

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Фонд оценочных средств  
текущей и промежуточной аттестации  
по дисциплине **стоматология детского возраста**

(приложение к рабочей программе дисциплины)

Направление подготовки 31.06.01 Клиническая медицина

Профиль подготовки  
Стоматология

Форма обучения  
очно

## I. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Формой промежуточной аттестации дисциплины «стоматология детского возраста» является зачет.

## II. ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вид промежуточной аттестации собеседование.

## III. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ ДИСЦИПЛИНОЙ ИЛИ В ФОРМИРОВАНИИ КОТОРЫХ УЧАСТВУЕТ ДИСЦИПЛИНА

Код компетенции	Содержание компетенций (результаты освоения ООП)	Содержание показателей освоения компетенций, в реализации которых участвует дисциплина
УК– 5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Код 31 (УК-5)</li><li>• нормативно-правовые документы, регламентирующие морально-этические нормы в профессиональной деятельности Код 32(УК-5).</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности Код У1 (УК-5)</li><li>• осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность Код У3 (УК-5)</li></ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• навыками организации работы исследовательского коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики</li></ul>

<b>ОПК -4</b>	готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	<p align="center"><b>Код В2 (УК-5)</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современные принципы разработки новых методов профилактики и лечения болезней человека, направленные на сохранение здоровья населения и улучшения качества жизни <b>Код З3 (ОПК-4)</b></li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить наиболее эффективные методы внедрения разработанных методик, направленных на сохранение здоровья и улучшение качества жизни граждан <b>Код У1 (ОПК-4)</b></li> <li>• оформлять и систематизировать методические рекомендации по использованию новых методов профилактики и лечения болезней человека <b>Код У2(ОПК-4)</b></li> <li>• анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные результаты внедрения этих вариантов <b>Код У3(ОПК-4)</b></li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области здравоохранения <b>Код В1(ОПК-4)</b></li> </ul>
<b>ПК – 2</b>	способностью к разработке и обоснованию новых клинико-технологических методик в исследованиях в области стоматологии, с применением количественных методов обработки и анализа полученных данных	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современные теоретические и экспериментальные методы научного исследования в области стоматологии; <b>Код З1 (ПК-2)</b></li> <li>• Основные методы исследования, позволяющие поставить диагноз заболеваний зубов. <b>Код З5 (ПК-2)</b></li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать адекватный статистический метод, анализировать статистические показатели, использовать табличный и графический</li> </ul>

		<p>способы представления материалов статистического наблюдения</p> <p><b>Код У2 (ПК-2)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Проводить научные исследования связанные с выявлением заболеваний зубов у пациентов разных возрастных групп</li> </ul> <p><b>Код У4 (ПК-2)</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>способами и средствами получения, хранения, переработки научной и профессиональной информации</li> </ul> <p><b>Код В1(ПК-2);</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основными методами исследования пациентов разных возрастных групп с заболеваниями зубов, слизистой оболочки рта и пародонта</li> </ul> <p><b>Код В3(ПК-2).</b></p>
<p><b>ПК-3</b></p>	<p>способностью и готовностью к разработке новых и совершенствованию имеющихся технологий оказания стоматологической помощи населению, опираясь на отечественный и зарубежный опыт в области стоматологии</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>современные перспективные направления и научные разработки, современные способы в области стоматологии</li> </ul> <p><b>Код 31 (ПК-3)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>современные методы и технологии проведения научной коммуникации по профилю подготовки на государственном и иностранном языках</li> </ul> <p><b>Код 34 (ПК-3);</b></p> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые научные знания и умения в области стоматологии</li> </ul> <p><b>Код У1 (ПК-3)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Проводить клинические методы исследования челюстно-лицевой области;</li> </ul> <p><b>Код У3 (ПК-3)</b></p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Методикой оценки нервно-психического развития пациента, его физического и интеллектуального развития</li> </ul> <p><b>Код В3 (ПК-3)</b></p>

