

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

*Стоматологический факультет*

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**По дисциплине ЭКОНОМИКА**

Специальность (Стоматология) 31.05.03

**Ростов-на-Дону**

**2023г.**

**1. Форма промежуточной аттестации – зачет.**

**2. Вид промежуточной аттестации:** согласно балльно-рейтинговой системе в соответствии с листами контрольных мероприятий.

**3. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной или в формировании которых принимает участие дисциплина:** ОК-1, ОПК-1, ОПК-3.

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции (результаты освоения ОПП)</b>	<b>Содержание элементов компетенций, в реализации которых участвует дисциплина</b>
1	2	3
ОК-1	Способность к научному анализу социально значимых проблем и процессов, политических событий и тенденций, пониманию движущих сил и закономерностей исторического процесса, способностью к восприятию и адекватной интерпретации общественно значимой социологической информации, использованию социологических знаний в профессиональной и общественной деятельности.	Способен в целом к научному анализу социально значимых проблем и процессов, политических событий и тенденций, пониманию движущих сил и закономерностей исторического процесса, способен к восприятию и адекватной интерпретации общественно значимой социологической информации, использованию социологических знаний в профессиональной и общественной деятельности.
ОПК-1	Готовность решать профессиональные задачи с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.	Готов в целом решать профессиональные задачи с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.
ОПК-3	Способность в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей,	Способен в целом в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей,

	приобретению новых знаний, использованию различных форм обучения, информационно-образовательных технологий.	приобретению новых знаний, использованию различных форм обучения, информационно-образовательных технологий.
--	---	---

#### 4. Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Дисциплины	Семестр
ОК-1	Философия	2
	История отечества	1, 2
	Социология и политология	1, 2
ОПК-1	Правоведение	2, 3
	Медицина катастроф	5,6
	Безопасность жизнедеятельности	5
	Медицинская информатика	2
ОПК-3	Философия	2
	Правоведение	5
	История	1,2
	Социология и политология	2

#### 5. Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Разделы дисциплины	Коды формируемых компетенций		
	ОК-1	ОПК-1	ОПК-3
Раздел I	+	+	+
Раздел II	+	+	+
Раздел III	+	+	+

#### 6. Формы оценочных средств в соответствии с формируемыми компетенциями

Код компетенции	Формы оценочных средств	
	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ОК-1	Тесты Ситуационные задачи Устный опрос Реферат	<i>Согласно балльно-рейтинговой системе в соответствии с листом контрольных мероприятий</i>
ОПК-1	Тесты Ситуационные задачи Устный опрос Реферат	<i>Согласно балльно-рейтинговой системе в соответствии с листом контрольных мероприятий</i>
ОПК-3	Тесты	<i>Согласно балльно-рейтинговой</i>

	Ситуационные задачи Устный опрос Реферат	<i>системе в соответствии с листом контрольных мероприятий</i>
--	--	--

## 7. Текущий контроль

Формы контроля из РПД дисциплины	Примерные (типовые) задания, количество
Тесты	10 вопросов
Ситуационные задачи	Задачи с эталонами ответов
Устный опрос, собеседование	Контрольные вопросы по темам раздела

### 7.1. Тестовый контроль

1. Экономическая система включает в сферу своего изучения:
  - a. только рыночную экономику
  - b. все системы, кроме переходной экономики
  - c. все системы, кроме плановой экономики
  - d. все экономические системы.
2. Представители какого рода деятельности являлись основоположниками экономической теории:
  - a. купцы
  - b. ремесленники
  - c. землепашцы
  - d. люди, имеющие медицинское образование, врачи
3. Современная мировая экономика используют методы регулирования экономики, разработанные:
  - a. меркантилистами
  - b. физиократами
  - c. кейнсианцами
  - d. неоклассиками
4. Какая из названных характеристик не относится к рыночной экономике:
  - a. централизованное планирование
  - b. частная собственность
  - c. конкуренция
  - d. свобода предпринимательства и выбора
5. Основной капитал не включает в себя:
  - a. производственные здания и сооружения
  - b. медицинское оборудование и аппаратуру
  - c. лекарственные средства и средства ухода за больными
6. Величина земельной ренты формируется в результате:
  - a. спроса на неё
  - b. ее предложения
  - c. взаимодействия спроса и предложения на рынке земли
7. Назовите этапы составления плана маркетинга:
  - a. анализ текущей ситуации на рынке медицинских услуг

