

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Фонд оценочных средств  
текущей и промежуточной аттестации  
по дисциплине **Тьюторство в системе высшего образования**

(приложение к рабочей программе дисциплины)

Направление подготовки 31.06.01 Клиническая медицина  
Профиль подготовки Урология и андрология

Форма обучения  
заочно

## I. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Формой промежуточной аттестации дисциплины «Тьюторство в системе высшего образования» является зачет.

## II. ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вид промежуточной аттестации собеседование.

## III. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ ДИСЦИПЛИНОЙ ИЛИ В ФОРМИРОВАНИИ КОТОРЫХ УЧАСТВУЕТ ДИСЦИПЛИНА

| Код компетенции | Содержание компетенций (результаты освоения ООП)  | Содержание показателей освоения компетенций, в реализации которых участвует дисциплина  |
|-----------------|---|---|
| <b>УК-5</b>     | Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности                      | <b>Знать:</b><br>- сущность, структуру и принципы этических основ профессиональной деятельности <b>Код 31(УК-5)</b><br>- нормативно-правовые документы, регламентирующие морально-этические нормы в профессиональной деятельности <b>Код 32(УК-5)</b><br><b>Уметь:</b><br>- применять методы, приемы и средства предотвращения и разрешения конфликтных ситуаций с учетом нравственно-этических норм <b>Код У2 (УК-5)</b><br>- осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность <b>Код У3 (УК-5)</b><br><b>Владеть:</b><br>- навыками профессионального сопровождения студентов в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии с учетом профессиональной этики <b>Код В1(УК-5)</b> |
| <b>ОПК-6</b>    | Готовность преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования | <b>Знать:</b><br>- нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса в вузе <b>Код 31(ОПК-6);</b><br>- особенности содержания и организации педагогического процесса в вузе на основе компетентностного подхода <b>Код 32(ОПК-6);</b><br>- основные принципы построения  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>образовательных программ высшего образования <b>Код ЗЗ(ОПК-6);</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, планировать и оценивать образовательный процесс в вузе и его результаты <b>Код У1(ОПК-6);</b></li> <li>- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания, оценки успеваемости обучающихся <b>Код У2(ОПК-6);</b></li> <li>- разрабатывать рабочие программы дисциплин (модулей) <b>Код У3(ОПК-6)</b></li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами анализа и проектирования образовательного процесса в вузе <b>Код В1(ОПК-6);</b></li> <li>- методиками и технологиями преподавания и оценки успеваемости обучающихся <b>Код В2(ОПК-6).</b></li> </ul> |
|--|--|--|

#### **IV. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

| Код компетенции | Дисциплины  | Семестр |
|-----------------|---|---------|
| УК-5            | История и философия науки   | 1-2     |
|                 | Кожные и венерические болезни   | 5       |
|                 | Педагогика и психология высшей школы  | 3       |
|                 | Клиническая биохимия  | 4       |
|                 | Эндокринология  | 4       |
|                 | Онкология   | 5       |
|                 | Клиническая иммунология, аллергология   | 5       |
|                 | Профессиональная культура и этика преподавателя вуза  | 5       |
|                 | Тьюторство в системе высшего образования  | 5       |
|                 | Научно-исследовательская деятельность   | 2-6     |
| ОПК-6           | История и философия науки   | 1-2     |
|                 | Педагогика и психология высшей школы  | 3       |
|                 | Теория и методика преподавания в высшей школе   | 2       |
|                 | Профессиональная культура и этика преподавателя вуза  | 5       |
|                 | Тьюторство в системе высшего образования  | 5       |
|                 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая | 3       |

## V. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Разделы дисциплины  | Коды компетенций и показателей освоения компетенций |   |
|---|---|---|
|   | УК-5  | ОПК-6   |
| <b>Семестр 5</b>  |   |   |
| Теоретические основы тьюторства в системе высшего образования | Код 31(УК-5)<br>Код 32(УК-5)<br>Код У2(УК-5)        | Код 33(ОПК-6)<br>Код 31(ОПК-6)<br>Код У1(ОПК-6)                                   |
| Практические основы тьюторства в системе высшего образования  | Код У3(УК-5)<br>Код В1(УК-5)                        | Код 32(ОПК-6)<br>Код У2(ОПК-6)<br>Код У3(ОПК-6)<br>Код В1(ОПК-6)<br>Код В2(ОПК-6) |

