

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Фонд оценочных средств  
текущей и промежуточной аттестации  
по дисциплине **Стоматология**

(приложение к рабочей программе дисциплины)

Направление подготовки 31.06.01 Клиническая медицина

Профиль подготовки  
Стоматология

Форма обучения  
заочно

## I. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Формой промежуточной аттестации дисциплины «*Стоматология*» является экзамен (кандидатский экзамен).

## II. ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вид промежуточной аттестации собеседование.

## III. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ ДИСЦИПЛИНОЙ ИЛИ В ФОРМИРОВАНИИ КОТОРЫХ УЧАСТВУЕТ ДИСЦИПЛИНА

| Код компетенции | Содержание компетенций (результаты освоения ООП)  | Содержание показателей освоения компетенций, в реализации которых участвует дисциплина   |
|-----------------|---|--|
| УК– 5           | способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности                          | <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.Код 31 (УК-1).</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений.Код У2 (УК-1).</li></ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;Код В1 (УК-1).</li></ul> |
| ОПК -4          | готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан | <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>основные источники и методы поиска научной информации; Код 31 (ОПК-4).</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>формировать контент прикладного научного исследования;Код У3 (ОПК-4);</li><li>выделять и обосновывать авторский вклад в проводимое</li></ul>  |

|                |   |   |
|----------------|---|---|
|                |   | <p>прикладное научное исследование, оценивать его научную новизну и практическую значимость. Код У4 (ОПК-4).</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками организации и проведения прикладных научных исследований Код В1 (ОПК-4).</li> </ul>   |
| <b>ОПК - 5</b> | <p>способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных</p>   | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики для получения научных данных Код 31(ОПК-5)</li> <li>• возможности использования лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных, в том числе на иностранном языке Код 32(ОПК-5)</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять разные методы и подходы к решению одних и тех же научных задач с использованием лабораторных и инструментальных баз Код 31(ОПК-5) определить объем необходимых лабораторно-инструментальных методов исследований Код У3(ОПК-5)</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками интерпретации результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики Код В1(ОПК-5)</li> <li>• современными эффективными способами интерпретации результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики на государственном и иностранном языках Код В2(ОПК-5)</li> </ul> |
| <b>ПК – 2</b>  | <p>способностью к разработке и обоснованию новых клинико-технологических методик в исследованиях в области стоматологии, с применением количественных методов обработки и анализа полученных данных</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современные теоретические и экспериментальные методы научного исследования в области стоматологии Код 31 (ПК-2)</li> <li>• Основные методы исследования, позволяющие поставить диагноз заболеваний зубов. Код 35 (ПК-2)</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать прикладные</li> </ul>   |

|                    |   |  |
|--------------------|---|--|
|                    |   | <p>программы (диагностическое оборудование) для проведения и обработки результатов исследования в области стоматологии <b>Код У2 (ПК-2)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводить научные исследования связанные с выявлением заболеваний зубов у пациентов разных возрастных групп <b>Код У4 (ПК-2)</b></li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способами и средствами получения, хранения, переработки научной и профессиональной информации <b>Код В1(ПК-2)</b></li> <li>• Основными методами исследования пациентов разных возрастных групп с заболеваниями</li> <li>• зубов, слизистой оболочки рта и пародонта <b>Код В3 (ПК-2)</b></li> </ul>   |
| <p><b>ПК-3</b></p> | <p>способностью и готовностью к разработке новых и совершенствованию имеющихся технологий оказания стоматологической помощи населению, опираясь на отечественный и зарубежный опыт в области стоматологии</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современные перспективные направления и научные разработки, современные способы в области стоматологии <b>Код 31 (ПК-3)</b></li> <li>• современные методы и технологии проведения научной коммуникации по профилю подготовки на государственном и иностранном языках <b>Код 33 (ПК-3)</b></li> <li>• методы организации и проведения реабилитационных мероприятий у пациентов с заболеваниями зубов. <b>Код 34 (ПК-3)</b></li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые научные знания и умения в области стоматологии <b>Код У1(ПК-3)</b></li> <li>• Проводить клинические методы исследования челюстно-лицевой области; <b>Код У3 (ПК-3)</b></li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками поиска научной информации <b>Код В2 (ПК-3)</b></li> <li>• Методикой оценки нервно-психического развития пациента,</li> </ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | его физического и интеллектуального развития <b>Код В3 (ПК-3)</b> |
|--|--|---|

