

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

*Стоматологический факультет*

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**По дисциплине ЭКОНОМИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ  
УПРАВЛЕНИЯ В ЗДРАВООХРАНЕНИИ**

Специальность (Стоматология) 31.05.03

Ростов-на-Дону

2023г.

**1. Форма промежуточной аттестации** зачёт.

**2. Вид промежуточной аттестации** согласно балльно-рейтинговой системе в соответствии с листами контрольных мероприятий

**3. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной или в формировании которых участвует дисциплина**

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции (результаты освоения ОП)</b>	<b>Содержание элементов компетенций, в реализации которых участвует дисциплина</b>
1	2	3
ОК-1	Способность к научному анализу социально значимых проблем и процессов, политических событий и тенденций, пониманию движущих сил и закономерностей исторического процесса, способностью к восприятию и адекватной интерпретации общественно значимой социологической информации, использованию социологических знаний в профессиональной и общественной деятельности.	Способен в целом к научному анализу социально значимых проблем и процессов, политических событий и тенденций, пониманию движущих сил и закономерностей исторического процесса, способен к восприятию и адекватной интерпретации общественно значимой социологической информации, использованию социологических знаний в профессиональной и общественной деятельности.
ОПК-1	Готовность решать профессиональные задачи с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.	Готов в целом решать профессиональные задачи с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.
ОПК-3	Способность в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, приобретению новых знаний, использованию различных форм обучения, информационно-образовательных технологий.	Способен в целом в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, приобретению новых знаний, использованию различных форм обучения, информационно-образовательных технологий.

#### 4. Этапы формирования компетенций в процессе освоения программы

Компетенция	Дисциплины	Семестр
ОК-1	Экономика	1
	Иностранный язык	1, 2
	Латинский язык	1, 2
	Философия	3, 4
	Биоэтика	4
	История отечества	2
	История медицины	4
	Физика, математика	2
	Медицинская информатика	1
	Химия	1
	Биология	1, 2
	Биологическая химия - биохимия полости рта	2, 3
ОПК-1	Медицинская информатика	1
	Экономика	1
	Общественное здоровье и здравоохранение	5
ОПК-3	Правоведение	5
	Экономика	1
	Этика, право и менеджмент в стоматологии	3

#### 5. Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Разделы дисциплины	Коды формируемых компетенций		
	ОК- 1	ОПК-1	ОПК-3
Семестр 2			
Раздел 1	+	+	+
Раздел 2	+	+	+
Раздел 3	+	+	+

#### 6. Формы оценочных средств в соответствии с формируемыми компетенциями

Код компетенции	Формы оценочных средств	
	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ОК-1	Тесты Ситуационные задачи Устный опрос Реферат	<i>Согласно балльно-рейтинговой системе в соответствии с листом контрольных мероприятий</i>

ОПК-1	Тесты Ситуационные задачи Устный опрос Реферат	<i>Согласно балльно-рейтинговой системе в соответствии с листом контрольных мероприятий</i>
ОПК-3	Тесты Ситуационные задачи Устный опрос Реферат	<i>Согласно балльно-рейтинговой системе в соответствии с листом контрольных мероприятий</i>

## 7. Текущий контроль

<b>Формы контроля из РПД дисциплины</b>	<b>Примерные (типовые) задания, количество</b>
Тесты	10 вопросов
Ситуационные задачи	Задачи с эталонами ответов
Устный опрос, собеседование	Контрольные вопросы по темам раздела

### 7.1. Тестовый контроль

1. К системам финансирования здравоохранения относят:
  - а) частное;
  - б) бюджетное;
  - в) страховое;
  - г) все ответы верны.
2. К уровням экономических отношений в здравоохранении не относятся:
  - а) макроэкономический;
  - б) микроэкономический;
  - в) мегаэкономический;
  - г) экономический.
3. Страховой тариф ОМС для предприятий устанавливается в в процентах по отношению к:
  - а) начисленной оплате труда;
  - б) прибыли медицинского учреждения;
  - в) оборотным средствам ЛПУ;
  - г) оборотным средствам ЛПУ.

4. Отдельно взятые медицинские учреждения, способы их финансирования и оплаты труда персонала изучает:

- а) микроэкономика здравоохранения;
- б) макроэкономика здравоохранения;
- в) мезоэкономика здравоохранения;
- г) экономика здравоохранения.

