

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Фонд оценочных средств
текущей и промежуточной аттестации
по дисциплине «Медико-социальная экспертиза»
(приложение к рабочей программе дисциплины)

Направление подготовки 32.06.01 Медико-профилактическое дело

Профиль подготовки Медицина труда

Форма обучения
очно

I. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Формой промежуточной аттестации дисциплины «Медико-социальная экспертиза» является зачёт.

II. ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вид промежуточной аттестации – собеседование, тестовый контроль.

III. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ ДИСЦИПЛИНОЙ ИЛИ В ФОРМИРОВАНИИ КОТОРЫХ УЧАСТВУЕТ ДИСЦИПЛИНА

Код компетенции	Содержание компетенций (результаты освоения ООП)	Содержание показателей освоения компетенций, в реализации которых участвует дисциплина
УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать: -сущность, структуру и принципы этических основ профессиональной деятельности Код 31(УК-5) -нормативно-правовые документы, регламентирующие морально-этические нормы в профессиональной деятельности Код 32(УК-5) Уметь: -принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности Код У1 (УК-5) -осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность Код У3 (УК-5) Владеть:

		<p>-навыками организации работы исследовательского коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики</p> <p>Код В2 (УК-5)</p>
ОПК-4	<p>Готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на сохранение здоровья населения и улучшение качества жизни человека</p>	<p>Знать:</p> <p>- современные принципы разработки новых методов профилактики и лечения болезней человека, направленные на сохранение здоровья населения и улучшения качества жизни</p> <p>Код З3 (ОПК-4)</p> <p>Уметь:</p> <p>-находить наиболее эффективные методы внедрения разработанных методик, направленных на сохранение здоровья и улучшение качества жизни граждан</p> <p>Код У1 (ОПК-4)</p> <p>-оформлять и систематизировать методические рекомендации по использованию новых методов профилактики и лечения болезней человека</p> <p>Код У2 (ОПК-4)</p> <p>-анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные результаты внедрения этих вариантов</p> <p>Код У3(ОПК-4)</p> <p>Владеть:</p> <p>-навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области здравоохранения</p> <p>Код В1(ОПК-4)</p>
ПК – 2	<p>Способность к научно-исследовательской деятельности и статистической обработке</p>	<p>Знать:</p>

	<p>полученных данных (результатов) в области Медицины труда</p>	<p>- современные теоретические и экспериментальные методы научного исследования в области Медицины труда Код 31 (ПК-2) - профессиональные риски нарушений здоровья, уровни и структуру производственно-обусловленной и профессиональной заболеваемости работников Код 35 (ПК-2) Уметь: - использовать прикладные программы (диагностическое оборудование) для проведения и обработки результатов исследования в области Медицины труда Код У2 (ПК-2) - проводить анализ и обобщение полученных результатов исследования в области Медицины труда Код У4 (ПК-2) Владеть: - способами и средствами получения, хранения, переработки научной и профессиональной информации Код В1(ПК-2) - способностью научно обосновать выводы и результаты исследования в области Медицины труда Код В3 (ПК-2)</p>
<p>ПК-3</p>	<p>Способность и готовность проводить комплексную оценку профессионального риска нарушений здоровья при воздействии различных факторов производственной среды и трудового процесса и разрабатывать комплексную программу организационно-профилактических мероприятий, опираясь на отечественный и зарубежный опыт</p>	<p>Знать: - современные перспективные направления и научные разработки, современные способы в области Медицины труда Код 31 (ПК-3) - современные методы оценки профессионального риска нарушений здоровья работников в России и за рубежом</p>

		<p>Код 34 (ПК-3) Уметь: -самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые научные знания и умения в области Медицины труда</p> <p>Код У1(ПК-3) - использовать современные научные данные с соблюдением принципов доказательной медицины на различных этапах научного исследования в области Медицины труда</p> <p>Код У3 (ПК-3) Владеть: - навыками анализа и интерпретации результатов научного исследования для разработки программ профилактики нарушений здоровья в области Медицины труда</p> <p>Код В3 (ПК-3)</p>
--	--	---

