

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Фонд оценочных средств  
текущей и промежуточной аттестации  
по дисциплине «Медицина труда»

(приложение к рабочей программе дисциплины)

Направление подготовки 32.06.01 Медико-профилактическое дело

Профиль подготовки Медицина труда

Форма обучения

очно

## I. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Формой промежуточной аттестации дисциплины «Медицина труда» является экзамен (кандидатский экзамен).

## II. ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вид промежуточной аттестации собеседование.

## III. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ ДИСЦИПЛИНОЙ ИЛИ В ФОРМИРОВАНИИ КОТОРЫХ УЧАСТВУЕТ ДИСЦИПЛИНА

Код компетенции	Содержание компетенций (результаты освоения ООП)	Содержание показателей освоения компетенций, в реализации которых участвует дисциплина
УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> -сущность, структуру и принципы этических основ профессиональной деятельности <b>Код 31(УК-5)</b> -нормативно-правовые документы, регламентирующие морально-этические нормы в профессиональной деятельности <b>Код 32(УК-5)</b> <b>Уметь:</b> -принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности <b>Код У1 (УК-5)</b> -осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность <b>Код У3 (УК-5)</b> <b>Владеть:</b> -навыками организации

		<p>работы исследовательского коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики  <b>Код В2 (УК-5)</b></p>
<b>ОПК-4</b>	<p>Готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на сохранение здоровья населения и улучшение качества жизни человека</p>	<p><b>Знать:</b>  -методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач  <b>Код 31 (ОПК-4)</b>  -основные понятия и объекты интеллектуальной собственности, правила составления и подачи заявки на выдачу патента на изобретение  <b>Код 32 (ОПК-4)</b>  -современные принципы разработки новых методов профилактики и лечения болезней человека, направленные на сохранение здоровья населения и улучшения качества жизни  <b>Код 33 (ОПК-4)</b>  <b>Уметь:</b>  -находить наиболее эффективные методы внедрения разработанных методик, направленных на сохранение здоровья и улучшение качества жизни граждан  <b>Код У1 (ОПК-4)</b>  -оформлять и систематизировать методические рекомендации по использованию новых методов профилактики и лечения болезней человека  <b>Код У2 (ОПК-4)</b>  -анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные</p>

		<p>результаты внедрения этих вариантов</p> <p><b>Код У3(ОПК-4)</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области здравоохранения</p> <p><b>Код В1(ОПК-4)</b></p>
<p><b>ОПК-5</b></p>	<p>Способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>-современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики для получения научных данных</p> <p><b>Код 31 (ОПК-5)</b></p> <p>-возможности использования лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных, в том числе на иностранном языке</p> <p><b>Код 32(ОПК-5)</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-применять разные методы и подходы к решению одних и тех же научных задач с использованием лабораторных и инструментальных баз</p> <p><b>Код У2 (ОПК-5)</b></p> <p>-определить объем необходимых лабораторно-инструментальных методов исследований</p> <p><b>Код У3 (ОПК-5)</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-навыками интерпретации результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики</p> <p><b>Код В1(ОПК-5)</b></p> <p>-современными эффективными способами интерпретации результатов лабораторных и инструментальных методов</p>

		<p>диагностики на государственном и иностранном языках  <b>Код В2 (ОПК-5)</b></p>
<b>ПК – 2</b>	<p>Способность к научно-исследовательской деятельности и статистической обработке полученных данных (результатов) в области Медицины труда</p>	<p><b>Знать:</b>  - современные теоретические и экспериментальные методы научного исследования в области Медицины труда  <b>Код 31 (ПК-2)</b>  - профессиональные риски нарушений здоровья, уровни и структуру производственно-обусловленной и профессиональной заболеваемости работников  <b>Код 35 (ПК-2)</b>  <b>Уметь:</b>  - использовать прикладные программы (диагностическое оборудование) для проведения и обработки результатов исследования в области Медицины труда  <b>Код У2 (ПК-2)</b>  - проводить анализ и обобщение полученных результатов исследования в области Медицины труда  <b>Код У4 (ПК-2)</b>  <b>Владеть:</b>  - способами и средствами получения, хранения, переработки научной и профессиональной информации  <b>Код В1(ПК-2)</b>  - способностью научно обосновать выводы и результаты исследования в области Медицины труда  <b>Код В3 (ПК-2)</b></p>
<b>ПК-3</b>	<p>Способность и готовность проводить комплексную оценку профессионального риска нарушений здоровья при воздействии различных факторов производственной среды и трудового процесса и разрабатывать комплексную программу организационно-</p>	<p><b>Знать:</b>  - современные перспективные направления и научные разработки, современные способы в области Медицины труда  <b>Код 31 (ПК-3)</b></p>

