

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

*Стоматологический факультет*

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**По дисциплине Помощник врача стоматолога  
(детского)**

Специальность (Стоматология) 31.05.03

**Ростов-на-Дону**

**2023г.**

**1. Форма промежуточной аттестации:** в соответствии с РУП.

**2. Вид промежуточной аттестации:** собеседование.

**3. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной или в формировании которых участвует дисциплина:**

Код компетенции	Содержание компетенций (результаты освоения ООП)	Содержание элементов компетенций, в реализации которых участвует дисциплина
ОПК 5	способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	способен анализировать характер патологического процесса; результаты распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики для выявления патологических процессов
ОПК- 6	готовностью к ведению медицинской документации	способен к ведению медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях
ОПК-8	готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	способен к проведению стоматологических профессиональных процедур (гигиенических, профилактических)
ОПК-11	готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями	способен к проведению методов стоматологического терапевтического лечения детей и подростков, методов профилактики осложнений при лечении, а также реабилитации больных с заболеваниями в ЧЛЮ, при оказании амбулаторной стоматологической помощи;
ПК- 5	готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	способен собрать полный медицинский анамнез пациента, результаты осмотра, лабораторных, инструментальных включая данные о состоянии полости рта и зубов
ПК-9	готовностью к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	способен к ведению приемами лечения помощи при травмах и воспалительных заболеваний ЧЛЮ, остановкой кровотечения при удалении зуба

**4.Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:**

Компетенция	Дисциплины	Семестр
ОПК-5	Анатомия	1, 2

	Гистология, эмбриология	2
	Этика, право, менеджмент в стоматологии	4
	Биохимия	3, 4
	Патофизиология	3, 4
ОПК- 6	Хирургия полости рта	5,6,7
ОПК-8	Фармакология	5,6
ОПК-11	Пропедевтика внутренних болезней	5
	Общая хирургия	6
	Хирургические болезни	7
ПК- 5	Внутренние болезни	4,5,6
ПК-9	Пропедевтика стоматологических заболеваний	3
	Хирургия полости рта	5,6,7

### 5. Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины:

Разделы дисциплины	Коды формируемых компетенций					
	ОПК- 5	ОПК-6	ОПК-8	ОПК-11	ПК-5	ПК-9
Семестр 10						
Раздел 1	+	+	+	+	+	+
Раздел 2	+	+	+	+	+	+
Раздел 3	+	+	+	+	+	+
Раздел 4	+	+	+	+	+	+

### 6. Формы оценочных средств в соответствии с формируемыми компетенциями:

Код компетенции	Формы оценочных средств	
	Промежуточная аттестация	
ОПК 5	Собеседование	
ОПК-6	Собеседование	
ОПК-8	Собеседование	
ОПК-11	Собеседование	
ПК-5	Собеседование	
ПК-9	Собеседование	

### 7. Текущий контроль:

Формы контроля из РПД дисциплины	Примерные (типовые) задания, количество
Тесты	10 вопросов
Ситуационные задачи	3 задачи с эталонами ответов
Устный опрос, собеседование	контрольные вопросы по темам раздела

### 8. Промежуточная аттестация:

Формы промежуточной аттестации из РПД дисциплины	Примерные (типовые) задания, количество
Тесты	10 вопросов
Ситуационные задачи	5 задач с эталонами ответов
Собеседование	Все контрольные вопросы по дисциплине (или семестру)

#### Собеседование.

Профилактика стоматологических заболеваний

1. Методика осмотра челюстно-лицевой области. Исследование органов и тканей полости рта. Сравнительная оценка здоровых и пораженных твердых тканей зуба. Запись зубной формулы.

2. Комплексная система профилактики кариеса, методы и средства.

Организационный принцип внедрения комплексной системы профилактики.

3. Индексы, отражающие состояние тканей пародонта (РМА, СР1ТN).
  4. Неминерализованные зубные отложения. Методы выявления. Их роль в процессах физиологии и патологии в полости рта.
  5. Зубной камень. Методы выявления. Правила удаления зубного камня.
  6. Предметы гигиены полости рта. Характеристика. Показания к применению.
  7. Методы локальной профилактики кариеса. Задачи реминерализующей профилактики. Средства, содержащие Са, Р, F, используемые для этого метода.
  8. Лечебно-профилактические зубные пасты. Пасты с повышенными очищающими свойствами. Состав. Показания.
  12. Кариесогенная ситуация в полости рта и способы ее выявления. Оценка кариесогенности зубного налета.
  13. Неинвазивный метод герметизации фиссур. Методика проведения.
  14. Зубные пасты противовоспалительного действия. Состав. Показания к применению.
  15. Профилактическое стоматологическое отделение поликлиники. Асептика и антисептика. Профилактика ВИЧ-инфекции.
  16. Роль и место врача-стоматолога в стоматологическом просвещении и обучении методам гигиены полости рта в ДДУ и школах.
  17. Профилактика заболеваний пародонта.
  18. Понятие о кариесогенной ситуации полости рта. Методы ее выявления.
  19. Основные методы и правила чистки зубов.
  20. Основные направления эндогенной профилактики кариеса. Препараты, содержащие Са, Р, F. Их характеристика. Схемы назначения.
  21. Гигиена полости рта и ее роль в профилактике кариеса и болезней пародонта.
- Индивидуальная и профессиональная гигиена полости рта.
22. Питание и его роль в профилактике стоматологических заболеваний у детей.
  23. Гигиенические индексы (Федорова - Володкиной, Грина - Вермильона).
  24. Приобретенные структуры полости рта. Классификация. Роль зубных отложений в физиологии и патологии полости рта.
  25. Вредные привычки у детей, их последствия. Способы профилактики и устранения.