IV. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код компетенции	Дисциплины	Семестр
УК-5	История и философия науки	1-2
	Специальная дисциплина «Медицина труда»	5
	Педагогика и психология высшей школы	3
	Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.1.1 «Охрана труда»	4
	Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.1.2 «Гигиена труда»	4
	Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.2.1 «Медико-социальная экспертиза»	5
	Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.2.2 «Профпатология»	5
	Факультатив ФТД.1 Профессиональная культура и этика преподавателя вуза	5
	Факультатив ФТД.1 Тьюторство в системе высшего образования	5
	Научно-исследовательская деятельность	2-6
	История и философия науки	1-2

ОПК-4	Специальная дисциплина «Медицина труда»	5
	Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.1.1 «Охрана труда»	4
	Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.1.2 «Гигиена труда»	4
	Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.2.1 «Медико-социальная экспертиза»	5
	Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.2.2 «Профпатология»	5
	Научно-исследовательская деятельность	5-6
	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	5-6
ПК-2	Специальная дисциплина «Медицина труда»	5
	Количественные методы обработки и анализа данных в медико-биологических исследованиях	3
	Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.1.1 «Охрана труда»	4
	Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.1.2 «Гигиена труда»	4
	Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.2.1 «Медико-социальная экспертиза»	5
	Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.2.2 «Профпатология»	5
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская	5
	Научно-исследовательская деятельность	1-6
	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	1-6
ПК-3	Специальная дисциплина «Медицина труда»	5
	Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации	4
	Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.1.1 «Охрана труда»	4
	Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.1.2 «Гигиена труда»	4
	Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.2.1 «Медико-социальная экспертиза»	5
	Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.2.2 «Профпатология»	5
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская	5

	Научно-исследовательская деятельность	1-6
	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	1-6

V. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы дисциплины	Коды компетенций и показателей освоения компетенций			
	УК-5	ОПК-4	ПК-2	ПК-3
Семестр 5				
Раздел 1	31(УК-5) 32(УК-5) У1(УК-5) У3(УК-5) В2 (УК-5)	-	-	-
Раздел 2	-	-	31(ПК-2) 35(ПК-2) У2(ПК-2) У4(ПК-2) В1(ПК-2) В3(ПК-2)	-
Раздел 3			31(ПК-2) 35(ПК-2) У2(ПК-2) У4(ПК-2) В1(ПК-2) В3(ПК-2)	
Раздел 4			31(ПК-2) 35(ПК-2) У2(ПК-2) У4(ПК-2) В1(ПК-2) В3(ПК-2)	
Раздел 5	-	33(ОПК-4) У1(ОПК-4) У2(ОПК-4) У3(ОПК-4) В1(ОПК-4)	-	31(ПК-3) 34(ПК-3) У1(ПК-3) У3(ПК-3) В3(ПК-3)

VI. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ В СООТВЕТСТВИИ С ФОРМИРУЕМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

Разделы дисциплины	Код компетенции и ее показателей освоения		Формы оценочных средств	
			Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
Раздел 1	УК-5	31(УК-5) 32(УК-5) У1(УК-5) У3(УК-5) В2 (УК-5)	Собеседование	Собеседование
Раздел 2		ПК-2	31(ПК-2) 35(ПК-2) У2(ПК-2) У4(ПК-2)	Собеседование

		В1(ПК-2) В3(ПК-2)		
Раздел 3	ПК-2	31(ПК-2) 35(ПК-2) У2(ПК-2) У4(ПК-2) В1(ПК-2) В3(ПК-2)	Собеседование	Собеседование
Раздел 4	ПК-2	31(ПК-2) 35(ПК-2) У2(ПК-2) У4(ПК-2) В1(ПК-2) В3(ПК-2)	Собеседование	Собеседование
Раздел 5	ОПК-4	33(ОПК-4) У1(ОПК-4) У2(ОПК-4) У3(ОПК-4) В1(ОПК-4)	Тестовый контроль	Собеседование
	ПК-3	31(ПК-3) 34(ПК-3) У1(ПК-3) У3(ПК-3) В3(ПК-3)	Тестовый контроль	Собеседование

VII. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Раздел 1.

Компетенции: УК-5 в части 31(УК-5), 32(УК-5), У1(УК-5), У3(УК-5), В2(УК-5).