## VI. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ В СООТВЕТСТВИИ С ФОРМИРУЕМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

| Разделы дисциплины  | Код компетенции и ее показатели освоения     |   | Формы оценочных средств |                          |
|---|--|---|-------------------------|--------------------------|
|   |  |   | Текущая аттестация      | Промежуточная аттестация |
| Теоретические основы тьюторства в системе высшего образования | Код 31(УК-5)<br>Код 32(УК-5)<br>Код У2(УК-5) | Код 33(ОПК-6)<br>Код 31(ОПК-6)<br>Код У1(ОПК-6)                                   | Собеседование           | собеседование            |
| Практические основы тьюторства в системе высшего образования  | Код У3(УК-5)<br>Код В1(УК-5)                 | Код 32(ОПК-6)<br>Код У2(ОПК-6)<br>Код У3(ОПК-6)<br>Код В1(ОПК-6)<br>Код В2(ОПК-6) | Тесты                   | собеседование            |

## VII. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

### Раздел 1.

Компетенции: УК-5 в части 31 (УК-5), 32(УК-5), У2 (УК-5); ОПК-6 в части 33 (ОПК-6), 31 (ОПК-6), У1(ОПК-6).

*Собеседование*

*Перечень вопросов:*

1. Профессия «тьютор» и её место в мире профессий.
2. Содержание и специфика деятельности тьютора.
3. Международная и отечественная традиции тьюторства.
4. Нормативно-правовая основа деятельности тьютора.
5. Проект профессионального стандарта тьютора.
6. Современные тьюторские практики.

7. Принципы тьюторского сопровождения.
8. Индивидуализация как основной принцип тьюторского сопровождения и его отражение в образовательных стандартах нового поколения.
9. Этапы тьюторского сопровождения.
10. Основные формы, методы и технологии тьюторской деятельности.

## Раздел 2.

Компетенции: УК-5 в части У3(УК-5), В1 (УК-5); ОПК-6 в части З2(ОПК-6), У2(ОПК-6), У3(ОПК-6), В1 (ОПК-6), В2 (ОПК-6).

*Тестовый контроль*

Перечень тестовых заданий для текущего контроля с эталонами ответов.

### **1. В каком нормативно-правовом документе отражены требования к квалификации тьютора?**

- а) *Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».*
- б) Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- в) Концепция демографической политики РФ до 2025 года, утвержденная Указом Президента РФ от 09.10.2007 г. № 1351.
- г) Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 гг., утвержденная Указом Президента РФ от 01.06.2012 г.

### **2. Тьютор оказывает поддержку и сопровождает обучающегося в выборе:**

- а) *индивидуального учебного плана обучения,*
- б) политической партии;
- в) мировоззренческой позиции;
- г) жизненного плана.

### **3. Какова оптимальная продолжительность тьюторской сессии?**

- а) один семестр;
- б) *один академический час;*
- в) одна неделя;
- г) учебный год.

### **4. Психологические исследования какого ученого легли в основу разработки первых инновационных программ тьюторского сопровождения?**

- а) Л.С. Выготского;
- б) С.Л. Рубинштейна;
- в) *А.А. Асмолова;*
- г) Д.Б. Эльконин.

### **5. Как понимается «индивидуальная образовательная программа» в рамках концепции инклюзивного образования?**

- а) программа образовательной деятельности, направленной на личностное, профессиональное развитие, разработанную и реализуемую тьютором на основе личностных, образовательных, профессиональных интересов, потребностей и запросов;
- б) вид образования в Российской Федерации, получаемое дополнительно к среднему профессиональному или высшему образованию;
- в) комплекс основных характеристик образования, представленных в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов;
- г) комплексная образовательная программа, разработанная авторами с позиций гуманистической педагогики.

**6. Что является основной идеей, реализуемой тьютором в образовании?**

- а) индивидуализация образования;
- б) унификация образования;
- в) преодоление стереотипов ученического мышления;
- г) разработка новых стандартов воспитания.

**7. В чем заключается главная задача тьютора?**

- а) поиск стратегии поведения с отдельными учащимися;
- б) коммуникация с представителями интересов обучающихся;
- в) построение образовательного пространства как пространства проявления познавательных инициатив и интересов обучающихся;
- г) выработка критериев оценки работы образовательного учреждения.

**8. На что опирается тьюторский метод действия с обучающимся?**

- а) работу с вопросами;
- б) обмен впечатлениями;
- в) эмоциональную привязанность;
- г) волевое усилие и самодисциплину обучающегося.

**9. На чем тьютор фиксирует познавательные интересы обучающегося?**

- а) сбора тематического портфолио;
- б) оформления экспериментального исследования;
- в) контроля результатов обучения;
- г) описания содержания беседы с учащимся.

**10. Что является целью тьюторской беседы?**

- а) работа по преодолению пробелов в знаниях;
- б) активизация школьника на реализацию своей образовательной программы;
- в) составление портфолио ученика;
- г) подготовка к групповой консультации.

