

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Медико-профилактический факультет

Фонд оценочных средств
промежуточной аттестации
по производственной практике
«Помощника врача-специалиста

учреждения, осуществляющего деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора, и специалиста органа, осуществляющего функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей и потребительского рынка)»

Специальность 32.05.01 МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО

2023 г.

1. Форма промежуточной аттестации: зачет
2. Вид промежуточной аттестации: собеседование
3. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной или в формировании которых участвует дисциплина

<i>Код</i>	<i>Виды и наименование компетенций</i>
	<i>Общепрофессиональные компетенции (ОПК):</i>
ОПК-4	владением основами делопроизводства с использованием и анализом учетно--отчетной документации <u>(ОПК-4);</u>
ОПК-5	владением компьютерной техникой, медико-технической аппаратурой, готовностью к работе с информацией, полученной из различных источников, к применению современных информационных технологий для решения профессиональных задач <u>(ОПК-5);</u>
ОПК-6	способностью и готовностью к применению гигиенической терминологии, основных понятий и определений, используемых в профилактической медицине <u>(ОПК-6);</u>
ПК	<i>Профессиональные компетенции (ПК):</i>
	<i>медицинская деятельность:</i>
ПК-1	способностью и готовностью к изучению и оценке факторов среды обитания человека и реакции организма на их воздействия, к интерпретации результатов гигиенических исследований, пониманию стратегии новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, к оценке реакции организма на воздействие факторов среды обитания человека <u>(ПК-1);</u>
ПК-2	способностью и готовностью к использованию современных методов оценки и коррекции естественных природных, социальных и других условий жизни, к осуществлению санитарно-противоэпидемиологических (профилактических) мероприятий по предупреждению инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний, а также к осуществлению противоэпидемической защиты населения <u>(ПК-2);</u>
ПК-3	способностью и готовностью к организации и проведению санитарно-эпидемиологического надзора за инфекционными и неинфекционными заболеваниями <u>(ПК-3);</u>
ПК-4	способностью и готовностью к прогнозированию опасности для здоровья, причиной которых могут стать используемые трудовые и производственные процессы, технологическое оборудование, и определению рекомендаций по их планированию и проектированию, распознаванию и интерпретации появления в производственной среде химических, физических, биологических и иных факторов среды обитания человека, которые могут повлиять на здоровье и самочувствие работников <u>(ПК-4);</u>
ПК-5	способностью и готовностью к участию в предупреждении, обнаружении, пресечении нарушений законодательства Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения в целях охраны здоровья населения и среды обитания и (или) устранению последствий таких нарушений <u>(ПК-5);</u>
ПК-7	способностью и готовностью к оценке состояния фактического питания населения, к участию в разработке комплексных программ по оптимизации и коррекции питания различных групп населения, в том числе с целью преодоления дефицита микронутриентов, и для проживающих в зонах экологической нагрузки <u>(ПК-7);</u>
ПК-8	способностью и готовностью к проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических видов оценок, проектной документации, объектов хозяйственной деятельности, продукции, работ и услуг в целях установления и предотвращения вредного воздействия факторов среды обитания на

