

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Фонд оценочных средств  
текущей и промежуточной аттестации  
по дисциплине **Теория и методика преподавания в высшей школе**  
(приложение к рабочей программе дисциплины)

Направление подготовки 31.06.01 Клиническая медицина  
Профиль подготовки Урология и андрология

Форма обучения  
очно

## I. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Формой промежуточной аттестации дисциплины «Теория и методика преподавания в высшей школе» является зачет.

## II. ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вид промежуточной аттестации собеседование.

## III. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ ДИСЦИПЛИНОЙ ИЛИ В ФОРМИРОВАНИИ КОТОРЫХ УЧАСТВУЕТ ДИСЦИПЛИНА

Код компетенции	Содержание компетенций (результаты освоения ООП)	Содержание показателей освоения компетенций, в реализации которых участвует дисциплина
УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<b>Знать:</b> - сущность, структуру и принципы процесса профессионально-творческого саморазвития <b>Код З1(УК-6)</b> - методы профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры <b>Код З2(УК-6)</b> <b>Уметь:</b> - выстраивать индивидуальные траектории профессионально-творческого саморазвития <b>Код У1(УК-6)</b> - организовывать собственную профессиональную деятельность, стимулирующую профессионально-личностное развитие <b>Код У2(УК-6)</b> <b>Владеть:</b> - способами оценки сформированности профессионально-значимых качеств, необходимых для эффективного решения профессиональных задач <b>Код В1(УК-6)</b> - умениями и навыками профессионально-творческого саморазвития на основе компетентностного подхода <b>Код В2(УК-6)</b>
ОПК-6	Готовность преподавательской деятельности образовательным	<b>Знать:</b> - нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса в вузе <b>Код</b>

	<p>программам высшего образования</p>	<p><b>З1(ОПК-6);</b>  - особенности содержания и организации педагогического процесса в вузе на основе компетентностного подхода <b>Код З2(ОПК-6);</b>  - основные принципы построения образовательных программ высшего образования <b>Код З3(ОПК-6);</b>  <b>Уметь:</b>  - анализировать, планировать и оценивать образовательный процесс в вузе и его результаты <b>Код У1(ОПК-6);</b>  - осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания, оценки успеваемости обучающихся <b>Код У2(ОПК-6)</b>  - разрабатывать рабочие программы дисциплин (модулей) <b>Код У3(ОПК-6).</b>  <b>Владеть:</b>  - способами анализа и проектирования образовательного процесса в вузе <b>Код В1(ОПК-6);</b>  - методиками и технологиями преподавания и оценки успеваемости обучающихся <b>Код В2(ОПК-6).</b></p>
<p><b>ПК-1</b></p>	<p>Способность разрабатывать дидактические средства, эффективные методы и технологии обучения, способствующие развитию интеллектуальных, профессиональных и творческих способностей обучающихся, обеспечивающих качество их подготовки в вузе и конкурентоспособность на рынке труда по профилю подготовки</p>	<p><b>Знать:</b>  - основные парадигмы педагогической науки <b>Код З1 (ПК-1);</b>  - современные ориентиры развития образования <b>Код З2 (ПК-1);</b>  - основные проблемы педагогической науки и практики образования <b>Код З3 (ПК-1);</b>  <b>Уметь:</b>  - анализировать тенденции развития педагогической науки <b>Код У1(ПК-1);</b>  - разрабатывать дидактические средства, методики обучения и воспитания, способствующие развитию интеллектуальных, профессиональных и творческих способностей обучающихся <b>Код У2(ПК-1);</b>  - адаптировать современные достижения педагогической науки к образовательному процессу <b>Код У3(ПК-1);</b>  <b>Владеть:</b>  - современными методами научного педагогического исследования <b>Код В1(ПК-1);</b>  - способами осмысления и критического анализа научной информации в педагогической сфере <b>Код В2 (ПК-1);</b>  - способами профессионального сопровождения обучающихся в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии <b>Код В3 (ПК-1);</b></p>

#### IV. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код компетенции	Дисциплины	Семестр
УК-6	История и философия науки	1,2
	Методология научного исследования	1
	Теория и методика преподавания в высшей школе	2
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	3
	Научно-исследовательская деятельность	1-6
	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	1-6
ОПК-6	История и философия науки	1,2
	Педагогика и психология высшей школы	3
	Теория и методика преподавания в высшей школе	2
	Профессиональная культура и этика преподавателя вуза	5
	Тьюторство в системе высшего образования	5
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	3
ПК-1	Методология научного исследования	1
	Педагогика и психология высшей школы	3
	Теория и методика преподавания в высшей школе	2
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая	3