	<p>профилактических мероприятий, опираясь на отечественный и зарубежный опыт</p>	<p>- современные методы и технологии проведения научной коммуникации по профилю подготовки на государственном и иностранном языках  <b>Код 33 (ПК-3)</b>  - современные методы оценки профессионального риска нарушений здоровья работников в России и за рубежом  <b>Код 34 (ПК-3)</b>  <b>Уметь:</b>  - самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые научные знания и умения в области Медицины труда  <b>Код У1(ПК-3)</b>  - использовать современные научные данные с соблюдением принципов доказательной медицины на различных этапах научного исследования в области Медицины труда  <b>Код У3 (ПК-3)</b>  <b>Владеть:</b>  - навыками поиска научной информации  <b>Код В2 (ПК-3)</b>  - навыками анализа и интерпретации результатов научного исследования для разработки программ профилактики нарушений здоровья в области Медицины труда  <b>Код В3 (ПК-3)</b></p>
--	--	--

#### IV. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код компетенции	Дисциплины	Семестр
УК-5	История и философия науки	1-2
	Специальная дисциплина «Медицина труда»	5
	Педагогика и психология высшей школы	3

	Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.1.1 «Охрана труда»	4
	Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.1.2 «Гигиена труда»	4
	Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.2.1 «Медико-социальная экспертиза»	5
	Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.2.2 «Профпатология»	5
	Факультатив ФТД.1 Профессиональная культура и этика преподавателя вуза	5
	Факультатив ФТД.1 Тьюторство в системе высшего образования	5
	Научно-исследовательская деятельность	2-6
ОПК-4	История и философия науки	1-2
	Специальная дисциплина «Медицина труда»	5
	Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.1.1 «Охрана труда»	4
	Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.1.2 «Гигиена труда»	4
	Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.2.1 «Медико-социальная экспертиза»	5
	Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.2.2 «Профпатология»	5
	Научно-исследовательская деятельность	5-6
	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	5-6
ОПК-5	Иностранный язык	1-4
	Специальная дисциплина «Медицина труда»	5
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская	5
	Научно-исследовательская деятельность	2-6
	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	2-6
ПК-2	Специальная дисциплина «Медицина труда»	5
	Количественные методы обработки и анализа данных в медико-биологических исследованиях	3
	Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.1.1 «Охрана труда»	4
	Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.1.2 «Гигиена труда»	4
	Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.2.1 «Медико-социальная экспертиза»	5

	Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.2.2 «Профпатология»	5
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская	5
	Научно-исследовательская деятельность	1-6
	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	1-6
ПК-3	Специальная дисциплина «Медицина труда»	5
	Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации	4
	Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.1.1 «Охрана труда»	4
	Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.1.2 «Гигиена труда»	4
	Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.2.1 «Медико-социальная экспертиза»	5
	Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.2.2 «Профпатология»	5
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская	5
	Научно-исследовательская деятельность	1-6
	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	1-6

## V. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы дисциплины	Коды компетенций и показателей освоения компетенций				
	УК-5	ОПК-4	ОПК-5	ПК-2	ПК-3
<b>Семестр 5</b>					
Раздел 1	31(УК-5) 32(УК-5) У1(УК-5) У3(УК-5) В2(УК-5)	-	-	-	-
Раздел 2	-	-	31(ОПК-5) 32(ОПК-5) У2(ОПК-5) У3(ОПК-5) В1(ОПК-5) В2(ОПК-5)	31(ПК-2) 35(ПК-2) У2(ПК-2) У4(ПК-2) В1(ПК-2) В3(ПК-2)	-
Раздел 3	-	31(ОПК-4) 32(ОПК-4) 33(ОПК-4)	-	-	31(ПК-3) 33(ПК-3) 34(ПК-3)