5. Степень достижения поставленных задач в области медицинского обслуживания населения с учетом факторов качества, адекватности и результативности называется:

- а) качество медицинской помощи;
- б) адекватность медицинской помощи;
- в) экономическая эффективность;
- г) эффективность медицинской помощи.

6. К комплексной медицинской услуге относится:

- а) профосмотр;
- б) инъекция;
- в) операция;
- г) консультация врача.

7. К показателям экономического эффекта здравоохранения относят:

- а) доступность медицинской помощи;
- б) демографические сдвиги;
- в) влияние на экономику общества;
- г) качество медицинской помощи.

8. Характеристикой медицинской услуги является:

а) отделимость от источника, сохраняемость и результативность;

б) неосязаемость, неотделимость от источника, непостоянство качества и несохраняемость;

- в) результативность;
- г) непостоянство качества.

9. К критериям в сегментации рынка медицинских услуг относят:

- а) прибыльность и защищенность от конкурентов;
- б) система, оказывающая медицинскую услугу;
- в) конкуренция медицинских организаций;
- г) все ответы верны.

10. К постоянным издержкам в здравоохранении не относятся:

- а) затраты на медикаменты;
- б) страховые взносы;

- в) амортизация основных фондов;
- г) арендная плата.

## 7.2. Ситуационные задачи

### Задача 1.

В лечебно-профилактических учреждениях города за отчетный период было зарегистрировано 400 000 первичных обращений населения, в том числе по поводу болезней органов дыхания – 130 000; травм, отравлений и других последствий внешних причин – 65 000; болезней нервной системы – 25 000. среднегодовая численность населения в отчетном году составила 600 000 человек.

#### Вопросы:

1. На основании представленных абсолютных данных рассчитайте относительные показатели.
2. Укажите, к какому виду относительных величин они относятся.

**Эталон ответа:** 1) За отчетный период уровень первичной заболеваемости городского населения составил 666,7 на 1000 человек (интенсивный показатель). 2) В структуре выявленной патологии более половины всех заболеваний (55,0%) пришлось на три класса болезней, в том числе 32,5% - болезни органов дыхания, 16,3% - травмы, отравления и другие последствия внешних причин, 6,2% - болезни нервной системы. Остальные классы болезней составили 45,0%. Рассчитанные статистические коэффициенты относятся к экстенсивным показателям.

### Задача 2.

Численность населения в сельском районе 20 000 человек, родилось за 2011 год 200 детей, умерло 376 человек

#### Вопросы:

1. Вычислите показатель рождаемости в сельском районе и дайте ему оценку.
2. Вычислите показатель общей смертности в районе и дайте ему оценку.

**Эталон ответа:** 1) 10%. Уровень рождаемости в сельском районе оценивается как низкий. 2) 18,8%. Уровень смертности в районе оценивается как высокий.

### Задача 3.

В течение года в стационарных учреждениях системы здравоохранения было пролечено 4 487 человек. Из общего числа госпитализированных работающие составили 2 169, неработающие – 2 318, в том числе лица пенсионного возраста – 1 046, инвалиды – 501, безработные граждане – 452, учащиеся – 310 человек. Общая численность населения составила 21 995 человек, из них работающих – 8798.

Вопросы:

1. На основании имеющихся данных рассчитайте интенсивные и экстенсивные показатели госпитализированной заболеваемости с учетом занятости населения.
2. Полученные данные представьте графически.

**Эталон ответа:** 1) Уровень госпитализации населения в целом составил 20,4%. Частота госпитализации неработающего населения (17,6%) несколько ниже, чем работающего (24,6%). Рассчитанные статистические коэффициенты относятся к интенсивным показателям и наглядно могут быть представлены столбиковой диаграммой. 2) Из общего числа госпитализированных больше половины (51,7%) составили неработающие граждане, в том числе: лица пенсионного возраста – 23,3%, инвалиды – 11,2%, безработные – 10,1% и учащиеся – 7,1%. Рассчитанные статистические коэффициенты относятся к экстенсивным показателям и наглядно могут быть представлены секторной или внутрискладчатой диаграммой.

