

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Фонд оценочных средств
по дисциплине «Социология, политология»

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

1. **Форма промежуточной аттестации - зачёт.**
2. **Вид промежуточной аттестации** согласно балльно-рейтинговой системе в соответствии с листом контрольных мероприятий
3. **Перечень компетенций, формируемых дисциплиной или в формировании которых участвует дисциплина**

Код компетенции	Содержание компетенций (результаты освоения ООП)	Содержание элементов компетенций, в реализации которых участвует дисциплина
ОК-3	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Формирование навыков в части анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции.
ОК-5	готовность к формированию навыков саморазвития, самореализации, самообразования, использования творческого потенциала	Формирование навыков саморазвития, самореализации, самообразования, использования творческого потенциала
ОК-8	готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Способствует формированию готовности к нормальному взаимодействию в мультикультурном, этническом и конфессиональном обществе в целом и коллективе в частности.

4. Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Дисциплины	Семестр
ОК-3	История Отечества	1,2
	История медицины	2
ОК-5	Философия	2,3
	Биоэтика	3
	История Отечества	1,2
	Экономика	9
	Иностранный язык	1,2
	Латинский язык	1,2
	Психология и педагогика	3,4
	История медицины	2
	Культура русской речи	2
	Русский как иностранный	1
ОК-8	Философия	2,3
	Биоэтика	3
	История Отечества	1,2
	Психология и педагогика	3,4
	История медицины	2
	Правоведение	4

5. Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Разделы дисциплины	Коды формируемых компетенций		
	ОК-3	ОК-5	ОК-8
Семестр №1			
Раздел 1	+	+	+
Раздел 2	+	+	+

6. Формы оценочных средств в соответствии с формируемыми компетенциями

Код компетенции	Формы оценочных средств	
	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ОК-3	Устный опрос, тестовый контроль, социологический опрос, реферат.	Согласно балльно-рейтинговой системе
ОК-5	Устный опрос, социологический опрос, реферат.	Согласно балльно-рейтинговой системе
ОК-8	Устный опрос, социологический опрос, реферат.	Согласно балльно-рейтинговой системе

7. Текущий контроль

Формы контроля из РПД дисциплины	Количество примерных (типовых) заданий
Тесты	10 вопросов
Устный опрос	Вопросы по темам раздела
Реферат	Темы
Социологический опрос	Темы

7.1. Устный опрос

Перечень вопросов:

Раздел 1. «Социология»

1. Предмет социологии.
2. Социология и другие науки об обществе.
3. Структура социологии.
4. Методы социологии.
5. Развитие социальной мысли до 19 века.
6. Классическая социология 19 – начала 20 века.
7. Развитие социологии в России.
8. Основные направления развития современной социологии.
9. Понятие общества и системы. Общество как система.
10. Социальные связи и отношения.
11. Типология обществ.
12. Марксистский и функциональный подход к обществу.
13. Атомистическая и сетевая теории. Теория социальных групп.
Институциональный подход.
14. Понятие о личности. Биологическая и социальная характеристики человека.
15. Социальные статусы и социальные роли.
16. Социализация личности.
17. Социальная группа и критерии её выделения.
18. Типология социальных структур.
19. Социальная стратификация.
20. Социальная мобильность.
21. Процессы модернизации в современном российском обществе.
22. Понятия о социальном институте.
23. Признаки и особенности социальных институтов.

24. Понятие о социальной норме и их типология.
25. Социальный контроль и его разновидности.
26. Социальная деятельность и социальное действие.
27. Социальное взаимодействие и его виды.
28. Социальный конфликт: сущность, причины, пути решения.
29. Девиантное поведение.
30. Социальное поведение, формы гражданского протеста.
31. Понятие и компоненты культуры.
32. Динамика социокультурных изменений.
33. Современные субкультуры.
34. Понятия «здоровье» и «болезнь», «общественное здоровье».
35. Субъекты системы здравоохранения и специфика социальных отношений между ними.
36. Роль и статус медицинского работника.
37. Социальная характеристика отношений в системе «врач – пациент – его родственники – коллеги».
38. Сущность глобальных проблем.
39. Типология глобальных социальных проблем.
40. Глобальные проблемы человека.
41. Процесс глобализации: прогнозы на будущее.
42. Участие России в процессе глобализации.

