

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ**

*факультет*

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации  
по производственной практике

Помощник лаборанта клинических лабораторий лечебно-профилактических учреждений и учреждений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора

Специальность 32.05.01 «Медико-профилактическое дело»

1. Форма промежуточной аттестации - зачёт
2. Вид промежуточной аттестации - *собеседование по практическим навыкам*
3. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной или в формировании которых участвует дисциплина

Код компетенции	Содержание компетенций (результаты освоения ООП)	Содержание элементов компетенций, в реализации которых участвует дисциплина
ОПК- 4	владением основами делопроизводства с использованием и анализом учетно-отчетной документации	
ОПК -5	владением компьютерной техникой, медико-технической аппаратурой, готовностью к работе с информацией, полученной из различных источников, к применению современных информационных технологий для решения профессиональных задач	
ПК- 13	способностью и готовностью к участию в проведении медицинских расследований, обследований, исследований, целях установления и предотвращения вредного воздействия факторов среды обитания на человека, причин возникновения и распространения массовых неинфекционных заболеваний , профессиональных заболеваний к оценке результатов экспертиз, исследований, в том числе лабораторных .	

4. Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Дисциплины	Семестр
ОПК-4	Общественное здоровье и здравоохранение.	8,7
ОПК-5	Общая гигиена.	5,6
	Военная гигиена.	8
	Гигиена питания.	9-12
	Гигиена детей и подростков.	9-12
	Эпидемиология, военная эпидемиология	9-12
ПК-13	Биологическая химия.	3,4
	Гистология.	2,3
	Микробиология, вирусология, иммунология.	4,5
	Общая гигиена.	5,6
	Военная гигиена.	8
	Гигиена питания.	9-12
	Гигиена детей и подростков.	9-12
	Эпидемиология, военная эпидемиология	9-12
	Лучевая диагностика.	11

6. Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Разделы дисциплины	Коды формируемых компетенций		
	ОПК- 4	ОПК-5	ПК-13

Семестр 6, раздел 1			
Этап 1	+	+	+
Этап 2	+	+	+

## 5. Формы оценочных средств в соответствии с формируемыми компетенциями

### 6 семестр: зачет

Код компетенции	Формы оценочных средств	
	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ОПК-4	Устный опрос	Собеседование по практическим навыкам
ОПК-5		
ПК-13		

## 6. Текущий контроль

Вопросы к опросу :

1. Значение, цели, задачи и место лабораторной диагностики в развитии теоретической и практической медицины, в обеспечении санитарно-эпидемиологического благополучия населения.
2. Организационная структура лабораторной службы в ЛПУ и лабораториях, осуществляющих деятельность в целях обеспечения Госсанэпиднадзора. Основные законодательные, нормативные
3. Типы клиничко-диагностических лабораторий ЛПУ. Нормативные, методические и другие документы, регламентирующие режим работы КДЛ и лабораторий учреждений, осуществляющих деятельность в целях обеспечения Госсанэпиднадзора.
4. Функции и организация работы сотрудников КДЛ и лабораторий учреждений, осуществляющих деятельность в целях обеспечения Госсанэпиднадзора.
5. Материально-техническое оснащение различных типов КДЛ и лабораторий учреждений, осуществляющих деятельность в целях обеспечения Госсанэпиднадзора. Лабораторная мебель. Снабжение химическими реактивами, медикаментами. Лабораторное стекло и химическая посуда.
6. Организация рабочих мест и техника безопасности в КДЛ и лабораториях
7. учреждений, осуществляющих деятельность в целях обеспечения
8. Госсанэпиднадзора. Инструктивные документы по технике безопасности в
9. КДЛ и санитарно-гигиенической лаборатории ЦГиЭ. Обучение и инструктаж
10. по технике безопасности. Медицинская помощь в лаборатории. Порядок учета несчастных случаев на производстве.
11. Санитарно-противоэпидемическая работа в КДЛ и санитарно-гигиенической лаборатории ЦГиЭ. Дезсредства и методы обеззараживания. Способы утилизации отработанного материала.
12. Организация контроля качества лабораторных исследований в ЛПУ и лабораторий учреждений, осуществляющих деятельность в целях обеспечения Госсанэпиднадзора Контрольный центр. Его функции. Референтная лаборатория. Ее функции.
13. Подготовка предметных стекол. Приготовление препаратов из крови, мочи, мокроты, кала, ликвора, выпотных жидкостей, . Нативного препарата, окрашенного препарата, толстой капли, препаратов после обогащения. Методы фиксации и окраски препаратов.
14. Типы весов. Правила работы с весами.
15. Типы дозирующих устройств: пипетки, автоматические дозаторы . Способы работы с автоматическим дозатором.