	человека, причин возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний, соответствия (несоответствия) установленным требованиям <u>(ПК-8);</u>
ПК-9	способностью и готовностью к проведению санитарно-эпидемиологического надзора за состоянием среды обитания человека, объектов хозяйственно-питьевого водоснабжения, жилищно-коммунального хозяйства, лечебно-профилактических учреждений, производства и реализации продуктов питания, дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования <u>(ПК-9);</u>
ПК-10	способностью и готовностью к выявлению причинно-следственных связей в системе «факторы среды обитания человека - здоровье населения» <u>(ПК-10);</u>
ПК-11	способностью и готовностью к определению степени воздействия на организм работника вредных факторов, расследованию причин профессиональных заболеваний и отравлений <u>(ПК-11);</u>
ПК-12	способностью и готовностью к проведению обследований и оценке физического и психического развития, функционального состояния организма, работоспособности и заболеваемости детей различных возрастных групп, их распределения по группам здоровья на основе результатов периодических медицинских осмотров <u>(ПК-12);</u>
ПК-13	способностью и готовностью к участию в проведении санитарно-эпидемиологических экспертиз, медицинских расследований, обследований, исследований, испытаний, токсикологических, гигиенических и иных видов оценок объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ и услуг в целях установления и предотвращения вредного воздействия факторов среды обитания на человека, причин возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), профессиональных заболеваний и оценки последствий возникновений и распространений таких заболеваний (отравлений), к оценке результатов экспертиз, исследований, в том числе лабораторных и инструментальных <u>(ПК-13);</u>
	<i>организационно-управленческая деятельность:</i>
ПК-22	способностью и готовностью к разработке и оценке эффективности профилактических стратегий, отдельно или в сотрудничестве с другими специалистами для обеспечения эффективного контроля <u>(ПК-22);</u>
ПК-23	способностью и готовностью к осуществлению санитарно-эпидемиологической экспертизы проектной документации и материалов по отводу земельных участков под строительство различных объектов <u>(ПК-23);</u>

4. Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код	Дисциплины	Семестр
ОПК-4	Помощник палатной и процедурной медсестры	4
	Помощник фельдшера скорой и неотложной помощи	6
	Помощник лаборанта клинических лабораторий лечебно-профилактических учреждений и лабораторий учреждений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора в Российской Федерации	6
	Помощник врача лечебно-профилактического учреждения	8
ОПК-5	Физика, математика	1
	Информатика, медицинская информатика и статистика	1, 2
	Биология, экология	1, 2
	Молекулярная медицина	3
	Основы биомедбезопасности	3
	Помощник лаборанта клинических лабораторий лечебно-профилактических учреждений и лабораторий учреждений,	6

	осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора в Российской Федерации	
ОПК-6	Общая гигиена, социально-гигиенический мониторинг	5, 6, 12
ПК-1	Биология, экология	1, 2
	Патологическая физиология	4, 5
	Общая гигиена, социально-гигиенический мониторинг	5, 6, 12
	Радиационная гигиена	9
	Молекулярная медицина	3
	Основы биомедбезопасности	3
ПК-2	Эпидемиология, военная эпидемиология	9-12
ПК-3	Эпидемиология, военная эпидемиология	9-12
ПК-4	Общая химия, биоорганическая химия	1, 2
	Патологическая физиология	4, 5
	Военная гигиена	8
	Гигиена труда	9-11
	Профессиональные болезни	10
ПК-5	Правоведение, защита прав потребителей	3
	Правовые основы деятельности врача	6
	Общая гигиена, социально-гигиенический мониторинг	5, 6, 12
ПК-7	Фармакология	5, 6
	Гигиена питания	10-12
	Гигиена детей и подростков	10-12
	Внутренние болезни, общая физиотерапия, эндокринология	7, 8
	Клиническая лабораторная диагностика	6, 7
	Педиатрия	8, 9
ПК-8	Микробиология, вирусология, иммунология	4, 5
	Коммунальная гигиена	9-11
	Гигиена детей и подростков	10-12
	Гигиена труда	9-11
	Неинфекционная эпидемиология	11
ПК-9	Эпидемиология, военная эпидемиология	9-12
	Гигиена питания	10-12
	Коммунальная гигиена	9-11
	Гигиена детей и подростков	10-12
ПК-10	Биология, экология	1, 2
	Анатомия человека, топографическая анатомия	1-3
	Нормальная физиология	3, 4
	Патологическая анатомия, секционный курс	4, 5
	Патологическая физиология	4, 5
	Общая гигиена, социально-гигиенический мониторинг	5, 6, 12
	Фтизиопульмонология	12
	Онкология, лучевая терапия	9
	Основы возрастной физиологии	3
	Медицинская экология	8
	Неинфекционная эпидемиология	11
ПК-11	Патологическая физиология	4, 5
	Гигиена труда	9-11
	Профессиональные болезни	10
ПК-12	Анатомия человека, топографическая анатомия	1-3
	Нормальная физиология	3, 4
	Гигиена детей и подростков	10-12