#### V. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы дисциплины	Коды компетенций и показателей освоения компетенций		
	УК-6	ОПК-6	ПК-1
<b>Семестр 2</b>			
Теория обучения в высшей школе		31(ОПК-6) 32(ОПК-6) 33(ОПК-6) В1(ОПК-6)	31 (ПК-1) 32 (ПК-1) 33 (ПК-1) У1(ПК-1) В1(ПК-1) В2 (ПК-1)
Педагогические основы организации процесса преподавания в высшей школе	31(УК-6) У2(УК-6) В1(УК-6)	У1(ОПК-6) У3(ОПК-6)	У3(ПК-1) В3 (ПК-1)
Педагогические технологии обучения	32(УК-6) У1(УК-6) В2(УК-6)	У2(ОПК-6) В2(ОПК-6)	У2(ПК-1)

## VI. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ В СООТВЕТСТВИИ С ФОРМИРУЕМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

Разделы дисциплины	Код компетенции и ее показателей освоения			Формы оценочных средств	
				Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
Теория обучения в высшей школе		31(ОПК-6) 32(ОПК-6) 33(ОПК-6) В1(ОПК-6)	31 (ПК-1) 32 (ПК-1) 33 (ПК-1) У1(ПК-1) В1(ПК-1) В2 (ПК-1)	собеседование	собеседование
Педагогические основы организации процесса преподавания в высшей школе	31(УК-6) У2(УК-6) В1(УК-6)	У1(ОПК-6) У3(ОПК-6)	У3(ПК-1) В3 (ПК-1)	Тесты	собеседование
Педагогические технологии обучения	32(УК-6) У1(УК-6) В2(УК-6)	У2(ОПК-6) В2(ОПК-6)	У2(ПК-1)	Тесты	собеседование

## VII. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

### Раздел 1.

Компетенции: ОПК-6 в части 31(ОПК-6), 32(ОПК-6), 33(ОПК-6), В1(ОПК-6); ПК-1 в части 31 (ПК-1), 32 (ПК-1), 33 (ПК-1), У1(ПК-1), В1(ПК-1), В2 (ПК-1)

*Собеседование*

*Перечень вопросов:*

1. Образовательный процесс как система.
2. Совместная деятельность преподавателя и обучающегося в образовательном процессе.
3. Дидактические основы организации учебно-познавательной деятельности.
4. Личностное и профессиональное развитие обучающихся как главный ориентир деятельности преподавателя.
5. Содержание и характер деятельности преподавателя вуза.
6. Гуманизация образования.
7. Современные требования к преподавателю высшей школы.
8. Лекция как форма обучения. Виды лекций и их особенности.
9. Семинарское занятие как форма обучения. Виды семинарских занятий и их особенности.

10. Формы проведения семинарских занятий.

11. Практическое занятие как форма обучения, методическое обеспечение и формы организации.

## Раздел 2.

Компетенции: УК-6 в части З1(УК-6), У2(УК-6), В1(УК-6), ОПК-6 в части У1(ОПК-6), У3(ОПК-6); ПК-1 в части У3(ПК-1), В3 (ПК-1).

### Тестовый контроль

Перечень тестовых заданий для текущего контроля с эталонами ответов.

**1. Модерация в образовательном процессе - это:**

- 1) Технология воспитания;
- 2) *интерактивная технология проведения учебных занятий;*
- 3) протоколирование процесса обсуждения, промежуточных и итоговых результатов групповой дискуссии;

**2. Активное обучение – это:**

- 1) информационный взрыв и современные темпы прироста научной информации;
- 2) *такая организация и ведение учебного процесса, направленная на всемерную активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся;*
- 3) ускоренный темп обучения, выражающийся в разработке индивидуального образовательного маршрута.

**3. Видом планированной работы студента, выполняемой по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия является:**

- 1) индивидуальная работа;
- 2) групповая работа;
- 3) *самостоятельная работа;*

**4. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется:**

- 1) студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия;
- 2) преподавателем в часы, отведенные для учебно-методической работы;
- 3) *студентом на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям;*

**5. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется:**

- 1) *студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия;*
- 2) преподавателем в часы, отведенные для учебно-методической работы;
- 3) студентом на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям

**6. Интерактивное обучение – это:**

- 1) *обучение, построенное на взаимодействии всех участников образовательного процесса, включая педагога;*
- 2) взаимодействие учебных подгрупп на занятии;
- 3) применение методов дистанционного обучения.

**7. Эвристический метод обучения – это:**

- 1) проигрывание производственных ситуаций управленцами;
- 2) форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, характерных для данного вида практики;
- 3) *система регулятивных правил подготовки учебного материала и проведения беседы, дискуссии с целью организации самостоятельной работы обучающихся.*

**8. Портфолио студента это:**

- 1) *современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности - правдивого, объективного оценивания реальных достижений.*

- 2) Подборка материалов для создания учебно-методического пособия, освоения инновационных подходов к чему-либо, подготовки материалов к печати и т.д.