#### IV. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код компетенции	Дисциплины	Семестр
УК-5	История и философия науки	1,2
	Стоматология	5
	Педагогика и психология высшей школы	1
	Стоматология терапевтическая	4
	Стоматология хирургическая	4
	Стоматология ортопедическая	5
	Стоматология детского возраста	5
	Профессиональная культура и этика преподавателя вуза	5
	Тьюторство в системе высшего образования	5
ОПК-4	История и философия науки	1,2
	Стоматология	5
	Стоматология терапевтическая	4
	Стоматология хирургическая	4
	Стоматология ортопедическая	5
	Стоматология детского возраста	5
	Научно-исследовательская деятельность	1-6
	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	1-6
ПК-2	Стоматология	5
	Количественные методы обработки и анализа данных в медико-биологических исследованиях	3
	Стоматология терапевтическая	4
	Стоматология хирургическая	4
	Стоматология ортопедическая	5
	Стоматология детского возраста	5
	Научно-исследовательская деятельность	1-6
	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	1-6
ПК-3	Стоматология	5
	Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации	1-3
	Стоматология терапевтическая	4
	Стоматология хирургическая	4
	Стоматология ортопедическая	5
	Стоматология детского возраста	5
	Научно-исследовательская деятельность	1-6
	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	1-6

#### V. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы дисциплины	Коды компетенций и показателей освоения компетенций
--------------------	-----------------------------------------------------

	УК-5	ОПК-4	ПК-2	ПК-3
<b>Семестр 5</b>				
<b>Раздел 1</b>	31(УК-5) 32(УК-5) У1(УК-5) У3(УК-5) В2(УК-5)	33 (ОПК-4) У1 (ОПК-4) У2 (ОПК-4) У3 (ОПК-4) В1(ОПК-4)	Код 31 Код 35 Код У2 Код У4 Код В1 Код В3	Код 31 Код 34 Код У1 Код У3 Код В3
<b>Раздел 2</b>			Код 31 Код 35 Код У2 Код У4 Код В1 Код В3	Код 31 Код 34 Код У1 Код У3 Код В3
<b>Раздел 3</b>			Код 31 Код 35 Код У2 Код У4 Код В1 Код В3	Код 31 Код 34 Код У1 Код У3 Код В3
<b>Раздел 4</b>			Код 31 Код 35 Код У2 Код У4 Код В1 Код В3	Код 31 Код 34 Код У1 Код У3 Код В3
<b>Раздел 5</b>			Код 31 Код 35 Код У2 Код У4 Код В1 Код В3	Код 31 Код 34 Код У1 Код У3 Код В3

## VI. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ В СООТВЕТСТВИИ С ФОРМИРУЕМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

Код компетенции и ее показателей освоения			Формы оценочных средств	
			Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
<b>Раздел 1</b>	УК-5	31(УК-5) 32(УК-5) У1(УК-5) У3(УК-5) В2(УК-5)	Собеседование	Собеседование
	ОПК 4	33 (ОПК-4) У1 (ОПК-4) У2 (ОПК-4) У3 (ОПК-4) В1(ОПК-4)	Собеседование	Собеседование
	ПК 2	Код 31 Код 35 Код У2 Код У4 Код В1 Код В3	Собеседование	Собеседование
	ПК-3	Код 31 Код 34 Код У1 Код У3 Код В3	Собеседование	Собеседование
<b>Раздел 2</b>	ПК 2	Код 31 Код 35 Код У2 Код У4 Код В1 Код В3	Собеседование	Собеседование
	ПК-3	Код 31 Код 34 Код У1	Собеседование	Собеседование

		Код У3 Код В3		
<b>Раздел 3</b>	ПК 2	Код 31 Код 35 Код У2 Код У4 Код В1 Код В3	Собеседование	Собеседование
	ПК-3	Код 31 Код 34 Код У1 Код У3 Код В3	Собеседование	Собеседование
<b>Раздел 4</b>	ПК 2	Код 31 Код 35 Код У2 Код У4 Код В1 Код В3	Собеседование	Собеседование
	ПК-3	Код 31 Код 34 Код У1 Код У3 Код В3	Собеседование	Собеседование
<b>Раздел 5</b>	ПК 2	Код 31 Код 35 Код У2 Код У4 Код В1 Код В3	Собеседование	Собеседование
	ПК-3	Код 31 Код 34 Код У1 Код У3 Код В3	Собеседование	Собеседование

## VII. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

### Раздел 1.

Компетенции: УК-5: 31(УК-5); 32(УК-5); У1(УК-5); У3(УК-5); В2(УК-5)

ОПК-4: 33 (ОПК-4); У1 (ОПК-4); У2 (ОПК-4); У3 (ОПК-4); В1(ОПК-4)