## **8. Промежуточная аттестация.**

### *Собеседование по практическим навыкам*

1. Понятие о стандартизации, ее задачи и цели, объекты стандартизации (ГОСТы, ОСТы, РСТ, стандарты международные), распространяющиеся на деятельность КДЛ. Стандартные образцы. Референтные величины лабораторных показателей.
2. Организация рабочих мест и техника безопасности в КДЛ и лабораториях учреждений, осуществляющих деятельность в целях обеспечения Госсанэпиднадзора.
3. Инструктивные документы по технике безопасности в КДЛ и санитарно-гигиенической лаборатории ЦГиЭ.
4. Дезсредства и методы обеззараживания.
5. Способы утилизации отработанного материала.
6. Подготовка предметных стекол.
7. -Приготовление препаратов из крови, мочи, мокроты, кала, ликвора, выпотных жидкостей, Нативного препарата, окрашенного препарата, толстой капли, препаратов после обогащения. Методы фиксации и окраски препаратов.
8. Типы весов. Правила работы с весами.
9. Типы дозирующих устройств: пипетки, автоматические дозаторы . Способы работы с автоматическим дозатором.
10. Приготовление растворов для диагностических исследований.
11. Подготовка лабораторной посуды для иммунологических, биохимических исследований. Типы лабораторной посуды.
12. Проведение отбора проб объектов внешней среды и продуктов питания в соответствии с требованиями нормативной документации.
13. Осуществление транспортировки и хранения проб объектов внешней среды и пищевых продуктов в соответствии с требованиями нормативной документации.
14. Подготовка проб различных объектов для лабораторных исследований.
15. Правила приема проб, поступивших в санитарно-гигиеническую лабораторию ЦГиЭ для проведения исследований.
16. Определение органолептических свойств продуктов.
17. Методы лабораторного исследования проб воды.
18. Методы лабораторного исследования проб воздуха.
19. Методы лабораторного исследования проб почвы.
20. Регистрация результатов санитарно-гигиенических исследований в соответствии с требованиями нормативной документации.

## 9. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии	Уровни сформированности компетенций		
	<i>Пороговый</i>	<i>Достаточный</i>	<i>Высокий</i>
	Компетенция сформирована. Демонстрируется пороговый, удовлетворительный уровень устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности, устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка

### Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или удовлетворительный (пороговый) уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или достаточный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать знания при решении заданий, отсутствие самостоятельности в применении умений. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована на удовлетворительном уровне.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных образцам, что подтверждает наличие сформированной компетенции на более высоком уровне. Наличие такой компетенции на достаточном уровне свидетельствует об устойчиво закреплённом	Обучающийся демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения нестандартных заданий в рамках дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию

		практическом навыке	сформированной на высоком уровне.
--	--	------------------------	--------------------------------------

### Критерии оценивания при зачёте

Отметка	Дескрипторы	
	прочность знаний	знания методики выполнения практических навыков
зачтено	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия вопроса; владением терминологическим аппаратом	устойчивые знания методики выполнения практических навыков.
не зачтено	недостаточное знание изучаемой предметной области, неудовлетворительное раскрытие вопроса; слабое знание основных вопросов теории. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа	низкий уровень знаний методики выполнения практических навыков

### ЧЕК-ЛИСТ

для второй (комиссионной) передачи

№	Критерии
1	Отметкой "ЗАЧТЕНО" оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных практических навыков, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность патологических процессов, знать показания к выполнению навыков, особенности выполнения, приводить примеры; логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.
2	Отметкой "НЕ ЗАЧТЕНО" оценивается ответ, обнаруживающий незнание основных практических навыков, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