Собеседование

Перечень вопросов:

1. Этико-деонтологические аспекты медико-социальной экспертизы.
2. Принципы этики и деонтологии при осуществлении медицинской помощи пациентам с профессиональными заболеваниями.
3. Сложные и спорные вопросы врачебной этики в МСЭ.
4. Независимость экспертов-профессионалов медицины труда как императив высокого качества деятельности.
5. Российский этический кодекс медицины труда.
6. Врачебные ошибки при МСЭ
7. Информированное добровольное согласие пациента на медицинское вмешательство
8. Врачебная тайна при МСЭ
9. Этико-деонтологические аспекты признания пациента инвалидом вследствие профессионального заболевания
10. Этика и деонтология при медицинской реабилитации инвалида

Раздел 2.

Компетенции: ПК-2 в части 31(ПК-2), 35(ПК-2), У2(ПК-2), У4(ПК-2), В1(ПК-2), В3(ПК-2).

Собеседование

Перечень вопросов:

1. Принципы оценки состояния здоровья и медицинских экспертиз.
2. Основные показатели здоровья: определение и оценка.
3. Принципы определения степени утраты профессиональной трудоспособности у работников, получивших профессиональное заболевание.
4. Клинические аспекты формирования клинико-экспертного диагноза.
5. Оценка состояния здоровья и профилактика инвалидности вследствие профессиональных заболеваний.
6. Медико-социальная экспертиза: понятие: сущность, цель и задачи.
7. Нормативно-правовая база МСЭ
8. Порядок и условия признания лица инвалидом вследствие профессионального заболевания.
9. Правовые основы медико-социальной экспертизы в ФЗ № 323 «Об основах охраны здоровья граждан в РФ»
10. Порядок разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации инвалида, разрабатываемой Федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы.

Раздел 3.

Компетенции: ПК-2 в части 31(ПК-2), 35(ПК-2), У2(ПК-2), У4(ПК-2), В1(ПК-2), В3(ПК-2).

Собеседование

Перечень вопросов:

1. Основные нормативные документы МСЭ.
2. Экспертиза временной нетрудоспособности.
3. Экспертиза стойкой утраты трудоспособности.
4. Роль учреждений здравоохранения и медико-социальной экспертизы в сохранении трудового потенциала Российской Федерации.
5. Порядок оформления направления на МСЭ.
6. Экспертная диагностика, в том числе современные методы определения реабилитационного потенциала и прогноза.
7. Экспертиза профпригодности работников, основные принципы
8. Экспертиза профпригодности работников, контактирующих с биологическими факторами
9. Экспертиза профпригодности лиц, работающих с физическим перенапряжением различных органов и систем организма
10. Теории и концепции развития медико-социальной экспертизы на

современном этапе

Раздел 4.

Компетенции: ПК-2 в части 31(ПК-2), 35(ПК-2), У2(ПК-2), У4(ПК-2), В1(ПК-2), В3(ПК-2).

Собеседование

Перечень вопросов:

1. Индивидуальная программа реабилитации (абилитации) инвалидов.
2. Технические средства в реабилитации людей с ограничениями жизнедеятельности.
3. Социально-трудовая реабилитация инвалидов вследствие профессиональных заболеваний.
4. Место и роль реабилитологии и реабилитации в системе научных знаний и практической деятельности
5. Восстановительные медицинские мероприятия
6. Особенности медико-социальной реабилитации инвалидов различных возрастных
7. Отечественный и зарубежный опыт организации медико-социальной реабилитации инвалидов
8. Санаторно-курортное лечение: цель и задачи, лечебные факторы, нормативно-правовая база, организация.
9. Безбарьерная среда для инвалидов: понятие, сущность, организация.
10. Роль негосударственных (общественных) организаций и учреждений в организации и проведении медико-социальной реабилитации различных категорий инвалидов.

Раздел 5.

Компетенции: ОПК-4 в части 33(ОПК-4), У1(ОПК-4), У2(ОПК-4), У3(ОПК-4), В1(ОПК-4); ПК-3 в части 31(ПК-3), 34(ПК-3), У1(ПК-3), У3(ПК-3), В3(ПК-3).

Тестовый контроль:

1. Какие основные социальные факторы влияют на формирование стойкой нетрудоспособности?
 - а) характер выполняемой работы;
 - б) требования, предъявляемые работой к организму человека;
 - в) профессия, квалификация, образование;
 - г) санитарно-гигиенические и производственные условия труда;
 - д) материально-бытовые условия;
 - е) социально-трудовой прогноз;
 - ж) все вышеперечисленное.
2. Какие основные социальные факторы влияют на формирование стойкой нетрудоспособности?

