговый, удовлетворительный уровень устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности, устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка

Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или удовлетворительный (пороговый) уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или достаточный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать знания при решении заданий, отсутствие самостоятельности в применении умений. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована на удовлетворительном уровне.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных образцам, что подтверждает наличие сформированной компетенции на более высоком уровне. Наличие такой компетенции на достаточном уровне свидетельствует об устойчиво закреплённом практическом навыке	Обучающийся демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения нестандартных заданий в рамках дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.

Критерии оценивания при зачёте

Отметка	Дескрипторы		
	прочность знаний	умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы	логичность и последовательность ответа
зачтено	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом	умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры	логичность и последовательность ответа

не зачтено	недостаточное знание изучаемой предметной области, неудовлетворительное раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории, Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа	слабые навыки анализа явлений, процессов, событий, неумение давать аргументированные ответы, приводимые примеры ошибочны	отсутствие логичности и последовательности ответа
------------	--	--	---

Критерии оценивания форм контроля: *Собеседования/Письменного опроса*

Отметка	Критерии		
	прочность знаний	умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы	логичность и последовательность ответа
отлично	прочность знаний, знание основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом; логичностью и последовательностью ответа	высокое умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры	высокая логичность и последовательность ответа
хорошо	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; свободное владение монологической речью, однако допускается одна - две неточности в ответе	умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; однако допускается одна - две неточности в ответе	логичность и последовательность ответа
удовлетворительно	удовлетворительные знания процессов изучаемой предметной области, ответ, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	удовлетворительное умение давать аргументированные ответы и приводить примеры; удовлетворительно сформированные навыки анализа явлений, процессов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	удовлетворительная логичность и последовательность ответа
неудовлетворительно	слабое знание изучаемой предметной области, неглубокое раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории, слабые навыки анализа явлений, процессов. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа	неумение давать аргументированные ответы	отсутствие логичности и последовательности ответа

ЧЕК-ЛИСТ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ ПРОЦЕДУРЫ при использовании балльно-рейтинговой системы оценивания

№	Экзаменационное мероприятие*	Баллы
1	устный ответ на вопрос 1	30 баллов
2	устный ответ на вопрос 2	20 баллов
3	устный ответ на вопрос 3	10 баллов
4	дополнительный вопрос 1	30 баллов
5	дополнительный вопрос 2	10 баллов
Итого за экзаменационную процедуру максимальное кол-во баллов:		100

* Указываются конкретные виды, этапы проведения процедуры зачета, баллы за каждый из этапов, из расчета max 100 баллов в целом за процедуру зачета.

ЧЕК-ЛИСТ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ ПРОЦЕДУРЫ
(чек-лист для второй (комиссионной) пересдачи в случае,
если изучение дисциплины завершается экзаменом)

№	Экзаменационное мероприятие*	Баллы
1	устный ответ на вопрос 1	30 баллов
2	устный ответ на вопрос 2	20 баллов
3	устный ответ на вопрос 3	10 баллов
4	дополнительный вопрос 1	30 баллов
5	дополнительный вопрос 2	10 баллов
Итого за экзаменационную процедуру максимальное кол-во баллов:		100

* Указываются конкретные виды, этапы проведения процедуры экзамена, баллы за каждый из этапов, из расчета max 100 баллов в целом за процедуру экзамена.