

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Фонд оценочных средств
текущей и промежуточной аттестации
по дисциплине Сексуальные нарушения

(приложение к рабочей программе дисциплины)

Направление подготовки 31.06.01 Клиническая медицина

Профиль подготовки Урология и андрология

Форма обучения

очно

I. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Формой промежуточной аттестации дисциплины Сексуальные нарушения является зачёт.

II. ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вид промежуточной аттестации - собеседование.

III. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ ДИСЦИПЛИНОЙ ИЛИ В ФОРМИРОВАНИИ КОТОРЫХ УЧАСТВУЕТ ДИСЦИПЛИНА

Код компетенции	Содержание компетенций (результаты освоения ООП)	Содержание показателей освоения компетенций, в реализации которых участвует дисциплина
УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать: - сущность, структуру и принципы этических основ профессиональной деятельности Код 31(УК-5) - нормативно-правовые документы, регламентирующие морально-этические нормы в профессиональной деятельности Код 32(УК-5) Уметь: - принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности Код У1 (УК-5) - осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность Код У3 (УК-5) Владеть: - навыками организации

		<p>работы исследовательского коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики</p> <p>Код В2 (УК-5)</p>
ОПК – 4	<p>Готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные принципы разработки новых методов профилактики и лечения болезней человека, направленные на сохранение здоровья населения и улучшения качества жизни <p>Код З3 (ОПК-4)</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить наиболее эффективные методы внедрения разработанных методик, направленных на сохранение здоровья и улучшение качества жизни граждан <p>Код У1(ОПК-4)</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять и систематизировать методические рекомендации по использованию новых методов профилактики и лечения болезней человека <p>Код У2(ОПК-4)</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные результаты внедрения этих вариантов <p>Код У3(ОПК-4)</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области здравоохранения <p>Код В1(ОПК-4)</p>
ПК – 2	<p>Способность проводить исследования по изучению этиологии, патогенеза и распространенности урологических заболеваний с целью разработки и</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -современные теоретические и экспериментальные методы научного

	<p>усовершенствования методов диагностики и профилактики урологических заболеваний и их осложнений</p>	<p>исследования в области урологии Код 31 (ПК-2) - инновационные и перспективные методы диагностики заболеваний Код 35 (ПК-2) Уметь: -использовать прикладные программы (диагностическое оборудование) для проведения и обработки результатов исследования в области урологии Код У2 (ПК-2) - провести системный анализ результатов полученных в исследовании с результатами, полученными в других исследовательских работах по диагностике и профилактике урологических заболеваний Код У4 (ПК-2) Владеть: -способами и средствами получения, хранения, переработки научной и профессиональной информации Код В1(ПК-2) - навыками анализа медико-статистической информации и навыками клинического анализа медицинской документации по урологии Код В3 (ПК-2)</p>
<p>ПК – 3</p>	<p>Способность экспериментальной и клинической разработки методов лечения, диспансеризации, профилактики урологических заболеваний и внедрения их в клиническую практику на основе отечественного и зарубежного опыта</p>	<p>Знать: -современные перспективные направления и научные разработки, современные способы в области урологии Код 31 (ПК-3) - инновационные и перспективные методы лечения урологических заболеваний Код 34 (ПК-3) Уметь: -самостоятельно</p>

		<p>приобретать и использовать в практической деятельности новые научные знания и умения в области урологии Код У1(ПК-3) -применить в клинической практике современные способы лечения урологических заболеваний Код У3 (ПК-3) Владеть: -навыками поиска научной информации Код В2 (ПК-3) - навыками представления полученного в исследовании материала и его анализа по урологии Код В3 (ПК-3)</p>
--	--	---