ПК-2: Код 31; Код 35; Код У2; Код У4; Код В1; Код В3

ПК-3: Код 31; Код 34; Код У1; Код У3; Код В3

Собеседование:

1. Развитие прорезывание и рассасывание корней временных зубов.  
Влияние на эти процессы общего состояния организма.
2. Распространенность и интенсивность кариеса зубов у детей разного возраста. Влияние внешних факторов на течение кариеса.
3. Особенности клинического течения кариеса временных зубов и постоянных с несформированными корнями. Дифференциальная диагностика, методы лечения. Индексы интенсивности кариеса и их определение.
4. Методы профилактики кариеса зубов у детей.
5. Методы лечения кариеса разной локализации временных и постоянных несформированных зубах у детей разного возраста.

6. Особенности препарирования кариозных полостей во временных и постоянных несформированных зубах у детей разного возраста.
7. Особенности применения адгезивных технологий, самопротравливающиеся адгезивные системы. Выбор пломбировочного материала в детской практике.
8. Пульпит у детей. Особенности клинического течения, дифференциальная диагностика, принципы лечения.
9. Выбор и обоснование метода лечения пульпита у детей.
10. Возможность и целесообразность сохранения пульпы или ее части при воспалении во временных и постоянных зубах в различные возрастные периоды.
11. Пульпит у детей. Показания к хирургическому методу лечения. Методики проведения.
12. Пульпит у детей. Особенности клинического течения острого пульпита. Диагностика, дифференциальный диагноз. Лечение.
13. Хронические формы периодонтита. Влияние на процесс формирования постоянных зубов и рассасывания корней временных.
14. Клинико-рентгенологическая картина хронического периодонтита в стадии обострения у детей. Дифференциальный диагноз. Лечение.
15. Хронический гранулирующий периодонтит у детей. Клиника, диагностика, лечение.
16. Методы лечения хронического периодонтита временных зубов у детей.
17. Показания к удалению зубов с хроническим периодонтитом у детей.
18. Особенности лечения хронического периодонтита постоянных зубов с несформированными корнями.
19. Врачебная тактика при травме постоянных зубов у детей с несформированными и сформированными корнями.
20. Острая травма зубов у детей. Классификация повреждения. Ушибы, вывихи, переломы. Клиника Дифференциальная диагностика

## Раздел 2.

Компетенции:

ПК-2: Код 31; Код 35; Код У2; Код У4; Код В1; Код В3

ПК-3: Код 31; Код 34; Код У1; Код У3; Код В3

Собеседование:

1. Основные свойства эмали и методика их определения (проницаемость, кислотоустойчивость, твердость). Понятие о де- и реминерализации.
2. Сроки минерализации эмали временных и постоянных зубов.
3. Сроки формирования и резорбции корней временных зубов. Виды резорбции, дифференциальная диагностика.
4. Этапы формирования корней постоянных зубов. Сроки. Рентгенологическая семиотика



5. Строение СОПР у детей разного возраста. Клиническая оценка состояния.
6. Методика определения индексов РМА, СРІ и их интерпретация, практическое значение
7. Зубные отложения: классификация, состав, свойства, методы выявления. Гигиенические индексы (ВОЗ, Федорова-Володкиной).
8. Экстенсивные и интенсивные показатели кариеса зубов у детей.  
Понятие об активности кариеса. Методика определения.
9. Роль аномалии уздечек губ и языка в формировании зубочелюстных аномалий. Показания к хирургической коррекции.
10. Метод герметизации ( изоляции ) фиссур жевательных зубов.
11. Функции слюны, её роль в процессах созревания эмали. КОСРЭ-тест.
12. Состав и свойства слюны (скорость саливации, Ph, вязкость, поверхностное натяжение).
13. Строение и функции пародонта.
14. Применение индексов (СРІ, КПИ, ПИ и др.) для оценки состояния пародонта.
15. Методы изучения основных свойств эмали: ТЭР, CRT-тест.  
Прогнозирование течения кариеса по тестам.

