

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Фонд оценочных средств  
текущей и промежуточной аттестации  
по дисциплине **стоматология ортопедическая****

**(приложение к рабочей программе дисциплины)**

**Направление подготовки 31.06.01 Клиническая медицина**

**Профиль подготовки  
Стоматология**

**Форма обучения  
очно**

## I. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Формой промежуточной аттестации дисциплины «стоматология ортопедическая» является зачет.

## II. ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вид промежуточной аттестации собеседование.

## III. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ ДИСЦИПЛИНОЙ ИЛИ В ФОРМИРОВАНИИ КОТОРЫХ УЧАСТВУЕТ ДИСЦИПЛИНА

| Код компетенции | Содержание компетенций (результаты освоения ООП)                       | Содержание показателей освоения компетенций, в реализации которых участвует дисциплина   |
|-----------------|--|--|
| УК– 5           | способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Код 31 (УК-5)</li><li>• нормативно-правовые документы, регламентирующие морально-этические нормы в профессиональной деятельности Код 32(УК-5).</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности Код У1 (УК-5)</li><li>• осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность Код У3 (УК-5)</li></ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• навыками организации работы исследовательского коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики</li></ul> |

|                      |   |   |
|----------------------|---|---|
| <p><b>ОПК -4</b></p> | <p>готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан</p>  | <p><b>Код В2 (УК-5)</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современные принципы разработки новых методов профилактики и лечения болезней человека, направленные на сохранение здоровья населения и улучшения качества жизни<br/><b>Код З3 (ОПК-4)</b></li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить наиболее эффективные методы внедрения разработанных методик, направленных на сохранение здоровья и улучшение качества жизни граждан<br/><b>Код У1 (ОПК-4)</b></li> <li>• оформлять и систематизировать методические рекомендации по использованию новых методов профилактики и лечения болезней человека<br/><b>Код У2(ОПК-4)</b></li> <li>• анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные результаты внедрения этих вариантов<br/><b>Код У3(ОПК-4)</b></li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области здравоохранения<br/><b>Код В1(ОПК-4)</b></li> </ul> |
| <p><b>ПК – 2</b></p> | <p>способностью к разработке и обоснованию новых клинико-технологических методик в исследованиях в области стоматологии, с применением количественных методов обработки и анализа полученных данных</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современные теоретические и экспериментальные методы научного исследования в области стоматологии;<br/><b>Код З1 (ПК-2)</b></li> <li>• Основные методы исследования, позволяющие поставить диагноз заболеваний зубов.<br/><b>Код З5 (ПК-2)</b></li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать адекватный статистический метод, анализировать статистические показатели, использовать табличный и графический</li> </ul>  |

|             |   |  |
|-------------|---|--|
|             |   | <p>способы представления материалов статистического наблюдения</p> <p><b>Код У2 (ПК-2)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Проводить научные исследования связанные с выявлением заболеваний зубов у пациентов разных возрастных групп</li> </ul> <p><b>Код У4 (ПК-2)</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>способами и средствами получения, хранения, переработки научной и профессиональной информации</li> </ul> <p><b>Код В1(ПК-2);</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основными методами исследования пациентов разных возрастных групп с заболеваниями зубов, слизистой оболочки рта и пародонта</li> </ul> <p><b>Код В3(ПК-2).</b></p>  |
| <b>ПК-3</b> | <p>способностью и готовностью к разработке новых и совершенствованию имеющихся технологий оказания стоматологической помощи населению, опираясь на отечественный и зарубежный опыт в области стоматологии</p> | <p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>современные перспективные направления и научные разработки, современные способы в области стоматологии</li> </ul> <p><b>Код 31 (ПК-3)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>современные методы и технологии проведения научной коммуникации по профилю подготовки на государственном и иностранном языках</li> </ul> <p><b>Код 34 (ПК-3);</b></p> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые научные знания и умения в области стоматологии</li> </ul> <p><b>Код У1 (ПК-3)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Проводить клинические методы исследования челюстно-лицевой области;</li> </ul> <p><b>Код У3 (ПК-3)</b></p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Методикой оценки нервно-психического развития пациента, его физического и интеллектуального развития</li> </ul> <p><b>Код В3 (ПК-3)</b></p> |

