

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Стоматологический факультет

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**По дисциплине РАЗВИТИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕЧИ**

Специальность (Стоматология) 31.05.03

Ростов-на-Дону

2023г.

1. **Форма промежуточной аттестации:** зачёт
2. **Вид промежуточной аттестации:** контрольная работа. Оценка по промежуточной аттестации выставляется по итогам контрольных работ в семестре. Зачет выставляется при 60 и более баллов.
3. **Перечень компетенций, формируемых дисциплиной или в формировании которых участвует дисциплина.**

Код компетенции	Содержание компетенций (результаты освоения ООП)
ОК 2	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

4. **Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Компетенция	Дисциплины	Семестр
ОК-2	Философия	1
	Биоэтика	2
	История Отечества	1

5. **Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

Разделы дисциплины	Коды формируемых компетенций
	ОК- 2
Семестр 1	
Раздел 1. Профессиональная речь: законы, правила и приёмы общения в деловой сфере	+
Раздел 2. Эффективное речевое воздействие в профессиональной сфере	+
Раздел 3. Понятие, виды и приёмы делового профессионального общения	+
Раздел 4. Речевые ошибки и нарушения норм в устной и письменной профессиональной коммуникации	+

6. **Формы оценочных средств в соответствии с формируемыми компетенциями**

Код компетенции	Формы оценочных средств	
	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ОК 2	Устный опрос, контрольная работа	Контрольная работа

7. **Текущий контроль**

Примерные темы для устного опроса:

- 1) Основные принципы реализации навыков эффективной профессиональной переписки, деловое письмо. Эффективность коммуникативного взаимодействия. Контроль степень соответствия устной речи этическим нормам и коммуникативным качествам хорошей речи. Коммуникация.

- 2) Ораторская речь: общая характеристика. Особенности ораторской речи. Коммуникативное состояние говорящего. Правила построения ораторской речи. Этика ораторской речи. Эстетика ораторской речи.
- 3) Макет риторической диагностики в профессиональной коммуникации. Отбор речевых тактик, направленных на достижение коммуникативного результата. Языковая личность в профессиональной коммуникации.
- 4) Языковые особенности профессиональной коммуникации (особенности лексики, грамматические особенности). Формы существования официально-деловых текстов. Подстили и жанры официально-делового стиля. Стандартизованность официальных бумаг. Коммуникативные стратегии и тактики в деловой коммуникации.
- 5) Культура письменного делового общения. Основные принципы составления документа. Виды коммуникационных барьеров и пути их преодоления. Особенности языка и речевые формулы заявлений, докладных, объяснительных, резюме.
- 6) Основные виды распорядительных документов: приказы, инструкции, указания, решения, постановления, распоряжения. Язык, стиль и речевые формулы организационно-распорядительных документов.
- 7) Деловые письма и правила их оформления. Особенности языка электронной почты и факса. Речевые формулы деловых писем. Речевой этикет как часть делового этикета. Этикетные формулы деловых писем.
- 8) Основные виды лексических, грамматических и логических, и пунктуационных ошибок. Типичные ошибки в научных и официально-деловых текстах. Основные принципы правки текстов.
- 9) Основные виды лексических, грамматических, логических и пунктуационных ошибок. Принципы и виды правки текста. Особенности правки научных и деловых текстов.

Примерные задания контрольных работ:

1. Подберите медицинский термин к словам:

гнойник, яд, желтуха, насморк, кожа, малокровие, синяк, смертельный, воспаление легких, местный.

2. Подберите антонимы к данным словосочетаниям.

- 1) Артериальное давление повышается — ..., пульс учащается — ..., первый тон ослабляется — боли исчезают — ..., боль иррадирует — в ., боль усиливается —
- 2) Слабые боли — ..., красное (возбужденное) лицо — ..., ясные тоны сердца — ..., частый пульс — ..., уреженный пульс — ..., низкое давление — ..., повышенное давление — ..., пониженная температура — ..., высокая температура — ..., аритмичный пульс — ..., интенсивная боль —
- 3) Приступы болей при физических нагрузках — ..., стенокардия покоя — ..., учащение пульса — ..., наполнение пульса — ..., боли возникают до еды —

3. Измените вопросы, где это необходимо, чтобы они стали понятнее пациенту.

- 1) Где локализуется боль?
- 2) Куда иррадируют боли?
- 3) Чем купируется боль?
- 4) Наблюдаются ли у Вас диспепсические расстройства?
- 5) Наблюдается ли у Вас анорексия?
- 6) Кто Вас инфицировал?
- 7) Какова интенсивность боли?
- 8) Ощущаете ли Вы ригидность мышц?