### **Раздел 3.**

Компетенции:

ПК-2: Код 31; Код 35; Код У2; Код У4; Код В1; Код В3

ПК-3: Код 31; Код 34; Код У1; Код У3; Код В3

Собеседование:

1. Методы чистки зубов для детей дошкольного возраста
2. Особенности проведения стоматологического просвещения среди детей школьного возраста
3. Этапы проведения профессиональной гигиены полости рта
4. Цели и задачи эпидемиологического стоматологического обследования населения
5. Значение данных эпидемиологического стоматологического обследования для планирования программ профилактики
6. Этапы планирования программ профилактики стоматологических заболеваний
7. Какую роль играют зубные отложения в возникновении патологических процессов в полости рта
8. Что такое пелликула?
9. Какой налет различают по расположению на поверхности?
10. Что влияет на образование и распространение зубного налета?
11. Следствием чего является образование большого количества зубного камня?
12. Какие микроорганизмы присутствуют в первоначально образованном налете?

13. Каким индексом можно определить наличие налета на зубах?
14. Какие зубы окрашивают при определении индекса РНР?
15. Какие зубы обследуют при определении индекса Грин-Вермиллиона?
16. Какие зубы обследуют при определении индекса Федорова-Володкиной?
17. В каких единицах выражается распространенность и интенсивность кариеса зубов?
18. В чем выражается интенсивность кариеса зубов?
19. В чем выражается индекс КПУ (з)?
20. Какими индексами оценивается интенсивность кариеса зубов у детей до 3-х лет?
21. Какими индексами оценивается интенсивность кариеса зубов в период смены зубов?
22. Дайте определение очаговой деминерализации.
23. Причина очаговой деминерализации.
24. Механизм возникновения начального кариеса.
25. Методы выявления начального кариеса.
26. Роль реминерализующей терапии в период прорезывания постоянных зубов.
27. Роль фторидов для профилактики кариеса
28. Механизм противокариозного действия фторидов.
29. Показания и противопоказания при выборе системного метода введения фторидов в организм человека.
30. Методы чистки зубов, перечислите.
31. Правила стандартного метода чистки зубов
32. Средства гигиены полости рта.
33. Требования, предъявляемые к зубной щетке.
34. С помощью каких красителей можно выявить зубные отложения?
35. Последовательность действий при чистке зубов.
36. Назовите профилактические средства ухода за зубами, содержащие соли кальция, фосфора.
37. Чем отличаются зубные щетки для детей разного возраста?
38. Как осуществляется гигиенический уход за зубной щеткой?
39. Определите состояние гигиены полости рта по методике Грин-Вермиллиона.
40. Определение гигиенического индекса Силнес-Лоу.
41. Роль зубного налета в возникновении кариеса
42. Определение индекса РМА
43. Роль вредных привычек в возникновении зубочелюстных аномалий.
44. Заполните зубную формулу
45. Роль зубной бляшки в возникновении болезни пародонта.
46. Профессиональная гигиена полости рта.
47. Методика снятия зубных отложений.
48. Методика первичной профилактики заболеваний пародонта.
49. Основные направления первичной, вторичной, третичной

профилактики в стоматологии.

50. Эпидемиологическое обследование населения. Контингент, ключевые возрастные группы, персонал, участвующий в обследовании.
51. Цели и задачи эпидемиологического стоматологического обследования.
52. Интенсивность кариеса зубов по индексам КПУ, КПУ+кп, кп зубов и поверхностей.
53. Графико-цифровая система обозначения зубной формулы.
54. Международная двузначная система обозначения зубной формулы по ВОЗ.
55. Отличительные признаки молочных от постоянных зубов.
56. Факторы, влияющие на формирование и минерализацию твердых тканей зубов.
57. Роль грудного вскармливания в процессе формирования зубочелюстной системы ребенка.
58. Какие индексы используют для диагностики состояния тканей пародонта?
59. Показания к применению эндогенных методов фторидпрофилактики кариеса.
60. Что является абсолютным противопоказанием к проведению метода герметизации фиссур?
61. Местный фактор риска возникновения воспалительных заболеваний пародонта.
62. Какие зубные пасты целесообразно применять для уменьшения воспалительных явлений в тканях пародонта?
63. Экзогенный фактор риска возникновения зубочелюстных аномалий.
64. Последовательность покрытия зубов фторлаком.
65. Местные факторы риска возникновения кариеса.

#### Раздел 4.

Компетенции:

ПК-2: Код 31; Код 35; Код У2; Код У4; Код В1; Код В3

ПК-3: Код 31; Код 34; Код У1; Код У3; Код В3

Собеседование:

1. Анатомо-физиологические особенности зубов у детей.
2. Методы обследования детей в клинике стоматологии детского возраста.
3. Сроки формирования, прорезывания и рассасывания корней молочных зубов. *Причины*, нарушающие эти процессы.
4. Сроки прорезывания и формирования корней постоянных зубов.
5. Кариес. Этиология. Патогенез. Классификация.