		У1(ОПК-4) У2(ОПК-4) У3(ОПК-4) В1(ОПК-4)			У1(ПК-3) У3(ПК-3) В2(ПК-3) В3(ПК-3)
--	--	--	--	--	--

## VI. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ В СООТВЕТСТВИИ С ФОРМИРУЕМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

Разделы дисциплины	Код компетенции и ее показателей освоения		Формы оценочных средств	
			Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
Семестр 5				
Раздел 1	УК-5	31(УК-5) 32(УК-5) У1(УК-5) У3(УК-5) В2(УК-5)	Собеседование	Собеседование
Раздел 2	ОПК-5	31(ОПК-5) 32(ОПК-5) У2(ОПК-5) У3(ОПК-5) В1(ОПК-5) В2(ОПК-5)	Собеседование	Собеседование
	ПК 2	31(ПК-2) 35(ПК-2) У2(ПК-2) У4(ПК-2) В1(ПК-2) В3(ПК-2)	Собеседование	Собеседование
Раздел 3	ОПК-4	31(ОПК-4) 32(ОПК-4) 33(ОПК-4) У1(ОПК-4) У2(ОПК-4) У3(ОПК-4) В1(ОПК-4)	Тесты	Собеседование
	ПК 3	31(ПК-3) 33(ПК-3) 34(ПК-3) У1(ПК-3) У3(ПК-3) В2(ПК-3) В3(ПК-3)	Ситуационные задачи	Собеседование

## VII. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

### Раздел 1.

Компетенции: УК-5 в части 31(УК-5), 32(УК-5), У1(УК-5), У3(УК-5), В2(УК-5).

## *Собеседование*

Перечень вопросов:

1. Права пациентов как основа функционирования здравоохранения.
2. Принципы этики и деонтологии при осуществлении медицинской помощи пациентам с профессиональными заболеваниями.
3. Приоритет ценности здоровья и жизни человека как основной принцип медицины.
4. Этико-деонтологические принципы в процессе организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях
5. Законодательные и нормативные документы, касающиеся врачебной этики и деонтологии.
6. Обязанности пациента, законодательно закрепленные в РФ.
7. Права и обязанности лечащего врача в РФ
8. Роль стресса на рабочем месте в формировании психосоматических заболеваний
9. Соблюдение этико-деонтологических принципов при осуществлении медицинской помощи пациентам старшей возрастной группы
10. Этико-деонтологические особенности проведения медицинских осмотров у медицинских работников

## **Раздел 2.**

Компетенции: ОПК-5 в части 31(ОПК-5), 32(ОПК-5), У2(ОПК-5), У3(ОПК-5), В1(ОПК-5), В2(ОПК-5); ПК-2 в части 31(ПК-2), 35(ПК-2), У2(ПК-2), У4(ПК-2), В1(ПК-2), В3(ПК-2).

## *Собеседование*

1. Система учета и анализа профессиональных заболеваний в нашей стране.
2. Организационно-правовые регламенты выявления ранних форм профессиональных заболеваний и проведения экспертизы профпригодности работников.
3. Экспертиза временной и стойкой утраты трудоспособности в медицине труда.
4. Эпидемиология профессиональных заболеваний в России. Понятие производственно обусловленных заболеваний.
5. Современные методы диагностики нарушений здоровья работников в медицине труда.
6. Внезапная смерть на рабочем месте.
7. Особенности диагностики профессиональных заболеваний от воздействия химических факторов.
8. Методы ранней диагностики профессиональные заболеваний органов дыхания от воздействия промышленных аэрозолей.

9. Значение методов нейровизуализации в диагностике профессиональной пояснично-крестцовой радикулопатии.

10. Особенности диагностики вибрационной болезни от воздействия локальной и общей вибрации.

### Раздел 3.

Компетенции: ОПК-4 в части З1(ОПК-4), З2(ОПК-4), З3(ОПК-4), У1(ОПК-4), У2(ОПК-4), У3(ОПК-4), В1(ОПК-4); ПК-3 в части З1(ПК-3), З3(ПК-3), З4(ПК-3), У1(ПК-3), У3(ПК-3), В2(ПК-3), В3(ПК-3).

