

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Фонд оценочных средств
текущей и промежуточной аттестации
по дисциплине **стоматология хирургическая**
(приложение к рабочей программе дисциплины)

Направление подготовки 31.06.01 Клиническая медицина

Профиль подготовки
Стоматология

Форма обучения
очно

I. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Формой промежуточной аттестации дисциплины «стоматология хирургическая» является зачет.

II. ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вид промежуточной аттестации собеседование.

III. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ ДИСЦИПЛИНОЙ ИЛИ В ФОРМИРОВАНИИ КОТОРЫХ УЧАСТВУЕТ ДИСЦИПЛИНА

Код компетенции	Содержание компетенций (результаты освоения ООП)	Содержание показателей освоения компетенций, в реализации которых участвует дисциплина
УК– 5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать: <ul style="list-style-type: none">• методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Код 31 (УК-5)• нормативно-правовые документы, регламентирующие морально-этические нормы в профессиональной деятельности Код 32(УК-5). Уметь: <ul style="list-style-type: none">• принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности Код У1 (УК-5)• осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность Код У3 (УК-5) Владеть: <ul style="list-style-type: none">• навыками организации работы исследовательского коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики

ОПК -4	готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	<p align="center">Код В2 (УК-5)</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современные принципы разработки новых методов профилактики и лечения болезней человека, направленные на сохранение здоровья населения и улучшения качества жизни Код З3 (ОПК-4) <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить наиболее эффективные методы внедрения разработанных методик, направленных на сохранение здоровья и улучшение качества жизни граждан Код У1 (ОПК-4) • оформлять и систематизировать методические рекомендации по использованию новых методов профилактики и лечения болезней человека Код У2(ОПК-4) • анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные результаты внедрения этих вариантов Код У3(ОПК-4) <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области здравоохранения Код В1(ОПК-4)
ПК – 2	способностью к разработке и обоснованию новых клинико-технологических методик в исследованиях в области стоматологии, с применением количественных методов обработки и анализа полученных данных	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современные теоретические и экспериментальные методы научного исследования в области стоматологии; Код З1 (ПК-2) • Основные методы исследования, позволяющие поставить диагноз заболеваний зубов. Код З5 (ПК-2) <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать адекватный статистический метод, анализировать статистические показатели, использовать табличный и графический

		<p>способы представления материалов статистического наблюдения</p> <p>Код У2 (ПК-2)</p> <ul style="list-style-type: none"> Проводить научные исследования связанные с выявлением заболеваний зубов у пациентов разных возрастных групп <p>Код У4 (ПК-2)</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> способами и средствами получения, хранения, переработки научной и профессиональной информации <p>Код В1(ПК-2);</p> <ul style="list-style-type: none"> основными методами исследования пациентов разных возрастных групп с заболеваниями зубов, слизистой оболочки рта и пародонта <p>Код В3(ПК-2).</p>
ПК-3	<p>способностью и готовностью к разработке новых и совершенствованию имеющихся технологий оказания стоматологической помощи населению, опираясь на отечественный и зарубежный опыт в области стоматологии</p>	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> современные перспективные направления и научные разработки, современные способы в области стоматологии <p>Код 31 (ПК-3)</p> <ul style="list-style-type: none"> современные методы и технологии проведения научной коммуникации по профилю подготовки на государственном и иностранном языках <p>Код 34 (ПК-3);</p> <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые научные знания и умения в области стоматологии <p>Код У1 (ПК-3)</p> <ul style="list-style-type: none"> Проводить клинические методы исследования челюстно-лицевой области; <p>Код У3 (ПК-3)</p> <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> Методикой оценки нервно-психического развития пациента, его физического и интеллектуального развития <p>Код В3 (ПК-3)</p>

IV. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код компетенции	Дисциплины	Семестр
УК-5	История и философия науки	1,2
	Стоматология	5
	Педагогика и психология высшей школы	1
	Стоматология терапевтическая	4
	Стоматология хирургическая	4
	Стоматология ортопедическая	5
	Стоматология детского возраста	5
	Профессиональная культура и этика преподавателя вуза	5
	Тьюторство в системе высшего образования	5
ОПК-4	История и философия науки	1,2
	Стоматология	5
	Стоматология терапевтическая	4
	Стоматология хирургическая	4
	Стоматология ортопедическая	5
	Стоматология детского возраста	5
	Научно-исследовательская деятельность	1-6
	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	1-6
ПК-2	Стоматология	5
	Количественные методы обработки и анализа данных в медико-биологических исследованиях	3
	Стоматология терапевтическая	4
	Стоматология хирургическая	4
	Стоматология ортопедическая	5
	Стоматология детского возраста	5
	Научно-исследовательская деятельность	1-6
	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	1-6
ПК-3	Стоматология	5
	Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации	1-3
	Стоматология терапевтическая	4
	Стоматология хирургическая	4
	Стоматология ортопедическая	5
	Стоматология детского возраста	5
	Научно-исследовательская деятельность	1-6
	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	1-6

V. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы дисциплины	Коды компетенций и показателей освоения компетенций			
	УК-5	ОПК-4	ПК-2	ПК-3
Семестр 5				
Раздел 1 Операция удаления зуба	31(УК-5) 32(УК-5) У1(УК-5)	33(ОПК-4) У1(ОПК-4) У2(ОПК-4)	Код 31 Код 35 Код У2	Код 31 Код 34 Код У1