6. Начальный кариес молочных зубов. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Методы лечения (метод серебрения, метод глубокого фторирования).
7. Начальный кариес (кариес в стадии пятна) постоянных зубов. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Методы лечения (реминерализующая терапия).
8. Поверхностный кариес у детей. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Методы лечения.
9. Средний кариес у детей. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение
10. Глубокий кариес у детей. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение.
11. Лечебные прокладки. Состав, свойства. Механизм действия.
12. Особенности клинического течения кариеса зубов у детей. Индексы интенсивности кариеса у детей разного возраста. Принципы лечения кариеса в зависимости от степени активности кариозного процесса.
13. Лечение среднего кариеса у детей. Выбор пломбировочного материала в зависимости от возраста ребенка, групповой принадлежности зуба и локализации кариозной полости.
14. Лечение кариеса молочных зубов. Традиционные и альтернативные методы.
15. Профилактика кариеса зубов у детей. Методы и средства экзогенной и эндогенной профилактики.
16. Ошибки и осложнения при лечении кариеса.
17. Пульпиты у детей. Этиология, патогенез. Классификация. Методы оценки состояния пульпы
18. Пульпит у детей. Особенности клинического течения острого пульпита в молочных и постоянных зубах с несформированными корнями. Дифференциальная диагностика. Оказание неотложной помощи.
19. Пульпит у детей. Особенности клинического течения хронических форм пульпита в молочных и несформированных постоянных зубах. Методы диагностики
20. Показания к консервативному (биологическому) методу лечения пульпита у детей. Лекарственные вещества, применяемые при этом методе лечения. Оценка эффективности лечения.
21. Лечение пульпитов у детей. Метод девитальной ампутации. Показания, противопоказания. Методика проведения особенности девитализации пульпы у детей.
22. Лечение пульпитов у детей. Метод витальной ампутации. Показания, противопоказания. Методика проведения. Оценка эффективности лечения.
23. Лечение пульпитов у детей. Метод витальной экстирпации. Показания и методика проведения. Выбор пломбировочного материала для корневых каналов.
24. Лечение пульпитов у детей. Метод девитальной экстирпации. Показания, противопоказания. Пломбировочные материалы для корневых каналов.
25. Ошибки и осложнения при лечении пульпитов у детей.

- 26.Периодонтит у детей. Этиология, патогенез периодонтитов. Классификация. Методы диагностики.
- 27.Острый инфекционный периодонтит молочных и постоянных зубов у детей. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Принцип лечения.
- 28.Острый токсический периодонтит молочных и постоянных зубов у детей. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Принцип лечения.
- 29.Острый травматический периодонтит молочных и постоянных зубов у детей. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Принцип лечения.
- 30.Хронический периодонтит молочных зубов. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, показания к консервативному лечению.
- 31.Лечение периодонтитов молочных зубов. Методика проведения. Пломбировочные материалы для корневых каналов.
- 32.Хронический периодонтит молочных зубов. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Показания к удалению молочного зуба.
- 33.Хронический периодонтит постоянных зубов с несформированными корнями. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Методика лечения. Пломбировочные материалы для корневых каналов. Отдаленные результаты лечения.
- 34.Хронический периодонтит постоянных зубов со сформированными корнями. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Методика лечения. Пломбировочные материалы для корневых каналов.
- 35.Некариозные поражения зубов у детей: системная гипоплазия. Этиология. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
- 36.Некариозные поражения зубов у детей: местная гипоплазия. Этиология. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
- 37.Флюороз. Клиника, диагностика, лечение.
- 38.Наследственные поражения.
- 39.Наследственные пороки развития твердых тканей зубов. Клиника, диагностика, лечение.
- 40.Классификация травматических повреждений зубов. Методы обследования.
- 41.Ушиб. Вывих: неполный, полный, вколоченный. Клиника, диагностика, лечение, прогноз.
- 42.Перелом коронки, корня зуба. Клиника, диагностика, лечение, прогноз.
- 43.Хронический катаральный гингивит у детей. Причины возникновения. Клиника, диагностика, принципы лечения.
- 44.Хронический гипертрофический гингивит у детей. Этиология. Клиника, диагностика. Принципы лечения.
- 45.Анатомо-физиологические особенности пародонта у детей. Этиология и патогенез заболеваний пародонта. Классификация болезней пародонта.
- 46.Быстропрогрессирующий пародонтит у детей. Диагностика. Тактика стоматолога.
- 47.Принципы лечения заболеваний пародонта. Медикаментозные средства, применяемые при лечении гингивитов и пародонтитов.
- 48.Профилактика заболеваний пародонта. Средства гигиены при заболеваниях пародонта.

