

FEDERAL STATE BUDGETARY EDUCATIONAL INSTITUTION OF HIGHER EDUCATION "ROSTOV STATE MEDICAL UNIVERSITY" MINISTRY OF HEALTH OF THE RUSSIAN FEDERATION

Faculty of Education for Foreign Students, residents and postgraduates

VALUATION FUND

**current and interim certification
in the discipline "Language of Medical Science"**

(appendix to the discipline work program)

Specialty 31.05.01 General Medicine

Head of the Department

N.A. Ranneva

1. Intermediate certification form - credit/credit/credit/credit.

2. Intermediate certification type - interview.

3. List of competencies formed by the discipline or in the formation of which the discipline participates.

Competence code	Content of competencies (results of OOP development)	The maintenance of elements of competences in which realization the discipline participates
GC- 1	Capable of abstract thinking, analysis, synthesis	Capable of analysis, synthesis.
GC - 5	Readiness for self-development, self-realization, self-education, use of creative potential	Readiness for self-development, self-realization, self-education, use of creative potential.
GC - 8	Willingness to work in a team, to tolerate social, ethnic, religious and cultural differences	Readiness to work in a team, tolerant to perceive social, ethnic, confessional and cultural differences.
GPC-1	Readiness to solve standard tasks of professional activity using information, bibliographic resources, medical and biological terminology, information and communication technologies and taking into account the basic requirements of information security	Readiness to solve standard tasks of professional activity using medical and biological terminology.
GPC - 2	Readiness for communication in oral and written forms in Russian and foreign languages to solve the tasks of professional activities	Readiness for communication in oral and written forms in Russian to solve the tasks of professional activities
GPC - 6	Medical Records Readiness	Готовность к ведению медицинской документации

4. Stages of the formation of competencies in the process of mastering the educational program.

Competence	Disciplines	Semester
GC- 1	Chemistry	1
	Biology	1, 2
	Physics, mathematics	1
	Philosophy	3, 4
	Pedagogy, psychology	3, 4
GC - 5	Foreign language (Russian)	1
	The language of medical science	1, 2, 4, 5
	Latin	1, 2
	History of the Fatherland	2
	Pedagogy, psychology	3, 4
	Philosophy	3, 4
GC - 8	History of the Fatherland	2
	Pedagogy, psychology	3, 4
	Philosophy	2
	Bioethics	4
	The language of medical science	1, 2, 4, 5
	Practice of professional communication	1, 2, 3, 4, 5

GPC-1	Anatomy	1, 2, 3
	The language of medical science	1, 2, 4, 5
	Practice of professional communication	1, 2, 3, 4, 5
GPC - 2	Foreign language (Russian)	1
	Latin	1, 2
	The language of medical science	1, 2, 4, 5
	Practice of professional communication	1, 2, 3, 4, 5
GPC - 6	Propaedeutics of internal diseases	5
	General surgery	5

5. Stages of competency formation in the course of discipline development

Discipline sections	Generated competency codes					
	GC -1	GC-5	GC -8	GPC-1	GPC -2	GPC -6
Semester 1						
Section 1. Medical and biological sciences.	+	+	+	+	+	+
Semester 2						
Section 2. Organs and systems of organs.	+	+	+	+	+	+
Semester 3						
Section 3. Clinical medicine: nursing and general examination of a patient.	+	+	+	+	+	+
Semester 4						
Section 4. Clinical medicine: diseases.	+	+	+	+	+	+
Semester 5						
Section 5. Clinical medicine: methods of treatment.	+	+	+	+	+	+

6. Monitoring

1semester	
Form of control	Approximate (typical) tasks
Oral survey on the topics	<p>Answer the questions on the topic «Медико-биологические науки»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое медицина? 2. Какая её задача? 3. Какие медицинские науки изучают здоровый организм? 4. Что изучает анатомия? 5. Что изучает гистология? 6. Что изучает микробиология? 7. Что изучает физиология? 8. Что изучает биохимия? и др. <p>Consider the scheme «Микроорганизмы». Расскажите о классификации микроорганизмов, используя конструкцию <i>что делится/подразделяется на что</i>.</p> <p>Make a brief monologue statement on the topic «Анатомия».</p>
Tests	<p>Tests №1.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Напишите, какие медико-биологические науки вы знаете. Дайте им определение, используя конструкции <i>что</i> (название науки) <i>о чём; что</i> (наука о чём) <i>называется как; что изучает что</i> 2. Напишите русские эквиваленты следующим словосочетаниям: topographical anatomy, altered as a result of a disease, age anatomy etc.