**Задача 4.**

Поликлиника обслуживает 20 000 жителей. В 2017 году было заполнено 6 000 талонов амбулаторного пациента для больных с заболеваниями органов дыхания, в том числе 5 500 талонов заполнено со знаком (+) на больных, у которых в 2005 году эти заболевания выявлены впервые. Известно, что в 2005 году заболеваемость болезнями органов дыхания составила 200,0% , а их распространенность – 215,0%.

Вопрос:

1. Вычислите показатели заболеваемости и распространенности болезней органов дыхания и оцените их динамику.

**Эталон ответа:** Показатель заболеваемости = 275%; показатель распространенности = 300%; при оценке динамики заболеваемости показатель темпа роста = 137%, при оценке динамики распространенности показатель темпа роста составляет = 139,5%. Таким образом, в 2017 году отмечается прирост как заболеваемости, так и распространенности болезней органов дыхания.

**Задача 5.**

Известно, что число физических лиц врачей – 70, число физических лиц среднего медицинского персонала – 140.

Вопрос:

1. Определите соотношение врачей и среднего медицинского персонала больницы.
2. Оцените полученные данные.

**Эталон ответа:** 1) 1:2; 2) оптимальное соотношение врачей и среднего медицинского персонала должно быть 1:4. Следовательно, данная больница недостаточно укомплектована средним медицинским персоналом, что обязательно скажется на качестве оказания медицинской помощи и, возможно, приведет к его снижению.

**Задача 6.**

В области проживает 138 000 человек. Родилось в отчетном периоде 900 детей. Умерло 1 100 человек.

Вопросы:

1. Рассчитайте показатели естественного движения населения (рождаемость, смертность, естественный прирост).

**Эталон ответа:** 7,9% - смертность; 1,4% – естественный прирост

**Задача 7.**

По результатам профосмотра в школе медсестрой получены следующие данные массы тела 16-летних юношей:

<i>V (кг)</i>	<i>P</i>
59	3
60	6
61	8
62	4
63	2
64	1

Вопрос:

1. Вычислите среднюю массу 16-летних юношей.

**Эталон ответа:** 61 кг.

**Задача 8.**

Численность населения города Б. за отчетный период составила 56 000 человек. Детей до 14 лет 13 975.

Демографические показатели за год (абс. величины):

- Рождаемость – 698
- Смертность (общая) – 860
- Детская смертность (до 14 лет) – 13

1. Рассчитайте демографические показатели
2. Изобразите полученные результаты графически.



**Эталон ответа:** 12,5% – общая рождаемость; 15,3%– смертность; 0,9‰ – детская смертность. Изобразить полученные результаты в виде столбиковой диаграммы.

### **Задача 9.**

В отчетном году было зарегистрировано 595 случаев травм. Структура травм по годам:

- ушибы – 200
- раны – 197
- ожоги – 25
- переломы – 82
- сотрясения головного мозга – 19
- прочие – 72

### **Вопросы:**

1. Рассчитайте структуру травматизма
2. Полученные результаты изобразите графически

**Эталон ответа:** 33,6% - ушибы; 33,1% - раны; 4,2% - ожоги; 13,8% - переломы; 3,2% - сотрясения; 12,1% - прочие. Полученные результаты изобразить в виде круговой диаграммы

### **ЗАДАЧА 10.**

Среднесписочная численность медицинских работников ЛПУ за год составила 400 чел. В течение года уволены по собственному желанию 17 чел.; уволены за нарушение трудовой дисциплины 9 чел.; ушли на пенсию 13 чел.; поступили в учебные заведения и призваны в Вооруженные Силы 11 чел.; переведены на другие должности и в другие подразделения предприятия 22 чел.

### **Вопросы:**

- 1) Рассчитайте коэффициент выбытия (%);
- 2) рассчитайте коэффициент текучести кадров (%).

**Эталон ответа:** а)  $K_{выб} = 11\%$ ; б)  $K_{тек} = 7\%$

### **7.3. Устный опрос (контрольные вопросы по темам раздела)**

Перечень вопросов к промежуточной аттестации

1. Раскройте систему экономических отношений в здравоохранении, описываемую моделью регулируемого рынка.
2. Перечислите основные положения, которые лежат в основе модели регулируемого рынка в здравоохранении.