#### IV. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Код компетенции | Дисциплины   | Семестр |
|-----------------|--|---------|
| УК-5            | История и философия науки  | 1,2     |
|                 | Стоматология   | 5       |
|                 | Педагогика и психология высшей школы   | 1       |
|                 | Стоматология терапевтическая   | 4       |
|                 | Стоматология хирургическая   | 4       |
|                 | Стоматология ортопедическая  | 5       |
|                 | Стоматология детского возраста   | 5       |
|                 | Профессиональная культура и этика преподавателя вуза   | 5       |
|                 | Тьюторство в системе высшего образования   | 5       |
| ОПК-4           | История и философия науки  | 1,2     |
|                 | Стоматология   | 5       |
|                 | Стоматология терапевтическая   | 4       |
|                 | Стоматология хирургическая   | 4       |
|                 | Стоматология ортопедическая  | 5       |
|                 | Стоматология детского возраста   | 5       |
|                 | Научно-исследовательская деятельность  | 1-6     |
|                 | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук | 1-6     |
| ПК-2            | Стоматология   | 5       |
|                 | Количественные методы обработки и анализа данных в медико-биологических исследованиях              | 3       |
|                 | Стоматология терапевтическая   | 4       |
|                 | Стоматология хирургическая   | 4       |
|                 | Стоматология ортопедическая  | 5       |
|                 | Стоматология детского возраста   | 5       |
|                 | Научно-исследовательская деятельность  | 1-6     |
|                 | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук | 1-6     |
| ПК-3            | Стоматология   | 5       |
|                 | Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации   | 1-3     |
|                 | Стоматология терапевтическая   | 4       |
|                 | Стоматология хирургическая   | 4       |
|                 | Стоматология ортопедическая  | 5       |
|                 | Стоматология детского возраста   | 5       |
|                 | Научно-исследовательская деятельность  | 1-6     |
|                 | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук | 1-6     |

## V. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Разделы дисциплины | Коды компетенций и показателей освоения компетенций      |   |  |  |
|--------------------|--|---|--|--|
|                    | УК-5   | ОПК-4   | ПК-2   | ПК-3   |
| <b>Семестр 5</b>   |  |   |  |  |
| <b>Раздел 1</b>    | 31(УК-5)<br>32(УК-5)<br>У1(УК-5)<br>У3(УК-5)<br>В2(УК-5) | 33(ОПК-4)<br>У1(ОПК-4)<br>У2(ОПК-4)<br>У3(ОПК-4)<br>В1(ОПК-4) | Код 31<br>Код 35<br>Код У2<br>Код У4<br>Код В1 | Код 31<br>Код 34<br>Код У1<br>Код У3<br>Код В3 |

|                 |  |  |  |  |
|-----------------|--|--|--|--|
|                 |  |  | Код В3   |  |
| <b>Раздел 2</b> |  |  | Код 31<br>Код 35<br>Код У2<br>Код У4<br>Код В1<br>Код В3 | Код 31<br>Код 34<br>Код У1<br>Код У3<br>Код В3 |
| <b>Раздел 3</b> |  |  | Код 31<br>Код 35<br>Код У2<br>Код У4<br>Код В1<br>Код В3 | Код 31<br>Код 34<br>Код У1<br>Код У3<br>Код В3 |
| <b>Раздел 4</b> |  |  | Код 31<br>Код 35<br>Код У2<br>Код У4<br>Код В1<br>Код В3 | Код 31<br>Код 34<br>Код У1<br>Код У3<br>Код В3 |
| <b>Раздел 5</b> |  |  | Код 31<br>Код 35<br>Код У2<br>Код У4<br>Код В1<br>Код В3 | Код 31<br>Код 34<br>Код У1<br>Код У3<br>Код В3 |