#### *Тестовый контроль*

Перечень тестовых заданий для текущего контроля с эталонами ответов.

1. Профессиональный риск здоровья работающих – это вероятность:
  - 1) получения травмы в бытовых условиях
  - 2) повреждения (утраты) здоровья; или смерти застрахованного, связанная с исполнением им обязанностей по трудовому договору или контракту
  - 3) возникновения общего заболевания
  - 4) возникновения осложнения профессионального заболевания
2. Управление профессиональным риском – это:
  - 1) постановка задачи, анализ вариантов, выбор и принятие решений
  - 2) управление возникновением профессиональными заболеваниями
  - 3) управление возникновением осложнений профессиональных заболеваний
  - 4) постановка задачи, анализ вариантов, выбор и принятие решений, действия (проведение первичной, вторичной и третичной профилактики), оценка результатов
3. Из перечисленного ниже к методам оценки качества медицинской помощи относятся все, кроме:
  - 1) соответствия конечных результатов деятельности порядкам оказания медицинской помощи
  - 2) метода экспертных оценок
  - 3) анализа и оценки демографических показателей
  - 4) соответствия выполненных профилактических и лечебных мероприятий действующим стандартам
4. Медицина труда – это:
  - 1) наука, изучающая профилактику профессиональных заболеваний;
  - 2) наука, изучающая здоровье человека
  - 3) интегрированная область профилактической и лечебной медицины, целью которой является управление состоянием здоровья человека труда, а предметом – научное обоснование и практическое внедрение средств и методов его сохранения и укрепления
  - 4) наука, изучающая реабилитацию профессиональных заболеваний
5. К производственным стресс-факторам, способствующим развитию профессионального стресса, относятся все перечисленные, кроме

- 1) физические
  - 2) психосоциальные
  - 3) биологические
  - 4) физиологические
  - 5) структурно- организационные
6. Группы профессий интеллектуальной и индустриальной составляющих современной цивилизации, кроме
- 1) творческие профессии
  - 2) вредные профессии
  - 3) человек-человек
  - 4) человек-машина
7. Ведущим фактором развития психосоматических заболеваний при эмоциональном стрессе является
- 1) неблагоприятные факторы трудовой нагрузки
  - 2) глутаматная эксайтотоксичность
  - 3) свободнорадикальное окисление
8. Патогенез стресса включает следующие нарушения в организме, кроме
- 1) нарушаются механизмы саморегуляции артериального давления
  - 2) нарушается проницаемость соединительнотканых мембран в различных органах
  - 3) изменяется чувствительность нейронов к нейромедиаторам в ЦНС
  - 4) происходит нагрев органов и тканей
  - 5) страдают обновления слизистой оболочки желудочно-кишечного тракта
9. К признакам проявлений стресса со стороны организма относятся все, кроме:
- 1) физические
  - 2) сенсорные
  - 3) поведенческие
  - 4) эмоциональные
10. Клиническими признаками стресса являются все, кроме
- 1) неспособность к принятию решений, раздражительность
  - 2) нарушение памяти и концентрации внимания
  - 3) разница температуры кожи плеча и предплечья
  - 4) дрожь в теле, затруднение глотания
  - 5) головные боли, головокружения
  - 6) повышение артериального давления

Эталоны ответов:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	2	4	3	3	3	2	3	4	2	3

*Ситуационные задачи:*

Задача № 1

Больная, 44 лет, со стажем работы 14 лет, работает лаборантом научно-исследовательского противочумного института, контактирует с особо опасными инфекциями.

В полученной санитарно-гигиенической характеристике класс условий труда в соответствии с Гигиенической классификацией труда (по показателям вредности и опасности факторов производственной среды, тяжести и напряженности трудового процесса) определен как опасные, экстремальные условия труда (4-ый класс).

Оцените риск профессионально обусловленных нарушений репродуктивного здоровья работающей в данном случае?

Эталон ответа: Высокий риск. В догестационный период при воздействии неблагоприятных факторов и условий труда возникают латентно протекающие нарушения гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковых взаимоотношений, изменения в иммунной системе, на фоне которых формируется патология беременности.