	У3(УК-5) В2(УК-5)	У3 (ОПК-4) В1(ОПК-4)	Код У4 Код В1 Код В3	Код У3 Код В3
Раздел 2 Болезни прорезывания зубов.			Код 31 Код 35 Код У2 Код У4 Код В1 Код В3	Код 31 Код 34 Код У1 Код У3 Код В3
Раздел 3 Одонтогенные воспалительные заболевания челюстей (периодонтит, периостит, одонтогенный остеомиелит).			Код 31 Код 35 Код У2 Код У4 Код В1 Код В3	Код 31 Код 34 Код У1 Код У3 Код В3
Раздел 4 Одонтогенный верхнечелюстной синусит. Перфорация и свищ верхнечелюстной пазухи.			Код 31 Код 35 Код У2 Код У4 Код В1 Код В3	Код 31 Код 34 Код У1 Код У3 Код В3
Раздел 5 Лимфаденит лица и шеи.			Код 31 Код 35 Код У2 Код У4 Код В1 Код В3	Код 31 Код 34 Код У1 Код У3 Код В3

VI. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ В СООТВЕТСТВИИ С ФОРМИРУЕМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

Код компетенции и ее показателей освоения			Формы оценочных средств	
			Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
Раздел 1	УК-5	31(УК-5) 32(УК-5) У1(УК-5) У3(УК-5) В2(УК-5)	Собеседование	Собеседование
	ОПК 4	33 (ОПК-4) У1 (ОПК-4) У2 (ОПК-4) У3 (ОПК-4) В1(ОПК-4)	Собеседование	Собеседование
	ПК 2	Код 31 Код 35 Код У2 Код У4 Код В1 Код В3	Собеседование	Собеседование
	ПК-3	Код 31 Код 34 Код У1 Код У3 Код В3	Собеседование	Собеседование
Раздел 2	ПК 2	Код 31 Код 35 Код У2 Код У4 Код В1 Код В3	Собеседование	Собеседование
	ПК-3	Код 31 Код 34 Код У1 Код У3 Код В3	Собеседование	Собеседование
Раздел 3	ПК 2	Код 31 Код 35 Код У2 Код У4 Код В1 Код В3	Собеседование	Собеседование
	ПК-3	Код 31 Код 34 Код У1	Собеседование	Собеседование

		Код У3 Код В3		
Раздел 4	ПК 2	Код 31 Код 35 Код У2 Код У4 Код В1 Код В3	Собеседование	Собеседование
	ПК-3	Код 31 Код 34 Код У1 Код У3 Код В3	Собеседование	Собеседование
Раздел 5	ПК 2	Код 31 Код 35 Код У2 Код У4 Код В1 Код В3	Собеседование	Собеседование
	ПК-3	Код 31 Код 34 Код У1 Код У3 Код В3	Собеседование	Собеседование

VII. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Раздел 1.

Компетенции: УК-5: 31(УК-5); 32(УК-5); У1(УК-5); У3(УК-5); В2(УК-5)
ОПК-4: 33 (ОПК-4); У1 (ОПК-4); У2 (ОПК-4); У3 (ОПК-4); В1(ОПК-4)
ПК-2: Код 31; Код 35; Код У2; Код У4; Код В1; Код В3
ПК-3: Код 31; Код 34; Код У1; Код У3; Код В3

Собеседование:

1. Особенности удаления зубов у лиц с сопутствующими заболеваниями.
2. Особенности удаления зубов у людей в пожилом и старческом возрасте.
3. Особенности удаления зубов у людей, страдающих с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.
4. Особенности удаления зубов у людей, страдающих бронхиальной астмой.
5. Удаление зубов у людей, страдающих сахарным диабетом.
6. Удаление зубов у людей с нарушением функции печени: хронический гепатит, алкогольный цирроз печени, почечная недостаточность.
7. Удаление зубов у лиц с отягощённым аллергологическим анамнезом.
8. Осложнения, возникающие при удалении зубов на нижней челюсти.
9. Осложнения, возникающие при удалении зубов на верхней челюсти.
10. Профилактика осложнений при операции удаления зуба.

Раздел 2.

Компетенции:

ПК-2: Код 31; Код 35; Код У2; Код У4; Код В1; Код В3
ПК-3: Код 31; Код 34; Код У1; Код У3; Код В3

Собеседование:

1. Болезни прорезывания зубов. Этиология и патогенез дистопии и ретенции зубов.
2. Роль раннего удаления молочных зубов в формирование данной патологии.
3. Клиника затрудненного прорезывания. Медикаментозное и хирургическое лечение.
4. Методика удаления третьего нижнего моляра при неполном его прорезывании
5. Методика удаления третьего нижнего моляра при неправильном положении.
6. Осложнения, возникающие во время удаления зуба. Диагностика, лечение.
7. Осложнения, возникающие после удаления зуба. Диагностика, лечение. Профилактика.
8. Костная рана после удаления третьего моляра. Альвеолит. Луночковая боль. Причины. Клиника. Методики хирургического, медикаментозного и физиотерапевтического лечения. Профилактика
9. Ортодонтические показания к удалению зачатков третьих коренных зубов.
10. Фолликулярная киста.

