

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Фонд оценочных средств
текущей и промежуточной аттестации
по дисциплине **Тьюторство в системе высшего образования**

(приложение к рабочей программе дисциплины)

Направление подготовки 31.06.01 Клиническая медицина
Профиль подготовки Хирургия

Форма обучения
очно

I. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Формой промежуточной аттестации дисциплины «Тьюторство в системе высшего образования» является зачет.

II. ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вид промежуточной аттестации собеседование.

III. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ ДИСЦИПЛИНОЙ ИЛИ В ФОРМИРОВАНИИ КОТОРЫХ УЧАСТВУЕТ ДИСЦИПЛИНА

| Код компетенции | Содержание компетенций (результаты освоения ООП) | Содержание показателей освоения компетенций, в реализации которых участвует дисциплина |
|-----------------|---|---|
| УК-5 | Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности | Знать: - сущность, структуру и принципы этических основ профессиональной деятельности Код 31(УК-5) - нормативно-правовые документы, регламентирующие морально-этические нормы в профессиональной деятельности Код 32(УК-5) Уметь: - применять методы, приемы и средства предотвращения и разрешения конфликтных ситуаций с учетом нравственно-этических норм Код У2 (УК-5) - осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность Код У3 (УК-5) Владеть: - навыками профессионального сопровождения студентов в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии с учетом профессиональной этики Код В1(УК-5) |
| ОПК-6 | Готовность преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования | Знать: - нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса в вузе Код 31(ОПК-6); - особенности содержания и организации педагогического процесса в вузе на основе компетентностного подхода Код 32(ОПК-6); - основные принципы построения |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>образовательных программ высшего образования Код ЗЗ(ОПК-6);</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, планировать и оценивать образовательный процесс в вузе и его результаты Код У1(ОПК-6); - осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания, оценки успеваемости обучающихся Код У2(ОПК-6); - разрабатывать рабочие программы дисциплин (модулей) Код У3(ОПК-6) <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами анализа и проектирования образовательного процесса в вузе Код В1(ОПК-6); - методиками и технологиями преподавания и оценки успеваемости обучающихся Код В2(ОПК-6). |
|--|--|--|

IV. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Код компетенции | Дисциплины | Семестр |
|-----------------|---|---------|
| УК-5 | История и философия науки | 1-2 |
| | Кожные и венерические болезни | 5 |
| | Педагогика и психология высшей школы | 3 |
| | Клиническая биохимия | 4 |
| | Эндокринология | 4 |
| | Онкология | 5 |
| | Клиническая иммунология, аллергология | 5 |
| | Профессиональная культура и этика преподавателя вуза | 5 |
| | Тьюторство в системе высшего образования | 5 |
| | Научно-исследовательская деятельность | 2-6 |
| ОПК-6 | История и философия науки | 1-2 |
| | Педагогика и психология высшей школы | 3 |
| | Теория и методика преподавания в высшей школе | 2 |
| | Профессиональная культура и этика преподавателя вуза | 5 |
| | Тьюторство в системе высшего образования | 5 |
| | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая | 3 |

V. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Разделы дисциплины | Коды компетенций и показателей освоения компетенций | |
|---|---|---|
| | УК-5 | ОПК-6 |
| Семестр 5 | | |
| Теоретические основы тьюторства в системе высшего образования | Код 31(УК-5) Код 32(УК-5) Код У2(УК-5) | Код 33(ОПК-6) Код 31(ОПК-6) Код У1(ОПК-6) |
| Практические основы тьюторства в системе высшего образования | Код У3(УК-5) Код В1(УК-5) | Код 32(ОПК-6) Код У2(ОПК-6) Код У3(ОПК-6) Код В1(ОПК-6) Код В2(ОПК-6) |

VI. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ В СООТВЕТСТВИИ С ФОРМИРУЕМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

| Разделы дисциплины | Код компетенции и ее показатели освоения | | Формы оценочных средств | |
|---|--|---|-------------------------|--------------------------|
| | | | Текущая аттестация | Промежуточная аттестация |
| Теоретические основы тьюторства в системе высшего образования | Код 31(УК-5) Код 32(УК-5) Код У2(УК-5) | Код 33(ОПК-6) Код 31(ОПК-6) Код У1(ОПК-6) | Собеседование | собеседование |
| Практические основы тьюторства в системе высшего образования | Код У3(УК-5) Код В1(УК-5) | Код 32(ОПК-6) Код У2(ОПК-6) Код У3(ОПК-6) Код В1(ОПК-6) Код В2(ОПК-6) | Тесты | собеседование |

VII. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Раздел 1.