	3. Используя конструкции <i>что делится (подразделяется) на что, что изучает что</i> составьте письменный рассказ по предложенной схеме «Анатомия – одна из медико-биологических наук».
2 semester	
Form of control	Approximate (typical) tasks
Oral survey on the topics	<p>Answer the questions on the topic «Органы и системы организма»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что представляет собой организм человека? 2. Какие системы организма вы знаете? Назовите их. 3. Назовите органы дыхательной системы. 4. Какие типы сосудов вы знаете. Назовите их. 5. Из каких отделов состоит головной мозг? <p>Consider the scheme «Кости». Расскажите о классификации костей, используя конструкцию <i>что делится/подразделяется на что; что относится (принадлежит) к чему?</i></p> <p>Make a brief monologue statement on the topic «Строение сердца».</p>
Tests	<p>Tests №1.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. От следующих существительных образуйте прилагательные: лицо, голова, плечо и т.д. 2. Напишите слова или словосочетания в нужном падеже. Мозговой отдел у человека значительно больше (лицевой отдел). 3. Составьте словосочетания: 7 (шейный) (позвонок).
3 semester	
Form of control	Approximate (typical) tasks
Oral survey on the topics	<p>Answer the questions on the topic «Уход за больными»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите функциональные обязанности врача и медсестры. 2. Какой распорядок дня существует в стационаре? 3. Как ухаживают за лежачими больными? 4. Какие бывают инъекции? 5. Какие типы лекарственных средств вы знаете? <p>Make a brief monologue statement on the topic «Оснащение больничной палаты».</p>
Tests	<p>Tests №1.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Complete sentences with appropriate verbs of motion. Больного ... в больницу. Больному нужно ... инъекцию адреналина. В детстве больной ... корь. (привезти, ввести, перенести). 2. Use the required forms of the words in brackets. (Больной) привезли в больницу. (Он) было трудно дышать. Он жаловался (боль) (желудок). Врач осмотрел (больной и сказал, что (он) необходимо делать (операция). 3. Complete sentences. Врач осматривает больного и назначает В стационаре больной находится под наблюдением

4 semester	
Form of control	Approximate (typical) tasks
Oral survey on the topics	<p>Answer the questions on the topic «Внутренние болезни»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое клиническая медицина? 2. Что изучает раздел клинической медицины «Внутренние болезни»? 3. Объясните значение следующих слов: сердцебиение, головокружение, гипертония, околосердечный и т. д. 4. На что жалуются больные при гипертонической болезни? 5. Что такое пилороспазм? <p>Make a brief monologue statement on the topic «Глазные болезни».</p>
Tests	<p>Tests №1.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Form active participles from the following verbs: лечить, иметь, заболеть, жаловаться и т.д. 2. Use the required forms of the words in brackets. Больного, ... (поступивший) в хирургическое отделение, успешно прооперировали. Операция, ... (продолжавшийся) 2 часа, закончилась успешно. Ребёнку, ... (заболевший) ОРВИ, назначили антибиотики. 2. Transform the participle phrase into subordinate clause with the word <i>который</i>. Зрительный нерв, <i>погибший в результате атрофии</i>, восстановить невозможно. Жёлчь, <i>образовавшаяся в печени</i>, попадает в жёлчный пузырь.
5 semester	
Form of control	Approximate (typical) tasks
Oral survey on the topics	<p>Answer the questions on the topic «Клиническая медицина: методы лечения».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите основные диагностические методы исследования. 2. Какие диагностические методы исследования относятся к лабораторно-диагностическим? 3. Каковы этапы диагностического поиска? <p>Make a brief monologue statement on the topic «Современные методы лечения».</p>
Tests	<p>Tests №1.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Form the gerunds from the following verbs: вылечить, обследовать, осматривать-осмотреть, принимать и т. д. 2. Use the appropriate form of the gerund. Костная система, ... (принимая-приняв) участие в обмене минеральных веществ, является подвижным «депо» минеральных компонентов. 3. Transform the gerund phrase into subordinate clause <i>Циркулируя в крови</i>, микробы могут стать причиной возникновения патологического процесса в организме. <i>Гормон тироксин влияя на обмен веществ</i>, усиливает возбудимость нервной системы. <i>Артериальная кровь, перемещаясь по капиллярам</i>, постепенно превращается в венозную.