Раздел 3.

Компетенции:

ПК-2: Код 31; Код 35; Код У2; Код У4; Код В1; Код В3

ПК-3: Код 31; Код 34; Код У1; Код У3; Код В3

Собеседование:

1. Периодонтит – этиология, патогенез, патологическая анатомия, пути распространения
Инфекционного процесса.
2. Острый, хронический периодонтит и обострение хронического периодонтита.
3. Радикулярная киста. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика и лечение.
4. Острый гнойный периостит, патогенез, патологическая анатомия.
5. Патогенетическая связь с периодонтитом и воспалительного процесса в зависимости от расположения корней различных группзубов.
6. Теории развития остеомиелита челюстей.
7. Изменения при внешнем осмотре у больного с острой стадией одонтогенного остеомиелита челюстей. Симптом Венсана.
- 8.Изменения слизистой оболочки, надкостницы альвеолярного отростка и прилежащих тканей у больного с острой стадией одонтогенного остеомиелита челюстей.
9. Рентгенологическом картина челюсти у больного в острой, подострой и хронической стадии одонтогенного остеомиелита.

10. Комплексное патогенетическое лечение одонтогенного остеомиелита.

Раздел 4.

Компетенции:

ПК-2: Код 31; Код 35; Код У2; Код У4; Код В1; Код В3

ПК-3: Код 31; Код 34; Код У1; Код У3; Код В3

Собеседование:

1. Причины возникновения одонтогенного воспаления верхнечелюстной пазухи.
2. Патологоанатомическая картина острого и хронического воспаления слизистой оболочки верхнечелюстной пазухи.
3. Субъективные и объективные данные при хроническом одонтогенном воспалении верхнечелюстной пазухи.
4. Показания к радикальной операции верхнечелюстной пазухи и этапы её выполнения. Особенности операции на верхнечелюстной пазухе при перфорации и свище её дна.
5. При удалении каких зубов может произойти перфорация дна верхнечелюстной пазухи?
6. Патологические процессы в периапикальных тканях, которые могут привести к прободению дна верхнечелюстной пазухи.
7. Клинические признаки прободения дна верхнечелюстной пазухи.
8. Жалобы больной через 3-5 дней после перфорации дна верхнечелюстной пазухи?
9. Тактика врача при перфорации дна верхнечелюстной пазухи.
10. Тактика врача при перфорации дна верхнечелюстной пазухи и выделение гнойного экссудата из лунки удалённого зуба.

Раздел 5.

Компетенции:

ПК-2: Код 31; Код 35; Код У2; Код У4; Код В1; Код В3

ПК-3: Код 31; Код 34; Код У1; Код У3; Код В3

Собеседование:

1. Топографическая анатомия лимфатического аппарата головы и шеи.
2. Острый и хронический лимфадениты.
3. Абсцедирующий лимфаденит.
4. Аденофлегмона.
5. Лимфоаденопатия. Классификация. Этиология. Патогенез. Роль лимфоцитарной системы в иммунном ответе. Клиника. Лечение.
6. Лимфоаденопатия в челюстно-лицевой области при ВИЧ-инфекции.
7. Специфический лимфаденит при туберкулезе.
8. Специфический лимфаденит при сифилисе.

9. Специфический лимфаденит при актиномикозе.
10. Лимфаденит при ложном паротите Герценберга.

VIII. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Компетенция: УК-5

Собеседование

1. Дайте определение понятий «медицинская этика» и «деонтология». В чем различие и что общего между ними?
2. Почему соблюдение этических норм имеет особенно большое значение в профессии медицинской сестры?
3. Назовите основные аспекты классической медицинской этики.
4. В каких международных и отечественных этических документах зафиксированы принципы медицинской и биомедицинской этики в применении к профессии медицинской сестры?
5. Какие основные требования к медицинской сестре предъявляет Этический кодекс медицинской сестры России?
6. Раскройте суть и разъясните важность соблюдения принципа конфиденциальности. По отношению к кому он должен соблюдаться?
7. Каковы этические правила беседы с пациентом?
8. Каковы этические правила проведения инвазивных лечебных и диагностических процедур?
9. Какие этические правила следует соблюдать при проведении интимных манипуляций на «закрытых зонах» человеческого организма?
10. В чем суть принципа информированного согласия? Каков порядок его соблюдения? Ваше отношение к принципу информированного согласия?
11. Что такое ятрогения? В чем причины ее возникновения? Какие виды ятрогений вам известны?
12. В чем суть принципа социальной справедливости при оказании медицинской помощи?
13. Эвтаназия и ее этическая оценка. Ваше отношение к эвтаназии.
14. Дайте определение понятия «биоэтика». С чем связано ее появление?
15. Каковы основные проблемы биомедицинской этики?
16. Назовите основные принципы (правила) биоэтики.
17. В каких международных и отечественных этических и правовых документах зафиксированы принципы медицинской и биомедицинской этики?