## Раздел 5.

Компетенции:

ПК-2: Код 31; Код 35; Код У2; Код У4; Код В1; Код В3

ПК-3: Код 31; Код 34; Код У1; Код У3; Код В3

Собеседование:

1. Классификация травматических повреждений зубов. Методы обследования.
2. Ушиб. Вывих: неполный, полный, вколоченный. Клиника, диагностика, лечение, прогноз.
3. Перелом коронки, корня зуба. Клиника, диагностика, лечение, прогноз
4. Хронический катаральный гингивит у детей. Причины возникновения. Клиника, диагностика, принципы лечения.
5. Хронический гипертрофический гингивит у детей. Этиология. Клиника, диагностика. Принципы лечения.
6. Анатомо-физиологические особенности пародонта у детей. Этиология и патогенез заболеваний пародонта. Классификация болезней пародонта.
7. Быстропрогрессирующий пародонтит у детей. Диагностика. Тактика стоматолога.
8. Принципы лечения заболеваний пародонта. Медикаментозные средства, применяемые при лечении гингивитов и пародонтитов.
9. Профилактика заболеваний пародонта. Средства гигиены при заболеваниях пародонта.
10. Проба Шиллера-Писарева, Индекс РМА.
11. Рентгеносемиотика заболеваний зубов.
12. Травматические повреждения слизистой оболочки полости рта у детей. Классификация. Принципы лечения.
13. Хроническая механическая травма. Причины возникновения. Клиника, диагностика. Принципы лечения.
14. Афты Беднара. Клиника, диагностика. Принципы лечения.
15. Острый герпетический стоматит. Клиника, диагностика, лечение.
16. Молочница. Этиология, клиника, дифференциальная диагностика. Лечение, профилактика.
17. Хронический периодонтит молочных зубов. Этиология, патогенез, клиника, диагностика. Понятие о патологической резорбции корней. Влияние заболевания на развитие постоянных зубов.
18. Хронический периодонтит у детей. Показания к лечению молочных и несформированных постоянных зубов в зависимости от возраста ребенка клинического течения и данных рентгенографии.
19. Болезни пародонта у детей, обусловленные общими заболеваниями. Особенности диагностики и лечения.
20. Начальный кариес молочных зубов. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Методы лечения (метод серебрения, метод глубокого фторирования).

## **VIII. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

Компетенция: УК-5

### Собеседование

1. Нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача.
2. Этические аспекты лечения детей. Основные этические закономерности при терапевтическом лечении детей.
3. Этические аспекты в методах обследования детей в клинике стоматологии детского возраста.
4. Дайте определение понятий «медицинская этика» и «деонтология». В чем различие и что общего между ними?
5. Назовите основные аспекты классической медицинской этики.
6. В каких международных и отечественных этических документах зафиксированы принципы медицинской и биомедицинской этики в применении к профессии медицинской сестры?
7. Раскройте суть и разъясните важность соблюдения принципа конфиденциальности. По отношению к кому он должен соблюдаться?
8. Каковы этические правила беседы с пациентом?
9. Каковы этические правила проведения инвазивных лечебных и диагностических процедур?
10. Какие этические правила следует соблюдать при проведении интимных манипуляций на «закрытых зонах» человеческого организма?

Компетенция: ОПК-4

### Собеседование

1. Организационные принципы работы отделения стоматологии детского возраста
2. Современные методы диагностика и лечения начальных форм кариеса временных и постоянных зубов у детей. Критерии эффективности лечения.
3. Методы чистки зубов для детей дошкольного возраста
4. Методика снятия зубных отложений.
5. Современные методы лечения пульпитов временных зубов у детей.
6. Методы обследования детей в клинике стоматологии детского возраста.
7. Метод герметизации (изоляции) фиссур жевательных зубов.
8. Применение индексов (СРІ, КПИ, ПИ и др.) для оценки состояния пародонта
9. Выбор и обоснование метода лечения пульпита у детей.