## VI. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ В СООТВЕТСТВИИ С ФОРМИРУЕМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

| Код компетенции и ее показателей освоения |       |   | Формы оценочных средств |                          |
|---|-------|---|-------------------------|--------------------------|
|   |       |   | Текущая аттестация      | Промежуточная аттестация |
| <b>Раздел 1</b>                           | УК-5  | 31(УК-5)<br>32(УК-5)<br>У1(УК-5)<br>У3(УК-5)<br>В2(УК-5)          | Собеседование           | Собеседование            |
|   | ОПК 4 | 33 (ОПК-4)<br>У1 (ОПК-4)<br>У2 (ОПК-4)<br>У3 (ОПК-4)<br>В1(ОПК-4) | Собеседование           | Собеседование            |
|   | ПК 2  | Код 31<br>Код 35<br>Код У2<br>Код У4<br>Код В1<br>Код В3          | Собеседование           | Собеседование            |
|   | ПК-3  | Код 31<br>Код 34<br>Код У1<br>Код У3<br>Код В3                    | Собеседование           | Собеседование            |
| <b>Раздел 2</b>                           | ПК 2  | Код 31<br>Код 35<br>Код У2<br>Код У4<br>Код В1<br>Код В3          | Собеседование           | Собеседование            |
|   | ПК-3  | Код 31<br>Код 34<br>Код У1<br>Код У3<br>Код В3                    | Собеседование           | Собеседование            |
| <b>Раздел 3</b>                           | ПК 2  | Код 31<br>Код 35<br>Код У2<br>Код У4                              | Собеседование           | Собеседование            |

|          |      |  |               |               |
|----------|------|--|---------------|---------------|
|          |      | Код В1<br>Код В3   |               |               |
|          | ПК-3 | Код 31<br>Код 34<br>Код У1<br>Код У3<br>Код В3           | Собеседование | Собеседование |
| Раздел 4 | ПК 2 | Код 31<br>Код 35<br>Код У2<br>Код У4<br>Код В1<br>Код В3 | Собеседование | Собеседование |
|          | ПК-3 | Код 31<br>Код 34<br>Код У1<br>Код У3<br>Код В3           | Собеседование | Собеседование |
| Раздел 5 | ПК 2 | Код 31<br>Код 35<br>Код У2<br>Код У4<br>Код В1<br>Код В3 | Собеседование | Собеседование |
|          | ПК-3 | Код 31<br>Код 34<br>Код У1<br>Код У3<br>Код В3           | Собеседование | Собеседование |

## VII. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

### Раздел 1.

Компетенции: УК-5: 31(УК-5); 32(УК-5); У1(УК-5); У3(УК-5); В2(УК-5)

ОПК-4: 33 (ОПК-4); У1 (ОПК-4); У2 (ОПК-4); У3 (ОПК-4); В1(ОПК-4)

ПК-2: Код 31; Код 35; Код У2; Код У4; Код В1; Код В3

ПК-3: Код 31; Код 34; Код У1; Код У3; Код В3

Собеседование:

1. Организационные принципы работы ортопедического отделения стоматологической поликлиники.
2. Техника безопасности.
3. Организация рабочего места стоматолога.
4. Предупреждение ВИЧ-инфекции и гепатита.
5. Препарирование твердых тканей зубов. Обезболивание.
6. Патология твердых тканей зубов. Классификация полостей.
7. Ортопедическое лечение при полном отсутствии коронки зуба.
8. Штифтовые конструкции и их элементы. Показания к применению. Методы обследования.
9. Особенности подготовки канала (каналов) корня (корней) зубов. Требования к состоянию корня и окружающим его тканям.
10. Современные методы восстановления разрушенной коронковой части многокорневых зубов.

11. Составные культевые штифтовые вкладки, культевые вкладки с внутрикультевым каналом.
12. Ортопедическое лечение частичной потери зубов с применением адгезивных мостовидных протезов.
13. Клинико-лабораторные этапы изготовления безметалловых мостовидных протезов (керамических, композитных армированных).
14. Ортопедическое лечение съёмными протезами с телескопической системой фиксации. Съёмные мостовидные протезы.
15. Телескопические коронки представляют собой систему из двух коронок, одна из которых (внутренняя - первичная или патрица) зацементирована на отпрепарированном опорном зубе, другая (внешняя – вторичная, или матрица), находится в каркасе съёмной части протеза.

