

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Фонд оценочных средств
промежуточной аттестации
по **НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ**

(приложение к рабочей программе дисциплины)

Специальность 32.05.01. Медико-профилактическое дело

2023

1. **Форма промежуточной аттестации – зачёт.**
2. **Вид промежуточной аттестации - собеседование**
3. **Перечень компетенций, формируемых дисциплиной или в формировании которых участвует дисциплина**

Код компетенции	Содержание компетенций (результаты освоения ООП)
ПК-24	- способностью и готовностью к интерпретации результатов гигиенических исследований, к пониманию стратегии новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику;
ПК-25	- способностью и готовностью к оценке (описанию и измерению) распределения заболеваемости по категориям, а в отношении отдельных болезней по территории, группам населения и во времени;
ПК-26	- способностью и готовностью к формулировке, оценке и проверке гипотез, объясняющих причину, условия и механизм возникновения заболеваний и их распространения;
ПК-27	- способностью и готовностью к научно-обоснованному применению современных методик сбора и обработки информации о состоянии здоровья населения, деятельности различных типов медицинских учреждений и их подразделений, анализу информации в целях разработки научно-обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения.

4. **Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Компетенция	Дисциплины	Семестр
ПК-24	Помощник врача-специалиста учреждения, осуществляющего свою деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора в Российской Федерации, и специалиста органа, осуществляющего функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей и потребительского рынка	10
	Гигиена труда	9-11
	Коммунальная гигиена	9-11
ПК-25	Общественное здоровье и здравоохранение	7
	Информатика, медицинская информатика и статистика	1
ПК-26	Частная неинфекционная эпидемиология	12
	Избранные вопросы по эпидемиологии	12
	Гигиена детей и подростков	10-12
	Эпидемиология, военная эпидемиология	9, 10
ПК-27	Частная неинфекционная	12

	эпидемиология	
	Избранные вопросы по эпидемиологии	11

5. _____ Э
тапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Разделы дисциплины	Коды формируемых компетенций			
	ПК-24	ПК-25	ПК-26	ПК-27
Семестр 12				
Раздел 1	+	+	+	+

6. Формы оценочных средств в соответствии с формируемыми компетенциями

Код компетенции	Формы оценочных средств
ПК-24	собеседование
ПК-25	собеседование
ПК-26	собеседование
ПК-27	собеседование

7. Промежуточная аттестация – собеседование

Темы НИР

Гигиена питания

1. Гигиенические аспекты повышения белковой полноценности питания. Пути решения проблемы белкового питания населения.
2. Гигиеническая оценка различных видов пищевых жиров.
3. Гигиеническое значение углеводов в питании современного человека.
4. Физиологическое значение и физико-химические свойства витаминов.
5. Физиологическая роль, источники и потребность в минеральных веществах.
6. Физико-гигиенические требования к питанию лиц пожилого возраста.
7. Гигиенические требования к организации питания при умственном труде.
8. Особенности питания сельскохозяйственных работников.
9. Пищевые отравления немикробной природы и их профилактика.
10. Пищевые отравления микробной природы, этиология, патогенез, клиника.

Коммунальная гигиена

1. Глобальные экологические проблемы, связанные с загрязнением атмосферного воздуха (кислотные дожди, парниковый эффект, озоновые дыры и др.).
2. Электромагнитные поля как неблагоприятный фактор среды обитания человека, основные гигиенические подходы к профилактике воздействия в населенных пунктах.
3. Эколого-эпидемиологическая оценка степени загрязнения атмосферного воздуха и его влияние на здоровье населения.
4. Современные гигиенические подходы к планировке и строительству ЛПУ.

5. Вибрация в жилых и общественных зданиях. Источники, меры защиты населения.
6. Шумовое загрязнение – акустический стресс населения.
7. Гигиенические подходы к применению полимерных материалов в строительстве и быту.
8. Проблема загрязнения окружающей среды свинцом.
9. Автотранспорт как источник шума и загрязнения окружающей среды.
10. Основные источники загрязнения водных ресурсов и процессы самоочищения водоемов.

Гигиена труда

1. Гигиена труда в строительстве.
2. Гигиена труда в сельском хозяйстве (животноводстве, свиноводстве, овцеводстве, птицеводстве, полеводстве, растениеводстве).
3. Гигиена труда в нефтегазовой промышленности.
4. Гигиена труда в металлургии (черной, цветной, литейном производстве).
5. Гигиена труда в деревообрабатывающей промышленности.
6. Гигиена труда в торговле (в торговых предприятиях, супермаркетах).
7. Гигиена труда на транспорте (автотранспорте, железнодорожном, водном).
8. Гигиена труда в текстильной промышленности.
9. Гигиена труда в медицине.
10. Гигиена труда специалистов учреждений и органов Роспотребнадзора.