	Акушерство, гинекология	8, 9
	Педиатрия	8, 9
	Лечебная физкультура, врачебный контроль	8
	Неврология, медицинская генетика	7, 8
	Психиатрия и наркология	9
	Оториноларингология	7
	Офтальмология	8
	Основы возрастной физиологии	3
	Функциональная диагностика	11
	Клиническая психология	5
ПК-13	Правоведение, защита прав потребителей	3
	Общая химия, биоорганическая химия	1, 2
	Биологическая химия	3, 4
	Гистология, эмбриология, цитология	2, 3
	Микробиология, вирусология, иммунология	4, 5
	Гигиена питания	10-12
	Коммунальная гигиена	9-11
	Гигиена труда	9-11
	Клиническая лабораторная диагностика	6, 7
	Профессиональные болезни,	10
	Лучевая диагностика (радиология)	11
	Судебная медицина	10
	Неинфекционная эпидемиология	11
	Функциональная диагностика	11
	Избранные вопросы по инфекционным заболеваниям у детей	12
	Помощник лаборанта клинических лабораторий лечебно-профилактических учреждений и лабораторий учреждений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора в Российской Федерации	6
ПК-22	Общественное здоровье и здравоохранение	7, 8
	Общая гигиена, социально-гигиенический мониторинг	5, 6, 12
ПК-23	Коммунальная гигиена	9-11

5. Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

№ №	Разделы дисциплины	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-22	ПК-23
1	Эпидемиология	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Коммунальная гигиена	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3	Гигиена труда	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4	Гигиена питания	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5	Гигиена детей и подростков	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

6. Формы оценочных средств в соответствии с формируемыми компетенциями

Код компетенции	Формы оценочных средств промежуточной аттестации
ОПК-4	собеседование
ОПК-5	
ОПК-6	
ПК-1	

ПК-2
ПК-3
ПК-4
ПК-5
ПК-7
ПК-8
ПК-9
ПК-10
ПК-11
ПК-12
ПК-13
ПК-22

7. Т
еку
щи
й

контроль

<i>Формы контроля</i>	<i>Примерные (типовые) навыки</i>
Проверка заполненной документации и отметок в Дневнике практических навыков (в Дневнике практики)	Знакомство с нормативно-инструктивными документами, регламентирующими работу Управления Роспотребнадзора по разделам:
	гигиены труда
	коммунальной гигиены
	гигиены питания
	гигиены детей и подростков
	Эпидемиологии
	Оценка результатов инструментальных исследований по разделам
	Гигиены труда (всего)
	В том числе исследование: микроклимата
	Освещенности
	Шума
	Вибрации
	ЭМП
	Коммунальной гигиены (всего)
	В том числе исследование: микроклимата
	Освещенности
	Шума
	ЭМП
	Гигиены детей и подростков (всего)
	В том числе исследование: микроклимата
	Освещенности
	ЭМП (в кабинетах информатики)
	Оценка результатов лабораторных исследований по разделам:
	Гигиены труда (всего)
	В том числе исследование:
	химического состава воздуха рабочей зоны
	концентрации пыли в воздухе рабочей зоны
Коммунальной гигиены (всего)	
В том числе исследование:	
химического состава атмосферного воздуха	
концентрации пыли в атмосферном воздухе	
химического состава водопроводной воды	
химического состава почвы	