#### IV. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Код компетенции | Дисциплины  | Семестр |
|-----------------|---|---------|
| УК-5            | История и философия науки   | 1,2     |
|                 | Стоматология  | 5       |
|                 | Педагогика и психология высшей школы  | 1       |
|                 | Стоматология терапевтическая  | 4       |
|                 | Стоматология хирургическая  | 4       |
|                 | Стоматология ортопедическая   | 5       |
|                 | Стоматология детского возраста  | 5       |
|                 | Профессиональная культура и этика преподавателя вуза  | 5       |
|                 | Тьюторство в системе высшего образования  | 5       |
| ОПК-4           | История и философия науки   | 1,2     |
|                 | Стоматология  | 5       |
|                 | Стоматология терапевтическая  | 4       |
|                 | Стоматология хирургическая  | 4       |
|                 | Стоматология ортопедическая   | 5       |
|                 | Стоматология детского возраста  | 5       |
|                 | Научно-исследовательская деятельность   | 1-6     |
|                 | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук            | 1-6     |
| ОПК-5           | Иностранный язык  | 1-4     |
|                 | Стоматология  | 5       |
|                 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская | 5       |
|                 | Научно-исследовательская деятельность   | 2-6     |
|                 | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук            | 2-6     |
| ПК-2            | Стоматология  | 5       |
|                 | Количественные методы обработки и анализа данных в медико-биологических исследованиях                         | 3       |
|                 | Стоматология терапевтическая  | 4       |
|                 | Стоматология хирургическая  | 4       |
|                 | Стоматология ортопедическая   | 5       |
|                 | Стоматология детского возраста  | 5       |
|                 | Научно-исследовательская деятельность   | 1-6     |
|                 | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук            | 1-6     |
| ПК-3            | Стоматология  | 5       |
|                 | Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации  | 1-3     |

|  |  |     |
|--|--|-----|
|  | Стоматология терапевтическая   | 4   |
|  | Стоматология хирургическая   | 4   |
|  | Стоматология ортопедическая  | 5   |
|  | Стоматология детского возраста   | 5   |
|  | Научно-исследовательская деятельность  | 1-6 |
|  | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук | 1-6 |

## V. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Разделы дисциплины | Коды компетенций и показателей освоения компетенций      |   |  |  |  |
|--------------------|--|---|--|--|--|
|                    | УК-5   | ОПК-4   | ОПК-5  | ПК-2   | ПК-3   |
| <b>Семестр 5</b>   |  |   |  |  |  |
| <b>Раздел 1</b>    | 31(УК-5)<br>32(УК-5)<br>У1(УК-5)<br>У3(УК-5)<br>В2(УК-5) | 33 (ОПК-4)<br>У1 (ОПК-4)<br>У2 (ОПК-4)<br>У3 (ОПК-4)<br>В1(ОПК-4) | 31(ОПК-5)<br>32(ОПК-5)<br>У2(ОПК-5)<br>У3(ОПК-5)<br>В1(ОПК-5)<br>В2(ОПК-5) | Код 31<br>Код 35<br>Код У2<br>Код У4<br>Код В1<br>Код В3 | Код 31<br>Код 34<br>Код У1<br>Код У3<br>Код В3 |
| <b>Раздел 2</b>    |  |   |  | Код 31<br>Код 35<br>Код У2<br>Код У4<br>Код В1<br>Код В3 | Код 31<br>Код 34<br>Код У1<br>Код У3<br>Код В3 |
| <b>Раздел 3</b>    |  |   |  | Код 31<br>Код 35<br>Код У2<br>Код У4<br>Код В1<br>Код В3 | Код 31<br>Код 34<br>Код У1<br>Код У3<br>Код В3 |
| <b>Раздел 4</b>    |  |   |  | Код 31<br>Код 35<br>Код У2<br>Код У4<br>Код В1<br>Код В3 | Код 31<br>Код 34<br>Код У1<br>Код У3<br>Код В3 |
| <b>Раздел 5</b>    |  |   |  | Код 31<br>Код 35<br>Код У2<br>Код У4<br>Код В1<br>Код В3 | Код 31<br>Код 34<br>Код У1<br>Код У3<br>Код В3 |