Гигиена детей и подростков

1. Современные проблемы школьной медицины.
2. Актуальные проблемы профессиональной ориентации подростков
3. Физическое развитие детей и подростков в России и за рубежом за последнее десятилетие
4. Состояние здоровья детей и подростков в России и за рубежом за последнее десятилетие
5. Физическое воспитание детей и подростков в России и за рубежом за последнее десятилетие
6. Влияние факторов окружающей среды на состояние здоровья детей и подростков
7. Влияние микросоциальных условий проживания детей и подростков на их состояние здоровья
8. Влияние факторов учебного процесса на состояние здоровья детей и подростков
9. Роль учителя в формировании здоровья школьников
10. Влияние современных информационных технологий на состояние здоровья детей и подростков

8. Требования к оформлению НИР

Общий объем работы – от 20 страниц машинописного текста на А4 шрифтом Times New Roman, кегль 14, интервал – 1,5, поля – все по 2 см, абзацный отступ – 1,25 см (без учета титульного листа, оглавления и списка литературы).

Структура работы:

- 1) титульный лист – тема работы, исполнитель, научный руководитель;
- 2) оглавление рубрик (глав) с указанием страниц;
- 3) введение (актуальность выбранной темы) (не более 2 стр.);
- 4) обзор литературы по теме работы (с обязательным наличием ссылок

на литературные источники по ходу текста); обзор литературы допускается разбивать на рубрики-главы (согласовываются с научным руководителем);

В начале обзора литературы следует привести перечень действующей нормативно-инструктивной документации (по теме исследования) и основные понятия.

- 5) заключение по обзору литературы (не более 1 стр.).

б) список использованной литературы или других источников, включая электронные: не менее 15-20 источников за последние 10 лет. Единые правила оформления списка литературы приводятся в нормативных документах (ГОСТ 7.0.5–2008).

НИР оценивается преподавателем исходя из показателей и критериев оценки НИР.

НИР оценивается по 100 балльной шкале: 71 балл и выше – зачтено, менее 71 балла – не зачтено.

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	- соответствие плана теме НИР; - соответствие содержания теме и плану НИР; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;

	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение требований к объему НИР; - культура оформления: выделение абзацев.
<p>5. Грамотность Макс. - 15 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

9. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии	Уровни сформированности компетенций		
	<i>Пороговый</i>	<i>Достаточный</i>	<i>Высокий</i>
	<p>Компетенция сформирована. Демонстрируется пороговый, удовлетворительный уровень устойчивого практического навыка</p>	<p>Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности, устойчивого практического навыка</p>	<p>Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>

Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

не зачтено или отсутствие сформированности компетенции	зачтено или удовлетворительный (пороговый) уровень освоения компетенции	зачтено или достаточный уровень освоения компетенции	зачтено или высокий уровень освоения компетенции
<p>Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать знания при решении заданий, отсутствие самостоятельности в применении умений. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины</p>	<p>Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция</p>	<p>Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных образцам, что подтверждает наличие сформированной компетенции на более высоком уровне. Наличие такой компетенции</p>	<p>Обучающийся демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения нестандартных заданий в рамках дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины,</p>

	сформирована на удовлетворительном уровне.	на достаточном уровне свидетельствует об устойчиво закрепленном практическом навыке	так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.
--	--	---	--

Критерии оценивания форм контроля:

Собеседования по теме НИР:

Отметка	Дескрипторы		
	прочность знаний	умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы	логичность и последовательность ответа
зачтено	прочность знаний, знание основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом; логичностью и последовательностью ответа	высокое умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры	высокая логичность и последовательность ответа
не зачтено	слабое знание изучаемой предметной области, неглубокое раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории, слабые навыки анализа явлений, процессов. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа	неумение давать аргументированные ответы	отсутствие логичности и последовательности ответа

Отметка	Дескрипторы			
	Раскрытие проблемы	Представление	Оформление	Ответы на вопросы
зачтено	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.	Широко использованы информационные технологии. Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Не зачтено	Проблема не	Представляемая	Не использованы	Нет ответов

	раскрыта. Отсутствуют выводы.	информация логически не связана. Не использованы	информационные технологии. Больше 4 ошибок	на вопросы.
--	-------------------------------------	---	--	-------------

ЧЕК-ЛИСТ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ ПРОЦЕДУРЫ

(чек-лист для второй (комиссионной) пересдачи в случае, если изучение дисциплины завершается зачётом, дифференцированным зачётом, экзаменом)

№	Экзаменационное мероприятие*	Баллы
1	Собеседование по теме НИР	100
Итого за экзаменационную процедуру максимальное кол-во баллов:		100