- а) характер заболевания;
 - б) степень выраженности функциональных нарушений;
 - в) этиология патологического процесса;
 - г) адаптационные и компенсаторные возможности организма;
 - д) клинический прогноз заболевания или травмы;
 - е) все вышеперечисленное.
3. Основанием для признания лица инвалидом является:
- а) нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма;
 - б) ограничение жизнедеятельности;
 - в) необходимость осуществления мер социальной защиты гражданина;
 - г) всё перечисленное.
4. В задачи медико-социальной экспертизы входят:
- а) экспертная диагностика и оценка социального статуса освидетельствуемого лица;
 - б) экспертная оценка социально-средовых условий жизнедеятельности;
 - в) экспертиза временной утраты трудоспособности;
 - г) все перечисленное.
5. Инвалидность I группы устанавливается на:
- а) 1 год;
 - б) 2 года;
 - в) бессрочно.
6. Инвалидность II, III группы устанавливается на:
- а) 1 год;
 - б) 2 года;
 - в) бессрочно.
7. Категория «ребенок-инвалид» устанавливается на:
- а) 1 год;
 - б) 2 года;
 - в) до достижения гражданином возраста 18 лет;
 - г) все вышеперечисленное.
8. Степень утраты профессиональной трудоспособности определяется бюро МСЭ при:
- а) общих заболеваниях;
 - б) профессиональных заболеваниях;
 - в) несчастных случаях на производстве.
9. Разработка ИПР проводится по следующим этапам (верно все, кроме):
- а) экспертно-реабилитационная диагностика;
 - б) определение потребности инвалида в мерах медицинской реабилитации;
 - в) определение потребности инвалида в мерах профессиональной и социальной реабилитации;
 - г) контроль за реализацией ИПР.
10. Индивидуальная программа реабилитации инвалида может быть разработана на:
- а) 1 год;
 - б) 2 года;

- в) бессрочно;
- г) все вышеперечисленное.

Эталоны ответов:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	1	3	3	1	2	2	4	3	1	1

VIII. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Компетенция: УК-5

Собеседование

Перечень вопросов:

1. Этика и деонтология при экспертизе связи заболевания с профессией.
2. Этика и деонтология при проведении обязательных медицинских осмотров работников.
3. Этика и деонтология при экспертизе профпригодности работников.
4. Этика и деонтология в медико-социальной экспертизе.
5. Этика и деонтология в реабилитации.
6. Этико-деонтологические аспекты признания пациента инвалидом вследствие профессионального заболевания
7. Сложные и спорные вопросы врачебной этики в МСЭ.
8. Российский этический кодекс медицины труда.
9. Врачебные ошибки при МСЭ
10. Этико-деонтологические аспекты при социально-трудовой реабилитации инвалидов вследствие профессиональных заболеваний.

Компетенция: ОПК-4

Собеседование

Перечень вопросов для текущего контроля.

1. Освидетельствование пациентов в бюро МСЭ.
2. Порядок и условия признания граждан инвалидами при различных формах заболеваний
3. Критерии и методы объективной оценки ограничения жизнедеятельности с учётом положений МКФ
4. Основные принципы реабилитации в профпатологии.
5. Медицинская реабилитация больных. Основные задачи.
6. Порядок разработки мероприятий по медицинской реабилитации.

7. Оценка качества реабилитационных мероприятий.
8. Социальная реабилитация больных и инвалидов. Основные цели социальной реабилитации.
9. Профессиональная реабилитация больных и инвалидов. Основные принципы профессиональной реабилитации
10. МСЭ лиц с профессиональными заболеваниями и последствиями травм на производстве

Компетенция: ПК-2

Собеседование

Перечень вопросов для текущего контроля.

1. Теории и концепции развития медико-социальной экспертизы на современном этапе.
2. Экспертная диагностика, в том числе современные методы определения реабилитационного потенциала и прогноза.
3. Законодательные и нормативные документы по МСЭ при профессиональных заболеваниях.
4. Особенности МСЭ и реабилитации при профессиональных заболеваниях
5. Место и роль реабилитологии и реабилитации в системе научных знаний и практической деятельности.
6. Санаторно-курортное лечение: цель и задачи, лечебные факторы, нормативно-правовая база, организация.
7. Методические принципы медико-социальной экспертизы.
8. Цели, задачи, структура службы медико-социальной экспертизы.
9. Отечественный и зарубежный опыт организации медико-социальной реабилитации инвалидов
10. Индивидуальная программа реабилитации (абилитации) инвалидов.