10. Особенности клинического течения кариеса временных зубов и постоянных с несформированными корнями. Дифференциальная диагностика, методы лечения. Индексы интенсивности кариеса и их определение.

Компетенция: ПК-2

#### Собеседование

1. Методы лучевого исследования в детской стоматологии. Цифровые диагностические технологии: компьютерная 3D томография, спиральная компьютерная рентгеновская томография и магнитно-резонансная томография.
2. Развитие прорезывание и рассасывание корней временных зубов. Влияние на эти процессы общего состояния организма.
3. Распространенность и интенсивность кариеса зубов у детей разного возраста. Влияние внешних факторов на течение кариеса.
4. Особенности препарирования кариозных полостей во временных и постоянных несформированных зубах у детей разного возраста.
5. Особенности применения адгезивных технологий, самопротравливающиеся адгезивные системы. Выбор пломбирочного материала в детской практике.
6. Пульпит у детей. Особенности клинического течения, дифференциальная диагностика, принципы лечения.
7. Пульпит у детей. Показания к хирургическому методу лечения. Методики проведения.
8. Пульпит у детей. Особенности клинического течения острого пульпита. Диагностика , дифференциальный диагноз. Лечение.
9. Хронические формы периодонтита. Влияние на процесс формирования постоянных зубов и рассасывания корней временных.
10. Клинико-рентгенологическая картина хронического периодонтита в стадии обострения у детей. Дифференциальный диагноз. Лечение.

Компетенция: ПК-3

#### Собеседование

1. Анатомо-физиологические особенности зубов у детей.
2. Методы обследования детей в клинике стоматологии детского возраста.
3. Сроки формирования, прорезывания и рассасывания корней молочных зубов. Причины, нарушающие эти процессы.
4. Сроки прорезывания и формирования корней постоянных зубов.
5. Кариес. Этиология. Патогенез. Классификация.
6. Начальный кариес молочных зубов. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Методы лечения (метод серебрения, метод глубокого фторирования).



7. Начальный кариес (кариес в стадии пятна) постоянных зубов. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Методы лечения (реминерализующая терапия).
8. Поверхностный кариес у детей. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Методы лечения.
9. Средний кариес у детей. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение
10. Глубокий кариес у детей. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение.

## IX. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

<b>Показатели оценивания уровня сформированности компетенций</b>	
<b>Высокий</b> (продвинутый)	<p>Демонстрирует полное понимание проблемы, вопроса.</p> <p>Уверенно оперирует понятиями и категориями предметной области.</p> <p>Анализирует факты и возникающие в связи с ними отношения.</p> <p>Все требования к заданию выполнены. Правильно применяет знания и умения в предметной области.</p>
<b>Средний</b> (базовый)	<p>Демонстрирует достаточное понимание проблемы, вопроса.</p> <p>Оперирует понятиями и категориями предметной области.</p> <p>Допускает ошибки в анализе фактов и возникающих в связи с ними отношениях.</p> <p>Основные требования к заданию выполнены. Допускает неточности в применении знаний и умений в предметной области.</p>
<b>Низкий</b> (пороговый)	<p>Демонстрирует поверхностное знание тематики проблемы. Неточно оперирует понятиями и категориями предметной области.</p> <p>Допускает значительные ошибки в анализе фактов и возникающих в связи с ними отношениях.</p> <p>Требования к заданию выполнены частично.</p> <p>Допускает ошибки в применении знаний и умений в предметной области.</p>
<b>Неудовлетворительный</b>	<p>Демонстрирует незнание тематики проблемы. Не способен оперировать понятиями и категориями предметной области.</p> <p>Не способен анализировать факты и возникающих в связи с ними отношения.</p> <p>Требования к заданию не выполнены. Допускает существенные ошибки в применении знаний и умений в предметной области.</p>

## Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или удовлетворительный уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать знания при решении заданий, отсутствие самостоятельности в применении умений. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована на удовлетворительном уровне.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных образцам, что подтверждает наличие сформированной компетенции на более высоком уровне. Наличие такой компетенции на повышенном уровне свидетельствует об устойчиво закрепленном практическом навыке	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения нестандартных заданий в рамках дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.