Компетенция: ОПК-4

Собеседование

1. Методика удаления третьего нижнего моляра при неполном его

- прорезывании
2. Методика удаления третьего нижнего моляра при неправильном положении.
 3. Болезни прорезывания зубов. Этиология и патогенез дистопии и ретенции зубов.
 4. Роль раннего удаления молочных зубов в формирование данной патологии.
 5. Клиника затрудненного прорезывания. Медикаментозное и хирургическое лечение.
 6. Современные методы визуализации в хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии
 7. Дополнительные методы исследования хирургической стоматологии
 8. Методы диагностики болезней нервов челюстно-лицевой области
 9. Методы функциональной диагностики стоматологических заболеваний челюстно-лицевой области
 10. Инновационные методы диагностики в хирургической стоматологии

Компетенция: ПК-2

Собеседование

1. Особенности удаления зубов у лиц с сопутствующими заболеваниями.
2. Особенности удаления зубов у людей в пожилом и старческом возрасте.
3. Особенности удаления зубов у людей, страдающих с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.
4. Особенности удаления зубов у людей, страдающих бронхиальной астмой.
5. Болезни прорезывания зубов. Этиология и патогенез дистопии и ретенции зубов.
6. Роль раннего удаления молочных зубов в формирование данной патологии.
7. Клиника затрудненного прорезывания. Медикаментозное и хирургическое лечение.
8. Методика удаления третьего нижнего моляра при неполном его прорезывании
9. Периодонтит – этиология, патогенез, патологическая анатомия, пути распространения
Инфекционного процесса.
10. Острый, хронический периодонтит и обострение хронического периодонтита.

Компетенция: ПК-3

Собеседование

1. Удаление зубов у людей, страдающих сахарным диабетом.
2. Удаление зубов у людей с нарушением функции печени: хронический гепатит, алкогольный цирроз печени, почечная недостаточность.
3. Удаление зубов у лиц с отягощённым аллергологическим анамнезом.
4. Осложнения, возникающие при удалении зубов на нижней челюсти.
5. Теории развития остеомиелита челюстей.
6. Изменения при внешнем осмотре у больного с острой стадией одонтогенного остеомиелита челюстей. Симптом Венсана.
7. Изменения слизистой оболочки, надкостницы альвеолярного отростка и прилежащих тканей у больного с острой стадией одонтогенного остеомиелита челюстей.
8. Рентгенологическом картина челюсти у больного в острой, подострой и хронической стадии одонтогенного остеомиелита.
9. Комплексное патогенетическое лечение одонтогенного остеомиелита.
10. Причины возникновения одонтогенного воспаления верхнечелюстной пазухи.

IX. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Показатели оценивания уровня сформированности компетенций	
Высокий (продвинутый)	Демонстрирует полное понимание проблемы, вопроса. Уверенно оперирует понятиями и категориями предметной области. Анализирует факты и возникающие в связи с ними отношения. Все требования к заданию выполнены. Правильно применяет знания и умения в предметной области.
Средний (базовый)	Демонстрирует достаточное понимание проблемы, вопроса. Оперирует понятиями и категориями предметной области. Допускает ошибки в анализе фактов и возникающих в связи с ними отношениях. Основные требования к заданию выполнены. Допускает неточности в применении знаний и умений в предметной области.
Низкий (пороговый)	Демонстрирует поверхностное знание тематики проблемы. Неточно оперирует понятиями и категориями предметной области.

	<p>Допускает значительные ошибки в анализе фактов и возникающих в связи с ними отношениях.</p> <p>Требования к заданию выполнены частично.</p> <p>Допускает ошибки в применении знаний и умений в предметной области.</p>
Неудовлетворительный	<p>Демонстрирует незнание тематики проблемы. Не способен оперировать понятиями и категориями предметной области.</p> <p>Не способен анализировать факты и возникающих в связи с ними отношения.</p> <p>Требования к заданию не выполнены. Допускает существенные ошибки в применении знаний и умений в предметной области.</p>

Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или удовлетворительный уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
<p>Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать знания при решении заданий, отсутствие самостоятельности в применении умений.</p> <p>Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины</p>	<p>Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована на удовлетворительном уровне.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных образцам, что подтверждает наличие сформированной компетенции на более высоком уровне. Наличие такой компетенции на повышенном уровне свидетельствует об устойчиво закрепленном практическом навыке</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения нестандартных заданий в рамках дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.</p>

Критерии оценивания форм контроля.

Критерии оценивания при зачёте:

Отметка	Дескрипторы
---------	-------------

	прочность знаний	умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы	логичность и последовательность ответа
зачтено	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом	умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры	логичность и последовательность ответа
не зачтено	недостаточное знание изучаемой предметной области, неудовлетворительное раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории, Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа	слабые навыки анализа явлений, процессов, событий, неумение давать аргументированные ответы, приводимые примеры ошибочны	отсутствие логичности и последовательности ответа

Собеседования:

Отметка	Дескрипторы		
	прочность знаний	умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы	логичность и последовательность ответа
отлично	прочность знаний, знание основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом; логичностью и последовательностью ответа	высокое умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры	высокая логичность и последовательность ответа
хорошо	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; свободное владение монологической речью, однако допускается одна - две неточности в ответе	умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; однако допускается одна - две неточности в ответе	логичность и последовательность ответа
удовлетворительно	удовлетворительные знания процессов изучаемой предметной области, ответ,	удовлетворительное умение давать аргументированные ответы и приводить	удовлетворительная логичность и последовательность ответа

	отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	примеры; удовлетворительно сформированные навыки анализа явлений, процессов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	
неудовлетворительно	слабое знание изучаемой предметной области, неглубокое раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории, слабые навыки анализа явлений, процессов. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа	неумение давать аргументированные ответы	отсутствие логичности и последовательности ответа

Шкала оценивания тестового контроля:

процент правильных ответов	Отметки
91-100	отлично
81-90	хорошо
71-80	удовлетворительно
Менее 71	неудовлетворительно

Ситуационных задач:

Отметка	Дескрипторы			
	понимание проблемы	анализ ситуации	навыки решения ситуации	профессиональное мышление
отлично	полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены	высокая способность анализировать ситуацию, делать выводы	высокая способность выбрать метод решения проблемы уверенные навыки решения ситуации	высокий уровень профессионального мышления
хорошо	полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены	способность анализировать ситуацию, делать выводы	способность выбрать метод решения проблемы уверенные навыки решения ситуации	достаточный уровень профессионального мышления. Допускается одна-две неточности в ответе
удовлетворительно	частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к	Удовлетворительная способность анализировать ситуацию, делать выводы	Удовлетворительные навыки решения ситуации	достаточный уровень профессионального мышления. Допускается более двух неточностей в ответе

	заданию, выполнены			
неудовлетворительно	непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу	Низкая способность анализировать ситуацию	Недостаточные навыки решения ситуации	Отсутствует

Навыков:

Отметка	Дескрипторы		
	системность теоретических знаний	знания методики выполнения практических навыков	выполнение практических умений
отлично	системные устойчивые теоретические знания о показаниях и противопоказаниях, возможных осложнениях, нормативах и т.д.	устойчивые знания методики выполнения практических навыков	самостоятельность и правильность выполнения практических навыков и умений
хорошо	системные устойчивые теоретические знания о показаниях и противопоказаниях, возможных осложнениях, нормативах и т.д., допускаются некоторые неточности, которые самостоятельно обнаруживаются и быстро исправляются	устойчивые знания методики выполнения практических навыков; допускаются некоторые неточности, которые самостоятельно обнаруживаются и быстро исправляются	самостоятельность и правильность выполнения практических навыков и умений
удовлетворительно	удовлетворительные теоретические знания о показаниях и противопоказаниях, возможных осложнениях, нормативах и т.д.	знания основных положений методики выполнения практических навыков	самостоятельность выполнения практических навыков и умений, но допускаются некоторые ошибки, которые исправляются с помощью преподавателя
неудовлетворительно	низкий уровень знаний о показаниях и противопоказаниях, возможных осложнениях, нормативах и т.д. и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская	низкий уровень знаний методики выполнения практических навыков	невозможность самостоятельного выполнения навыка или умения

	грубые ошибки		
--	---------------	--	--

Презентации/доклада:

Отметка	Дескрипторы			
	Раскрытие проблемы	Представление	Оформление	Ответы на вопросы
Отлично	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.	Широко использованы информационные технологии. Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Хорошо	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Использованы информационные технологии. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Ответы на вопросы полные и/или частично полные
Удовлетворительно	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин.	Использованы информационные технологии частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Только ответы на элементарные вопросы.
Неудовлетворительно	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Представляемая информация логически не связана. Не использованы	Не использованы информационные технологии. Больше 4 ошибок	Нет ответов на вопросы.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Фонд оценочных средств
текущей и промежуточной аттестации
по дисциплине **стоматология хирургическая**
(приложение к рабочей программе дисциплины)

Направление подготовки 31.06.01 Клиническая медицина

Профиль подготовки
Стоматология

Форма обучения
очно

Руководитель образовательной программы _____ Максюков С.Ю.

2018

I. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Формой промежуточной аттестации дисциплины «стоматология ортопедическая» является зачет.

II. ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вид промежуточной аттестации собеседование.

III. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ ДИСЦИПЛИНОЙ ИЛИ В ФОРМИРОВАНИИ КОТОРЫХ УЧАСТВУЕТ ДИСЦИПЛИНА

Код компетенции	Содержание компетенций (результаты освоения ООП)	Содержание показателей освоения компетенций, в реализации которых участвует дисциплина
УК– 5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать: <ul style="list-style-type: none">методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Код 31 (УК-1). Уметь: <ul style="list-style-type: none">при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений. Код У2 (УК-1). Владеть: <ul style="list-style-type: none">навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; Код В1 (УК-1).
ОПК -4	готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	Знать: <ul style="list-style-type: none">основные источники и методы поиска научной информации; Код 31 (ОПК-4). Уметь:

		<ul style="list-style-type: none"> • формировать контент прикладного научного исследования;Код У3 (ОПК-4); • выделять и обосновывать авторский вклад в проводимое прикладное научное исследование, оценивать его научную новизну и практическую значимость.Код У4 (ОПК-4). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками организации и проведения прикладных научных исследованийКод В1 (ОПК-4).
ПК – 2	способностью к разработке и обоснованию новых клинико-технологических методик в исследованиях в области стоматологии, с применением количественных методов обработки и анализа полученных данных	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современные теоретические и экспериментальные методы научного исследования в области стоматологии; • основные понятия, принципы и методы планирования и организации проведения статистического наблюдения, методики расчетаКод З1; • основы описательной и аналитической статистики, правила оформления и представления результатов статистического наблюденияКод З2; • основные методы исследования,позволяющие поставить диагнозаболеваний зубовКод З3. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать прикладные знания для развития новейших научных подходов смежной ориентации на границах ряда научных дисциплин в области стоматологииКод У1; • выбирать адекватный статистический метод, анализировать статистические показатели, использовать табличный и графический способы представления материалов статистического наблюденияКод У2; • проводить научные исследования связанные с выявлением заболеваний зубов у пациентов разных возрастных группКод У3. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способами и средствами получения, хранения, переработки научной и профессиональной информацииКод В1; • навыками самостоятельного поиска, критической оценки научной информации и применения в научно-исследовательской деятельности по тематике научного исследованияКод В2; • основными методами исследования пациентов разных возрастных групп с заболеваниямиизубов,слизистой оболочки рта и пародонтаКод В3.
ПК-3	способностью и готовностью к разработке новых и	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современные перспективные

	<p>совершенствованию имеющихся технологий оказания стоматологической помощи населению, опираясь на отечественный и зарубежный опыт в области стоматологии</p>	<p>направления и научные разработки, современные способы в области стоматологии Код 33;</p> <ul style="list-style-type: none"> • современные методы и технологии проведения научной коммуникации по профилю подготовки на государственном и иностранном языках Код 34; • методы организации и проведения реабилитационных мероприятий у пациентов с заболеваниями зубов Код 35. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые научные знания и умения в области стоматологии Код У1; • проводить клинические методы исследования челюстно-лицевой области Код У2. <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками поиска научной информации Код В1; • методикой оценки нервно-психического развития пациента, его физического и интеллектуального развития Код В2.
--	---	--

IV. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код компетенции	Дисциплины	Семестр
УК-5	История и философия науки	1,2
	Стоматология	5
	Педагогика и психология высшей школы	1
	Стоматология терапевтическая	4
	Стоматология хирургическая	4
	Стоматология ортопедическая	5
	Стоматология детского возраста	5
	Профессиональная культура и этика преподавателя вуза Тьюторство в системе высшего образования	5
ОПК-4	История и философия науки	1,2
	Стоматология	5
	Стоматология терапевтическая	4
	Стоматология хирургическая	4
	Стоматология ортопедическая	5
	Стоматология детского возраста	5
	Научно-исследовательская деятельность	1-6
	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	1-6
ПК-2	Стоматология	5
	Количественные методы обработки и анализа данных	3
	Стоматология терапевтическая	4

	Стоматология хирургическая	4
	Стоматология ортопедическая	5
	Стоматология детского возраста	5
	Научно-исследовательская деятельность	1-6
	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	1-6
ПК-3	Стоматология	5
	Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации	1-3
	Стоматология терапевтическая	4
	Стоматология хирургическая	4
	Стоматология ортопедическая	5
	Стоматология детского возраста	5
	Научно-исследовательская деятельность	1-6
	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	1-6

V. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы дисциплины	Коды компетенций и показателей освоения компетенций			
	УК-5	ОПК-4	ПК-2	ПК-3
Семестр 5				
Раздел 1	31(УК-5) 32(УК-5)	Код 31 Код В1 Код У3	Код 33 Код 34 Код 35 Код У1 Код У2 Код У3 Код У4 Код В1 Код В2 Код 33	Код 33 Код 34 Код 35 Код У1 Код У2 Код У3 Код У4 Код В1 Код В2 Код 33
Раздел 2			Код 33 Код 34 Код 35 Код У1 Код У2 Код У3 Код У4 Код В1 Код В2 Код 33	Код 33 Код 34 Код 35 Код У1 Код У2 Код У3 Код У4 Код В1 Код В2 Код 33
Раздел 3			Код 33 Код 34 Код 35 Код У1 Код У2 Код У3 Код У4 Код В1 Код В2 Код 33	Код 33 Код 34 Код 35 Код У1 Код У2 Код У3 Код У4 Код В1 Код В2 Код 33
Раздел 4			Код 33 Код 34 Код 35 Код У1 Код У2 Код У3 Код У4 Код В1 Код В2 Код 33	Код 33 Код 34 Код 35 Код У1 Код У2 Код У3 Код У4 Код В1 Код В2 Код 33
Раздел 5			Код 33 Код 34	Код 33 Код 34

			Код 35 Код У1 Код У2 Код У3 Код У4 Код В1 Код В2 Код 33	Код 35 Код У1 Код У2 Код У3 Код У4 Код В1 Код В2 Код 33
--	--	--	--	--

VI. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ В СООТВЕТСТВИИ С ФОРМИРУЕМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