## VI. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ В СООТВЕТСТВИИ С ФОРМИРУЕМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

| Код компетенции и ее показателей освоения |       |   | Формы оценочных средств |                          |
|---|-------|---|-------------------------|--------------------------|
|   |       |   | Текущая аттестация      | Промежуточная аттестация |
| Раздел 1                                  | УК-5  | 31(УК-5)<br>32(УК-5)<br>У1(УК-5)<br>У3(УК-5)<br>В2(УК-5)          | Собеседование           | Собеседование            |
|   | ОПК 4 | 33 (ОПК-4)<br>У1 (ОПК-4)<br>У2 (ОПК-4)<br>У3 (ОПК-4)<br>В1(ОПК-4) | Собеседование           | Собеседование            |
|   | ОПК 5 | 31(ОПК-5)<br>32(ОПК-5)<br>У2(ОПК-5)<br>У3(ОПК-5)                  | Собеседование           | Собеседование            |

|                 |      |  |               |               |
|-----------------|------|--|---------------|---------------|
|                 |      | <b>В1(ОПК-5)<br/>В2(ОПК-5)</b>                           |               |               |
|                 | ПК 2 | Код 31<br>Код 35<br>Код У2<br>Код У4<br>Код В1<br>Код В3 | Собеседование | Собеседование |
|                 | ПК-3 | Код 31<br>Код 34<br>Код У1<br>Код У3<br>Код В3           | Собеседование | Собеседование |
| <b>Раздел 2</b> | ПК 2 | Код 31<br>Код 35<br>Код У2<br>Код У4<br>Код В1<br>Код В3 | Собеседование | Собеседование |
|                 | ПК-3 | Код 31<br>Код 34<br>Код У1<br>Код У3<br>Код В3           | Собеседование | Собеседование |
| <b>Раздел 3</b> | ПК 2 | Код 31<br>Код 35<br>Код У2<br>Код У4<br>Код В1<br>Код В3 | Собеседование | Собеседование |
|                 | ПК-3 | Код 31<br>Код 34<br>Код У1<br>Код У3<br>Код В3           | Собеседование | Собеседование |
| <b>Раздел 4</b> | ПК 2 | Код 31<br>Код 35<br>Код У2<br>Код У4<br>Код В1<br>Код В3 | Собеседование | Собеседование |
|                 | ПК-3 | Код 31<br>Код 34<br>Код У1<br>Код У3<br>Код В3           | Собеседование | Собеседование |
| <b>Раздел 5</b> | ПК 2 | Код 31<br>Код 35<br>Код У2<br>Код У4<br>Код В1<br>Код В3 | Собеседование | Собеседование |
|                 | ПК-3 | Код 31<br>Код 34<br>Код У1<br>Код У3<br>Код В3           | Собеседование | Собеседование |

## **VII. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ**

### **Раздел 1.**

Компетенции: УК-5: 31(УК-5); 32(УК-5); У1(УК-5); У3(УК-5); В2(УК-5)

ОПК-4: 33 (ОПК-4); У1 (ОПК-4); У2 (ОПК-4); У3 (ОПК-4); В1(ОПК-4)

ОПК-5: 31(ОПК-5); 32(ОПК-5); У2(ОПК-5); У3(ОПК-5); В1(ОПК-5); В2(ОПК-5)

ПК-2: Код 31; Код 35; Код У2; Код У4; Код В1; Код В3

ПК-3: Код 31; Код 34; Код У1; Код У3; Код В3

Собеседование:

1. Организационные принципы работы ортопедического отделения

стоматологической поликлиники.

2. Техника безопасности.
  3. Организация рабочего места стоматолога.
  4. Предупреждение ВИЧ-инфекции и гепатита.
  5. Препарирование твердых тканей зубов. Обезболивание.
- Патология твердых тканей зубов. Классификация полостей.
6. Методы обследования стоматологического пациента с кариесом зубов.
  7. Оценка гигиенического состояния полости рта.
  8. Профессиональная гигиена.
  9. Кариес зубов. Этиология, патогенез кариеса зубов.
  10. Кариес эмали. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика и лечение

## **Раздел 2.**

Компетенции:

ПК-2: Код 31; Код 35; Код У2; Код У4; Код В1; Код В3

ПК-3: Код 31; Код 34; Код У1; Код У3; Код В3

Собеседование:

1. Лечение кариеса в стадии пятна (начального кариеса)
2. Кариес дентина. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение
3. Кариес цемента. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
4. Ортопедическое лечение при полном отсутствии коронки зуба.
5. Штифтовые конструкции и их элементы. Показания к применению. Методы обследования.
6. Особенности подготовки канала (каналов) корня (корней) зубов. Требования к состоянию корня и окружающим его тканям.
7. Современные методы восстановления разрушенной коронковой части многокорневых зубов.
8. Составные культевые штифтовые вкладки, культевые вкладки с внутрикультевым каналом.
9. Ортопедическое лечение частичной потери зубов с применением адгезивных мостовидных протезов.
10. Клинико-лабораторные этапы изготовления безметалловых мостовидных протезов (керамических, композитных армированных).

## **Раздел 3.**

Компетенции:

ПК-2: Код 31; Код 35; Код У2; Код У4; Код В1; Код В3

ПК-3: Код 31; Код 34; Код У1; Код У3; Код В3

Собеседование:



1. Особенности удаления зубов у лиц с сопутствующими заболеваниями.
2. Особенности удаления зубов у людей в пожилом и старческом возрасте.
3. Особенности удаления зубов у людей, страдающих с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.
4. Особенности удаления зубов у людей, страдающих бронхиальной астмой.
5. Удаление зубов у людей, страдающих сахарным диабетом.
6. История развития эндодонтии
7. Анатомо-физиологические особенности пульпы.
8. Этиология, патогенез воспаления пульпы зуба.
9. Классификации заболеваний пульпы.
10. Клиника, диагностика очагового пульпита

#### **Раздел 4.**

Компетенции:

ПК-2: Код 31; Код 35; Код У2; Код У4; Код В1; Код В3

ПК-3: Код 31; Код 34; Код У1; Код У3; Код В3

Собеседование:

1. Развитие прорезывание и рассасывание корней временных зубов. Влияние на эти процессы общего состояния организма.
2. Распространенность и интенсивность кариеса зубов у детей разного возраста. Влияние внешних факторов на течение кариеса.
3. Особенности клинического течения кариеса временных зубов и постоянных с несформированными корнями. Дифференциальная диагностика, методы лечения. Индексы интенсивности кариеса и их определение.
4. Методы профилактики кариеса зубов у детей.
5. Методы лечения кариеса разной локализации временных и постоянных несформированных зубах у детей разного возраста.
6. Особенности препарирования кариозных полостей во временных и постоянных несформированных зубах у детей разного возраста.
7. Зубные отложения: классификация, состав, свойства, методы выявления. Гигиенические индексы (ВОЗ, Федорова-Володкиной).
8. Экстенсивные и интенсивные показатели кариеса зубов у детей. Понятие об активности кариеса. Методика определения
9. Роль аномалии уздечек губ и языка в формировании зубочелюстных аномалий. Показания к хирургической коррекции.
10. Метод герметизации ( изоляции ) фиссур жевательных зубов.
11. Функции слюны, её роль в процессах созревания эмали. КОСРЭ-тест.
12. Состав и свойства слюны (скорость саливации, Ph, вязкость, поверхностное натяжение).
13. Строение и функции пародонта.

#### **Раздел 5.**

Компетенции:

ПК-2: Код 31; Код 35; Код У2; Код У4; Код В1; Код В3

ПК-3: Код 31; Код 34; Код У1; Код У3; Код В3

Собеседование:

1. Периодонтит – этиология, патогенез, патологическая анатомия, пути распространения  
Инфекционного процесса.
2. Острый, хронический периодонтит и обострение хронического периодонтита.
3. Радикулярная киста. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика и лечение.
4. Острый гнойный периостит, патогенез, патологическая анатомия.
5. Патогенетическая связь с периодонтитом и воспалительного процесса в зависимости от расположения корней различных групп зубов.
6. CAD-CAM технологии в изготовлении восстановительных коронок.
7. CAD-CAM технологии в изготовлении мостовидных протезов.
8. CAD-CAM технологии в изготовлении виниров и вкладок.
9. Лечение адентий при помощи имплантации зубов.
10. Цифровые диагностические технологии: компьютерная 3D томография, спиральная компьютерная рентгеновская томография и магнитно-резонансная томография при планировании лечения адентий при помощи имплантации зубов.
11. Клинико-лабораторные этапы изготовления несъемных конструкций с опорой на дентальные имплантаты.