Компетенция: ПК-3

Собеседование

Перечень вопросов для текущего контроля:

1. Освидетельствование пациентов в бюро МСЭ.
2. Порядок и условия признания граждан инвалидами при различных формах заболеваний
3. Критерии и методы объективной оценки ограничения жизнедеятельности с учётом положений МКФ
4. Основные принципы реабилитации в профпатологии.
5. Медицинская реабилитация больных. Основные задачи.
6. Порядок разработки мероприятий по медицинской реабилитации.
7. Оценка качества реабилитационных мероприятий.
8. Социальная реабилитация больных и инвалидов. Основные цели социальной реабилитации.

9. Профессиональная реабилитация больных и инвалидов. Основные принципы профессиональной реабилитации

10. МСЭ лиц с профессиональными заболеваниями и последствиями травм на производстве

IX. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Показатели оценивания уровня сформированности компетенций	
Высокий (продвинутый)	Демонстрирует полное понимание проблемы, вопроса. Уверенно оперирует понятиями и категориями предметной области. Анализирует факты и возникающие в связи с ними отношения. Все требования к заданию выполнены. Правильно применяет знания и умения в предметной области.
Средний (базовый)	Демонстрирует достаточное понимание проблемы, вопроса. Оперирует понятиями и категориями предметной области. Допускает ошибки в анализе фактов и возникающих в связи с ними отношениях. Основные требования к заданию выполнены. Допускает неточности в применении знаний и умений в предметной области.
Низкий (пороговый)	Демонстрирует поверхностное знание тематики проблемы. Неточно оперирует понятиями и категориями предметной области. Допускает значительные ошибки в анализе фактов и возникающих в связи с ними отношениях. Требования к заданию выполнены частично. Допускает ошибки в применении знаний и умений в предметной области.
Неудовлетворительный	Демонстрирует незнание тематики проблемы. Не способен оперировать понятиями и категориями предметной области. Не способен анализировать факты и возникающих в связи с ними отношения. Требования к заданию не выполнены. Допускает существенные ошибки в применении знаний и умений в предметной области.

Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или удовлетворительный уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать знания при решении заданий, отсутствие самостоятельности в применении умений. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована на удовлетворительном уровне.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных образцам, что подтверждает наличие сформированной компетенции на более высоком уровне. Наличие такой компетенции на повышенном уровне свидетельствует об устойчиво закреплённом практическом навыке	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения нестандартных заданий в рамках дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.

Критерии оценивания форм контроля.

Критерии оценивания при зачёте:

Отметка	Дескрипторы		
	прочность знаний	умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы	логичность и последовательность ответа
зачтено	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом	умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры	логичность и последовательность ответа
не зачтено	недостаточное знание изучаемой предметной области,	слабые навыки анализа явлений, процессов, событий, неумение	отсутствие логичности и последовательности ответа

	неудовлетворительное раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории, Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа	давать аргументированные ответы, приводимые примеры ошибочны	
--	---	--	--

Собеседования:

Отметка	Дескрипторы		
	прочность знаний	умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы	логичность и последовательность ответа
отлично	прочность знаний, знание основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом; логичностью и последовательностью ответа	высокое умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры	высокая логичность и последовательность ответа
хорошо	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; свободное владение монологической речью, однако допускается одна - две неточности в ответе	умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; однако допускается одна - две неточности в ответе	логичность и последовательность ответа
удовлетворительно	удовлетворительные знания процессов изучаемой предметной области, ответ, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	удовлетворительное умение давать аргументированные ответы и приводить примеры; удовлетворительно сформированные навыки анализа явлений, процессов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	удовлетворительная логичность и последовательность ответа
неудовлетворительно	слабое знание изучаемой предметной области, неглубокое раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории, слабые навыки анализа явлений, процессов.	неумение давать аргументированные ответы	отсутствие логичности и последовательности ответа

	Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа		
--	--	--	--

Шкала оценивания тестового контроля:

процент правильных ответов	Отметки
91-100	отлично
81-90	хорошо
71-80	удовлетворительно
Менее 71	неудовлетворительно