Код компетенции и ее показателей освоения			Формы оценочных средств	
			Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
Раздел 1	УК-5	Код 31 Код 32	Собеседование	Собеседование
	ОПК 4	Код 31 Код В1 Код У3	Собеседование	Собеседование
	ПК 2	Код 33 Код 34 Код 35 Код У1 Код У2 Код У3 Код У4 Код В1 Код В2 Код 33	Собеседование	Собеседование
	ПК-3	Код 33 Код 34 Код 35 Код У1 Код У2 Код У3 Код У4 Код В1 Код В2 Код 33	Собеседование	Собеседование
Раздел 2	ПК 2	Код 33 Код 34 Код 35 Код У1 Код У2 Код У3 Код У4 Код В1 Код В2 Код 33	Собеседование	Собеседование
	ПК-3	Код 33 Код 34 Код 35 Код У1 Код У2 Код У3 Код У4 Код В1 Код В2 Код 33	Собеседование	Собеседование
Раздел 3	ПК 2	Код 33	Собеседование	Собеседование

		Код 34 Код 35 Код У1 Код У2 Код У3 Код У4 Код В1 Код В2 Код 33		
	ПК-3	Код 33 Код 34 Код 35 Код У1 Код У2 Код У3 Код У4 Код В1 Код В2 Код 33	Собеседование	Собеседование
Раздел 4	ПК 2	Код 33 Код 34 Код 35 Код У1 Код У2 Код У3 Код У4 Код В1 Код В2 Код 33	Собеседование	Собеседование
	ПК-3	Код 33 Код 34 Код 35 Код У1 Код У2 Код У3 Код У4 Код В1 Код В2 Код 33	Собеседование	Собеседование
Раздел 5	ПК 2	Код 33 Код 34 Код 35 Код У1 Код У2 Код У3 Код У4 Код В1 Код В2 Код 33	Собеседование	Собеседование
	ПК-3	Код 33 Код 34 Код 35 Код У1 Код У2 Код У3 Код У4 Код В1 Код В2 Код 33	Собеседование	Собеседование

VII. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Раздел 1.

Компетенции: УК-5: Код 31, Код 32;

ОПК-4: Код В1Код У3;

ПК-2: Код 33, Код 34, Код 35, Код У1, Код У2, Код У3, Код У4, Код В1, Код В2, Код 33;

ПК-3: Код 33, Код 34, Код 35, Код У1, Код У2, Код У3, Код У4, Код В1, Код В2, Код 33.

Собеседование:

- 1.
- 2.
- 3.

Раздел 2.

Компетенции:

ПК-2: Код 33, Код 34, Код 35, Код У1, Код У2, Код У3, Код У4, Код В1, Код В2, Код 33;

ПК-3: Код 33, Код 34, Код 35, Код У1, Код У2, Код У3, Код У4, Код В1, Код В2, Код 33.

Собеседование:

- 1.
- 2.
- 3.

и т.д.

Раздел 3.

Компетенции:

ПК-2: Код 33, Код 34, Код 35, Код У1, Код У2, Код У3, Код У4, Код В1, Код В2, Код 33;

ПК-3: Код 33, Код 34, Код 35, Код У1, Код У2, Код У3, Код У4, Код В1, Код В2, Код 33.

Собеседование:

Раздел 4.

Компетенции:

ПК-2: Код 33, Код 34, Код 35, Код У1, Код У2, Код У3, Код У4, Код В1, Код В2, Код 33;

ПК-3: Код 33, Код 34, Код 35, Код У1, Код У2, Код У3, Код У4, Код В1, Код В2, Код 33.

Собеседование:

Раздел 5.

Компетенции:

ПК-2: Код 33, Код 34, Код 35, Код У1, Код У2, Код У3, Код У4, Код В1, Код В2, Код 33;

ПК-3: Код 33, Код 34, Код 35, Код У1, Код У2, Код У3, Код У4, Код В1, Код В2, Код 33.

Собеседование:

VIII. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Компетенция: УК-5

Собеседование

1.

2.

3.

10.

Компетенция: ОПК-4

Собеседование

1.

2.

3.

10.

Компетенция: ПК-2

Собеседование

1.

2.

3.

10.

Компетенция: ПК-3

Собеседование

1.

2.

3.

10.

IX. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Показатели оценивания уровня сформированности компетенций	
Высокий (продвинутый)	<p>Демонстрирует полное понимание проблемы, вопроса.</p> <p>Уверенно оперирует понятиями и категориями предметной области.</p> <p>Анализирует факты и возникающие в связи с ними отношения.</p> <p>Все требования к заданию выполнены. Правильно применяет знания и умения в предметной области.</p>
Средний (базовый)	<p>Демонстрирует достаточное понимание проблемы, вопроса.</p> <p>Оперирует понятиями и категориями предметной области.</p> <p>Допускает ошибки в анализе фактов и возникающих в связи с ними отношениях.</p> <p>Основные требования к заданию выполнены. Допускает неточности в применении знаний и умений в предметной области.</p>
Низкий (пороговый)	<p>Демонстрирует поверхностное знание тематики проблемы. Неточно оперирует понятиями и категориями предметной области.</p> <p>Допускает значительные ошибки в анализе фактов и возникающих в связи с ними отношениях.</p> <p>Требования к заданию выполнены частично.</p> <p>Допускает ошибки в применении знаний и умений в предметной области.</p>
Неудовлетворительный	<p>Демонстрирует незнание тематики проблемы. Не способен оперировать понятиями и категориями предметной области.</p> <p>Не способен анализировать факты и возникающих в связи с ними отношения.</p> <p>Требования к заданию не выполнены. Допускает существенные ошибки в применении знаний и умений в предметной области.</p>

Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или удовлетворительный уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Неспособность обучающегося	Обучающийся демонстрирует	Обучающийся демонстрирует	Обучаемый демонстрирует

самостоятельно продемонстрировать знания при решении заданий, отсутствие самостоятельности в применении умений. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины	самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована на удовлетворительном уровне.	самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных образцам, что подтверждает наличие сформированной компетенции на более высоком уровне. Наличие такой компетенции на повышенном уровне свидетельствует об устойчиво закрепленном практическом навыке	способность к полной самостоятельности в выборе способа решения нестандартных заданий в рамках дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.
--	---	--	---

Критерии оценивания форм контроля.