Детская терапевтическая стоматология

1. Гингивиты. Классификация. Этиология. Основные принципы лечения у детей.
2. Диспансеризация и реабилитация детей с пульпитами и периодонтитами.
3. Периодонтиты у детей. Этиология, патогенез, классификация.
4. Грибковые поражения слизистой оболочки полости рта у детей: молочница, кандидоз.
5. Методы лечения пульпитов у детей в зависимости от возраста, клиники, состояния здоровья ребенка.
6. Строение пульпы временных зубов у детей в различные возрастные периоды. Значение особенностей строения пульпы временных зубов в клиническом течении пульпитов.
7. Острые пульпиты постоянных зубов у детей. Клиника. Диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
8. Хронические пульпиты временных и постоянных зубов у детей. Этиология. Классификация. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
9. Ошибки и осложнения, возникающие при лечении кариеса зубов у детей.
10. Пломбировочные материалы, используемые для лечения кариеса зубов у детей.
11. Хронические периодонтиты временных зубов у детей. Этиология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
12. Клинико-рентгенологические аспекты развития корня зуба. Стадии развития корней временных и постоянных зубов.
13. Острый герпетический стоматит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, принципы лечения, методы профилактики.

14. Методы обезболивания при лечении неосложненного и осложненного кариеса зубов у детей. Выбор анестезирующего вещества.
15. Пульпиты временных и постоянных зубов с несформированными корнями. Клиника, методы лечения.
16. Кариес зубов у детей. Классификация. Клинические проявления в зависимости от возраста, состояния, здоровья ребенка.
17. Консервативный метод лечения кариеса зубов у детей. Показания. Методика проведения.
18. Методы обследования детей в клинике детской терапевтической стоматологии. Особенности первичного обследования детей.
19. Наследственные поражения твердых тканей зубов у детей. Классификация, клиника, диагностика. План реабилитации ребенка.
20. Некариозные поражения, возникающие после прорезывания зубов у детей. Классификация, клиника, диагностика, лечение.
21. Лечение кариеса временных зубов у детей в зависимости от степени его активности. Выбор пломбировочного материала.
22. Повреждения слизистой оболочки полости рта вследствие механической, физической, химической травмы: афты Беднара, декубитальная эрозия. Этиология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
23. Биологический метод лечения пульпитов у детей. Показания и противопоказания. Лекарственные препараты, используемые при биологическом методе лечения.
24. Кариес зубов в стадии меловидного пятна. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
25. Кариес временных зубов у детей. Распространенность. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
26. Методы диагностики и лечение заболеваний пародонта у детей.
27. Строение слизистой оболочки полости рта у детей в возрастном аспекте. Классификация заболеваний, изменений и повреждений слизистой оболочки полости рта у детей по Т. Ф. Виноградовой
28. Гипоплазия зубов. Классификация, этиология, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
29. Острые пульпиты временных зубов у детей. Этиология. Классификация, диагностика, дифференциальная диагностика. Методы лечения.
30. Пародонтит, пародонтоз и пародонтолиз у детей. Классификация, этиология, особенности течения у детей, основные принципы лечения.
31. Анатомо-физиологические особенности строения пародонта у детей. Этиология, патогенез, классификация заболеваний пародонта.
32. Ошибки и осложнения, возникающие при лечении пульпита у детей.
33. Принципы лечения острых и хронических периодонтитов у детей.
34. Влияние хронического периодонтита временных зубов на процессы формирования и рассасывания корней, развитие постоянных зубов, состояние организма ребенка.
35. Лечение периодонтитов постоянных зубов в период формирования корней.
36. Хронические периодонтиты зубов с формирующимися корнями. Дифференциальная диагностика.
37. Клинические аспекты развития временных и постоянных зубов. Периоды развития зубов.
38. Острые периодонтиты постоянных зубов у детей. Этиология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
39. Острые периодонтиты временных зубов у детей. Этиология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
40. Острые периодонтиты временных зубов у детей. Этиология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.