## **VIII. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

Компетенция: УК-5

Собеседование

1. Дайте определение понятий «медицинская этика» и «деонтология». В чем различие и что общего между ними?
2. Почему соблюдение этических норм имеет особенно большое значение в профессии медицинской сестры?
3. Назовите основные аспекты классической медицинской этики.
4. В каких международных и отечественных этических документах зафиксированы принципы медицинской и биомедицинской этики в применении к профессии медицинской сестры?
5. Какие основные требования к медицинской сестре предъявляет Этический кодекс медицинской сестры России?
6. Раскройте суть и разъясните важность соблюдения принципа конфиденциальности. По отношению к кому он должен соблюдаться?
7. Каковы этические правила беседы с пациентом?
8. Каковы этические правила проведения инвазивных лечебных и диагностических процедур?

9. Какие этические правила следует соблюдать при проведении интимных манипуляций на «закрытых зонах» человеческого организма?
10. В чем суть принципа информированного согласия? Каков порядок его соблюдения? Ваше отношение к принципу информированного согласия?

Компетенция: ОПК-4

Собеседование

1. Профессиональная гигиена полости рта.
2. Кариес зубов. Этиология, патогенез кариеса зубов.
3. Наследственные нарушения, затрагивающие дентин.
4. Классификации заболеваний пульпы.
5. Этиология, патогенез воспаления апикального периодонта.
6. Анатомия полости зуба и корневых каналов.
7. Физиотерапевтические методы в практической эндодонтии.
8. Роль общих и местных факторов в патогенезе заболеваний пародонта.
9. Роль физиотерапевтических методов в лечении заболеваний слизистой оболочки полости рта.
10. Предраковые заболевания красной каймы губ и слизистой оболочки рта.

Компетенция: ОПК-5

Собеседование:

1. Развитие прорезывание и рассасывание корней временных зубов. Влияние на эти процессы общего состояния организма.
2. Распространенность и интенсивность кариеса зубов у детей разного возраста. Влияние внешних факторов на течение кариеса.
3. Особенности клинического течения кариеса временных зубов и постоянных с несформированными корнями. Дифференциальная диагностика, методы лечения. Индексы интенсивности кариеса и их определение.
4. Методы профилактики кариеса зубов у детей.
5. Методы лечения кариеса разной локализации временных и постоянных несформированных зубах у детей разного возраста.
6. Особенности препарирования кариозных полостей во временных и постоянных несформированных зубах у детей разного возраста.
7. Зубные отложения: классификация, состав, свойства, методы выявления. Гигиенические индексы (ВОЗ, Федорова-Володкиной).

8. Экстенсивные и интенсивные показатели кариеса зубов у детей. Понятие об активности кариеса. Методика определения
9. Роль аномалии уздечек губ и языка в формировании зубочелюстных аномалий. Показания к хирургической коррекции.
10. Метод герметизации ( изоляции ) фиссур жевательных зубов.

Компетенция: ПК-2

#### Собеседование

1. Методы лучевого исследования в стоматологии.
2. Цифровые диагностические технологии: компьютерная 3D томография, спиральная компьютерная рентгеновская томография и магнитно-резонансная томография.
3. Особенности конструирования протезов опирающихся на эндостальные имплантаты.
4. Клинико-лабораторные этапы изготовления несъемных конструкций с опорой на имплантаты.
5. Клинико-лабораторные этапы изготовления условно съемных конструкций опирающихся на эндостальные дентальные имплантаты.
6. Клинико-лабораторные этапы изготовления съемных конструкций с опорой на эндостальные дентальные имплантаты.
7. CAD-CAM технологии в изготовлении восстановительных коронок.
8. CAD-CAM технологии в изготовлении мостовидных протезов.
9. CAD-CAM технологии в изготовлении виниров и вкладок.
10. Эстетические аспекты ортопедического лечения. Основные эстетические закономерности при ортопедическом лечении пациентов.

