

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель
образовательной программы
Горблянский Ю.Ю.
заведующий кафедрой профпатологии,
д.м.н., профессор

Фонд оценочных средств
текущей и промежуточной аттестации
по дисциплине «Гигиена труда»

(приложение к рабочей программе дисциплины)

Направление подготовки 32.06.01 Медико-профилактическое дело

Профиль подготовки Медицина труда

Форма обучения

очно

2023

I. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Формой промежуточной аттестации дисциплины «Гигиена труда» является зачёт.

II. ВИД ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вид промежуточной аттестации – собеседование.

III. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ ДИСЦИПЛИНОЙ ИЛИ В ФОРМИРОВАНИИ КОТОРЫХ УЧАСТВУЕТ ДИСЦИПЛИНА

Код компетенции	Содержание компетенций (результаты освоения ООП)	Содержание показателей освоения компетенций, в реализации которых участвует дисциплина
УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать: -сущность, структуру и принципы этических основ профессиональной деятельности Код 31(УК-5) -нормативно-правовые документы, регламентирующие морально-этические нормы в профессиональной деятельности Код 32(УК-5) Уметь: -принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности Код У1 (УК-5) -осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность Код У3 (УК-5) Владеть: -навыками организации

		<p>работы исследовательского коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики</p> <p>Код В2 (УК-5)</p>
ОПК-4	<p>Готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на сохранение здоровья населения и улучшение качества жизни человека</p>	<p>Знать:</p> <p>- современные принципы разработки новых методов профилактики и лечения болезней человека, направленные на сохранение здоровья населения и улучшения качества жизни</p> <p>Код З3 (ОПК-4)</p> <p>Уметь:</p> <p>-находить наиболее эффективные методы внедрения разработанных методик, направленных на сохранение здоровья и улучшение качества жизни граждан</p> <p>Код У1 (ОПК-4)</p> <p>-оформлять и систематизировать методические рекомендации по использованию новых методов профилактики и лечения болезней человека</p> <p>Код У2 (ОПК-4)</p> <p>-анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные результаты внедрения этих вариантов</p> <p>Код У3(ОПК-4)</p> <p>Владеть:</p> <p>-навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области здравоохранения</p> <p>Код В1(ОПК-4)</p>
ПК – 2	<p>Способность к научно-исследовательской деятельности и статистической обработке полученных</p>	<p>Знать:</p> <p>- современные теоретические и</p>

	<p>данных (результатов) в области Медицины труда</p>	<p>экспериментальные методы научного исследования в области Медицины труда Код 31 (ПК-2) - профессиональные риски нарушений здоровья, уровни и структуру производственно-обусловленной и профессиональной заболеваемости работников Код 35 (ПК-2) Уметь: - использовать прикладные программы (диагностическое оборудование) для проведения и обработки результатов исследования в области Медицины труда Код У2 (ПК-2) - проводить анализ и обобщение полученных результатов исследования в области Медицины труда Код У4 (ПК-2) Владеть: - способами и средствами получения, хранения, переработки научной и профессиональной информации Код В1(ПК-2) - способностью научно обосновать выводы и результаты исследования в области Медицины труда Код В3 (ПК-2)</p>
<p>ПК-3</p>	<p>Способность и готовность проводить комплексную оценку профессионального риска нарушений здоровья при воздействии различных факторов производственной среды и трудового процесса и разрабатывать комплексную программу организационно-профилактических мероприятий, опираясь на отечественный и зарубежный опыт</p>	<p>Знать: - современные перспективные направления и научные разработки, современные способы в области Медицины труда Код 31 (ПК-3) - современные методы оценки профессионального риска нарушений здоровья работников в России и за рубежом Код 34 (ПК-3) Уметь:</p>

		<p>-самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые научные знания и умения в области Медицины труда Код У1(ПК-3)</p> <p>- использовать современные научные данные с соблюдением принципов доказательной медицины на различных этапах научного исследования в области Медицины труда Код У3 (ПК-3)</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками анализа и интерпретации результатов научного исследования для разработки программ профилактики нарушений здоровья в области Медицины труда Код В3 (ПК-3)</p>
--	--	---