На первом месте стоит угроза прерывания беременности, а затем поздние токсикозы беременных. Состояние менструальной функции является интегральным показателем репродуктивного здоровья женщин.

Расстройства менструальной функции связаны с нарушениями в системе кора-гипоталамус-гипофиз-яичники.

Бесплодие обусловлено нарушениями функции системы гипоталамус-гипофиз-яичники и продукции гонадотропных и яичниковых гормонов. Нарушение гинекологического здоровья женщины приводит к развитию патологии беременности.

Исход беременности у работающих женщин зависит от: - воздействия вредных профессиональных факторов; - соматического здоровья женщины; - репродуктивного здоровья женщины; - наличия токсикоза беременных; - пластичности процессов адаптации; - адаптационно-гомеостатических реакций плаценты и ее проницаемости. Причиной угрозы прерывания и невынашивания беременности являются нейроэндокринные и иммунологические расстройства, а разрешающим моментом - подъем тяжести с резким повышением внутрибрюшного давления, усугублением нарушения питания зародыша в матке, гибелью и отторжением зародыша или формирования синдрома задержки внутриутробного развития плода.

Повышение частоты мутации приводит к увеличению пренатальной смертности и частоты пороков развития, снижению продолжительности жизни у потомства в следующих поколениях.

## Задача № 2

Больной работал на химическом заводе в течение 15 лет в контакте с веществами бензольного нафталянового ряда, затем перешёл на работу, не сопровождающуюся профессиональными вредностями. Проходил профосмотры, сопровождающиеся обязательным проведением цистоскопии. Через 10 лет был обнаружен рак мочевого пузыря.

Можно ли в данном случае считать заболевание профессиональным?

Укажите, какие дополнительные методы обследования в данном случае необходимы.

Какие документы необходимы для проведения экспертизы профпригодности.

Эталон ответа: Да. Экспертиза связи заболевания с профессией проводится центром профессиональной патологии или специализированным в области профессиональной патологии структурным подразделением медицинской организации, имеющей лицензию на осуществление медицинской деятельности, предусматривающую выполнение работ (услуг) по профпатологии и экспертизе связи заболевания с профессией (далее - центр профпатологии).

Выписку из медицинской документации, отражающую состояние здоровья за весь период профессиональной деятельности, а также до и после этого периода;

сведения о результатах предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров за весь период профессиональной деятельности;

санитарно-гигиеническую характеристику условий труда работника;

копию трудовой книжки или гражданско-правового договора, подтверждающего осуществление деятельности, вызвавшей возникновение профессионального заболевания

### Задача № 3

Электрослесарь механосборочного цеха 47-ми лет, стаж работы 18 лет. Вредными факторами на рабочем месте являются запылённость (минеральная пыль), шум, неблагоприятный микроклимат. Спустя 10 лет после начала работы диагностирован хронический бронхит. По данными санитарно-гигиенической характеристики, уровень запылённости не более 4 см<sup>3</sup> (предельно допустимая концентрация неорганической пыли составляет 4 см<sup>3</sup>). Показатели вредности и опасности факторов производственной среды, тяжести и напряжённости трудового процесса соответствуют допустимым условиям труда (2-му классу) по Гигиенической классификации труда.

Возможно ли установление связи заболевания с профессией?

Укажите, какие дополнительные методы обследования в данном случае необходимы.

Как должен решаться вопрос экспертизы профпригодности.

Эталон ответа: Да. Пневмокониоз.

Комплекс исследований функции внешнего дыхания (спирометрия, пикфлоуметрия, плетизмография, пневмотахография, газоаналитическое исследование) позволяет разграничить рестриктивные и обструктивные нарушения. Микроскопическое исследование мокроты при пневмокониозе

обнаруживает ее слизистый или слизисто-гнойный характер, примеси пыли и макрофагов, нагруженных частичками пыли.

В трудных для диагностики случаях прибегают к проведению бронхоскопии с трансбронхиальной биопсией легочной ткани, пункции лимфоузлов корня легкого.

Согласно действующему законодательству дополнительными медицинскими противопоказаниями к работам с данным вредным фактором - хронические заболевания бронхолегочной системы с частыми обострениями (2 и более раз в год).

