

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель  
образовательной программы  
Горблянский Ю.Ю.  
заведующий кафедрой профпатологии,  
д.м.н., профессор

Фонд оценочных средств  
текущей и промежуточной аттестации  
по дисциплине «Профпатология»

(приложение к рабочей программе дисциплины)

Направление подготовки 32.06.01 Медико-профилактическое дело

Профиль подготовки Медицина труда

Форма обучения

очно

## I. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Формой промежуточной аттестации дисциплины «Профпатология» является зачёт.

## II. ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вид промежуточной аттестации – собеседование.

## III. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ ДИСЦИПЛИНОЙ ИЛИ В ФОРМИРОВАНИИ КОТОРЫХ УЧАСТВУЕТ ДИСЦИПЛИНА

Код компетенции	Содержание компетенций (результаты освоения ООП)	Содержание показателей освоения компетенций, в реализации которых участвует дисциплина
<b>УК-5</b>	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> -сущность, структуру и принципы этических основ профессиональной деятельности <b>Код 31(УК-5)</b> -нормативно-правовые документы, регламентирующие морально-этические нормы в профессиональной деятельности <b>Код 32(УК-5)</b> <b>Уметь:</b> -принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности <b>Код У1 (УК-5)</b> -осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность <b>Код У3 (УК-5)</b> <b>Владеть:</b>

		<p>-навыками организации работы исследовательского коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики</p> <p><b>Код В2 (УК-5)</b></p>
<b>ОПК-4</b>	<p>Готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на сохранение здоровья населения и улучшение качества жизни человека</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- современные принципы разработки новых методов профилактики и лечения болезней человека, направленные на сохранение здоровья населения и улучшения качества жизни</p> <p><b>Код З3 (ОПК-4)</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-находить наиболее эффективные методы внедрения разработанных методик, направленных на сохранение здоровья и улучшение качества жизни граждан</p> <p><b>Код У1 (ОПК-4)</b></p> <p>-оформлять и систематизировать методические рекомендации по использованию новых методов профилактики и лечения болезней человека</p> <p><b>Код У2 (ОПК-4)</b></p> <p>-анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные результаты внедрения этих вариантов</p> <p><b>Код У3(ОПК-4)</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области здравоохранения</p> <p><b>Код В1(ОПК-4)</b></p>
<b>ПК – 2</b>	<p>Способность к научно-исследовательской деятельности и статистической обработке</p>	<p><b>Знать:</b></p>

	<p>полученных данных (результатов) в области Медицины труда</p>	<p>- современные теоретические и экспериментальные методы научного исследования в области Медицины труда  <b>Код 31 (ПК-2)</b>  - профессиональные риски нарушений здоровья, уровни и структуру производственно-обусловленной и профессиональной заболеваемости работников  <b>Код 35 (ПК-2)</b>  <b>Уметь:</b>  - использовать прикладные программы (диагностическое оборудование) для проведения и обработки результатов исследования в области Медицины труда  <b>Код У2 (ПК-2)</b>  - проводить анализ и обобщение полученных результатов исследования в области Медицины труда  <b>Код У4 (ПК-2)</b>  <b>Владеть:</b>  - способами и средствами получения, хранения, переработки научной и профессиональной информации  <b>Код В1(ПК-2)</b>  - способностью научно обосновать выводы и результаты исследования в области Медицины труда  <b>Код В3 (ПК-2)</b></p>
<p><b>ПК-3</b></p>	<p>Способность и готовность проводить комплексную оценку профессионального риска нарушений здоровья при воздействии различных факторов производственной среды и трудового процесса и разрабатывать комплексную программу организационно-профилактических мероприятий, опираясь на отечественный и зарубежный опыт</p>	<p><b>Знать:</b>  - современные перспективные направления и научные разработки, современные способы в области Медицины труда  <b>Код 31 (ПК-3)</b>  - современные методы оценки профессионального риска нарушений здоровья работников в России и за рубежом</p>

		<p><b>Код 34 (ПК-3)</b>  <b>Уметь:</b>  -самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые научные знания и умения в области Медицины труда</p> <p><b>Код У1(ПК-3)</b>  - использовать современные научные данные с соблюдением принципов доказательной медицины на различных этапах научного исследования в области Медицины труда</p> <p><b>Код У3 (ПК-3)</b>  <b>Владеть:</b>  - навыками анализа и интерпретации результатов научного исследования для разработки программ профилактики нарушений здоровья в области Медицины труда</p> <p><b>Код В3 (ПК-3)</b></p>
--	--	---