Компетенция: ПК-3

#### Собеседование

1. Удаление зубов у людей, страдающих сахарным диабетом.
2. Удаление зубов у людей с нарушением функции печени: хронический гепатит, алкогольный цирроз печени, почечная недостаточность.
3. Удаление зубов у лиц с отягощённым аллергологическим анамнезом.
4. Осложнения, возникающие при удалении зубов на нижней челюсти.
5. Теории развития остеомиелита челюстей.
6. Изменения при внешнем осмотре у больного с острой стадией одонтогенного остеомиелита челюстей. Симптом Венсана.
7. Изменения слизистой оболочки, надкостницы альвеолярного отростка и прилежащих тканей у больного с острой стадией одонтогенного остеомиелита челюстей.
8. Рентгенологическом картина челюсти у больного в острой, подострой и хронической стадии одонтогенного остеомиелита.

9. Комплексное патогенетическое лечение одонтогенного остеомиелита.  
 10. Причины возникновения одонтогенного воспаления верхнечелюстной пазухи.

## IX. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

| <b>Показатели оценивания уровня сформированности компетенций</b> |  |
|--|--|
| <b>Высокий</b> (продвинутый)                                     | <p>Демонстрирует полное понимание проблемы, вопроса.</p> <p>Уверенно оперирует понятиями и категориями предметной области.</p> <p>Анализирует факты и возникающие в связи с ними отношения.</p> <p>Все требования к заданию выполнены. Правильно применяет знания и умения в предметной области.</p>   |
| <b>Средний</b> (базовый)   | <p>Демонстрирует достаточное понимание проблемы, вопроса.</p> <p>Оперирует понятиями и категориями предметной области.</p> <p>Допускает ошибки в анализе фактов и возникающих в связи с ними отношениях.</p> <p>Основные требования к заданию выполнены. Допускает неточности в применении знаний и умений в предметной области.</p>                 |
| <b>Низкий</b> (пороговый)  | <p>Демонстрирует поверхностное знание тематики проблемы. Неточно оперирует понятиями и категориями предметной области.</p> <p>Допускает значительные ошибки в анализе фактов и возникающих в связи с ними отношениях.</p> <p>Требования к заданию выполнены частично.</p> <p>Допускает ошибки в применении знаний и умений в предметной области.</p> |
| <b>Неудовлетворительный</b>                                      | <p>Демонстрирует незнание тематики проблемы. Не способен оперировать понятиями и категориями предметной области.</p> <p>Не способен анализировать факты и возникающих в связи с ними отношения.</p> <p>Требования к заданию не выполнены. Допускает существенные ошибки в применении знаний и умений в предметной области.</p>                       |

**Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки**

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции   | Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или удовлетворительный уровень освоения компетенции  | Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции  | Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции   |
| Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать знания при решении заданий, отсутствие самостоятельности в применении умений. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована на удовлетворительном уровне. | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных образцам, что подтверждает наличие сформированной компетенции на более высоком уровне. Наличие такой компетенции на повышенном уровне свидетельствует об устойчиво закрепленном практическом навыке | Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения нестандартных заданий в рамках дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. |

### Критерии оценивания форм контроля.

#### *Критерии оценивания при зачёте:*

| Отметка    | Дескрипторы  |   |   |
|------------|--|---|---|
|            | прочность знаний   | умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы   | логичность и последовательность ответа            |
| зачтено    | прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом | умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры | логичность и последовательность ответа            |
| не зачтено | недостаточное знание изучаемой предметной области, неудовлетворительное раскрытие темы; слабое   | слабые навыки анализа явлений, процессов, событий, неумение давать аргументированные  | отсутствие логичности и последовательности ответа |

|  |   |                                     |  |
|--|---|-------------------------------------|--|
|  | знание основных вопросов теории, Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа | ответы, приводимые примеры ошибочны |  |
|--|---|-------------------------------------|--|