Компетенции: УК-5 в части 31 (УК-5), 32(УК-5), У2 (УК-5); ОПК-6 в части 33 (ОПК-6), 31 (ОПК-6), У1(ОПК-6).

Собеседование

Перечень вопросов:

1. Профессия «тьютор» и её место в мире профессий.
2. Содержание и специфика деятельности тьютора.
3. Международная и отечественная традиции тьюторства.
4. Нормативно-правовая основа деятельности тьютора.
5. Проект профессионального стандарта тьютора.
6. Современные тьюторские практики.

7. Принципы тьюторского сопровождения.
8. Индивидуализация как основной принцип тьюторского сопровождения и его отражение в образовательных стандартах нового поколения.
9. Этапы тьюторского сопровождения.
10. Основные формы, методы и технологии тьюторской деятельности.

Раздел 2.

Компетенции: УК-5 в части У3(УК-5), В1 (УК-5); ОПК-6 в части З2(ОПК-6), У2(ОПК-6), У3(ОПК-6), В1 (ОПК-6), В2 (ОПК-6).

Тестовый контроль

Перечень тестовых заданий для текущего контроля с эталонами ответов.

1. В каком нормативно-правовом документе отражены требования к квалификации тьютора?

- а) *Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».*
- б) *Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»*
- в) *Концепция демографической политики РФ до 2025 года, утвержденная Указом Президента РФ от 09.10.2007 г. № 1351.*
- г) *Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 гг., утвержденная Указом Президента РФ от 01.06.2012 г.*

2. Тьютор оказывает поддержку и сопровождает обучающегося в выборе:

- а) *индивидуального учебного плана обучения,*
- б) *политической партии;*
- в) *мировоззренческой позиции;*
- г) *жизненного плана.*

3. Какова оптимальная продолжительность тьюторской сессии?

- а) *один семестр;*
- б) *один академический час;*
- в) *одна неделя;*
- г) *учебный год.*

4. Психологические исследования какого ученого легли в основу разработки первых инновационных программ тьюторского сопровождения?

- а) *Л.С. Выготского;*
- б) *С.Л. Рубинштейна;*
- в) *А.А. Асмолова;*
- г) *Д.Б. Эльконин.*

5. Как понимается «индивидуальная образовательная программа» в рамках концепции инклюзивного образования?

- а) программа образовательной деятельности, направленной на личностное, профессиональное развитие, разработанную и реализуемую тьютором на основе личностных, образовательных, профессиональных интересов, потребностей и запросов;
- б) вид образования в Российской Федерации, получаемое дополнительно к среднему профессиональному или высшему образованию;
- в) комплекс основных характеристик образования, представленных в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов;
- г) комплексная образовательная программа, разработанная авторами с позиций гуманистической педагогики.

6. Что является основной идеей, реализуемой тьютором в образовании?

- а) индивидуализация образования;
- б) унификация образования;
- в) преодоление стереотипов ученического мышления;
- г) разработка новых стандартов воспитания.

7. В чем заключается главная задача тьютора?

- а) поиск стратегии поведения с отдельными учащимися;
- б) коммуникация с представителями интересов обучающихся;
- в) построение образовательного пространства как пространства проявления познавательных инициатив и интересов обучающихся;
- г) выработка критериев оценки работы образовательного учреждения.

8. На что опирается тьюторский метод действия с обучающимся?

- а) работу с вопросами;
- б) обмен впечатлениями;
- в) эмоциональную привязанность;
- г) волевое усилие и самодисциплину обучающегося.

9. На чем тьютор фиксирует познавательные интересы обучающегося?

- а) сбора тематического портфолио;
- б) оформления экспериментального исследования;
- в) контроля результатов обучения;
- г) описания содержания беседы с учащимся.

10. Что является целью тьюторской беседы?

- а) работа по преодолению пробелов в знаниях;
- б) активизация школьника на реализацию своей образовательной программы;
- в) составление портфолио ученика;
- г) подготовка к групповой консультации.

VIII. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Собеседование.