	микробиологического состава воды
	микробиологического состава почвы
	Гигиены питания (всего)
	В том числе исследование:
	химического состава готовых блюд
	химического состава продуктов питания
	микробиологического состава готовых блюд
	бактериологических смывов
	Гигиены детей и подростков (всего)
	В том числе исследование:
	химического состава готовых блюд
	химического состава продуктов питания
	микробиологического состава готовых блюд
	микробиологического состава продуктов
	бактериологических смывов
	Эпидемиологии (всего)
	В том числе: иммунологических реакций
	Обследование объектов санитарно-эпидемиологического надзора по разделам
	гигиены труда
	коммунальной гигиены
	гигиены питания
	гигиены детей и подростков
	эпидемиологии (объектов + очагов)
	Составление актов обследования объектов санэпиднадзора по разделам:
	гигиены труда
	коммунальной гигиены
	гигиены питания
	гигиены детей и подростков
	Эпидемиологии
Собеседование	Оценка класса вредности, опасности, тяжести и напряженности труда.
	Оценка результатов профилактических медосмотров на промпредприятии
	Оценка организации прививочной работы в поликлинике
Проверка заполненной документации и отметок в Дневнике практических навыков (в Дневнике практики)	Заполнение учетно-отчетных форм по разделу эпидемиология (всего)
	Составление карт эпидемиологического обследования очагов (ф. № 171)
	Заполнение учетно-отчетных форм № 58
	Заполнение учетно-отчетных форм № 60
	Оформление учетных документов об административных нарушениях по разделам:
	гигиены труда
	коммунальной гигиены
	гигиены питания
	гигиены детей и подростков

8. Промежуточная аттестация

Формы промежуточной аттестации из РПД	Примерные (типовые) навыки
---------------------------------------	----------------------------

ДИСЦИПЛИНЫ	
<p>Собеседование по практическим навыкам</p>	<p>Вопросы собеседования:</p> <p>Эпидемиология</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите задачи и этапы эпидемиологического обследования. 2. Назовите методы эпидемиологического обследования. 3. Кто проводит эпидемиологическое обследование? Что является поводом для его проведения? 4. Назовите задачи и методы эпидемиологического обследования. 5. В каких случаях может потребоваться бактериологическое и серологическое обследование контактировавших с больным лицом? Какое подразделение их выполняет? 6. С какой целью проводится бактериологическое обследование внешней среды? 7. По каким документам можно выяснить прививочный анамнез заболевшего и лиц, общавшихся с ним? 8. Какова тактика в отношении детей с подозрением на инфекционное заболевание, выявленного в ДДУ? 9. Как используются данные о длительности инкубационного периода при проведении эпидемиологического обследования? 10. Какие документы необходимы для приема ребенка в детское дошкольное учреждение? 11. Как проводится ежедневный прием в ДДУ? 12. Назовите условия хранения биологических препаратов в детском учреждении, поликлинике, условия и их списания. 13. Какова тактика в отношении детей с подозрением на инфекционное заболевание, выявленных на приеме группы? 14. В чем значение межгрупповой изоляции, как она осуществляется? 15. Какой закон РФ регламентирует проведение прививок среди населения? Его содержание. 16. Как осуществляется учет лиц, подлежащих прививкам (детей, взрослых)? 17. Назовите прививки, которые проводят детям в детских садах. 18. Назовите условия хранения биологических препаратов в детской поликлинике. 19. Требования к проведению прививок в детском учреждении. 20. Каким образом регистрируются прививки у детей? 21. Какими документами регламентируется проведение прививок среди населения? 22. Укажите документы, необходимые для планирования профилактических прививок в детской поликлинике. 23. Укажите сроки плановой иммунизации детей и подростков против туберкулёза, вирусного гепатита «В» и кори. 24. Правила обработки прививочного инструментария, метод обеззараживания рук. 25. Укажите сроки плановой иммунизации детей и подростков против коклюша, дифтерии и столбняка.