7. Intermediate certification

1-2 semesters	
Forms of Intermediate certification	Approximate tasks
<p>Interview</p> <p>on the topic of an educational and scientific medical text</p>	<p>The bank of assessment funds of the department has 30 educational and scientific texts on medical and biological topics. Each text is accompanied by oral tasks.</p> <p>The tasks to the text «Кровь».</p> <p>Answer the questions:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Из каких компонентов состоит кровь? 2. Какой пигмент содержат эритроциты? 3. Какую функцию выполняют лейкоциты? 4. Что представляют собой тромбоциты? 5. Какие функции выполняет кровь?
<p>Monologue statement on the scheme</p>	<p>The bank of assessment funds of the department has 20 schemes with the tasks for monologue statement on the topics:</p> <p>медико-биологические науки; направления и отрасли медицины; анатомия; физиология; состав крови человека; классификация микроорганизмов; классификация бактерий; этапы приготовления гистологического препарата; разделы клинической медицины; предметы и их форма; скелет; мышцы и т.д.</p>
3-5 semesters	
<p>Interview</p> <p>on the topic of an educational and scientific medical text</p>	<p>The bank of assessment funds of the department has 30 educational and scientific texts on medical and biological topics. Each text is accompanied by oral tasks.</p> <p>The tasks to the text «Грипп».</p> <p>Answer the questions:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каким путём передается грипп? 2. Что является возбудителем гриппа? 3. Где размножается вирус гриппа? 4. Какими симптомами характеризуется начало заболевания? 5. Какие препараты назначают при гриппе?
<p>Prepared monologue statement on the topics studied.</p>	<p>Monologue statement on the topics (10-15 sentences):</p> <p>общий уход за больным; уход за терапевтическими (хирургическими) больными; операционный блок; общее обследование больного; этапы диагностического поиска; лабораторно-инструментальные исследования; боль, характер боли и т.д.</p>

8. Description of indicators and criteria for assessing competencies at the stages of their formation, description of assessment scales

Criteria	Competency levels		
	<i>Threshold</i>	<i>Sufficient</i>	<i>High</i>
	Competence formed. Threshold, satisfactory level of sustained practical skill is demonstrated.	Competence formed. Sufficient level of independence, stable practical skill is demonstrated	Competence formed. High level of independence, high adaptability of practical skill is demonstrated.

Competency assessment indicators and assessment scales

Assessment "unsatisfactory" (uncounted) or missing formation competences	Assessment "satisfactory" (credited) or satisfactory (threshold) level of mastering competences	Rating "good" (credited) or sufficient level mastering competence	Grade "excellent" (credited) or high level development competences
Inability of the student to independently demonstrate knowledge when solving tasks, lack of independence in the use of skills. The absence of confirmation of the existence of competence formation indicates the negative results of mastering the educational discipline	The student demonstrates independence in the application of knowledge, skills and abilities to solving educational tasks in full accordance with the sample given by the teacher, according to the tasks, the solution of which was shown by the teacher, it should be considered that the competence is formed at a satisfactory level.	The student demonstrates the independent application of knowledge, skills and abilities when solving tasks similar to the samples, which confirms the presence of the formed competence at a higher level. The presence of such competence at a sufficient level indicates a consistently fixed practical skill	The student demonstrates the ability to be completely independent in choosing a way to solve non-standard tasks within the discipline using the knowledge, skills and abilities gained both in the course of mastering this discipline and related disciplines, should be considered competence formed at a high level.

Assessment criteria for the credit

Mark in the record	Description
credited	<p>The following indicators correspond to the "CREDITED" mark. The student gives the correct answer to the questions about the read text and additional questions from the examiner. The answer is characterized by sufficient thoroughness and depth of presentation, a minimum of communicatively significant errors are allowed in speech, speech mostly corresponds to orthoepic norms, but minor errors in pronunciation are allowed. Shows good command of speech speaking skills, as well as mastery of grammar and stylistic features of the scientific style of speech. Speech has a sufficient vocabulary. Some inaccuracies are allowed in the answer, which are corrected by the student with the help of an examiner. Demonstrates knowledge of the terminological material found in the texts of the scientific style of speech. He can conduct an unprepared dialogue with the examiner on the topic of the read educational and scientific text.</p>
not credited	<p>The "NOT CREDITED" mark corresponds to the following indicators. By his answer, the student demonstrates ignorance or misunderstanding of most or the most significant part of the content of the material, both in the text he has read and in additional questions from the examiner, makes a significant number of communicatively significant mistakes that hinder the understanding of speech. Grossly violates the orthoepic norms of the Russian language. He shows poor command of speech speaking skills, makes numerous grammatical errors, does not differentiate the stylistic features of the scientific style of speech, which generally disrupts the communication process. Demonstrates ignorance of the terminological material found in the texts of a neutral style of speech. The vocabulary is so poor that there is no production of unprepared speech.</p>