#### **IV. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Код компетенции	Дисциплины	Семестр
УК-5	История и философия науки	1-2
	Специальная дисциплина «Медицина труда»	5
	Педагогика и психология высшей школы	3
	Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.1.1 «Охрана труда»	4
	Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.1.2 «Гигиена труда»	4
	Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.2.1 «Медико-социальная экспертиза»	5
	Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.2.2 «Профпатология»	5
	Факультатив ФТД.1 Профессиональная культура и этика преподавателя вуза	5
	Факультатив ФТД.1 Тьюторство в системе высшего образования	5
	Научно-исследовательская деятельность	2-6
	История и философия науки	1-2

ОПК-4	Специальная дисциплина «Медицина труда»	5
	Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.1.1 «Охрана труда»	4
	Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.1.2 «Гигиена труда»	4
	Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.2.1 «Медико-социальная экспертиза»	5
	Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.2.2 «Профпатология»	5
	Научно-исследовательская деятельность	5-6
	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	5-6
ПК-2	Специальная дисциплина «Медицина труда»	5
	Количественные методы обработки и анализа данных в медико-биологических исследованиях	3
	Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.1.1 «Охрана труда»	4
	Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.1.2 «Гигиена труда»	4
	Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.2.1 «Медико-социальная экспертиза»	5
	Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.2.2 «Профпатология»	5
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская	5
	Научно-исследовательская деятельность	1-6
	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	1-6
ПК-3	Специальная дисциплина «Медицина труда»	5
	Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации	4
	Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.1.1 «Охрана труда»	4
	Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.1.2 «Гигиена труда»	4
	Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.2.1 «Медико-социальная экспертиза»	5
	Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.2.2 «Профпатология»	5
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская	5

	Научно-исследовательская деятельность	1-6
	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	1-6

## V. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы дисциплины	Коды компетенций и показателей освоения компетенций			
	УК-5	ОПК-4	ПК-2	ПК-3
<b>Семестр 5</b>				
Раздел 1	31(УК-5) 32(УК-5) У1(УК-5) У3(УК-5) В2 (УК-5)	-	-	-
Раздел 2	-	-	31(ПК-2) 35(ПК-2) У2(ПК-2) У4(ПК-2) В1(ПК-2) В3(ПК-2)	-
Раздел 3	-	33(ОПК-4) У1(ОПК-4) У2(ОПК-4) У3(ОПК-4) В1(ОПК-4)	-	31(ПК-3) 34(ПК-3) У1(ПК-3) У3(ПК-3) В3(ПК-3)

## VI. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ В СООТВЕТСТВИИ С ФОРМИРУЕМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

Разделы дисциплины	Код компетенции и ее показатели освоения		Формы оценочных средств	
			Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
Раздел 1	<b>УК-5</b>	31(УК-5) 32(УК-5) У1(УК-5) У3(УК-5) В2 (УК-5)	Собеседование	Собеседование
Раздел 2			<b>ПК-2</b>	31(ПК-2) 35(ПК-2) У2(ПК-2) У4(ПК-2) В1(ПК-2) В3(ПК-2)
Раздел 3	<b>ОПК-4</b>	33(ОПК-4) У1(ОПК-4) У2(ОПК-4) У3(ОПК-4) В1(ОПК-4)		
	<b>ПК-3</b>	31(ПК-3) 34(ПК-3) У1(ПК-3) У3(ПК-3) В3(ПК-3)	Тесты, ситуационные задачи	Собеседование

## **VII. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ**

### **Раздел 1.**

Компетенции: УК-5 в части 31(УК-5), 32(УК-5), У1(УК-5), У3(УК-5), В2(УК-5).