- b. постановка задачи
  - c. формирование рыночной стратегии и конкретных программ (сроки, средства, ответственные лица и т.п.)
  - d. всё перечисленное
8. Применение маркетинга в здравоохранении обусловлено:
- a. переходом к рыночным отношениям, что предполагает использование преимущественной экономических методов управления
  - b. стремлением повысить качество медицинской помощи
9. Назовите детерминанты спроса на рынке медицинских услуг:
- a. уровень доходов населения
  - b. изменения в структуре населения, связанные со старением
  - c. увеличение численности пациентов
  - d. все перечисленные факторы
10. Современная экономическая система здравоохранения представлена следующими звеньями:
- a. только государственным
  - b. только частным
  - c. только страховым
  - d. так же, как и экономическая система на уровне всего национального хозяйства, экономика отрасли здравоохранения может функционировать только по смешанной системе.

## 7.2. Ситуационные задачи

1. На рынке фармпрепаратов, используемых в стоматологии, произошло увеличение цен. Как это повлияло на издержки производства стоматологических услуг и их цену?

Эталон ответа: Так как стоимость фармпрепаратов является одним из основных элементов издержек производства стоматологических услуг, то увеличение их цены на рынке повлечет увеличение издержек производства услуг, а следовательно и их цены.

2. Учредители небольшой стоматологической клиники, имея капитал в 20 млн. руб., расходовали его следующим образом: за 8 млн. руб. рублей купили помещение, 5 млн. руб. заплатили за оборудование, стоимость инструментария и вспомогательных материалов (спирт, вата, бинт и др.) составила 3 млн. руб., заработная плата работников в 4 млн. руб. Сколько денег учредители использовали на покупку основных фондов? Каковы расходы на оборотные фонды?

Эталон ответа: стоимость основных фондов = 8 млн. руб. + 5 млн. руб. = 13 млн. руб. Стоимость оборотных фондов = 3 млн. руб. + 4 млн. руб. = 7 млн. руб.

3. Издержки производства в первой группе ЛПУ составляют 2000 руб. на единицу услуги; во второй группе ЛПУ применяется более совершенная техника, вследствие чего издержки на аналогичные услуги составляют в 2500 руб. Какая сумма издержек на одну медицинскую услугу должна быть положена в основу рыночной цены?

Эталон ответа: 2500 руб., то есть большая цена. Это объясняется тем, что общественно необходимые затраты труда, лежащие в основе стоимости, а следовательно, и цены медицинской услуги, в здравоохранении должны определяться не худшими или средними условиями производства, а лучшими, так как медицинская услуга имеет уникальный характер по сравнению с другими товарами.

### **7.3. Устный опрос (контрольные вопросы по темам раздела)**

1. Как в современной теории трактуется понятие «экономика»?
2. Определите экономические аспекты деятельности врача.
3. Как, используя примеры, можно проследить взаимосвязи исторического и логического методов в изучении экономики?
4. Почему без изучения экономики (экономической теории) невозможно полноценное изучение отраслевых экономик, в том числе и экономики здравоохранения?
5. Какая сфера экономики является конкретным механизмом, используя который общество решает свою главную задачу – обеспечение максимального удовлетворения потребностей при минимальных ресурсах?
6. Какая деятельность по производству товаров и услуг является эффективной?
7. Главная задача при оказании медицинских услуг заключается в улучшении здоровья пациента. Почему при этом необходимо помнить об экономической эффективности оказываемых услуг?
8. Посредством какого экономического механизма в смешанной экономической системе решаются вопросы: «Что производить», «Как производить», «Для чего производить».
9. Каковы условия возникновения и существования полноценных рыночных отношений?
10. Что означает для рыночных агентов формирование равновесной цены?
11. Как бы вы охарактеризовали рынок медицинских услуг (совершенной, несовершенной конкуренции)?
12. Каковы экономические и социальные мотивы возникновения фирм? Объясните природу фирмы.
13. Ваш приятель, получивший уже медицинское образование и имеющий первоначальный капитал в 5 млн. руб. решил заняться частной практикой. Какую организационно-экономическую форму деятельности и почему вы бы ему посоветовали избрать: индивидуальное предпринимательство или что-то другое?
14. При составлении бизнес-плана медицинской лаборатории оказалось, что транзакционные издержки предприятия составляют 600 тыс. руб. в месяц, а аналогичный рыночные издержки 800 тыс. руб. Каково будет ваше решение по поводу организации медицинской лаборатории?
15. Каковы цели и задачи маркетинга?