3. Что изучает экономика здравоохранения? Какие методы при этом используются?
4. Модели финансирования здравоохранения, применяемые в мировой практике. Какие социально-экономические модели здравоохранения вы знаете?
5. Государственная система здравоохранения. Какие основные преимущества и недостатки?
6. Страховая система здравоохранения. В чем заключаются основные преимущества и недостатки?
7. Частная система здравоохранения. Какие основные преимущества и недостатки?
8. Какие основные источники финансирования вы знаете? В чем заключаются особенности финансирования системы здравоохранения в современных условиях?
9. Какие способы оплаты вы знаете?
10. Что обозначает финансовая среда лечебно-профилактических учреждений?
11. Какие основные принципы и задачи планирования в здравоохранении?
12. Какие виды и методы планирования применяются в здравоохранении?
13. Какие проблемы возникают при планировании в здравоохранении?
14. В чем заключается определение рынка. На какие сферы экономической деятельности он воздействует? Какие функции выполняет рынок?
15. В чем заключается механизм функционирования рынка?
16. Что включает в себя рынок в здравоохранении? Каков его механизм функционирования?
17. В чем состоят особенности предпринимательской деятельности в здравоохранении?
18. Какие особенности налогообложения в здравоохранении?
19. Каковы основные проблемы и особенности ценообразования в здравоохранении?
20. В чем состоит механизм формирования цен.? Виды цен?
21. Что входит в цену платной услуги? Система регулирования цен на медицинские услуги.
22. В чем состоит экономическое значение и функции оплаты труда?
23. Какие основные формы и системы оплаты труда вы знаете?
24. Какими основными нормативно-правовыми документами в РФ сопровождаются вопросы оплаты труда?
25. Какие параметры учитываются при расчете заработной платы персонала ЛПУ по ЕТС?

26. При каких условиях наиболее целесообразно использовать сдельную (повременную) систему оплаты труда в ЛПУ?
27. Чем характеризуется смешанная форма оплаты труда?
28. Какие критерии оценки труда врача Вы знаете?
29. Новые системы оплаты труда в здравоохранении?
30. Какие факторы влияют на оплату труда работников здравоохранения ?
31. Какими финансовыми ресурсами располагает лечебно-профилактическое учреждение?
32. Какие источники доходов лечебно-профилактического учреждения вы знаете ?
33. Какие виды расходов может осуществлять лечебно-профилактическое учреждение ?
34. Что относится к основным и оборотным средствам? Какие пути повышения их использования?
35. Для чего необходимо составлять план финансово –хозяйственной деятельности?
36. Какие основные разделы плана финансово-хозяйственной деятельности?
37. Компоненты анализа финансово-хозяйственного состояния.
38. В чем состоят сущность и задачи экономического анализа деятельности ЛПУ?
39. Какие основные этапы составления системного экономического анализа?
40. Какие показатели характеризуют отрасль и учреждение здравоохранения?
41. Какие вы знаете объемные и финансовые показатели?
42. Что обозначает экономический эффект, экономическая социальная и медицинская эффективность?
43. В чем особенности методики по определению экономической эффективности лечебно-профилактической деятельности?
44. Какие могут быть резервы повышения эффективности?

#### **7.4. Темы рефератов**

1. Факторы спроса и предложения на рынке медицинского труда.
2. Оплата труда медицинских работников. Формы заработной платы.
3. Государственное регулирование вопросов оплаты труда в бюджетных медицинских учреждениях. Нормирование труда.
4. Показатели качества медицинского труда.
5. Рынок труда и заработная плата в здравоохранении.

6. Фирменная организация и предпринимательство в здравоохранении.
7. Понятие, экономическая основа и особенности фирменной организации в здравоохранении.
8. Анализ издержек (постоянных и переменных, внешних и внутренних) и прибыльности фирмы (безубыточность, бухгалтерская и экономическая прибыль).
9. Основы предпринимательства в здравоохранении. Допустимые виды платных услуг.
10. Поддержка малого предпринимательства со стороны государства РФ.
11. Сущность труда и виды трудовой деятельности в здравоохранении.
12. Количество, качество и эффективность труда в здравоохранении.
13. Трудовые отношения. Трудовая занятость и безработица.
14. Сущность и функции предпринимательства в здравоохранении.
15. Индивидуальная предпринимательская деятельность.
16. Малое предпринимательство в медицине.
17. Ценообразование на медицинские услуги и товары.
18. Медицинское страхование.
19. Финансы в здравоохранении.
20. Рынок медицинских товаров и услуг.
21. Формирование рынка услуг в добровольном страховании: спрос и предложение.