#### *Собеседование*

Перечень вопросов:

1. Права пациентов как основа функционирования здравоохранения.
2. Принципы этики и деонтологии при осуществлении медицинской помощи пациентам с профессиональными заболеваниями.
3. Приоритет ценности здоровья и жизни человека как основной принцип медицины.
4. Этико-деонтологические принципы в процессе организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях
5. Законодательные и нормативные документы, касающиеся врачебной этики и деонтологии.
6. Информированное добровольное согласие пациента на оказание медицинской помощи
7. Виды медицинской помощи
8. Психосоциальные производственные факторы у работников производственной и непроизводственной сфер
9. Этико-деонтологические особенности проведения медицинских осмотров у медработников
10. Права и обязанности врача при оказании медицинской помощи

### **Раздел 2.**

Компетенции: ПК-2 в части 31(ПК-2), 35(ПК-2), У2(ПК-2), У4(ПК-2), В1(ПК-2), В3(ПК-2).

#### *Собеседование*

Перечень вопросов:

1. Система учета и анализа профессиональных заболеваний в нашей стране.
2. Организационно-правовые регламенты выявления ранних форм профессиональных заболеваний и проведения экспертизы профпригодности работников.
3. Экспертиза временной и стойкой утраты трудоспособности в профпатологической клинике.
4. Эпидемиология профессиональных заболеваний в России.



5. Современные методы диагностики профессиональных интоксикаций.
6. Исторические этапы развития профпатологии как клинической дисциплины.
7. Профессиональные инфекционные заболевания.
8. Классификация вредных производственных факторов и условий труда.
9. Система учета и анализа профессиональных заболеваний в нашей стране.
10. Организационно-правовые основы работы профпатологической службы.

## Раздел 2.

Компетенции: ОПК-4 в части 33(ОПК-4), У1(ОПК-4), У2(ОПК-4), У3(ОПК-4), В1(ОПК-4); ПК-3 в части 31(ПК-3), 34(ПК-3), У1(ПК-3), У3(ПК-3), В3(ПК-3).

### *Тестовый контроль*

Перечень тестовых заданий для текущего контроля с эталонами ответов:

1. Основными задачами Центра профессиональной патологии являются все, кроме:

- 1) организация предварительных и периодических медицинских осмотров работников
- 2) установление связи заболевания с профессией
- 3) оздоровление лиц из группы риска
- 4) оздоровление больных, инвалидов в следствие профессиональных заболеваний
- 5) разработка и проведение мер по профилактике и снижению профессиональной заболеваемости
- 6) правильно 1), 2), 3), 4) ,5)

2. В обязанности врача-профпатолога входит все, кроме:

- 1) проведения анализа профессиональной заболеваемости и инвалидности вследствие профессионального заболевания
- 2) ведения учётно-отчётной документации
- 3) установления группы инвалидности
- 4) систематического повышения своей квалификации
- 5) проведения санитарно-просветительной работы, пропаганды здорового образа жизни

3. Санитарно-гигиеническую характеристику условий труда работающего выдаёт:

- 1) администрация предприятия
- 2) управление здравоохранения региона
- 3) центр Госсанэпиднадзора

4. К документам, необходимым для решения вопроса о связи заболевания с профессией относятся все, кроме:

- 1) производственной характеристики
- 2) подробной выписки из амбулаторной карты
- 3) санитарно-гигиенической характеристики условий труда
- 4) направления профпатолога
- 5) копии трудовой книжки

5. В качестве критерия для обоснования профессиональной природы заболевания можно использовать все, кроме:

- 1) превышения ПДК, ПДУ на рабочем месте
- 2) возраста больного не менее 45 лет
- 3) клинической картины заболевания
- 4) длительного стажа работы в контакте с профессиональной вредностью
- 5) повторности случаев профессионального заболевания на предприятии

6. К факторам, вызывающим профессиональное заболевание относятся:

- 1) факторы трудового процесса
- 2) правильно 4), 5), 1)
- 3) физиологические
- 4) химические
- 5) биологические
- 6) психосоциальные

7. К категории общих заболеваний, которые могут быть признаны профессиональными, относятся все, кроме

- 1) рака мочевого пузыря
- 2) бронхиальной астмы
- 3) дерматита
- 4) силикоза
- 5) лейкоза

8. К мероприятиям, направленным на профилактику профессиональных заболеваний относятся все, кроме:

- 1) инженерно-технических
- 2) санитарно-гигиенических
- 3) реабилитационных
- 4) медицинских

9. Диагноз хронического профессионального заболевания не имеют право устанавливать:

- 1) общесоматические отделения городских, областных больниц
- 2) центры профпатологии
- 3) специализированные клиники, кафедры ФПК институтов

4) специализированные ЛПУ, имеющие лицензию на экспертизу связи заболевания с профессией