IV. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код компетенции	Дисциплины	Семестр
УК-5	История и философия науки	1,2
	Педагогика и психология высшей школы	3
	Научно-исследовательская деятельность	2-8
	Сексуальные нарушения	4
	Эндокринология	4
	Урология	5
	Онкология	5
	Лапароскопическая урология	5
	Профессиональная культура и этика преподавателя вуза	5
	Тьюторство в системе высшего образования	5
ОПК-4	История и философия науки	1,2
	Сексуальные нарушения	4
	Эндокринология	4
	Урология	5
	Онкология	5
	Лапароскопическая урология	5
	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	5-8
	Научно-исследовательская деятельность	5-8
ПК-2	Сексуальные нарушения	4
	Эндокринология	4
	Урология	5
	Онкология	5

	Лапароскопическая урология	5
	Количественные методы обработки и анализа данных в медико-биологических исследованиях	3
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская	5
	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	2-6
	Научно-исследовательская деятельность	1-6
ПК-3	Сексуальные нарушения	4
	Эндокринология	4
	Урология	5
	Онкология	5
	Лапароскопическая урология	5
	Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации	4
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская	5
	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	2-5
	Научно-исследовательская деятельность	1-5

V. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы дисциплины	Коды компетенций и показателей освоения компетенций			
	УК-5	ОПК-4	ПК-2	ПК-3
Раздел 1	-	-	З1(ПК-2)	З1(ПК-3)
Раздел 2	З1 (УК-5)	-	З5(ПК-2)	-
Раздел 3	З2 (УК-5)	З3(ОПК-4)	У2(ПК-2)	-
Раздел 4	-	У2(ОПК-4)	У4(ПК-2)	У1(ПК-3)
Раздел 5	У1 (УК-5)	У3(ОПК-4)	В1(ПК-2)	У3(ПК-3)
Раздел 6	У3 (УК-5)	В1(ОПК-4)	В3(ПК-2)	-
Раздел 7	В2 (УК-5)	У1(ОПК-4)	-	В3(ПК-3)

VI. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ В СООТВЕТСТВИИ С ФОРМИРУЕМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

Код компетенции и ее показатели освоения			Формы оценочных средств	
			Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
Раздел 1	УК-5	-		
	ОПК- 4	-		
	ПК-2	31(ПК-2)	Устный опрос	собеседование
	ПК-3	31(ПК-3)	Устный опрос	собеседование
Раздел 2	УК-5	31 (УК-5)	Устный опрос	собеседование
	ОПК- 4	-		
	ПК-2	35(ПК-2)	Устный опрос	собеседование
	ПК-3	-		
Раздел 3	УК-5	32 (УК-5)	Устный опрос	собеседование
	ОПК- 4	33(ОПК-4)	Устный опрос	собеседование
	ПК-2	У2(ПК-2)	Устный опрос	собеседование
	ПК-3	-		
Раздел 4	УК-5	-		
	ОПК- 4	У2(ОПК-4)	Устный опрос	собеседование
	ПК-2	У4(ПК-2)	Устный опрос	собеседование
	ПК-3	У1(ПК-3)	Устный опрос	собеседование
Раздел 5	УК-5	У1 (УК-5)	Устный опрос	собеседование
	ОПК- 4	У3(ОПК-4)	Устный опрос	собеседование
	ПК-2	В1(ПК-2)	Устный опрос	собеседование
	ПК-3	У3(ПК-3)	Устный опрос	собеседование
Раздел 6	УК-5	У3 (УК-5)	Устный опрос	собеседование
	ОПК- 4	В1(ОПК-4)	Устный опрос	собеседование
	ПК-2	В3(ПК-3)	Устный опрос	собеседование
	ПК-3	-		
Раздел 7	УК-5	В2 (УК-5)	Устный опрос	собеседование
	ОПК- 4	У1(ОПК-4),	Устный опрос	собеседование
	ПК-2	-		
	ПК-3	В3(ПК-3)	Устный опрос	собеседование

VII. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Раздел 1.

Компетенции: ПК-2 в части 31(ПК-2), ПК-3 в части 31(ПК-3).

Устный опрос

Вопросы:

1. Сексуальные нарушения у мужчин. Междисциплинарная проблема.
2. Сексуальные нарушения у мужчин. Классификация.
3. Виды патоспермии.
4. Спермограмма. Интерпретация согласно рекомендациям ВОЗ 2010.