Критерии оценивания при зачёте:

Отметка	Дескрипторы		
	прочность знаний	умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы	логичность и последовательность ответа
зачтено	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом	умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры	логичность и последовательность ответа
не зачтено	недостаточное знание изучаемой предметной области, неудовлетворительное раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории, Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа	слабые навыки анализа явлений, процессов, событий, неумение давать аргументированные ответы, приводимые примеры ошибочны	отсутствие логичности и последовательности ответа

Собеседования:

Отметка	Дескрипторы
---------	-------------

	прочность знаний	умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы	логичность и последовательность ответа
отлично	прочность знаний, знание основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом; логичностью и последовательностью ответа	высокое умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры	высокая логичность и последовательность ответа
хорошо	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; свободное владение монологической речью, однако допускается одна - две неточности в ответе	умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; однако допускается одна - две неточности в ответе	логичность и последовательность ответа
удовлетворительно	удовлетворительные знания процессов изучаемой предметной области, ответ, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	удовлетворительное умение давать аргументированные ответы и приводить примеры; удовлетворительно сформированные навыки анализа явлений, процессов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	удовлетворительная логичность и последовательность ответа
неудовлетворительно	слабое знание изучаемой предметной области, неглубокое раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории, слабые навыки анализа явлений, процессов. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа	неумение давать аргументированные ответы	отсутствие логичности и последовательности ответа

Шкала оценивания тестового контроля:

процент правильных ответов	Отметки
91-100	отлично
81-90	хорошо
71-80	удовлетворительно

Менее 71	неудовлетворительно
----------	---------------------

Ситуационных задач:

Отметка	Дескрипторы			
	понимание проблемы	анализ ситуации	навыки решения ситуации	профессиональное мышление
отлично	полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены	высокая способность анализировать ситуацию, делать выводы	высокая способность выбрать метод решения проблемы уверенные навыки решения ситуации	высокий уровень профессионального мышления
хорошо	полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены	способность анализировать ситуацию, делать выводы	способность выбрать метод решения проблемы уверенные навыки решения ситуации	достаточный уровень профессионального мышления. Допускается одна-две неточности в ответе
удовлетворительно	частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены	Удовлетворительная способность анализировать ситуацию, делать выводы	Удовлетворительные навыки решения ситуации	достаточный уровень профессионального мышления. Допускается более двух неточностей в ответе
неудовлетворительно	непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу	Низкая способность анализировать ситуацию	Недостаточные навыки решения ситуации	Отсутствует

Навыков:

Отметка	Дескрипторы		
	системность теоретических знаний	знания методики выполнения практических навыков	выполнение практических умений
отлично	системные устойчивые теоретические знания о показателях и	устойчивые знания методики выполнения практических навыков	самостоятельность и правильность выполнения

	противопоказаниях, возможных осложнениях, нормативах и т.д.		практических навыков и умений
хорошо	системные устойчивые теоретические знания о показаниях и противопоказаниях, возможных осложнениях, нормативах и т.д., допускаются некоторые неточности, которые самостоятельно обнаруживаются и быстро исправляются	устойчивые знания методики выполнения практических навыков; допускаются некоторые неточности, которые самостоятельно обнаруживаются и быстро исправляются	самостоятельность и правильность выполнения практических навыков и умений
удовлетворительно	удовлетворительные теоретические знания о показаниях и противопоказаниях, возможных осложнениях, нормативах и т.д.	знания основных положений методики выполнения практических навыков	самостоятельность выполнения практических навыков и умений, но допускаются некоторые ошибки, которые исправляются с помощью преподавателя
неудовлетворительно	низкий уровень знаний о показаниях и противопоказаниях, возможных осложнениях, нормативах и т.д. и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки	низкий уровень знаний методики выполнения практических навыков	невозможность самостоятельного выполнения навыка или умения

Презентации/доклада:

Отметка	Дескрипторы			
	Раскрытие проблемы	Представление	Оформление	Ответы на вопросы
Отлично	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана.	Широко использованы информационные технологии. Отсутствуют	Ответы на вопросы полные с приведением примеров

	проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	Использовано более 5 профессиональных терминов.	ошибки в представляемой информации.	и/или пояснений.
Хорошо	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Использованы информационные технологии. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Ответы на вопросы полные и/или частично полные
Удовлетворительно	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин.	Использованы информационные технологии частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Только ответы на элементарные вопросы.
Неудовлетворительно	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Представляемая информация логически не связана. Не использованы	Не использованы информационные технологии. Больше 4 ошибок	Нет ответов на вопросы.