Раздел 2 «Политология»

1. Предмет и объект политологии.
2. Структура и основные функции политологии.
3. Методы политологии.
4. Развитие политических учений до 20 века.
5. Развитие политической мысли в России в XIX - начале XX века
6. Современные политологические школы.
7. Сущность политики и власти.
8. Политическая система.
9. Политическая власть: сущность, ресурсы, типология.
10. Государство как политический институт.
11. Формы государственного устройства, правления, государственные режимы.
12. Гражданское общество.
13. Политические партии и партийные системы.
14. Политическая элита и лидерство.
15. Политические институты и их роль в жизни общества.
16. Политический процесс.
17. Политический процесс в современной России.
18. Политическая социализация.
19. Избирательный процесс.
20. Электоральные системы
21. Политический менеджмент.
22. Политический маркетинг.
23. Политические кризисы.
24. Политические конфликты и способы их разрешения
25. Политическая модернизация.
26. Прикладная политология: цели, задачи, функции.
27. Политическое прогнозирование.
28. Метод экстраполяции и метод «Дельфи».
29. Мировая политика: сущность и основные принципы.
30. Особенности мирового политического процесса
31. Геополитика и ее основные положения
32. Школы геополитики
33. Основные геополитические противоречия современности

34. Национальные интересы РФ в новой геополитической ситуации
35. Глобальные проблемы человечества в контексте политологии

7.2. Примерная тематика социологических опросов

1. Социальный статус и социальный престиж студента – медика.
2. Отношение общества к профессии «врач».
3. Модель «идеального» врача в представлениях студентов – медиков.
4. Модель «идеального» пациента в представлениях студентов – медиков.
5. Образ «идеального» врача глазами пациентов.
6. Отношение общества к реформам в российской системе здравоохранения.
7. Отношение общества к нетрадиционным методам лечения.
8. Отношение студентов – медиков к ЗОЖ.
9. Диетомания.
10. Уровень информированности студентов – медиков о влиянии наркотиков на здоровье.
11. Отношение студентов – медиков к распространению употребления слабоалкогольных напитков в молодёжной среде.
12. Уровень информированности разных возрастных групп россиян об игровой зависимости.
13. Отношение общества к легализации «лёгких» наркотиков.
14. Влияние террористических актов на психическое здоровье детей и подростков.
15. Отношение студентов – медиков к ежегодной вакцинации.
16. Причины распространения инфекционных заболеваний.
17. Уровень информированности о средствах контрацепции.
18. Отношение разных возрастных групп женщин к аборту.
19. Отношение представителей разных конфессий к эвтаназии.
20. Взаимосвязь экологических проблем с проблемами здоровья.
21. Мнение разных социальных групп об экологической ситуации в г. Ростове-на-Дону.
22. Влияние бытовых стимуляторов на здоровье.
23. Влияние употребления фастфудов на здоровье.
24. Социальные причины распространения СС заболеваний.
25. Отношение молодёжи к суициду.
26. Проблемы студенческой жизни.
27. Студенческая семья.
28. Влияние табакокурения на здоровье.
29. «Сессионный синдром».
30. Отношение общества к инвалидам.
31. Проблемы усыновления.
32. Отношение студентов – медиков к коррупции.
33. Врачебная этика.

Раздел 2 «Политология»

Реферат по теме: «Политический портрет лидера»

7.3. Тестовый контроль

1. Что изучает социология?
 - а) политико-властные отношения
 - б) науку и культуру
 - в) **все виды социальных отношений и жизнь общества в целом**
 - г) правовые отношения и механизм защиты правовых интересов

2. Работы периода Античности «Государство», «Законы» написал
 - а) Сократ
 - б) **Платон**
 - в) Гераклит
 - г) А. Аврелий

3. Рассматривал революцию как случайное и патологическое явление:

- а) **М.М.Ковалевский**
- б) К.Маркс
- в) Ф.Энгельс
- г) В.И.Ленин

4. Общество в наиболее широком определении – это:

- а) все человечество в целом
- б) весь материальный мир в целом
- в) общность людей, связанных происхождением, общими интересами и целями
- г) **часть материального мира, отделенная от природы, но тесно связанная с ней, включающая в себя формы и виды взаимодействия людей.**

5. Социализация, происходящая на уровне больших социальных групп и институтов, называется:

- а) начальной
- б) индивидуальной
- в) **вторичной**
- г) первичной

6. Изменение места работы и вхождение в новый коллектив можно рассматривать как пример:

- а) первичной социализации
- б) базовой социализации
- в) начальной социализации
- г) **вторичной социализации**

7. Социальные общности, сформированные на основе критериев пола и возраста, называются:

- а) возрастные
- б) территориальные
- в) **демографические**
- г) профессиональные

8. К обязательным признакам социальной группы относятся:

- а) наличие или отсутствие групповых границ
- б) наличие или отсутствие органов управления
- в) физические контакты
- г) **прямые или косвенные социальные отношения**

9. Первичные социальные группы основываются на отношениях

- а) **солидарности**
- б) конкуренции
- в) власти
- г) соперничества

10. «Новые бедные» России отличаются от «старых бедных» наличием:

- а) **интеллектуального капитала**
- б) финансового капитала
- в) социального капитала
- г) физического капитала

8. Промежуточная аттестация – согласно балльно-рейтинговой системе в соответствии с листом контрольных мероприятий

9. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии	Уровни сформированности компетенций		
	<i>Пороговый</i>	<i>Достаточный</i>	<i>Высокий</i>
	Компетенция сформирована. Демонстрируется пороговый, удовлетворительный уровень устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности, устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка

Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или удовлетворительный (пороговый) уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или достаточный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать знания при решении заданий, отсутствие самостоятельности в применении умений. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована на удовлетворительном уровне.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных образцам, что подтверждает наличие сформированной компетенции на более высоком уровне. Наличие такой компетенции на достаточном уровне свидетельствует об устойчиво закрепленном практическом навыке	Обучающийся демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения нестандартных заданий в рамках дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.

Критерии оценивания форм контроля:

1. Презентация

Отметка	Дескрипторы			
	Раскрытие проблемы	Представление	Оформление	Ответы на вопросы
Отлично	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.	Широко использованы информационные технологии. Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Хорошо	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Использованы информационные технологии. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Ответы на вопросы полные и/или частично полные
Удовлетворительно	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин.	Использованы информационные технологии частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Только ответы на элементарные вопросы.
Неудовлетворительно	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Представляемая информация логически не связана. Не использованы	Не использованы информационные технологии. Больше 4 ошибок	Нет ответов на вопросы.

2. Шкала оценивания тестового контроля:

Процент правильных ответов	Отметки
91-100	отлично
81-90	хорошо
71-80	удовлетворительно
Менее 71	неудовлетворительно

3. Критерии оценивания устного опроса:

Отметка	Дескрипторы		
	прочность знаний	умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы	логичность и последовательность ответа
отлично	прочность знаний, знание основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом; логичностью и последовательностью ответа	высокое умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры	высокая логичность и последовательность ответа
хорошо	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; свободное владение монологической речью, однако допускается одна - две неточности в ответе	умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; однако допускается одна - две неточности в ответе	логичность и последовательность ответа
удовлетворительно	удовлетворительные знания процессов изучаемой предметной области, ответ, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	удовлетворительное умение давать аргументированные ответы и приводить примеры; удовлетворительно сформированные навыки анализа явлений, процессов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	удовлетворительная логичность и последовательность ответа
неудовлетворительно	слабое знание изучаемой предметной области, неглубокое раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории, слабые навыки анализа явлений, процессов. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа	неумение давать аргументированные ответы	отсутствие логичности и последовательности ответа

4. Критерий оценивания реферата:

Отметка	Дескрипторы			
	Раскрытие проблемы	Представление	Оформление	Ответы на вопросы
Отлично	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.	Широко использованы информационные технологии. Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Хорошо	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Использованы информационные технологии. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Ответы на вопросы полные и/или частично полные
Удовлетворительно	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Использованы информационные технологии частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Только ответы на элементарные вопросы.
Неудовлетворительно	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Представляемая информация логически не связана. Не использованы	Не использованы информационные технологии. Больше 4 ошибок	Нет ответов на вопросы.

5. Критерии оценивания соц.опроса:

6. Навыков:

Отметка	Описание
Отлично	обучающийся обладает системными теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений
Хорошо	обучающийся обладает теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
удовлетворительно	обучающийся обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
неудовлетворительно	обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки

7. Критерии оценивания при зачёте

Отметка в зачётке	Описание
зачтено	Отметкой "ЗАЧТЕНО" оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.
не зачтено	Отметкой "НЕ ЗАЧТЕНО" оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

ЧЕК-ЛИСТ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ ПРОЦЕДУРЫ
(чек-лист для второй (комиссионной) пересдачи в случае,
если изучение дисциплины завершается зачётом, дифференцированным зачётом,
экзаменом)

№	Экзаменационное мероприятие*	Баллы
1	Устное собеседование по двум вопросам	0-100
Итого за экзаменационную процедуру максимальное кол-во баллов:		100

* Указываются конкретные виды, этапы проведения экзаменационной процедуры, баллы за каждый из этапов, из расчета max 100 баллов в целом за экзаменационную процедуру.