**Собеседования:**

| Отметка             | Дескрипторы   |   |   |
|---------------------|---|---|---|
|                     | прочность знаний  | умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы   | логичность и последовательность ответа                    |
| отлично             | прочность знаний, знание основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом; логичностью и последовательностью ответа                                  | высокое умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры   | высокая логичность и последовательность ответа            |
| хорошо              | прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; свободное владение монологической речью, однако допускается одна - две неточности в ответе | умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; однако допускается одна - две неточности в ответе            | логичность и последовательность ответа                    |
| удовлетворительно   | удовлетворительные знания процессов изучаемой предметной области, ответ, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории. Допускается несколько ошибок в содержании ответа                      | удовлетворительное умение давать аргументированные ответы и приводить примеры; удовлетворительно сформированные навыки анализа явлений, процессов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа | удовлетворительная логичность и последовательность ответа |
| неудовлетворительно | слабое знание изучаемой предметной области, неглубокое раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории, слабые навыки анализа явлений, процессов. Допускаются серьезные ошибки в содержании  | неумение давать аргументированные ответы  | отсутствие логичности и последовательности ответа         |

|  |        |  |  |
|--|--------|--|--|
|  | ответа |  |  |
|--|--------|--|--|

**Шкала оценивания тестового контроля:**

|                            |                     |
|----------------------------|---------------------|
| процент правильных ответов | Отметки             |
| 91-100                     | отлично             |
| 81-90                      | хорошо              |
| 71-80                      | удовлетворительно   |
| Менее 71                   | неудовлетворительно |

**Ситуационных задач:**

| Отметка             | Дескрипторы   |  |  |   |
|---------------------|---|--|--|---|
|                     | понимание проблемы  | анализ ситуации  | навыки решения ситуации  | профессиональное мышление   |
| отлично             | полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены   | высокая способность анализировать ситуацию, делать выводы            | высокая способность выбрать метод решения проблемы уверенные навыки решения ситуации | высокий уровень профессионального мышления  |
| хорошо              | полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены   | способность анализировать ситуацию, делать выводы                    | способность выбрать метод решения проблемы уверенные навыки решения ситуации         | достаточный уровень профессионального мышления. Допускается одна-две неточности в ответе    |
| удовлетворительно   | частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены                                  | Удовлетворительная способность анализировать ситуацию, делать выводы | Удовлетворительные навыки решения ситуации   | достаточный уровень профессионального мышления. Допускается более двух неточностей в ответе |
| неудовлетворительно | непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу | Низкая способность анализировать ситуацию                            | Недостаточные навыки решения ситуации  | Отсутствует   |

**Навыков:**



| Отметка             | Дескрипторы   |   |   |
|---------------------|---|---|---|
|                     | системность теоретических знаний  | знания методики выполнения практических навыков   | выполнение практических умений  |
| отлично             | системные устойчивые теоретические знания о показаниях и противопоказаниях, возможных осложнениях, нормативах и т.д.  | устойчивые знания методики выполнения практических навыков  | самостоятельность и правильность выполнения практических навыков и умений   |
| хорошо              | системные устойчивые теоретические знания о показаниях и противопоказаниях, возможных осложнениях, нормативах и т.д., допускаются некоторые неточности, которые самостоятельно обнаруживаются и быстро исправляются | устойчивые знания методики выполнения практических навыков; допускаются некоторые неточности, которые самостоятельно обнаруживаются и быстро исправляются | самостоятельность и правильность выполнения практических навыков и умений   |
| удовлетворительно   | удовлетворительные теоретические знания о показаниях и противопоказаниях, возможных осложнениях, нормативах и т.д.  | знания основных положений методики выполнения практических навыков  | самостоятельность выполнения практических навыков и умений, но допускаются некоторые ошибки, которые исправляются с помощью преподавателя |
| неудовлетворительно | низкий уровень знаний о показаниях и противопоказаниях, возможных осложнениях, нормативах и т.д. и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки      | низкий уровень знаний методики выполнения практических навыков  | невозможность самостоятельного выполнения навыка или умения   |

**Презентации/доклада:**

| Отметка             | Дескрипторы  |   |  |  |
|---------------------|--|---|--|--|
|                     | Раскрытие проблемы   | Представление   | Оформление   | Ответы на вопросы  |
| Отлично             | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.             | Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. | Широко использованы информационные технологии. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. | Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений. |
| Хорошо              | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. | Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.                    | Использованы информационные технологии. Не более 2 ошибок в представляемой информации          | Ответы на вопросы полные и/или частично полные                   |
| Удовлетворительно   | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.  | Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин.                 | Использованы информационные технологии частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.       | Только ответы на элементарные вопросы.                           |
| Неудовлетворительно | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.  | Представляемая информация логически не связана. Не использованы   | Не использованы информационные технологии. Больше 4 ошибок                                     | Нет ответов на вопросы.  |