IV. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код компетенции	Дисциплины	Семестр
УК-5	История и философия науки	1-2
	Специальная дисциплина «Медицина труда»	5
	Педагогика и психология высшей школы	3
	Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.1.1 «Охрана труда»	4
	Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.1.2 «Гигиена труда»	4
	Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.2.1 «Медико-социальная экспертиза»	5
	Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.2.2 «Профпатология»	5
	Факультатив ФТД.1 Профессиональная культура и этика преподавателя вуза	5
	Факультатив ФТД.1 Тьюторство в системе высшего образования	5
	Научно-исследовательская деятельность	2-6
ОПК-4	История и философия науки	1-2
	Специальная дисциплина «Медицина труда»	5
	Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.1.1	4

	«Охрана труда»	
	Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.1.2 «Гигиена труда»	4
	Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.2.1 «Медико-социальная экспертиза»	5
	Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.2.2 «Профпатология»	5
	Научно-исследовательская деятельность	5-6
	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	5-6
ПК-2	Специальная дисциплина «Медицина труда»	5
	Количественные методы обработки и анализа данных в медико-биологических исследованиях	3
	Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.1.1 «Охрана труда»	4
	Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.1.2 «Гигиена труда»	4
	Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.2.1 «Медико-социальная экспертиза»	5
	Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.2.2 «Профпатология»	5
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно- исследовательская	5
	Научно-исследовательская деятельность	1-6
	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	1-6
ПК-3	Специальная дисциплина «Медицина труда»	5
	Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации	4
	Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.1.1 «Охрана труда»	4
	Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.1.2 «Гигиена труда»	4
	Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.2.1 «Медико-социальная экспертиза»	5
	Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.2.2 «Профпатология»	5
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно- исследовательская	5
	Научно-исследовательская деятельность	1-6
	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание	1-6

V. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы дисциплины	Коды компетенций и показателей освоения компетенций			
	УК-5	ОПК-4	ПК-2	ПК-3
Семестр 4				
Раздел 1	31(УК-5) 32(УК-5) У1(УК-5) У3(УК-5) В2 (УК-5)	-	-	-
Раздел 2	-	-	31(ПК-2) 35(ПК-2) У2(ПК-2) У4(ПК-2) В1(ПК-2) В3(ПК-2)	-
Раздел 3	-	33(ОПК-4) У1(ОПК-4) У2(ОПК-4) У3(ОПК-4) В1(ОПК-4)	-	31(ПК-3) 34(ПК-3) У1(ПК-3) У3(ПК-3) В3(ПК-3)

VI. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ В СООТВЕТСТВИИ С ФОРМИРУЕМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

Разделы дисциплины	Код компетенции и ее показатели освоения		Формы оценочных средств	
			Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
Раздел 1	УК-5	31(УК-5) 32(УК-5) У1(УК-5) У3(УК-5) В2 (УК-5)	собеседование	собеседование
Раздел 2	ПК-2	31(ПК-2) 35(ПК-2) У2(ПК-2) У4(ПК-2) В1(ПК-2) В3(ПК-2)	собеседование	собеседование
Раздел 3	ОПК-4	33(ОПК-4) У1(ОПК-4) У2(ОПК-4) У3(ОПК-4) В1(ОПК-4)	тестовый контроль	собеседование
	ПК-3	31(ПК-3) 34(ПК-3) У1(ПК-3) У3(ПК-3) В3(ПК-3)	тестовый контроль	собеседование

VII. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Раздел 1.

Компетенции: УК-5 в части 31(УК-5), 32(УК-5), У1(УК-5), У3(УК-5), В2 (УК-5).

Собеседование

Перечень вопросов

1. Принципы этики и деонтологии при осуществлении медицинской помощи пациентам с производственными травмами.
2. Принципы этики и деонтологии при осуществлении медицинской помощи пациентам с профессиональными заболеваниями.
3. Приоритет ценности здоровья и жизни человека как основной принцип медицины.
4. Этико-деонтологические принципы в процессе организации и управления в сфере охраны здоровья граждан.
5. Законодательные и нормативные документы, касающиеся врачебной этики и деонтологии.
6. Этика и деонтология в области гигиены труда.
7. Врачебные ошибки при осуществлении медицинской помощи пациентам с производственными травмами.
8. Врачебные ошибки при осуществлении медицинской помощи пациентам с профессиональными заболеваниями.
9. Обязанности и ответственность работников и должностных лиц по соблюдению требований гигиены труда
10. Социальное партнерство работодателя и работников в сфере гигиены труда.

Раздел 2.