## **Раздел 2.**

Компетенции:

ПК-2: Код 31; Код 35; Код У2; Код У4; Код В1; Код В3

ПК-3: Код 31; Код 34; Код У1; Код У3; Код В3

Собеседование:

1. Эстетические аспекты ортопедического лечения. Основные эстетические закономерности при ортопедическом лечении пациентов.
2. Эстетические реставрации при дефектах твердых тканей зубов с использованием вкладок и виниров. Типы резцов и типы лиц.
3. Эстетические реставрации при полном отсутствии коронки зуба с применением промышленно-изготовленных (стандартных) штифтов и культевых вкладок. Принципы и методы эстетической реставрации, включая разницу между желаемым и реально возможным результатом.
4. Эстетическое конструирование искусственных зубных рядов в съёмных протезах при лечении пациентов с полной потерей зубов. Клинико-лабораторные этапы изготовления полных съёмных протезов.
5. Реализация эстетических закономерностей при протезировании современными конструкциями съёмных пластиночных и бюгельных протезов. Основные эстетические закономерности при ортопедическом лечении пациентов. Основные причины изменения цвета зубов.
6. Повышенная стираемость твердых тканей естественных зубов. Этиология, патогенез и основные клинические признаки различных форм повышенной стираемости твердых тканей естественных зубов.
7. Ортопедическое лечение различных форм повышенной стираемости зубов, осложненной частичной потерей зубов. Клинические признаки генерализованной формы повышенной стираемости при интактных зубных рядах без снижения высоты нижнего отдела лица.
8. Болезни пародонта. Классификация. Методы исследования состояния пародонта и их диагностическая значимость. Методы исследования состояния



пародонта и их диагностическая значимость.

9. Ортопедические методы лечения заболеваний пародонта. Избирательное пришлифовывание зубов. Временное шинирование на этапах лечения заболеваний пародонта. Показания к удалению зубов при патологии пародонта.

10. Биомеханические принципы и основные виды шинирования зубов. Временное шинирование на этапах лечения заболеваний пародонта. Показания к удалению зубов при патологии пародонта. Постоянное шинирование на этапах лечения заболеваний пародонта. Показания к удалению зубов при патологии пародонта.

11. Методы ортопедического лечения с применением имплантатов. Показания и противопоказания. Показания и противопоказания к имплантации.

12. Клинические и лабораторные этапы протезирования имплантатах.

13. Показания и противопоказания к проведению различных видов операции дентальной имплантации

14. Ошибки и осложнения при протезировании на имплантатах.

### **Раздел 3.**

Компетенции:

ПК-2: Код 31; Код 35; Код У2; Код У4; Код В1; Код В3

ПК-3: Код 31; Код 34; Код У1; Код У3; Код В3

Собеседование:

1. Ортопедическое лечение полной потери зубов съёмными конструкциями зубных протезов.

2. Диагностика, план и задачи ортопедического лечения больных с полной потерей зубов.

3. Особенности обследования и заполнения истории болезни при полной потери зубов.

4. Подготовка полости рта больного к протезированию (общая специальная, психотерапевтическая).

5. Назначения и способы изготовления индивидуальных ложек. Методика припасовки индивидуальных ложек с использованием проб Гербста.

6. Методы получения функциональных оттисков у пациентов при полной потере зубов. Слепочные материалы, применяемые для получения функциональных оттисков.

7. Определение центрального соотношения челюстей, значение правильного выполнения этого этапа для повышения функциональной ценности протезов. Использование антропометрических ориентиров для определения центрального соотношения.

8. Расстановка искусственных зубов с использованием индивидуального артикулятора. Принципы конструирования зубных протезов в артикуляторах.

9. Объемное моделирование базисов протезов при полной потере зубов. Ошибки и осложнения при протезировании полной потери зубов.