## **VIII. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

Компетенция: УК-5

*Собеседование*

Перечень вопросов:

1. Медицинская этика и деонтология в медицине труда.
2. Врачебная тайна в медицине труда.
3. Права и обязанности врачей в РФ.
4. Этико-деонтологические нормы при диагностике профессиональных заболеваний.
5. Принципы биоэтики в научной и научно-практической деятельности.
6. Старение и работа: этико-деонтологические особенности.
7. Особенности организации медицинских осмотров работников вредных профессий и производств
8. Особенности медосмотров работников, контактирующих с производственными канцерогенами
9. Роль медицинских организаций в профилактике нарушений здоровья работников
10. Профилактика инвалидности вследствие профессиональных заболеваний

Компетенция: ОПК-4

*Собеседование*

Перечень вопросов:

1. Профилактические программы на промышленных предприятиях, их значение в формировании мотивации к здоровому образу жизни работников
2. Профессиональные заболевания от воздействия биологических факторов. Диагностика, профилактика, экспертиза.
3. Система профилактики нарушений здоровья работников вредных производств
4. Нормативно-правовые основы медицины труда.

5. Формы и методы работы службы медицины труда в реализации достижений науки.
6. Профессиональный туберкулез, особенности диагностики, профилактики.
7. Профессиональная бронхиальная астма, диагностика, лечение, профилактика.
8. Производственно обусловленные заболевания нервной системы, диагностика, профилактика.
9. Производственно обусловленные заболевания желудочно-кишечного тракта, диагностика, профилактика
10. Научная платформа «профилактическая среда», значение ее в медицине труда

Компетенция: ОПК-5

### *Собеседование*

Перечень вопросов:

1. Основные технические средства нормализации условий труда. Планирование и реализация мероприятий по оздоровлению условий труда.
2. Физиологические особенности труда с повышенным напряжением зрительного аппарата.
3. Профессиональные заболевания кожи. Диагностика. Экспертиза профпригодности.
4. Организация медицинского обслуживания работников производственной сферы, основные принципы профилактики профзаболеваний
5. Рентгенологические методы диагностики как метод выявления нарушений здоровья при проведении ПМО.
6. Рентгенография как метод диагностики профессиональных заболеваний.
7. Рентгенография как метод диагностики профессиональных заболеваний органов дыхания.
8. Рентгенография как метод диагностики профессиональных заболеваний опорно-двигательного аппарата.
9. Методы клинической лабораторной диагностики, используемые при обязательных медицинских осмотрах.
10. Применение антидотов и комплексонов в лечении интоксикаций.

Компетенция: ПК-2

### *Собеседование*

Перечень вопросов

1. Исторические этапы развития медицины труда.
2. Цели и задачи медицины труда.
3. Современные методы диагностики нарушений здоровья в медицине труда.
4. Виды рисков в медицине труда. Расчет индекса профессионального риска работников.
5. Виды рисков в медицине труда. Расчет индивидуального

профессионального риска.

6. Особенности медосмотров лиц, работающих в контакте с физическими факторами

7. Особенности медосмотров работников, контактирующих с производственными канцерогенами

8. Особенности медосмотров работников, контактирующих с производственными аллергенами

9. Особенности медосмотров работников, контактирующих с химическими факторами

10. Основные принципы интегрированного подхода к сохранению здоровья работников

Компетенция: ПК-3

*Собеседование*

Перечень вопросов

1. Особенности программ профилактики нарушений здоровья работников непромышленной сферы.

2. Особенности программ профилактики нарушений здоровья работников промышленной сферы.

3. Определение групп здоровья. Диспансерное наблюдение за работниками с ХНИЗ

4. Экспертиза профпригодности работников.

5. Экспертиза связи заболевания с профессией.

6. Современная концепция оценки и управления профессиональными рисками

7. Производственно обусловленные заболевания сердечно-сосудистой системы, диагностика, профилактика

8. Профессиональный стресс, профилактика

9. Профессиональное выгорание, современные представления, причины, профилактика

10. Внезапная смерть на рабочем месте, причины, диагностика, профилактика

## **IX. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

<b>Показатели оценивания уровня сформированности компетенций</b>	
<b>Высокий</b> (продвинутый)	Демонстрирует полное понимание проблемы, вопроса. Уверенно оперирует понятиями и категориями предметной области. Анализирует факты и возникающие в связи с ними отношения.