4. Измените предложения так, чтобы они имели более научный характер.

- 1) При неблагоприятных условиях возможен смертельный исход.
- 2) У больного наблюдается малокровие, вздутие живота и длительная задержка мочи.
- 3) Одним из признаков заболевания является обильное выделение мочи.
- 4) При первичном осмотре необходимо провести выстукивание, выслушивание и ощупывание.
- 5) При сердечном припадке наблюдается учащённый ритм сердца, усиленный приступ сердцебиения.
- 6) На кардиограмме наблюдается преждевременное сокращение сердца, нарушение ритмического сокращения сердца.
- 7) Развитие заболевания ведёт к нарушению массы сердечной мышцы.
- 8) У больного наблюдается недостаточность кровообращения сердечной мышцы.

8. Промежуточная аттестация

1. Расставьте ударения в словах:

амебиаз, амнезия, гиперкинез, желчегонный, коагулянт, латентный, липосакция, эстеziология, гемофилия, коклюш, диспансер, колоноскопия, лапароскопия, мастопатия, новорожденный, логограф, противокашлевый, рентгенография, антропометрия, апоплексия, диоптрия, гидроцефалия, неврастения, ломота, энцефалопатия, асфиксия, инсульт.

2. Опишите характер заболевания научным языком:

грудь сжимает клещами, боль отдает в левую руку, в сердце колет, волчий аппетит, пучит живот, часто просыпается, боли под ребрами слева, боли в груди.

3. Расшифруйте медицинские аббревиатуры :

ВГД, ЖЕЛ, АПК, ЦВД, РИФ, ЖДА

4. Определите род аббревиатур:

ОРЗ, ЦНС, ЖКТ, СПИД, ДЦП, ПМП, ВОЗ, МРТ

5. Найдите ошибку, определите ее тип, исправьте ее:

- 1) Живот мягкий, мочится хорошо, стула в отделении нет.
- 2) Определяется запах алкоголя изо рта, но визуальное кровянистое на алкоголь отрицательная.
- 3) На ногах трупа носки не первой свежести.
- 4) Желчь вырабатывается в желчном пузыре.
- 5) Принимал аспирин, анальгин с димедролом с некоторым улучшением (температура снизилась до 38).

9. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии	Уровни сформированности компетенций		
	<i>Пороговый</i>	<i>Достаточный</i>	<i>Высокий</i>
	Компетенция сформирована. Демонстрируется пороговый, удовлетворительный уровень устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности, устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка

Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или удовлетворительный (пороговый) уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или достаточный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать знания при решении заданий, отсутствие самостоятельности в применении умений. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована на удовлетворительном уровне.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных образцам, что подтверждает наличие сформированной компетенции на более высоком уровне. Наличие такой компетенции на достаточном уровне свидетельствует об устойчиво закрепленном практическом навыке	Обучающийся демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения нестандартных заданий в рамках дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.

Критерии оценивания при зачёте

Отметка	Дескрипторы		
	прочность знаний	умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы	логичность и последовательность ответа
зачтено	прочные знания основных тем изучаемой предметной области, работа отличается владением орфоэпических, лексических, морфологических и синтаксических норм.	умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры	логичность и последовательность ответа при устном опросе
не зачтено	слабое знание основных тем изучаемой предметной области. Допускаются серьезные ошибки в контрольной работе.	слабые навыки анализа явлений, процессов, событий, неумение давать аргументированные ответы, приводимые примеры ошибочны	отсутствие логичности и последовательности ответа при устном опросе

Критерии оценивания форм контроля:

Устный опрос:

Отметка	Дескрипторы		
	прочность знаний	умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы	логичность и последовательность ответа
отлично	прочность знаний, знание основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом; логичностью и последовательностью ответа	высокое умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры	высокая логичность и последовательность ответа
хорошо	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; свободное владение монологической речью, однако допускается одна - две неточности в ответе	умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; однако допускается одна - две неточности в ответе	логичность и последовательность ответа
удовлетворительно	удовлетворительные знания процессов	удовлетворительное умение давать	удовлетворительная логичность и

	изучаемой предметной области, ответ, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	аргументированные ответы и приводить примеры; удовлетворительно сформированные навыки анализа явлений, процессов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	последовательность ответа
неудовлетворительно	слабое знание изучаемой предметной области, неглубокое раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории, слабые навыки анализа явлений, процессов. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа	неумение давать аргументированные ответы	отсутствие логичности и последовательности ответа

Шкала оценивания контрольных работ:

процент правильных ответов	Отметки
100-85	отлично
84-75	хорошо
74-60	удовлетворительно
Менее 60	неудовлетворительно