### Критерии оценивания форм контроля.

#### *Критерии оценивания при зачёте:*

Отметка	Дескрипторы		
	прочность знаний	умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы	логичность и последовательность ответа
зачтено	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом	умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры	логичность и последовательность ответа

не зачтено	недостаточное знание изучаемой предметной области, неудовлетворительное раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории, Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа	слабые навыки анализа явлений, процессов, событий, неумение давать аргументированные ответы, приводимые примеры ошибочны	отсутствие логичности и последовательности ответа
------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------

**Собеседования:**

Отметка	Дескрипторы		
	прочность знаний	умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы	логичность и последовательность ответа
отлично	прочность знаний, знание основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом; логичностью и последовательностью ответа	высокое умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры	высокая логичность и последовательность ответа
хорошо	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; свободное владение монологической речью, однако допускается одна - две неточности в ответе	умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; однако допускается одна - две неточности в ответе	логичность и последовательность ответа
удовлетворительно	удовлетворительные знания процессов изучаемой предметной области, ответ, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	удовлетворительное умение давать аргументированные ответы и приводить примеры; удовлетворительно сформированные навыки анализа явлений, процессов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	удовлетворительная логичность и последовательность ответа
неудовлетворительно	слабое знание изучаемой предметной области, неглубокое раскрытие темы; слабое знание	неумение давать аргументированные ответы	отсутствие логичности и последовательности ответа

	основных вопросов теории, слабые навыки анализа явлений, процессов. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа		
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

**Шкала оценивания тестового контроля:**

процент правильных ответов	Отметки
91-100	отлично
81-90	хорошо
71-80	удовлетворительно
Менее 71	неудовлетворительно

**Ситуационных задач:**

Отметка	Дескрипторы			
	понимание проблемы	анализ ситуации	навыки решения ситуации	профессиональное мышление
отлично	полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены	высокая способность анализировать ситуацию, делать выводы	высокая способность выбрать метод решения проблемы уверенные навыки решения ситуации	высокий уровень профессионального мышления
хорошо	полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены	способность анализировать ситуацию, делать выводы	способность выбрать метод решения проблемы уверенные навыки решения ситуации	достаточный уровень профессионального мышления. Допускается одна-две неточности в ответе
удовлетворительно	частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены	Удовлетворительная способность анализировать ситуацию, делать выводы	Удовлетворительные навыки решения ситуации	достаточный уровень профессионального мышления. Допускается более двух неточностей в ответе
неудовлетворительно	непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу	Низкая способность анализировать ситуацию	Недостаточные навыки решения ситуации	Отсутствует

**Навыков:**

Отметка	Дескрипторы		
	системность теоретических знаний	знания методики выполнения практических навыков	выполнение практических умений
отлично	системные устойчивые теоретические знания о показаниях и противопоказаниях, возможных осложнениях, нормативах и т.д.	устойчивые знания методики выполнения практических навыков	самостоятельность и правильность выполнения практических навыков и умений
хорошо	системные устойчивые теоретические знания о показаниях и противопоказаниях, возможных осложнениях, нормативах и т.д., допускаются некоторые неточности, которые самостоятельно обнаруживаются и быстро исправляются	устойчивые знания методики выполнения практических навыков; допускаются некоторые неточности, которые самостоятельно обнаруживаются и быстро исправляются	самостоятельность и правильность выполнения практических навыков и умений
удовлетворительно	удовлетворительные теоретические знания о показаниях и противопоказаниях, возможных осложнениях, нормативах и т.д.	знания основных положений методики выполнения практических навыков	самостоятельность выполнения практических навыков и умений, но допускаются некоторые ошибки, которые исправляются с помощью преподавателя
неудовлетворительно	низкий уровень знаний о показаниях и противопоказаниях, возможных осложнениях, нормативах и т.д. и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки	низкий уровень знаний методики выполнения практических навыков	невозможность самостоятельного выполнения навыка или умения

**Презентации/доклада:**

Отметка	Дескрипторы			
	Раскрытие проблемы	Представление	Оформление	Ответы на вопросы
Отлично	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.	Широко использованы информационные технологии. Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.

Хорошо	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Использованы информационные технологии. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Ответы на вопросы полные и/или частично полные
Удовлетворительно	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин.	Использованы информационные технологии частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Только ответы на элементарные вопросы.
Неудовлетворительно	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Представляемая информация логически не связана. Не использованы	Не использованы информационные технологии. Больше 4 ошибок	Нет ответов на вопросы.