10. Особенности профессиональной патологии как клинической дисциплины являются все, кроме:

- 1) восстановление функций человека в условиях ограниченной свободы его действий
- 2) интегрирующий характер дисциплины
- 3) связь с общей патологией
- 4) тесная связь с гигиеной труда
- 5) тесная связь с коммунальной гигиеной, гигиеной питания, атмосферного воздуха, экологией

Эталоны ответов:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	1	3	3	1	2	2	4	3	1	1

*Ситуационные задачи*

Задача № 1

При периодическом медицинском осмотре у больной, работающей на заводе точных измерительных приборов выявлены жалобы на головную боль, головокружение, общую слабость, плохой сон, ощущение металлического вкуса и «чувство волоса» во рту.

При осмотре выявлены: асимметрия носогубных складок, девиация языка влево, тремор пальцев вытянутых рук с элементами интенционного тремора. Пульс 52 ударов в минуту, ритмичен. АД 85/60 мм. рт. ст. Внутренние органы без особенностей. Температура тела – 35,40С. Анализ крови: моноцитоз и эозинофилия. Общий анализ мочи без патологии. Определено-0,15 мг/л ртути в моче. Консультация стоматолога: явления гингивита. Заключение гинеколога: нарушение менструального цикла.

О каком заболевании может идти речь?

Дайте, определение вредному действию химического фактора на организм.

Эталон ответа: Хроническая интоксикация тетраэтилсвинцом.

Выраженные проявления хронической интоксикации астено-невротический синдром нередко сочетается с вегетативно-сосудистой дистонией по гипертоническому типу, нарушение гомеостатической и адаптивной дисфункции организма, стойкий синдром вегетативно-сенсорной полиневропатии. Выраженные формы энцефалопатии (частые вегетативно-сосудистые пароксизмы, стойкое нарушение психики, интеллекта, формирование тяжелых форм гипертонии и раннего артериосклероза).

Задача № 2

После очередного периодического медицинского осмотра на предприятии химической промышленности в клинику профессиональных болезней был направлен больной с диагнозом: астено-невротический синдром. Гипохромная анемия.

Согласно санитарно-гигиенической характеристике условий труда, больной в течение 8 лет работает аппаратчиком в контакте с парафенилендиамином (урсолом), который используется в техническом процессе вулканизации каучука. В стационаре подтвержден астено-невротический синдром, выявлено увеличение печени, изменения биохимических показателей крови (повышение содержания непрямого билирубина, умеренное увеличение фракции гамма-глобулинов крови снижение показателей сулемовой пробы), наличие гипохромной анемии.

Задание: Сформулируйте предварительный диагноз.

Укажите, какие дополнительные методы обследования в данном случае необходимы.

Обоснуйте окончательный диагноз.

Какие лечебные мероприятия необходимо провести?

Эталон ответа: Учитывая 8-летний стаж работы в контакте с урсолом, наличие клинико– биохимических изменений (нервной системы, печени, развитие гипохромной анемии), можно поставить предварительный диагноз: хроническая интоксикация урсолом, (астено-невротический синдром, гипохромная анемия, признаки воздействия урсолола на печень), заболевание профессиональное? Необходимо обследование больного в центре профпатологии (уточнения состояния нервной системы, печени и крови), после чего возможно сформулировать окончательный диагноз. Ввиду отсутствия антидотов против урсолола необходимо провести неспецифическую дезинтоксикационную терапию с учетом поражения нервной системы печени и крови.

### Задача № 3

Кладовщик склада ядохимикатов пришел на работу здоровым. В течение дня производил взвешивание реактивов. Работал в закрытом помещении, респиратором не пользовался. К концу смены почувствовал общее недомогание, слабость в конечностях, головную боль головокружение, боли в животе, тошноту. Сознания не терял. Была однократная рвота. Объективно: Умеренная тахикардия. АД 130/80 мм. рт. ст. Легкий миоз, фотореакция зрачков ослаблена. Общий гипергидроз. Гиперсаливация. Результаты анализов крови и мочи без патологии. Выявлено умеренное снижение активности холинэстеразы крови.

Задание: Проведите дифференциальную диагностику между общим и профессиональным заболеванием.

Укажите, какими сведениями о характере условий труда Вы должны располагать.

Обоснуйте окончательный диагноз.