### **Раздел 4.**

Компетенции:

ПК-2: Код 31; Код 35; Код У2; Код У4; Код В1; Код В3

ПК-3: Код 31; Код 34; Код У1; Код У3; Код В3

Собеседование:

1. Гнатология, как научно-практическое направление в ортопедической стоматологии. Основные компоненты жевательно-речевого аппарата и их функциональные связи. Эволюция развития и особенности строения височно-нижнечелюстного сустава (ВНЧС).
2. Биомеханика и движения нижней челюсти. Артикуляция, резцовое перекрытие.
3. Прикус и окклюзионные контакты зубов. Центральная окклюзия и центральное соотношение челюстей.
4. Основы окклюзионной диагностики, окклюзиограммы. Множественные фиссурно-бугорковые контакты зубных рядов, динамические контакты. Преждевременные контакты (суперконтакты). Дизокклюзии зубных рядов.
5. Методы обследования, диагностики больных с окклюзионными нарушениями.
6. Артикуляторы и их применение для диагностики и устранения нарушений окклюзии.
7. Функциональные методы исследования при диагностике нарушений смыкания зубных рядов.
8. Окклюзионная коррекция. Избирательное сошлифовывание зубов.
9. Ортодонтический метод коррекции нарушений смыкания зубов.
10. Ортопедическое лечение больных с окклюзионными нарушениями смыкания зубных рядов.
11. Ошибки и осложнения при диагностике и лечении больных с окклюзионными нарушениями зубных рядов. Коллоквиум.
12. Этиология и патогенез изменений в ВНЧС при патологических процессах в зубочелюстной системе.
13. Методы исследования и диагностики при заболеваниях височно-нижнечелюстного сустава.
14. Нарушения смыкания зубных рядов при заболеваниях ВНЧС.
15. Дисфункции, заболевания височно-нижнечелюстного сустава при нарушениях смыкания зубных рядов (окклюзии).
16. Заболевания височно-нижнечелюстного сустава. Стоматологические симптомы при мышечно-суставных дисфункциях.
17. Лечение заболеваний височно-нижнечелюстного сустава.
18. Ошибки и осложнения при лечении заболеваний ВНЧС.

## **Раздел 5.**

Компетенции:

ПК-2: Код 31; Код 35; Код У2; Код У4; Код В1; Код В3

ПК-3: Код 31; Код 34; Код У1; Код У3; Код В3

Собеседование:

1. Методы лучевого исследования в стоматологии. Цифровые диагностические технологии: компьютерная 3D томография, спиральная компьютерная рентгеновская томография и магнитно-резонансная томография.
2. Ортопедические методы лечения переломов нижней челюсти.
3. Характеристика и клинико-лабораторные этапы изготовления шин и протезов, применяемых при переломах нижней челюсти (Вебера, Ванкевич, Тигерштедта, Степанова).
4. Ортопедические методы лечения переломов верхней челюсти.
5. Характеристика и клинико-лабораторные этапы изготовления шин и протезов, применяемых при переломах верхней челюсти (Порта, Гунинга, Оксмана).
6. Особенности конструирования протезов опирающихся на эндостальные имплантаты.
7. Клинико-лабораторные этапы изготовления несъемных конструкций с опорой на имплантаты.
8. Клинико-лабораторные этапы изготовления условно съемных конструкций опирающихся на эндостальные дентальные имплантаты.
9. Клинико-лабораторные этапы изготовления съемных конструкций с опорой на эндостальные дентальные имплантаты.
10. Ортопедические методы лечения при микростомии.
11. Протезирование пациентов с микростомией. Виды протезов.
12. Особенности ортопедического лечения при срединных дефектах твердого неба и наличии зубов на верхней челюсти.
13. Особенности ортопедического лечения при срединных дефектах твердого неба и беззубой верхней челюсти.
14. Ортопедическое лечение при передних и боковых дефектах твердого неба.
15. Ортопедическое лечение при дефектах мягкого неба.
16. Ортопедическое лечение при сочетанных дефектах твердого и мягкого неба.
17. Методика непосредственного протезирования при резекции верхней челюсти (по Оксману, Киселеву-Пинскому).
18. Конструкционные элементы для фиксации пострезекционных протезов на верхней челюсти (литые, многозвеньевые кламмеры, телескопическая система крепления, аттачмены).
19. Протезирование пациентов после резекции верхней челюсти в отдаленные сроки.
20. Методика изготовления непосредственного протеза при резекции нижней челюсти.
21. Конструкционные элементы для фиксации пострезекционных протезов на нижней челюсти (литые, многозвеньевые кламмеры, телескопическая система крепления, аттачмены).
22. Протезирование пациентов после резекции нижней челюсти в отдаленные сроки.
23. Материалы для изготовления экзопротезов.
24. Получение маски лица простой и разборной.
25. Способы крепления экзопротезов.
26. Изготовление протеза носа.