26. Содержание эпидемиологического анамнеза.
27. Как оценивается пригодность биологических препаратов, условия списания МИБП.
28. Укажите сроки плановой иммунизации детей против полиомиелита, краснухи.
29. Укажите документы, которые необходимы при проверке организации, учёта и проведения профилактических прививок в детских учреждениях.
30. Требования к уборке помещений в поликлинике.
31. Характеристика бактерицидных облучателей, правила эксплуатации.
32. Какие заболевания в очаге нужно считать первичными и последовательными?
33. Каково содержание выводов эпидемиологического обследования?
34. Укажите сроки плановой иммунизации детей против ветряной оспы.
35. Какая документация должна быть в прививочном кабинете?
36. Чем должен быть оснащен прививочный кабинет?
37. Особенности организации работы прививочного кабинета по туберкулинодиагностике (вакцинации БЦЖ)
38. Кто руководит работой прививочного кабинета?
39. Какие прививки проводятся медицинским работникам?
40. Каковы особенности размещения вакцинных препаратов в холодильнике, их сроки хранения в ЛПУ?
41. При каких обстоятельствах вакцины не могут быть использованы?
42. Что обязана сделать медсестра перед проведением прививок?
43. Порядок уборки прививочного кабинета.
44. Как утилизируются вакцины?
45. Для чего нужно соблюдение «холодовой цепи»?
46. Какие учреждения осуществляют транспортировку и хранение МИБП?
47. Как часто осуществляется контроль МИБП в процессе хранения?
48. Как необходимо поступать с МИБП, хранившихся в условиях нарушения «холодовой цепи»?
49. Условия отпуска МИБП гражданам?
50. Какие дети подлежат учету при составлении прививочной картотеки?
51. Карты каких детей внесены в карточку педиатрического участка?
52. Принципы размещения карт в групповых картотеках.
53. Функции участкового педиатра по проведению прививок.
54. Функции участковой медсестры по проведению прививок.
55. В каких документах регистрируется прививка организованным дошкольникам?
56. В каких документах регистрируется прививка организованным школьникам?
57. В каких документах регистрируется прививка неорганизованным дошкольникам?

58. В каких документах регистрируется прививка взрослым?
59. Какие сведения содержит прививочная карта?
60. Какой орган выдает документ, разрешающий применять вакцину на территории РФ? Как называется этот документ?
61. Можно ли проводить прививки в перевязочных?
62. В каких документах фиксируется проведение прививки в прививочном кабинете?
63. Содержание записи о прививке.
64. Каковы элементы оснащения помещений, предназначенных для хранения МИБП?
65. Порядок контроля температурного режима хранения МИБП на этапах транспортировки и в аптечных учреждениях и ЛПУ.
66. Кто планирует прививки детям?
67. Кто планирует прививки взрослым?
68. Какие документы необходимы для планирования прививок детей?
69. Кто составляет оперативные планы прививок?
70. Порядок оперативного планирования в детской поликлинике.
71. Какие 3 групповые картотеки вложены в централизованную прививочную картотеку поликлиники?
72. Как размещаются карты на очередной и планируемый месяц? Карты каких детей размещаются в конце картотеки?
73. Что включает в себя организация прививочной работы?
74. Как осуществляется учет детского населения?
75. Как осуществляется учет взрослого населения?
76. Как осуществляется учет прививок детям?
77. Как осуществляется учет прививок взрослым?
78. Особенности уборок в административных и вспомогательных помещениях поликлиники.
79. Особенности уборок в кабинете врачей.
80. Особенности уборок в процедурных и перевязочных.
81. Особенности уборки в операционных поликлиники.
82. В каких условиях влажная уборка с использованием дезинфицирующих средств проводится во всех помещениях поликлиники?
83. Особенности проведения генеральной уборки в поликлинике.
84. Правила эксплуатации облучательных установок.
85. Способы гигиенической обработки рук.
86. Способы хирургической обработки рук.
87. Как проводится дезинфекция рук методом протирания?
88. Типы бактерицидных облучателей, их назначение.
89. Особенности режима облучения комбинированными облучателями.

Гигиена

1. Организация медико-социальной помощи населению: учреждения, виды, организация работы, показатели, роль учреждений Роспотребнадзора
2. Структура, функции, задачи, правовое обеспечение деятельности служб санитарно-эпидемиологического надзора РФ.