5. Пиоспермия. Причины. Нужно ли выполнять культуральное исследование эякулята.
6. Инфертильность. Классификации. Причины.
7. Инфертильность. Диагностика.
8. Инфертильность. Лечение.
9. Сексуальные нарушения у мужчин и Тестостерон.
10. Сексуальные нарушения и заболевания эндокринной системы.

Раздел 2.

Компетенции: УК-5 в части 31 (УК-5), ПК-2 в части 35(ПК-2).

Устный опрос

Вопросы:

1. Эректильная дисфункция. Классификация. Диагностика.
2. Эректильная дисфункция. Лечение.
3. Эректильная дисфункция. Хирургическое лечение.
4. Дефицит тестостерона. Диагностика.
5. Дефицит тестостерона. Лечение.
6. Дефицит тестостерона патогенез.
7. Тестостерон и сексуальность.
8. Биосинтез тестостерона.
9. Тестостерон и эректильная функции.
10. Тестостерон и урологические заболевания. Взаимосвязь.

Раздел 3.

Компетенции: УК-5 в части 32 (УК-5), ОПК-4 в части 33(ОПК-4), ПК-2 в части У2(ПК-2).

Устный опрос

Вопросы:

1. Методы коррекции дефицита тестостерона.
2. Простатит и ДТ.
3. Мужской стереотип и Дефицит тестостерона.
4. Хронический бактериальный простатит и Дефицит тестостерона.
5. Кризис среднего возраста и уровень сывороточного тестостерона. Есть Взаимосвязь
6. Биология андрогенов.
7. Морфологические компартаменты простаты и уровень сывороточного тестостерона.

8. Спорт и уровень тестостерона.
9. Осложнения ЗГТ андрогенами у спортсменов.
10. Простата и Тестостерон.

Раздел 4.

Компетенции: ОПК-4 в части У2(ОПК-4), ПК-2 в части У4(ПК-2), ПК-3 в части У1(ПК-3).

Устный опрос

Вопросы:

1. Нарушение либидо. Классификация. Методы лечения.
2. Нарушение Воллюста. Классификация.
3. Преждевременная эякуляция. Патогенез.
4. Преждевременная эякуляция. Классификация.
5. Преждевременная эякуляция. Диагностика.
6. Преждевременная эякуляция. Лечение.
7. Преждевременная эякуляция. Хирургическое лечение.
8. Заместительная гормональная терапия андрогенами. Показания.
9. Заместительная гормональная терапия андрогенами. Дозирование.
10. Заместительная гормональная терапия андрогенами. Побочные эффекты. Противопоказания.

Раздел 5.

Компетенции: УК-5 в части У1 (УК-5), ОПК-4 в части У3(ОПК-4), ПК-2 в части В1(ПК-2), ПК-3 в части У3(ПК-3).

Устный опрос

Вопросы:

1. Заместительная гормональная терапия ХГЧ. Показания.
2. Заместительная гормональная терапия ХГЧ. Противопоказания.
3. Заместительная гормональная терапия ХГЧ. Побочные эффекты.
4. Комбинированная гормональная терапия ХГЧ и андрогенами. Показания.
5. Возрастной андрогенный дефицит.
6. Возрастной андрогенный дефицит. Диагностика.
7. Возрастной андрогенный дефицит. Лечение.
8. Иггибиторы ФДЭ 5 типа. Классификация.
9. Иггибиторы ФДЭ 5 типа. Показания. Кому и когда.
10. Иггибиторы ФДЭ 5 типа и ЗГТ андрогенами. Показания.

Раздел 6.

Компетенции: УК-5 в части У3 (УК-5), ОПК-4 в части В1(ОПК-4), ПК-2 в части В3(ПК-2).