**8. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания**

	Уровни сформированности компетенций		
	<i>Пороговый</i>	<i>Достаточный</i>	<i>Высокий</i>

Критерии	Компетенция сформирована. Демонстрируется пороговый, удовлетворительный уровень устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности, устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
----------	---	--	---

### Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или удовлетворительный (пороговый) уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или достаточный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать знания при решении заданий, отсутствие самостоятельности в применении умений. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована на удовлетворительном уровне.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных образцам, что подтверждает наличие сформированной компетенции на более высоком уровне. Наличие такой компетенции на достаточном уровне свидетельствует об устойчиво закрепленном практическом навыке	Обучающийся демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения нестандартных заданий в рамках дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.

### Критерии оценивания форм контроля:

#### Устный опрос:

Отметка	Описание
отлично	Отметкой "ОТЛИЧНО" оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой

	раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.
хорошо	Отметкой "ХОРОШО" оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.
удовлетворительно	Отметкой "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.
неудовлетворительно	Отметкой "НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

### Шкала оценивания тестового контроля:

процент правильных ответов	Отметки
91-100	отлично
81-90	хорошо
71-80	удовлетворительно
Менее 71	неудовлетворительно

### Ситуационных задач:

Отметка	Описание
отлично	Демонстрация полного понимания проблемы. Способность анализировать ситуацию, делать выводы Демонстрация уверенных навыков решения ситуации Демонстрация профессионального мышления
хорошо	Демонстрация значительного понимания проблемы. Способность анализировать ситуацию

	Демонстрация навыков решения ситуаций Демонстрация профессионального мышления
удовлетворительно	Демонстрация частичного понимания проблемы. Демонстрация недостаточной способности анализировать ситуацию Демонстрация недостаточных навыков решения ситуаций
неудовлетворительно	Демонстрация непонимания проблемы. Не было попытки решить задачу.

### Реферата:

Отметка	Дескрипторы			
	Раскрытие проблемы	Представление	Оформление	Ответы на вопросы
Отлично	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.	Широко использованы информационные технологии. Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Хорошо	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Использованы информационные технологии. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Ответы на вопросы полные и/или частично полные

Удовлетворительно	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Использованы информационные технологии частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Только ответы на элементарные вопросы.
Неудовлетворительно	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Представляемая информация логически не связана. Не использованы	Не использованы информационные технологии. Больше 4 ошибок	Нет ответов на вопросы.

**Навыков:**

Отметка	Описание
отлично	обучающийся обладает системными теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений
хорошо	обучающийся обладает теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
удовлетворительно	обучающийся обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
неудовлетворительно	обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки

**Критерии оценивания при зачёте:**



Отметка в зачётке	Описание
зачтено	Отметкой "ЗАЧТЕНО" оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.
не зачтено	Отметкой "НЕ ЗАЧТЕНО" оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

### ЧЕК-ЛИСТ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ ПРОЦЕДУРЫ

(в случае, если изучение дисциплины завершается экзаменом)

№	Экзаменационное мероприятие*	Баллы
1		
2		
...		
Итого за экзаменационную процедуру максимальное кол-во баллов:		100

\* Указываются конкретные виды, этапы проведения экзаменационной процедуры, баллы за каждый из этапов, из расчета max 100 баллов в целом за экзаменационную процедуру.

### ЧЕК-ЛИСТ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ ПРОЦЕДУРЫ

(чек-лист для второй (комиссионной) пересдачи в случае, если изучение дисциплины завершается зачётом, дифференцированным зачётом, экзаменом)

№	Экзаменационное мероприятие*	Баллы
1	Устное собеседование по двум вопросам	1-30 за каждый вопрос
2	Решение одной ситуационной задачи	0-40
Итого за экзаменационную процедуру максимальное кол-во баллов:		100

\* Указываются конкретные виды, этапы проведения экзаменационной процедуры, баллы за каждый из этапов, из расчета max 100 баллов в целом за экзаменационную процедуру.