3. Структура, основные функции и управление учреждений Роспотребнадзора, показатели деятельности.
4. Планирование и финансирование деятельности учреждений Роспотребнадзора.
5. Взаимодействие учреждений Роспотребнадзора с органами управления, предприятиями, учреждениями, формы взаимодействия.
6. Нарушения санитарного законодательства, виды ответственности, порядок привлечения к ответственности.
7. Профилактика как приоритетное направление охраны здоровья населения: цели, задачи, стадии, формы, показатели эффективности.
8. Государственная охрана качества пищевых продуктов.
9. Основные критерии качества (органолептические показатели, пищевая ценность, безопасность).
10. Современные гигиенические требования к качеству и безопасности продовольственного сырья и пищевых продуктов.
11. Цель, задачи и основные направления предупредительного санитарного надзора в области гигиены питания.
12. Цель и основные задачи текущего санитарного надзора в гигиене питания.
13. Плановый и внеплановый текущий санитарный надзор за объектами общественного питания, торговли и пищевой промышленности.
14. Методика санитарно-гигиенического обследования предприятий общественного питания и торговли.
15. Медицинский контроль над здоровьем обслуживающего персонала пищевых предприятий. Виды и порядок медицинского обследования.
16. Гигиенические требования к технологическому процессу приготовления пищи на предприятиях общественного питания.
17. Условия хранения пищи и ее реализации.
18. Санитарно-гигиенические требования к торговле пищевыми продуктами.
19. Условия и сроки хранения особо скоропортящихся пищевых продуктов.
20. Санитарный надзор при строительстве и реконструкции промышленных объектов.
21. Содержание работы врача по гигиене труда на отдельных его этапах.
22. Организация текущего санитарно-гигиенического надзора на промышленных объектах.
23. Классификация труда по тяжести и напряженности, критерии оценки.
24. Законодательство по охране труда женщин.
25. Принципы регистрации ионизирующих излучений.
26. Осуществление контроля за радиационной обстановкой в регионе.
27. Оценка возможных уровней облучения населения за счет загрязнения объектов окружающей среды.

	<p>28. Санитарно-гигиеническая оценка источников хозяйственно-питьевого водоснабжения.</p> <p>29. Этапы санитарного надзора при организации централизованного питьевого водоснабжения населения.</p> <p>30. Санитарно-защитные зоны промышленных предприятий.</p> <p>31. Система мероприятий по санитарной охране атмосферного воздуха.</p> <p>32. Гигиенические требования к планировке и санитарно-техническому оборудованию лечебных и диагностических отделений ЛПУ.</p> <p>33. Особенности санитарно-гигиенического режима в родильных домах и инфекционных больницах.</p> <p>34. Оценка мероприятий по неспецифической профилактики внутрибольничной инфекции.</p>
--	--

9. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии	Уровни сформированности компетенций		
	<i>Пороговый</i>	<i>Достаточный</i>	<i>Высокий</i>
	Компетенция сформирована. Демонстрируется пороговый, удовлетворительный уровень устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности, устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка

Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или удовлетворительный (пороговый) уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или достаточный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать знания при решении заданий, отсутствие самостоятельности в применении умений. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем,	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных образцам, что подтверждает наличие сформированной компетенции на более высоком	Обучающийся демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения нестандартных заданий в рамках дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в

результатах освоения учебной дисциплины	следует считать, что компетенция сформирована на удовлетворительном уровне.	уровне. Наличие такой компетенции на достаточном уровне свидетельствует об устойчиво закрепленном практическом навыке	ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.
---	---	---	---

Критерии оценивания при зачёте

Отметка	Дескрипторы	
	прочность знаний	знания методики выполнения практических навыков
зачтено	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия вопроса; владением терминологическим аппаратом	устойчивые знания методики выполнения практических навыков.
не зачтено	недостаточное знание изучаемой предметной области, неудовлетворительное раскрытие вопроса; слабое знание основных вопросов теории. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа	низкий уровень знаний методики выполнения практических навыков

ЧЕК-ЛИСТ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ ПРОЦЕДУРЫ

(чек-лист для второй (комиссионной) пересдачи в случае,

если изучение дисциплины завершается зачётом, дифференцированным зачётом, экзаменом)

№	Экзаменационное мероприятие	Критерии
1		Отметкой "ЗАЧТЕНО" оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных практических навыков, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность патологических процессов, знать показания к выполнению навыков, особенности выполнения, приводить примеры; логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.
2	Собеседование по практическим навыкам	Отметкой "НЕ ЗАЧТЕНО" оценивается ответ, обнаруживающий незнание основных практических навыков, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.