16. В чём заключаются специфические особенности маркетинга в сфере услуг, в том числе здравоохранении?

17. Какие этапы включает в себя маркетинговое исследование при анализе рынка?

18. Если на рынок выпускается новый препарат для лечения тяжелых заболеваний, то какой, на ваш взгляд, будет политика ценообразования на новый препарат?

19. Как эта цена (см. вопрос 18) будет воздействовать на предложение данного лекарства? И как она может измениться в перспективе?

20. Какие экономические модели здравоохранения вы знаете?

21. В чём заключается основная проблема макроэкономики?

22. Объясните экономическое явление, получившее название «эффект храповика».

23. Почему цены, поднявшись в период экономического роста, не опускаются в краткосрочном периоде?

24. Как увеличение совокупного спроса влияет на экономический рост?

25. Вносит ли здравоохранение свой вклад в экономический рост?

26. Какое влияние на состояние макроэкономической стабильности оказывает здравоохранение?

27. Когда ВВП достигает своего максимума при полном использовании ресурсов, то какой смысл имеет определение «полное использование ресурсов» применительно к рабочей силе?

28. Каковы социально-экономические последствия инфляции?

29. Чем различаются инфляция спроса и предложения, вызываемая нарушением механизма предложения?

#### **7.4. Темы рефератов**

1. Классическая школа политической экономии и альтернативные ей экономические теории.

2. Экономическое развитие России в период реформ: итоги и перспективы

3. Развитие экономической теории экономистами с медицинским образованием (У. Пети, Ф. Кенэ, М. Буагильбер и др.)

4. Многообразие форм собственности как фактор повышения эффективности здравоохранения

5. Ресурсное обеспечение работы медицинских учреждений

6. Проблема повышения эффективности российской экономики

7. Итоги реформирования экономики и перспективы ее развития.

8. Рыночные реформы в России: можно ли разорвать замкнутый круг истории?

9. Эволюция антимонопольной политики России: проблемы и перспективы.

10. Социальное рыночное хозяйство и его особенности в России

11. Экономика и экология.

12. Типы фирм и организационно-правовая форма предприятий в здравоохранении.

13. Специфика предпринимательской деятельности в здравоохранении.
14. Эффективность предпринимательской деятельности и ее слагаемые.
15. Индивидуальное воспроизводство медицинского учреждения (ЛПУ, поликлиники).
16. Бизнес-план медицинской лаборатории.
17. Минерально-сырьевые ресурсы как фактор глобальной конкурентоспособности.
18. Структура российской рабочей силы: особенности и динамика.
19. Отраслевая система оплаты труда в учреждениях здравоохранения.
20. Человеческий фактор и экономический рост в условиях постиндустриальной экономики.
21. Маркетинг как основа делового планирования в медицинском учреждении.
22. Маркетинговый инструментарий для измерения и совершенствования качества медицинских услуг.
23. Вопросы маркетинговой политики на российском фармацевтическом рынке.
24. Анализ хозяйственно-экономических результатов деятельности ЛПУ.
25. Страховая медицина: итоги реформирования и перспективы развития
26. Актуальные проблемы медицинского страхования на современном этапе развития рыночной экономики.
27. Модели организации здравоохранения в развитых странах.
28. Общие аспекты медицинского страхования.
29. Экономический механизм сырьевой модели развития.
30. Мировой опыт ускорения экономического роста: ключевые факторы роста.
31. Инфляционная роль монопольного давления на рынок со стороны энерго-сырьевых корпораций и ее последствия для экономического роста.
32. Инфляция: причины и механизм.
33. Роль инноваций в развитии мировой экономики.
34. Экономический механизм сырьевой модели развития.
35. Мировой опыт ускорения экономического роста: ключевые факторы роста.
36. Инфляционная роль монопольного давления на рынок со стороны энерго-сырьевых корпораций и ее последствия для экономического роста.
37. Инфляция: причины и механизм.
38. Трансграничное движение капитала в постсоветской России.
39. Исторический шанс России – евразийская интеграция и трансконтинентальная кооперация.
40. Экономический суверенитет России в глобальной экономике.
41. Условия достижения полной конвертируемости рубля.
42. Международное сотрудничество в здравоохранении.