**9. Деловая игра – это:**

- 1) проигрывание производственных ситуаций управленцами;
- 2) *форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, характерных для данного вида практики;*
- 3) форма использования настольных развивающих игр для решения профессиональных проблем.

**10. Портфолио преподавателя это:**

- 1) технология накопления и систематизации информации об образовательном процессе по учебной дисциплине;
- 2) *технология оценки компетентности вузовских преподавателей, позволяет педагогу более широко и разнообразно презентовать свои достижения, умения и направления деятельности.*

### Раздел 3.

Компетенции: УК-6 в части З2(УК-6), У1(УК-6), В2(УК-6); ОПК-6 в части У2(ОПК-6), В2(ОПК-6); ПК-1 в части У2(ПК-1).

#### *Тестовый контроль*

Перечень тестовых заданий для текущего контроля с эталонами ответов.

**1. Педагогическая технология это:**

- 1) *поэтапный и воспроизводимый процесс достижения поставленной педагогической цели;*
- 2) совокупность методов, использованных в определенной последовательности, из которой складывается запланированный педагогический процесс;
- 3) система средств, обеспечивающих достижение поставленной педагогической задачи.

**2. Что НЕ является признаком педагогической технологии:**

- 1) гарантированность достижения поставленной цели;
- 2) *наличие набора методов и приемов для реализации поставленных целей;*
- 3) возможность повторить эти действия в той же последовательности и теми же методами;
- 4) наличие специальной диагностики для подтверждения эффективности этой системы.

**3. Что НЕ входит в методологические требования к педагогическим технологиям (Г.К.Селевко).**

- 1) Концептуальность
- 2) Системность
- 3) *Антропологичность*
- 4) Управляемость
- 5) Эффективность
- 6) Воспроизводимость

**4. Технология обучения это:**

- 1) искусство взаимодействия педагога и обучающегося в процессе обучения;
- 2) *способ реализации содержания обучения, предусмотренного учебными программами, представляющий систему форм, методов и средств обучения, обеспечивающую наиболее эффективное достижение поставленных целей;*
- 3) изучение и разработка целей, содержания и методов обучения и проектирование педагогических процессов.

**5. Что НЕ является компонентом технологии обучения как системной категории:**

- 1) цели обучения;
- 2) содержание обучения;
- 3) *методическое обеспечение учебного процесса;*

- 4) организация учебного процесса;
  - 5) средства педагогического взаимодействия;
  - 6) учащийся, педагог;
- 6. Проблемное обучение-это:**
- 1) ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и на их реакцию;
  - 2) *тип обучения, обеспечивающее оптимальное сочетание самостоятельной поисковой деятельности с усвоением готовых выводов науки;*
  - 3) реализация на каждом учебном занятии развивающей задачи обучения.
- 7. Предназначение технологии проблемного обучения:**
- 1) обеспечить наполнение содержания образовательного процесса профессиональным контекстом подготовка и тренировка будущих специалистов, формирования узких знаний и развития умения и навыков;
  - 2) *стимулировать поисковую самостоятельную деятельность субъектов образовательного процесса.*
  - 3) ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и на их реакцию;
- 8. Учебная проблема – это:**
- 1) задача, вопрос, предназначенный для закрепления знаний и отработки навыков;
  - 2) *осознание обучающимся невозможности разрешить сложившееся противоречие, возникшее в той или иной ситуации, средствами наличного знания или опыта;*
  - 3) средство активизации учебной деятельности, гарантирующее более высокий уровень образовательных результатов.
- 9. Контекстное обучение — это:**
- 1) подготовка и тренировка будущих специалистов, формирование у обучающихся узких знаний и развития умений и навыков;
  - 2) *обучение, ориентированное на профессиональную подготовку студентов и реализуемое посредством системного использования профессионального контекста, постепенного насыщения учебного процесса элементами профессиональной деятельности;*
  - 3) способ реализации содержания обучения, предусмотренного учебными программами, представляющий систему форм, методов и средств обучения, обеспечивающую наиболее эффективное достижение поставленных целей.
- 10. Мозговой штурм – это:**
- 1) *оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности;*
  - 2) организация совместной деятельности, основанной на принципах сотрудничества, и участие в ней, понимание своей роли в качестве партнера;
  - 3) такой тип взаимодействия, в процессе которого его субъекты стремятся понять и поддержать друг друга, чтобы достичь совместного результата, учитывать интересы друг друга и добровольно проявлять активность и помощь.

## **VIII. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

*Собеседование.*

**Перечень вопросов к собеседованию:**

Компетенция: УК-6

1. Содержание и характер деятельности преподавателя вуза.
2. Современные требования к преподавателю высшей школы.
3. Образовательный процесс как система совместной деятельности преподавателя и обучающегося.