Устный опрос

Вопросы:

1. Эректильная дисфункция и гиперпролактинемия.
2. Дефицит тестостерона и эректильная дисфункция. Диагностика.
3. Дефицит тестостерона и эректильная дисфункция. Лечение.
4. Гиперпролактинемия и дефицит тестостерона.
5. Гиперпролактинемия и бесплодие.
6. Бесплодие – междисциплинарная проблема.
7. Бесплодие интересы уролога и эндокринолога.
8. Инфекция и сексуальные нарушения есть связь?
9. Заболевания щитовидной железы и бесплодие.
10. Заболевания щитовидной железы и эректильная дисфункция.

Раздел 7.

Компетенции: УК-5 в части В2 (УК-5), ОПК-4 в части У1(ОПК-4), ПК-3 в части В3(ПК-3).

Устный опрос

Вопросы:

1. Эндокринопатии и сексуальные нарушения.
2. Синестопатии и сексуальные нарушения.
3. Дефицит тестостерона и психопатологический портрет мужчины.
4. Сексуальные нарушения и сердечно-сосудистые заболевания.
5. Гиперплазия простаты. Гормональные аспекты патогенеза.
6. Рак простаты и дефицит тестостерона. Есть взаимосвязь?
7. Рак простаты. И заместительная гормональная терапия. Возможно ли?
8. Эректильная дисфункция и опухоли яичка.
9. Тестостерон и эндотелиальная дисфункция
10. Инфекционно-воспалительные заболевания простаты и Тестостерон.

VIII. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Компетенции: УК-5.

Собеседование

1. Сущность, структура и принципы этических основ профессиональной деятельности уролога-андролога в лечении мужского бесплодия.
2. Нормативно-правовые документы, регламентирующие морально-этические нормы в профессиональной деятельности взрослых и детских врачей урологов-андрологов.
3. Принятие решения и выстраивание линии профессионального поведения с учетом этических норм в лечении первичного и вторичного гипогонадизма.
4. Осуществление личностного выбора с оценкой последствий и ответственности за принятое решение в диагностике и лечении тестостерондефицитных состояний у мужчин.
5. Организация работы исследовательского коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики для изучения хронических форм простатита.
6. Сущность, структура и принципы этических основ профессиональной деятельности уролога-андролога в лечении эректильной дисфункции
7. Принятие решения и выстраивание линии профессионального поведения с учетом этических норм в лечении преждевременной эякуляции
9. Организация работы исследовательского коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики для изучения ингибиторов ФДЭ 5 типа в лечении эректильной дисфункции
10. Осуществление личностного выбора с оценкой последствий и ответственности за принятое решение в хирургическом лечении эректильной дисфункции.

Компетенции: ОПК-4.

Собеседование

1. Современные принципы разработки новых методов профилактики и лечения эректильной дисфункции.

2. Оформление и систематизация методических рекомендаций по использованию новых методов профилактики и лечения фибропластической индукции полового члена.
3. Анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач с оценкой потенциальных результатов внедрения этих вариантов профилактики и лечения гипогонадизма.
4. Анализ и оценка современных научных достижений и результатов деятельности в решении исследовательских и практических задач в области заместительной терапии дефицита тестостерона.
5. Наиболее эффективные методы внедрения разработанных методик, направленных на улучшение качества жизни при хронических формах простатита.
6. ВРТ в лечении мужского бесплодия
7. Современные возможности забора и хранения сперматозоидов.
8. Пластические операции при обструктивной форме мужского бесплодия
9. Микрохирургическая варикоцелэктомия
10. Генетические исследования мужской инфертильности

Компетенции: ПК-2.

Собеседование

1. Современные теоретические и экспериментальные методы научного исследования в области анатомии и физиологии мужской репродуктивной системы.
2. Инновационные и перспективные методы диагностики мужской инфертильности.
3. Использование диагностического оборудования для проведения и обработки результатов исследования в области диагностики и лечения эректильной дисфункции.