Эталон ответа: Учитывая анамнез заболевшего в течении рабочей смены, наличие миоза, гипергидроза, гиперсаливации, снижения активности холинэстеразы крови, можно предположить отравления фосфорорганическими ядохимикатами. Следует проводить диффдиагностику с вегето-сосудистой дистонией. Необходимо оформить экстренное извещение на предварительный диагноз (острое отравление хлорофосом?) для получения санитарно-гигиенической характеристики условий труда.

## **VIII. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

Компетенция: УК-5

*Собеседование*

Перечень вопросов:

1. Медицинская этика и деонтология в профпатологии.
2. Врачебная тайна в профпатологии.
3. Концепция о правах и обязанностях врачей в РФ.
4. Этико-деонтологические нормы при диагностике профессиональных заболеваний у медработников.
5. Принципы биоэтики в научной и научно-практической деятельности профпатологов.
6. Врачебные ошибки при диагностике профессиональных заболеваний
7. Комплайентные взаимоотношения «врач-пациент» в профпатологии.
9. Взаимоотношения в коллективе и их влияние на производительность труда и состояние здоровья
10. Роль стресса на рабочем месте в развитии психосоциальных заболеваний у работников

Компетенция: ОПК-4

*Собеседование*

Перечень вопросов:

1. Основные принципы диспансеризации больных с профессиональными заболеваниями.
2. Принципы определения степени утраты профессиональной трудоспособности работникам, получившим профессиональное заболевание.
3. Основные нормативные документы в профпатологии.
4. Общие принципы профилактики профессиональных заболеваний.
5. Взаимосвязь клиники профессиональных болезней с общей патологией.
6. Экспертиза временной и стойкой утраты трудоспособности в

профпатологической клинике.

7. Профессиональное здоровье и работоспособность

7. Профессиональные заболевания у медицинских работников

8. Профессиональные заболевания кожи. Диагностика. Экспертиза профпригодности.

9. Клинические формы профессиональных инфекционных заболеваний. Диагностика, лечение, профилактика.

10. Профессиональные заболевания гинекологической сферы от функционального перенапряжения. Патогенез, диагностика, лечение, профилактика

Компетенция: ПК-2

*Собеседование*

Перечень вопросов:

1. Порядок оказания медицинской помощи больным профессиональными заболеваниями в Российской Федерации.

2. Научные основы организации профпатологической медицинской помощи.

3. Организационно-правовые основы профпатологической медицинской помощи в РФ.

4. Нормативно-методическое обеспечение вопросов профпатологии и медицинское обслуживание работников в современных условиях.

5. Перечень профессиональных заболеваний.

6. Профпатология как клиническая дисциплина. Взаимосвязь профпатологии с другими клиническими дисциплинами.

7. Основные задачи профпатологии, связь с гигиеной труда.

8. Гигиеническая классификация условий труда. Роль условий труда в формировании профессиональных и производственно-обусловленных заболеваний.

9. Специальная оценка условий труда. Методика проведения специальной оценки условий труда, классификатор вредных и (или) опасных производственных факторов, формы отчета о проведении специальной оценки условий труда.

10. Принципы классификации профессиональных заболеваний. Структура профессиональной заболеваемости в регионе и Российской Федерации.

Компетенция: ПК-3

*Собеседование*

Перечень вопросов:

1. Выявление и оценка ранних признаков неблагоприятного влияния профессиональных факторов на здоровье.

2. Интоксикация ртутью. Патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика.
3. Интоксикация марганцем. Патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика.
4. Интоксикация свинцом. Патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика.
5. Токсический отек легких. Патогенез, клиника, лечение, профилактика.
6. Органические растворители, их характеристика.
7. Организация медицинского обслуживания работающих на промышленных предприятиях.
8. Основные принципы диспансеризации больных с профессиональными заболеваниями.
9. Профессиональная ХОБЛ. Диагностика. Профилактика.
10. Общие принципы медико-социальной экспертизы и реабилитации в профпатологии.