27. Изготовление протеза орбиты.
28. Изготовление протеза ушной раковины.

## **VIII. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

Компетенция: УК-5

Собеседование

1. Дайте определение понятий «медицинская этика» и «деонтология». В чем различие и что общего между ними?
2. Почему соблюдение этических норм имеет особенно большое значение в профессии медицинской сестры?
3. Назовите основные аспекты классической медицинской этики.
4. В каких международных и отечественных этических документах зафиксированы принципы медицинской и биомедицинской этики в применении к профессии медицинской сестры?
5. Какие основные требования к медицинской сестре предъявляет Этический кодекс медицинской сестры России?
6. Раскройте суть и разъясните важность соблюдения принципа конфиденциальности. По отношению к кому он должен соблюдаться?
7. Каковы этические правила беседы с пациентом?
8. Каковы этические правила проведения инвазивных лечебных и диагностических процедур?
9. Какие этические правила следует соблюдать при проведении интимных манипуляций на «закрытых зонах» человеческого организма?
10. В чем суть принципа информированного согласия? Каков порядок его соблюдения? Ваше отношение к принципу информированного согласия?

Компетенция: ОПК-4

Собеседование

1. Организационные принципы работы ортопедического отделения стоматологической поликлиники.
2. Техника безопасности.
3. Организация рабочего места стоматолога.
4. Предупреждение ВИЧ-инфекции и гепатита.
5. Препарирование твердых тканей зубов. Обезболивание.
6. Патология твердых тканей зубов. Классификация полостей.
7. Основные эстетические закономерности при ортопедическом лечении пациентов. Основы окклюзионной диагностики, окклюдииграммы.
8. Множественные фиссурно-бугорковые контакты зубных рядов, динамические контакты.
9. Преждевременные контакты (суперконтакты). Дизокклюзии зубных рядов.
10. Методы обследования, диагностики больных с окклюзионными нарушениями.

## Компетенция: ПК-2

### Собеседование

1. Методы лучевого исследования в стоматологии.
2. Цифровые диагностические технологии: компьютерная 3D томография, спиральная компьютерная рентгеновская томография и магнитно-резонансная томография.
3. Особенности конструирования протезов опирающихся на эндостальные имплантаты.
4. Клинико-лабораторные этапы изготовления несъемных конструкций с опорой на имплантаты.
5. Клинико-лабораторные этапы изготовления условно съемных конструкций опирающихся на эндостальные дентальные имплантаты.
6. Клинико-лабораторные этапы изготовления съемных конструкций с опорой на эндостальные дентальные имплантаты.
7. CAD-CAM технологии в изготовлении восстановительных коронок.
8. CAD-CAM технологии в изготовлении мостовидных протезов.
9. CAD-CAM технологии в изготовлении виниров и вкладок.
10. Эстетические аспекты ортопедического лечения. Основные эстетические закономерности при ортопедическом лечении пациентов.

## Компетенция: ПК-3

### Собеседование

1. Особенности конструирования протезов опирающихся на эндостальные имплантаты.
2. Клинико-лабораторные этапы изготовления несъемных конструкций с опорой на имплантаты.
3. Клинико-лабораторные этапы изготовления условно съемных конструкций опирающихся на эндостальные дентальные имплантаты.
4. Клинико-лабораторные этапы изготовления съемных конструкций с опорой на эндостальные дентальные имплантаты.
5. CAD-CAM технологии в изготовлении восстановительных коронок.
6. CAD-CAM технологии в изготовлении мостовидных протезов.
7. CAD-CAM технологии в изготовлении виниров и вкладок.
8. Лечение адентий при помощи имплантации зубов.
9. Цифровые диагностические технологии: компьютерная 3D томография, спиральная компьютерная рентгеновская томография и магнитно-резонансная томография при планировании лечения адентий при помощи имплантации зубов.
10. Клинико-лабораторные этапы изготовления несъемных конструкций с опорой на дентальные имплантаты.