## VIII. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

*Собеседование.*

## Перечень вопросов к собеседованию:

### Компетенция: УК-5

1. Профессия «тьютор» и её место в мире профессий.
2. Содержание и специфика деятельности тьютора.
3. Международная и отечественная практики тьюторства в образовании.
4. Нормативно-правовая основа деятельности тьютора.
5. Принципы тьюторского сопровождения.
6. Тьютор в системе инклюзивного образования.
7. Современные тьюторские практики.
8. Индивидуализация как основной принцип тьюторского сопровождения и его отражение в образовательных стандартах нового поколения.
9. Рефлексия, как метод самоконтроля и самооценки в деятельности тьютора.
10. Тьютор в системе инклюзивного образования

### Компетенция: ОПК-6

1. Проект профессионального стандарта тьютора.
2. Основные формы, методы и технологии тьюторской деятельности.
3. Этапы тьюторского сопровождения.
4. Индивидуальный образовательный маршрут тьюторского сопровождения.
5. Тьюторство как ресурс модернизации высшей профессиональной школы.
6. Метод кейс-стади и его использование при подготовке тьюторов в сфере образования.
7. Тьютор как ресурс личностного развития.
8. Рефлексия, как метод самоконтроля и самооценки в деятельности тьютора.
9. Модели и программы тьюторского сопровождения.
10. Тренинг эффективного взаимодействия в тьюторском сопровождении.

## IX. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

| Показатели оценивания уровня сформированности компетенций |   |
|---|---|
| <b>Высокий</b> (продвинутый)                              | Демонстрирует полное понимание проблемы, вопроса.<br>Уверенно оперирует понятиями и категориями предметной области.<br>Анализирует факты и возникающие в связи с ними отношения.<br>Все требования к заданию выполнены. Правильно применяет знания и умения в предметной области. |
| <b>Средний</b> (базовый)                                  | Демонстрирует достаточное понимание проблемы, вопроса.<br>Оперiert понятиями и категориями предметной области.  |

|                             |  |
|-----------------------------|--|
|                             | <p>Допускает ошибки в анализе фактов и возникающих в связи с ними отношениях.</p> <p>Основные требования к заданию выполнены.</p> <p>Допускает неточности в применении знаний и умений в предметной области.</p>   |
| <b>Низкий</b> (пороговый)   | <p>Демонстрирует поверхностное знание тематики проблемы. Неточно оперирует понятиями и категориями предметной области.</p> <p>Допускает значительные ошибки в анализе фактов и возникающих в связи с ними отношениях.</p> <p>Требования к заданию выполнены частично.</p> <p>Допускает ошибки в применении знаний и умений в предметной области.</p> |
| <b>Неудовлетворительный</b> | <p>Демонстрирует незнание тематики проблемы. Не способен оперировать понятиями и категориями предметной области.</p> <p>Не способен анализировать факты и возникающих в связи с ними отношения.</p> <p>Требования к заданию не выполнены. Допускает существенные ошибки в применении знаний и умений в предметной области.</p>                       |

#### Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

| Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции   | Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или удовлетворительный уровень освоения компетенции   | Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции   | Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции  |
|---|--|---|--|
| <p>Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать знания при решении заданий, отсутствие самостоятельности в применении умений.</p> <p>Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины</p> | <p>Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована на удовлетворительном уровне.</p> | <p>Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных образцам, что подтверждает наличие сформированной компетенции на более высоком уровне. Наличие такой компетенции на повышенном уровне свидетельствует об устойчиво закрепленном практическом навыке</p> | <p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения нестандартных заданий в рамках дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.</p> |



*Собеседования:*

| Отметка             | Дескрипторы   |   |   |
|---------------------|---|---|---|
|                     | прочность знаний  | умение объяснять<br>сущность явлений,<br>процессов, делать<br>выводы  | логичность и<br>последовательность<br>ответа              |
| отлично             | прочность знаний, знание основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом; логичностью и последовательностью ответа                                  | высокое умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры   | высокая логичность и последовательность ответа            |
| хорошо              | прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; свободное владение монологической речью, однако допускается одна - две неточности в ответе | умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; однако допускается одна - две неточности в ответе            | логичность и последовательность ответа                    |
| удовлетворительно   | удовлетворительные знания процессов изучаемой предметной области, ответ, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории. Допускается несколько ошибок в содержании ответа                      | удовлетворительное умение давать аргументированные ответы и приводить примеры; удовлетворительно сформированные навыки анализа явлений, процессов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа | удовлетворительная логичность и последовательность ответа |
| неудовлетворительно | слабое знание изучаемой предметной области, неглубокое раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории, слабые навыки анализа явлений, процессов. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа                                       | неумение давать аргументированные ответы  | отсутствие логичности и последовательности ответа         |

*Шкала оценивания тестового контроля:*

| процент правильных ответов | Отметки             |
|----------------------------|---------------------|
| 91-100                     | отлично             |
| 81-90                      | хорошо              |
| 71-80                      | удовлетворительно   |
| Менее 71                   | неудовлетворительно |