## IX. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

<b>Показатели оценивания уровня сформированности компетенций</b>	
<b>Высокий</b> (продвинутый)	<p>Демонстрирует полное понимание проблемы, вопроса.</p> <p>Уверенно оперирует понятиями и категориями предметной области.</p> <p>Анализирует факты и возникающие в связи с ними отношения.</p> <p>Все требования к заданию выполнены. Правильно применяет знания и умения в предметной области.</p>
<b>Средний</b> (базовый)	<p>Демонстрирует достаточное понимание проблемы, вопроса.</p> <p>Оперирует понятиями и категориями предметной области.</p> <p>Допускает ошибки в анализе фактов и возникающих в связи с ними отношениях.</p> <p>Основные требования к заданию выполнены.</p> <p>Допускает неточности в применении знаний и умений в предметной области.</p>
<b>Низкий</b> (пороговый)	<p>Демонстрирует поверхностное знание тематики проблемы. Неточно оперирует понятиями и категориями предметной области.</p> <p>Допускает значительные ошибки в анализе фактов и возникающих в связи с ними отношениях.</p> <p>Требования к заданию выполнены частично.</p> <p>Допускает ошибки в применении знаний и умений в предметной области.</p>
<b>Неудовлетворительный</b>	<p>Демонстрирует незнание тематики проблемы. Не способен оперировать понятиями и категориями</p>

	<p>предметной области.          Не способен анализировать факты и возникающих в связи с ними отношения.          Требования к заданию не выполнены. Допускает существенные ошибки в применении знаний и умений в предметной области.</p>
--	--

### Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или удовлетворительный уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать знания при решении заданий, отсутствие самостоятельности в применении умений. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована на удовлетворительном уровне.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных образцам, что подтверждает наличие сформированной компетенции на более высоком уровне. Наличие такой компетенции на повышенном уровне свидетельствует об устойчиво закреплённом практическом навыке	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения нестандартных заданий в рамках дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.

### Критерии оценивания форм контроля.

#### Критерии оценивания при зачёте:

Отметка	Дескрипторы		
	прочность знаний	умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы	логичность и последовательность ответа
зачтено	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ	умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий,	логичность и последовательность ответа



	отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом	делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры	
не зачтено	недостаточное знание изучаемой предметной области, неудовлетворительное раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории, Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа	слабые навыки анализа явлений, процессов, событий, неумение давать аргументированные ответы, приводимые примеры ошибочны	отсутствие логичности и последовательности ответа

**Собеседования:**

Отметка	Дескрипторы		
	прочность знаний	умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы	логичность и последовательность ответа
отлично	прочность знаний, знание основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом; логичностью и последовательностью ответа	высокое умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры	высокая логичность и последовательность ответа
хорошо	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; свободное владение монологической речью, однако допускается одна - две неточности в ответе	умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; однако допускается одна - две неточности в ответе	логичность и последовательность ответа
удовлетворительно	удовлетворительные знания процессов изучаемой предметной области, ответ, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории. Допускается несколько	удовлетворительное умение давать аргументированные ответы и приводить примеры; удовлетворительно сформированные навыки анализа явлений, процессов.	удовлетворительная логичность и последовательность ответа

	ошибок в содержании ответа	Допускается несколько ошибок в содержании ответа	
неудовлетворительно	слабое знание изучаемой предметной области, неглубокое раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории, слабые навыки анализа явлений, процессов. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа	неумение давать аргументированные ответы	отсутствие логичности и последовательности ответа

**Шкала оценивания тестового контроля:**

процент правильных ответов	Отметки
91-100	отлично
81-90	хорошо
71-80	удовлетворительно
Менее 71	неудовлетворительно

**Ситуационных задач:**

Отметка	Дескрипторы			
	понимание проблемы	анализ ситуации	навыки решения ситуации	профессиональное мышление
отлично	полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены	высокая способность анализировать ситуацию, делать выводы	высокая способность выбрать метод решения проблемы уверенные навыки решения ситуации	высокий уровень профессионального мышления
хорошо	полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены	способность анализировать ситуацию, делать выводы	способность выбрать метод решения проблемы уверенные навыки решения ситуации	достаточный уровень профессионального мышления. Допускается одна-две неточности в ответе
удовлетворительно	частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены	Удовлетворительная способность анализировать ситуацию, делать выводы	Удовлетворительные навыки решения ситуации	достаточный уровень профессионального мышления. Допускается более двух неточностей в ответе
неудовлетворительно	непонимание проблемы.	Низкая способность	Недостаточные навыки решения ситуации	Отсутствует

	Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу	анализировать ситуацию		
--	---	------------------------	--	--