## IX. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

| <b>Показатели<br/>оценивания уровня сформированности компетенций</b> |  |
|--|--|
| <b>Высокий</b> (продвинутый)   | <p>Демонстрирует полное понимание проблемы, вопроса.</p> <p>Уверенно оперирует понятиями и категориями предметной области.</p> <p>Анализирует факты и возникающие в связи с ними отношения.</p> <p>Все требования к заданию выполнены. Правильно применяет знания и умения в предметной области.</p>   |
| <b>Средний</b> (базовый)   | <p>Демонстрирует достаточное понимание проблемы, вопроса.</p> <p>Оперирует понятиями и категориями предметной области.</p> <p>Допускает ошибки в анализе фактов и возникающих в связи с ними отношениях.</p> <p>Основные требования к заданию выполнены. Допускает неточности в применении знаний и умений в предметной области.</p>                 |
| <b>Низкий</b> (пороговый)  | <p>Демонстрирует поверхностное знание тематики проблемы. Неточно оперирует понятиями и категориями предметной области.</p> <p>Допускает значительные ошибки в анализе фактов и возникающих в связи с ними отношениях.</p> <p>Требования к заданию выполнены частично.</p> <p>Допускает ошибки в применении знаний и умений в предметной области.</p> |
| <b>Неудовлетворительный</b>  | <p>Демонстрирует незнание тематики проблемы. Не способен оперировать понятиями и категориями предметной области.</p> <p>Не способен анализировать факты и возникающих в связи с ними отношения.</p> <p>Требования к заданию не выполнены. Допускает существенные ошибки в применении знаний и умений в предметной области.</p>                       |

### Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции | Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или удовлетворительный уровень освоения компетенции | Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции | Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции |
| Неспособность обучающегося самостоятельно   | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в  | Обучающийся демонстрирует самостоятельное                             | Обучаемый демонстрирует способность к                               |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <p>продемонстрировать знания при решении заданий, отсутствие самостоятельности в применении умений. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины</p> | <p>применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована на удовлетворительном уровне.</p> | <p>применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных образцам, что подтверждает наличие сформированной компетенции на более высоком уровне. Наличие такой компетенции на повышенном уровне свидетельствует об устойчиво закрепленном практическом навыке</p> | <p>полной самостоятельности в выборе способа решения нестандартных заданий в рамках дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.</p> |
|--|--|---|--|

### Критерии оценивания форм контроля.

#### *Критерии оценивания при зачёте:*

| Отметка    | Дескрипторы   |  |  |
|------------|---|--|--|
|            | прочность знаний  | умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы  | логичность и последовательность ответа                   |
| зачтено    | <p>прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом</p>                       | <p>умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры</p> | <p>логичность и последовательность ответа</p>            |
| не зачтено | <p>недостаточное знание изучаемой предметной области, неудовлетворительное раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории, Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа</p> | <p>слабые навыки анализа явлений, процессов, событий, неумение давать аргументированные ответы, приводимые примеры ошибочны</p>              | <p>отсутствие логичности и последовательности ответа</p> |

**Собеседования:**

| Отметка             | Дескрипторы   |   |   |
|---------------------|---|---|---|
|                     | прочность знаний  | умение объяснять<br>сущность явлений,<br>процессов, делать<br>выводы  | логичность и<br>последовательность<br>ответа              |
| отлично             | прочность знаний, знание основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом; логичностью и последовательностью ответа                                  | высокое умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры   | высокая логичность и последовательность ответа            |
| хорошо              | прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; свободное владение монологической речью, однако допускается одна - две неточности в ответе | умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; однако допускается одна - две неточности в ответе            | логичность и последовательность ответа                    |
| удовлетворительно   | удовлетворительные знания процессов изучаемой предметной области, ответ, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории. Допускается несколько ошибок в содержании ответа                      | удовлетворительное умение давать аргументированные ответы и приводить примеры; удовлетворительно сформированные навыки анализа явлений, процессов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа | удовлетворительная логичность и последовательность ответа |
| неудовлетворительно | слабое знание изучаемой предметной области, неглубокое раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории, слабые навыки анализа явлений, процессов. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа                                       | неумение давать аргументированные ответы  | отсутствие логичности и последовательности ответа         |