	Все требования к заданию выполнены. Правильно применяет знания и умения в предметной области.
<b>Средний (базовый)</b>	Демонстрирует достаточное понимание проблемы, вопроса. Оперировать понятиями и категориями предметной области. Допускает ошибки в анализе фактов и возникающих в связи с ними отношениях. Основные требования к заданию выполнены. Допускает неточности в применении знаний и умений в предметной области.
<b>Низкий (пороговый)</b>	Демонстрирует поверхностное знание тематики проблемы. Неточно оперировать понятиями и категориями предметной области. Допускает значительные ошибки в анализе фактов и возникающих в связи с ними отношениях. Требования к заданию выполнены частично. Допускает ошибки в применении знаний и умений в предметной области.
<b>Неудовлетворительный</b>	Демонстрирует незнание тематики проблемы. Не способен оперировать понятиями и категориями предметной области. Не способен анализировать факты и возникающих в связи с ними отношения. Требования к заданию не выполнены. Допускает существенные ошибки в применении знаний и умений в предметной области.

### Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или удовлетворительный уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать знания при решении заданий, отсутствие самостоятельности в применении умений. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных образцам, что подтверждает наличие сформированной компетенции на более высоком уровне. Наличие такой компетенции	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения нестандартных заданий в рамках дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной

	сформирована на удовлетворительном уровне.	на повышенном уровне свидетельствует об устойчиво закрепленном практическом навыке	дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.
--	--	--	--

**Критерии оценивания форм контроля.**

**Критерии оценивания при зачёте:**

Отметка	Дескрипторы		
	прочность знаний	умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы	логичность и последовательность ответа
зачтено	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом	умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры	логичность и последовательность ответа
не зачтено	недостаточное знание изучаемой предметной области, неудовлетворительное раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории, Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа	слабые навыки анализа явлений, процессов, событий, неумение давать аргументированные ответы, приводимые примеры ошибочны	отсутствие логичности и последовательности ответа

**Собеседования:**

Отметка	Дескрипторы		
	прочность знаний	умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы	логичность и последовательность ответа
отлично	прочность знаний, знание основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом; логичностью и последовательностью ответа	высокое умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры	высокая логичность и последовательность ответа
хорошо	прочные знания основных	умение объяснять	логичность и

	процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; свободное владение монологической речью, однако допускается одна - две неточности в ответе	сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; однако допускается одна - две неточности в ответе	последовательность ответа
удовлетворительно	удовлетворительные знания процессов изучаемой предметной области, ответ, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	удовлетворительное умение давать аргументированные ответы и приводить примеры; удовлетворительно сформированные навыки анализа явлений, процессов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	удовлетворительная логичность и последовательность ответа
неудовлетворительно	слабое знание изучаемой предметной области, неглубокое раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории, слабые навыки анализа явлений, процессов. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа	неумение давать аргументированные ответы	отсутствие логичности и последовательности ответа

**Шкала оценивания тестового контроля:**

процент правильных ответов	Отметки
91-100	отлично
81-90	хорошо
71-80	удовлетворительно
Менее 71	неудовлетворительно

**Ситуационных задач:**

Отметка	Дескрипторы			
	понимание проблемы	анализ ситуации	навыки решения ситуации	профессиональное мышление
отлично	полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию,	высокая способность анализировать ситуацию, делать выводы	высокая способность выбрать метод решения проблемы уверенные	высокий уровень профессионального мышления

	выполнены		навыки решения ситуации	
хорошо	полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены	способность анализировать ситуацию, делать выводы	способность выбрать метод решения проблемы уверенные навыки решения ситуации	достаточный уровень профессионального мышления. Допускается одна-две неточности в ответе
удовлетворительно	частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены	Удовлетворительная способность анализировать ситуацию, делать выводы	Удовлетворительные навыки решения ситуации	достаточный уровень профессионального мышления. Допускается более двух неточностей в ответе
неудовлетворительно	непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нет ответа. Не было попытки решить задачу	Низкая способность анализировать ситуацию	Недостаточные навыки решения ситуации	Отсутствует