4. Методы и средства обучения в современном вузе.
5. Технологизация образовательного процесса.
6. Технология контекстного обучения.
7. Технология организации самостоятельной работы обучающихся.
8. Технология Портфолио в образовательном процессе вуза.
9. Учебное занятие в современном вузе.
10. Формы и возможности воспитательного взаимодействия преподавателя и обучающегося.

Компетенция: ОПК-6

1. Дидактические основы организации учебно-познавательной деятельности.
2. Модели и типы обучения. Учебные стратегии.
3. Планирование самостоятельной работы студентов.
4. Объект и функции контроля в обучении.
5. Формы контроля учебных занятий и аттестации уровня подготовки студентов.
6. Формы организации воспитательного процесса в высшей школе.
7. Личностное и профессиональное развитие обучающихся как главный ориентир деятельности преподавателя.
8. Эффективность технологии проблемного обучения.
9. Интенсификация образовательного процесса. Активные методы обучения.
10. Методы развития творческого потенциала обучающихся (кейс-метод, учебный кластер).

Компетенция: ПК-1

1. Формы организации учебного процесса и их структура.
2. Лекция как форма обучения. Виды лекций и их особенности.
3. Семинарское занятие как форма обучения. Виды семинарских занятий и их особенности.
4. Формы проведения семинарских занятий.
5. Практическое занятие, его роль, методическое обеспечение и формы организации.
6. Эффективность технологии проблемного обучения.
7. Портфолио как технология организации самостоятельной работы обучающихся.
8. Активные и интерактивные методы обучения.
9. Классификация методов воспитания (Г. И. Щукина, П. И. Пидкасистый).
10. Особенности применения кейс-метода в обучении.

**IX. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ  
КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ,  
ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

<b>Показатели оценивания уровня сформированности компетенций</b>	
<b>Высокий</b> (продвинутый)	<p>Демонстрирует полное понимание проблемы, вопроса.</p> <p>Уверенно оперирует понятиями и категориями предметной области.</p> <p>Анализирует факты и возникающие в связи с ними отношения.</p> <p>Все требования к заданию выполнены. Правильно применяет знания и умения в предметной области.</p>
<b>Средний</b> (базовый)	<p>Демонстрирует достаточное понимание проблемы, вопроса.</p> <p>Оперирует понятиями и категориями предметной области.</p> <p>Допускает ошибки в анализе фактов и возникающих в связи с ними отношениях.</p> <p>Основные требования к заданию выполнены. Допускает неточности в применении знаний и умений в предметной области.</p>
<b>Низкий</b> (пороговый)	<p>Демонстрирует поверхностное знание тематики проблемы. Неточно оперирует понятиями и категориями предметной области.</p> <p>Допускает значительные ошибки в анализе фактов и возникающих в связи с ними отношениях.</p> <p>Требования к заданию выполнены частично.</p> <p>Допускает ошибки в применении знаний и умений в предметной области.</p>
<b>Неудовлетворительный</b>	<p>Демонстрирует незнание тематики проблемы. Не способен оперировать понятиями и категориями предметной области.</p> <p>Не способен анализировать факты и возникающих в связи с ними отношения.</p> <p>Требования к заданию не выполнены. Допускает существенные ошибки в применении знаний и умений в предметной области.</p>

#### Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или удовлетворительный уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать знания при решении заданий, отсутствие самостоятельности в	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий,	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения

применении умений. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины	соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована на удовлетворительном уровне.	аналогичных образцам, что подтверждает наличие сформированной компетенции на более высоком уровне. Наличие такой компетенции на повышенном уровне свидетельствует об устойчиво закрепленном практическом навыке	нестандартных заданий в рамках дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.
--	--	---	---

*Собеседования:*

Отметка	Дескрипторы		
	прочность знаний	умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы	логичность и последовательность ответа
отлично	прочность знаний, знание основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом; логичностью и последовательностью ответа	высокое умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры	высокая логичность и последовательность ответа
хорошо	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; свободное владение монологической речью, однако допускается одна - две неточности в ответе	умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; однако допускается одна - две неточности в ответе	логичность и последовательность ответа
удовлетворительно	удовлетворительные знания процессов изучаемой предметной области, ответ, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных	удовлетворительное умение давать аргументированные ответы и приводить примеры; удовлетворительно сформированные навыки анализа	удовлетворительная логичность и последовательность ответа

	вопросов теории. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	явлений, процессов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	
неудовлетворительно	слабое знание изучаемой предметной области, неглубокое раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории, слабые навыки анализа явлений, процессов. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа	неумение давать аргументированные ответы	отсутствие логичности и последовательности ответа

***Шкала оценивания тестового контроля:***

процент правильных ответов	Отметки
91-100	отлично
81-90	хорошо
71-80	удовлетворительно
Менее 71	неудовлетворительно