THE CHECKLIST FOR THE SECOND (COMMISSION) RETAKES OF THE CREDIT

1-2 semesters

№	Examination event	Points
1	<p>Interview on the content of the educational and scientific text «Обмен веществ и энергии».</p> <p style="text-align: center;">Обмен веществ и энергии</p> <p>Обмен веществ и энергии – основное свойство живых организмов. В процессе обмена веществ организм получает вещества, которые необходимы для обновления структурных элементов клеток и тканей, и энергию для жизненных процессов.</p> <p>В клетках организма постоянно идут процессы синтеза сложных высокомолекулярных соединений из низкомолекулярных. Также в клетках распадаются сложные высокомолекулярные соединения и образуются простые низкомолекулярные вещества.</p> <p>Процесс синтеза органических веществ называется ассимиляцией или пластическим обменом. Этот процесс всегда сопровождается поглощением энергии.</p> <p>Процесс распада сложных веществ на простые вещества называется диссимиляцией или энергетическим обменом. При диссимиляции выделяется энергия.</p> <p>Ассимиляция и диссимиляция – это единый процесс, который постоянно протекает в организме и называется обменом веществ и энергии.</p> <p>Обмен веществ подразделяется на 3 этапа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) поступление в организм различных питательных веществ, кислорода, воды; 2) изменение этих веществ в процессе ассимиляции и диссимиляции; 3) выведение из организма конечных продуктов распада. <p>Нервная система и гормоны желез внутренней секреции (щитовидная, надпочечники) регулируют обмен веществ.</p> <p>Answer the questions:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что является основным свойством всех живых организмов? 2. Что называется пластическим обменом? 3. Как называется процесс распада веществ? 4. На какие этапы подразделяют обмен веществ? 5. Чем регулируется обмен веществ? 	50
2	Monologue statement "Physiology" based on the scheme.	50
Total for the test procedure, the maximum number of points:		100

THE CHECKLIST FOR THE SECOND (COMMISSION) RETAKES OF THE CREDIT

3-5 semesters

№	Examination event	Points
1	<p>Interview on the content of the educational and scientific text «Заболевания поджелудочной железы»</p> <p>Панкреатит – воспаление поджелудочной железы. Различают острый и хронический панкреатит.</p> <p>Возникновению острого панкреатита способствуют неполноценное питание, переедание, наличие желчнокаменной болезни, алкоголизм. Причинами воспаления поджелудочной железы могут быть поражения её сосудов (закупорка, тромбофлебит), инфекционные заболевания, травма, воспалительные процессы в брюшной полости. Изменения поджелудочной железы при её остром воспалении выражаются отёком, нагноением или омертвением участков ткани. Тяжёлая форма острого панкреатита характеризуется резкими болями в верхней половине живота, нередко отдающими в спину, а также тошнотой, рвотой, вздутием живота. Боли имеют постоянный или приступообразный характер и бывают такими сильными, что могут привести к коллапсу или шоку. Основа лечения острого панкреатита – антибактериальные препараты, средства подавления ферментативной активности поджелудочной железы, строгая диета, постельный режим. В некоторых случаях необходимо хирургическое вмешательство.</p> <p>Острый панкреатит может перейти в хронический панкреатит, который встречается значительно чаще. Симптомы острого и хронического панкреатита одинаковы: боли в верхней половине живота, отдающие в спину, отсутствие аппетита, тошнота, рвота.</p> <p>При остром панкреатите необходимо соблюдать диету: исключить жирные продукты, употреблять пищу с уменьшенным содержанием углеводов и с увеличенным количеством белковых продуктов.</p> <p>Answer the questions:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое панкреатит? 2. Что способствует возникновению острого панкреатита? 3. Что может быть причиной воспаления поджелудочной железы? 4. Какими симптомами характеризуется тяжёлая форма острого панкреатита? 5. Какую диету необходимо соблюдать при остром панкреатите? 	50
2	<p>Monologue statement on the topic «Болезни желудка-кишечного тракта» (10-15 sentences).</p>	50
<p>Total for the test procedure, the maximum number of points:</p>		100