#### **Детская хирургическая стоматология**

2. Комплексное лечение гнойно-воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области у детей.
  1. Семиотика обследования детей в клинике хирургической стоматологии.
  2. Виды местного обезболивания и методы проведения. Осложнения при проведении и после анестезии.
  3. Общее обезболивание в амбулаторной практике, виды наркоза, показания и противопоказания к применению.
  4. Осложнения при проведении местной анестезии. Оказание неотложной помощи в условиях поликлиники.
  5. Основные этапы реанимации детей при терминальных состояниях в стоматологической поликлинике.
  6. Операции удаления зубов у детей. Показания. Особенности удаления, осложнения, связанные с этой операцией.
  7. Особенности развития одонтогенных воспалительных заболеваний в детском возрасте.
  8. Классификация периоститов. Клиника, диагностика острых и хронических форм периоститов.
  9. Острые формы лимфаденита. Клиника, диагностика, лечение.
  10. Классификация повреждений зубов. Ушибы и вывихи зубов. Клиника, лечение.
  11. Переломы зубов. Переломы альвеолярного отростка, особенности этого типа перелома у детей. Клиника. Лечение.
  12. Повреждения мягких тканей лица у детей. Клиника, диагностика, лечение в условиях поликлиники и стационара.
  13. Первичная хирургическая обработка ран. Показания, особенности проведения и сроки.

**9. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания:**

Критерии	Уровни сформированности компетенций		
	<i>Пороговый</i>	<i>Достаточный</i>	<i>Высокий</i>
	Компетенция сформирована. Демонстрируется пороговый, удовлетворительный уровень устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности, устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка

**10. Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки**

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или удовлетворительный (пороговый)	Оценка «хорошо» (зачтено) или достаточный уровень	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
---	---	---	---

компетенции	уровень освоения компетенции	освоения компетенции	
<p>Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать знания при решении заданий, отсутствие самостоятельности в применении умений. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины</p>	<p>Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована на удовлетворительном уровне.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных образцам, что подтверждает наличие сформированной компетенции на более высоком уровне. Наличие такой компетенции на достаточном уровне свидетельствует об устойчиво закрепленном практическом навыке</p>	<p>Обучающийся демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения нестандартных заданий в рамках дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.</p>

## 11. Критерии оценивания форм контроля:

### - Собеседование:

Отметка	Описание
отлично	Отметкой "ОТЛИЧНО" оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.
хорошо	Отметкой "ХОРОШО" оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.
удовлетворительно	Отметкой "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным

	владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.
неудовлетворительно	Отметкой "НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

## 12. Шкала оценивания:

### - Тестового контроля:

процент правильных ответов	Отметки
91-100 %	отлично
81-90%	хорошо
71-80%	удовлетворительно
Менее 71%	неудовлетворительно

### - Ситуационных задач:

Отметка	Описание
отлично	Демонстрация полного понимания проблемы. Способность анализировать ситуацию, делать выводы Демонстрация уверенных навыков решения ситуации Демонстрация профессионального мышления
хорошо	Демонстрация значительного понимания проблемы. Способность анализировать ситуацию Демонстрация навыков решения ситуаций Демонстрация профессионального мышления
удовлетворительно	Демонстрация частичного понимания проблемы. Демонстрация недостаточной способности анализировать ситуацию Демонстрация недостаточных навыков решения ситуаций
неудовлетворительно	Демонстрация непонимания проблемы. Не было попытки решить задачу.

### - Навыков:

Отметка	Описание
отлично	обучающийся обладает системными теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений
хорошо	обучающийся обладает теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет
удовлетворительно	обучающийся обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), демонстрирует выполнение практических умений, допуская



	некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем
неудовлетворительно	обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки

### 13. Критерии оценивания при зачёте

Отметка в зачётке	Описание
зачтено	Отметкой "ЗАЧТЕНО" оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.
не зачтено	Отметкой "НЕ ЗАЧТЕНО" оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

### ЧЕК-ЛИСТ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ ПРОЦЕДУРЫ

(в случае, если изучение дисциплины завершается экзаменом)

№	Экзаменационное мероприятие*	Баллы
1		
2		
...		
Итого за экзаменационную процедуру максимальное кол-во баллов:		100

\* Указываются конкретные виды, этапы проведения экзаменационной процедуры, баллы за каждый из этапов, из расчета max 100 баллов в целом за экзаменационную процедуру.

### ЧЕК-ЛИСТ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ ПРОЦЕДУРЫ

(чек-лист для второй (комиссионной) пересдачи в случае, если изучение дисциплины завершается зачётом, дифференцированным зачётом, экзаменом)

№	Экзаменационное мероприятие*	Баллы
1		
2		
...		
Итого за экзаменационную процедуру максимальное кол-во баллов:		100

\* Указываются конкретные виды, этапы проведения экзаменационной процедуры, баллы за каждый из этапов, из расчета max 100 баллов в целом за экзаменационную процедуру.