Перечень вопросов к собеседованию:

Компетенция: УК-5

1. Профессия «тьютор» и её место в мире профессий.
2. Содержание и специфика деятельности тьютора.
3. Международная и отечественная практики тьюторства в образовании.
4. Нормативно-правовая основа деятельности тьютора.
5. Принципы тьюторского сопровождения.
6. Тьютор в системе инклюзивного образования.
7. Современные тьюторские практики.
8. Индивидуализация как основной принцип тьюторского сопровождения и его отражение в образовательных стандартах нового поколения.
9. Рефлексия, как метод самоконтроля и самооценки в деятельности тьютора.
10. Тьютор в системе инклюзивного образования

Компетенция: ОПК-6

1. Проект профессионального стандарта тьютора.
2. Основные формы, методы и технологии тьюторской деятельности.
3. Этапы тьюторского сопровождения.
4. Индивидуальный образовательный маршрут тьюторского сопровождения.
5. Тьюторство как ресурс модернизации высшей профессиональной школы.
6. Метод кейс-стади и его использование при подготовке тьюторов в сфере образования.
7. Тьютор как ресурс личностного развития.
8. Рефлексия, как метод самоконтроля и самооценки в деятельности тьютора.
9. Модели и программы тьюторского сопровождения.
10. Тренинг эффективного взаимодействия в тьюторском сопровождении.

IX. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

| Показатели оценивания уровня сформированности компетенций | |
|---|---|
| Высокий (продвинутый) | Демонстрирует полное понимание проблемы, вопроса. Уверенно оперирует понятиями и категориями предметной области. Анализирует факты и возникающие в связи с ними отношения. Все требования к заданию выполнены. Правильно применяет знания и умения в предметной области. |
| Средний (базовый) | Демонстрирует достаточное понимание проблемы, вопроса. Оперирует понятиями и категориями предметной области. |

| | |
|-----------------------------|--|
| | <p>Допускает ошибки в анализе фактов и возникающих в связи с ними отношениях.</p> <p>Основные требования к заданию выполнены.</p> <p>Допускает неточности в применении знаний и умений в предметной области.</p> |
| Низкий (пороговый) | <p>Демонстрирует поверхностное знание тематики проблемы. Неточно оперирует понятиями и категориями предметной области.</p> <p>Допускает значительные ошибки в анализе фактов и возникающих в связи с ними отношениях.</p> <p>Требования к заданию выполнены частично.</p> <p>Допускает ошибки в применении знаний и умений в предметной области.</p> |
| Неудовлетворительный | <p>Демонстрирует незнание тематики проблемы. Не способен оперировать понятиями и категориями предметной области.</p> <p>Не способен анализировать факты и возникающих в связи с ними отношения.</p> <p>Требования к заданию не выполнены. Допускает существенные ошибки в применении знаний и умений в предметной области.</p> |

Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

| Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции | Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или удовлетворительный уровень освоения компетенции | Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции | Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции |
|---|--|---|--|
| <p>Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать знания при решении заданий, отсутствие самостоятельности в применении умений.</p> <p>Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины</p> | <p>Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована на удовлетворительном уровне.</p> | <p>Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных образцам, что подтверждает наличие сформированной компетенции на более высоком уровне. Наличие такой компетенции на повышенном уровне свидетельствует об устойчиво закрепленном практическом навыке</p> | <p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения нестандартных заданий в рамках дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.</p> |

Собеседования:

| Отметка | Дескрипторы | | |
|---------------------|---|---|---|
| | прочность знаний | умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы | логичность и последовательность ответа |
| отлично | прочность знаний, знание основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом; логичностью и последовательностью ответа | высокое умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры | высокая логичность и последовательность ответа |
| хорошо | прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; свободное владение монологической речью, однако допускается одна - две неточности в ответе | умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; однако допускается одна - две неточности в ответе | логичность и последовательность ответа |
| удовлетворительно | удовлетворительные знания процессов изучаемой предметной области, ответ, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории. Допускается несколько ошибок в содержании ответа | удовлетворительное умение давать аргументированные ответы и приводить примеры; удовлетворительно сформированные навыки анализа явлений, процессов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа | удовлетворительная логичность и последовательность ответа |
| неудовлетворительно | слабое знание изучаемой предметной области, неглубокое раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории, слабые навыки анализа явлений, процессов. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа | неумение давать аргументированные ответы | отсутствие логичности и последовательности ответа |

Шкала оценивания тестового контроля:

| процент правильных ответов | Отметки |
|----------------------------|---------------------|
| 91-100 | отлично |
| 81-90 | хорошо |
| 71-80 | удовлетворительно |
| Менее 71 | неудовлетворительно |