## 8. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии	Уровни сформированности компетенций		
	<i>Пороговый</i>	<i>Достаточный</i>	<i>Высокий</i>
Компетенция сформирована. Демонстрируется пороговый, удовлетворительный уровень устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности, устойчивого практического навыка.	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.	

### Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или удовлетворительный (пороговый) уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или достаточный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать знания при решении заданий, отсутствие самостоятельности в применении умений. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решения которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована на удовлетворительном уровне.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных образцам, что подтверждает наличие сформированной компетенции на более высоком уровне. Наличие такой компетенции на достаточном уровне свидетельствует об устойчиво закреплённом практическом навыке.	Обучающийся демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения нестандартных заданий в рамках дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.

## Критерии оценивания форм контроля:

### Устный опрос:

Отметка	Описание
Отлично	Отметкой "ОТЛИЧНО" оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.
Хорошо	Отметкой "ХОРОШО" оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.
удовлетворительно	Отметкой "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.
неудовлетворительно	Отметкой "НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

### Шкала оценивания тестового контроля:

процент правильных ответов	Отметки
100-91	отлично
90-81	хорошо
80-71	удовлетворительно
Менее 71	неудовлетворительно

**Ситуационных задач:**

Отметка	Описание
отлично	Демонстрация полного понимания проблемы. Способность анализировать ситуацию, делать выводы Демонстрация уверенных навыков решения ситуации Демонстрация профессионального мышления
хорошо	Демонстрация значительного понимания проблемы. Способность анализировать ситуацию Демонстрация навыков решения ситуаций Демонстрация профессионального мышления
удовлетворительно	Демонстрация частичного понимания проблемы. Демонстрация недостаточной способности анализировать ситуацию Демонстрация недостаточных навыков решения ситуаций
неудовлетворительно	Демонстрация непонимания проблемы. Не было попытки решить задачу.

**Реферата:**

Отметка	Дескрипторы			
	Раскрытие проблемы	Представление	Оформление	Ответы на вопросы
Отлично	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.	Широко использованы информационные технологии. Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Хорошо	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Использованы информационные технологии. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Ответы на вопросы полные и/или частично полные
Удовлетворительно	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин.	Использованы информационные технологии частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Только ответы на элементарные вопросы.
Неудовлетворительно	Проблема не	Представляемая	Не использованы	Нет ответов

	раскрыта. Отсутствуют выводы.	информация логически не связана. Не использованы	информационные технологии. Больше 4 ошибок	на вопросы.
--	-------------------------------------	---	--	-------------

### Навыков:

Отметка	Описание
отлично	обучающийся обладает системными теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений
хорошо	обучающийся обладает теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
удовлетворительно	обучающийся обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
неудовлетворительно	обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки

### Критерии оценивания при зачете:

Отметка в зачетке	Описание
зачтено	Отметкой «ЗАЧТЕНО» оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Допускается одна, две неточности в ответе.
не зачтено	Отметкой «НЕ ЗАЧТЕНО» оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся не глубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

## ЧЕК-ЛИСТ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ ПРОЦЕДУРЫ

(чек-лист для второй (комиссионной) пересдачи в случае, если изучение дисциплины завершается зачетом, дифференциальным зачетом, экзаменом)

№	Экзаменационное мероприятие*	Баллы
1	Ответ на вопрос № 1	20 - 35
2	Ответ на вопрос №2	20 - 35
3	Решение задачи	20-30
Итого за экзаменационную процедуру максимальное количество баллов:		100