**Шкала оценивания тестового контроля:**

|                            |                     |
|----------------------------|---------------------|
| процент правильных ответов | Отметки             |
| 91-100                     | отлично             |
| 81-90                      | хорошо              |
| 71-80                      | удовлетворительно   |
| Менее 71                   | неудовлетворительно |

**Ситуационных задач:**

| Отметка             | Дескрипторы   |  |  |   |
|---------------------|---|--|--|---|
|                     | понимание проблемы  | анализ ситуации  | навыки решения ситуации  | профессиональное мышление   |
| отлично             | полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены   | высокая способность анализировать ситуацию, делать выводы            | высокая способность выбрать метод решения проблемы уверенные навыки решения ситуации | высокий уровень профессионального мышления  |
| хорошо              | полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены   | способность анализировать ситуацию, делать выводы                    | способность выбрать метод решения проблемы уверенные навыки решения ситуации         | достаточный уровень профессионального мышления. Допускается одна-две неточности в ответе    |
| удовлетворительно   | частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены                                  | Удовлетворительная способность анализировать ситуацию, делать выводы | Удовлетворительные навыки решения ситуации   | достаточный уровень профессионального мышления. Допускается более двух неточностей в ответе |
| неудовлетворительно | непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу | Низкая способность анализировать ситуацию                            | Недостаточные навыки решения ситуации  | Отсутствует   |

**Навыков:**

| <b>Отметка</b>      | <b>Дескрипторы</b>  |   |   |
|---------------------|---|---|---|
|                     | <b>системность теоретических знаний</b>   | <b>знания методики выполнения практических навыков</b>  | <b>выполнение практических умений</b>   |
| отлично             | системные устойчивые теоретические знания о показаниях и противопоказаниях, возможных осложнениях, нормативах и т.д.  | устойчивые знания методики выполнения практических навыков  | самостоятельность и правильность выполнения практических навыков и умений   |
| хорошо              | системные устойчивые теоретические знания о показаниях и противопоказаниях, возможных осложнениях, нормативах и т.д., допускаются некоторые неточности, которые самостоятельно обнаруживаются и быстро исправляются | устойчивые знания методики выполнения практических навыков; допускаются некоторые неточности, которые самостоятельно обнаруживаются и быстро исправляются | самостоятельность и правильность выполнения практических навыков и умений   |
| удовлетворительно   | удовлетворительные теоретические знания о показаниях и противопоказаниях, возможных осложнениях, нормативах и т.д.  | знания основных положений методики выполнения практических навыков  | самостоятельность выполнения практических навыков и умений, но допускаются некоторые ошибки, которые исправляются с помощью преподавателя |
| неудовлетворительно | низкий уровень знаний о показаниях и противопоказаниях, возможных осложнениях, нормативах и т.д. и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки      | низкий уровень знаний методики выполнения практических навыков  | невозможность самостоятельного выполнения навыка или умения   |

**Презентации/доклада:**

| Отметка             | Дескрипторы  |   |  |  |
|---------------------|--|---|--|--|
|                     | Раскрытие проблемы   | Представление   | Оформление   | Ответы на вопросы  |
| Отлично             | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.             | Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. | Широко использованы информационные технологии. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. | Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений. |
| Хорошо              | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. | Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.                    | Использованы информационные технологии. Не более 2 ошибок в представляемой информации          | Ответы на вопросы полные и/или частично полные                   |
| Удовлетворительно   | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.  | Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин.                 | Использованы информационные технологии частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.       | Только ответы на элементарные вопросы.                           |
| Неудовлетворительно | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.  | Представляемая информация логически не связана. Не использованы   | Не использованы информационные технологии. Больше 4 ошибок                                     | Нет ответов на вопросы.  |