4. Проведение системного анализа результатов полученных в исследовании с результатами, полученными в других исследовательских работах по тематике болезни Пейрони.
5. Способы и средства получения, хранения, переработки научной и профессиональной информации лечения тестостерондефицитных состояний у мужчин.
6. Поиск научной информации по проведению заместительной гормональной терапии у мужчин.
7. Инфертильность. Причины. Классификации. Диагностика. Лечение.
8. Спермограмма. Виды патоспермии.
9. Сексуальные нарушения при заболеваниях эндокринной системы.
10. Эректильная дисфункция. Классификация. Диагностика. Лечение.

Компетенции: ПК-3.

Собеседование

1. Современные перспективные направления и научные разработки в области диагностики и лечения заболеваний мужской репродуктивной системы.
2. Инновационные и перспективные методы лечения фибропластической индукции полового члена.
3. Самостоятельное приобретение и использование в практической деятельности новых научных знаний в области лечения тестостерондефицитных состояний у мужчин.
4. Применение в клинической практике современных способов хирургического лечения мужской инфертильности.
5. Представление полученного в исследовании материала и его анализа на примере лечения вторичного гипогонадизма.
6. Хронический бактериальный простатит, лабораторная диагностика.
7. Хронический абактериальный простатит. СХТБ.
8. Возрастной андрогенный дефицит. Диагностика. Лечение.

9. Гиперплазия простаты. Гормональные аспекты патогенеза.

10. Эндокринопатии и сексуальные нарушения.

IX. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Показатели оценивания уровня сформированности компетенций	
Высокий (продвинутый)	Демонстрирует полное понимание проблемы, вопроса. Уверенно оперирует понятиями и категориями предметной области. Анализирует факты и возникающие в связи с ними отношения. Все требования к заданию выполнены. Правильно применяет знания и умения в предметной области.
Средний (базовый)	Демонстрирует достаточное понимание проблемы, вопроса. Оперiert понятиями и категориями предметной области. Допускает ошибки в анализе фактов и возникающих в связи с ними отношениях. Основные требования к заданию выполнены. Допускает неточности в применении знаний и умений в предметной области.
Низкий (пороговый)	Демонстрирует поверхностное знание тематики проблемы. Неточно оперирует понятиями и категориями предметной области. Допускает значительные ошибки в анализе фактов и возникающих в связи с ними отношениях. Требования к заданию выполнены частично. Допускает ошибки в применении знаний и умений в предметной области.
Неудовлетворительный	Демонстрирует незнание тематики проблемы. Не способен оперировать понятиями и категориями предметной области. Не способен анализировать факты и возникающих в связи с ними отношений. Требования к заданию не выполнены. Допускает существенные ошибки в применении знаний и умений в предметной области.

Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или удовлетворительный уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
--	---	--	---

<p>Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать знания при решении заданий, отсутствие самостоятельности в применении умений. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины</p>	<p>Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована на удовлетворительном уровне.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных образцам, что подтверждает наличие сформированной компетенции на более высоком уровне. Наличие такой компетенции на повышенном уровне свидетельствует об устойчиво закрепленном практическом навыке</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения нестандартных заданий в рамках дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.</p>
--	--	---	--

Критерии оценивания форм контроля.

Собеседования:

Отметка	Дескрипторы		
	прочность знаний	умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы	логичность и последовательность ответа
отлично	прочность знаний, знание основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом; логичностью и последовательностью ответа	высокое умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры	высокая логичность и последовательность ответа
хорошо	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; свободное владение монологической речью, однако допускается	умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; однако допускается одна - две неточности в ответе	логичность и последовательность ответа

	одна - две неточности в ответе		
удовлетворительно	удовлетворительные знания процессов изучаемой предметной области, ответ, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	удовлетворительное умение давать аргументированные ответы и приводить примеры; удовлетворительно сформированные навыки анализа явлений, процессов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	удовлетворительная логичность и последовательность ответа
неудовлетворительно	слабое знание изучаемой предметной области, неглубокое раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории, слабые навыки анализа явлений, процессов. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа	неумение давать аргументированные ответы	отсутствие логичности и последовательности ответа