Компетенции: ПК-2 в части 31(ПК-2), 35(ПК-2), У2(ПК-2), У4(ПК-2), В1(ПК-2), В3(ПК-2).

Собеседование

Перечень вопросов:

1. Цели и задачи гигиены труда. Связь гигиены труда с профпатологией.
2. Гигиеническая классификация условий труда. Роль условий труда в формировании профессиональных и производственно-обусловленных заболеваний
3. Факторы трудового процесса, характеризующие физическую тяжесть труда, нервно-эмоциональные и зрительные нагрузки.
4. Специальная оценка условий труда. Методика проведения специальной оценки условий труда, классификатор вредных и (или) опасных

производственных факторов, формы отчета о проведении специальной оценки условий труда

5. Промышленные канцерогены
6. Микроклимат на рабочем месте.
7. Органические растворители, их характеристика.
8. Промышленные репродукторы
9. Промышленные аэрозоли
10. Психосоциальные производственные факторы

Раздел 3.

Компетенции: ОПК-4 в части ЗЗ(ОПК-4), У1(ОПК-4), У2(ОПК-4), У3(ОПК-4), В1(ОПК-4); ПК-3 в части З1(ПК-3), З4(ПК-3), У1(ПК-3), У3(ПК-3), В3(ПК-3).

Тестовый контроль

1. Предельно допустимые концентрации вредных веществ - это
 - 1) концентрации, которые при ежедневной работе, но не более 41 часа в неделю в течение всего рабочего стажа не могут вызвать заболеваний или отклонений в состоянии здоровья, обнаруживаемых современными методами исследования в процессе работы или в отдаленные сроки жизни настоящего или последующих поколений
 - 2) концентрации, которым могут подвергаться почти все рабочие при повторном ежедневном воздействии без эффекта; при этом небольшой процент работающих в силу индивидуальной чувствительности могут испытывать дискомфорт, а еще меньший процент может иметь более серьезные повреждения, вызывающие агрессию предшествующего заболевания или приводящие к профессиональным заболеваниям

2. Предельно допустимой концентрацией свинца в воздухе рабочей зоны является
 - 1) 0.01 мг/м³
 - 2) 0.05мг/м³
 - 3) 0.1 мг/м³
 - 4) 0.2мг/м³
 - 5) 0.5мг/м³

3. Предельно допустимой концентрацией бензола в воздухе рабочего помещения является
 - 1) 0.1 мг/м³
 - 2) 0.5мг/м³
 - 3) 1.0 мг/м³
 - 4) 5.0 мг/м³
 - 5) 10.0 мг/м³

4. Предельно допустимой концентрацией монооксида углерода в воздухе рабочей зоны является

- 1) 5 мг/м³
- 2) 10 мг/м³
- 3) 15 мг/м³
- 4) 20 мг/м³
- 5) 50 мг/м³

5. Предельно допустимой концентрацией ртути в воздухе рабочей зоны является

- 1) 0.001 мг/м³
- 2) 0.01 мг/м³
- 3) 0.1 мг/м³
- 4) 0.2 мг/м³
- 5) 0.5 мг/м³

6. Предельно допустимой концентрацией марганца в воздухе рабочей зоны является

- 1) 0.1 мг/м³
- 2) 0.2 мг/м³
- 3) 0.3 мг/м³
- 4) 0.4 мг/м³
- 5) 0.5 мг/м³

7. Предельно допустимой концентрацией основных соединений хрома в воздухе рабочей зоны является

- 1) 0.01 мг/м³
- 2) 0.05 мг/м³
- 3) 0.1 мг/м³
- 4) 0.2 мг/м³
- 5) 0.5 мг/м³

8. Предельно допустимой концентрацией хлора в воздухе рабочей зоны является

- 1) 0.05 мг/м³
- 2) 0.1 мг/м³
- 3) 1.0 мг/м³
- 4) 5.0 мг/м³
- 5) 10.0 мг/м³

9. Предельно допустимой концентрацией серной кислоты в воздухе рабочей зоны является

- 1) 0.5 мг/м³
- 2) 1.0 мг/м³

- 3) 5.0 мг/м³
- 4) 10.0 мг/м³
- 5) 20.0 мг/м³

10. Предельно допустимой концентрацией аммиака в воздухе рабочей зоны является

- 1) 5 мг/м³
- 2) 10 мг/м³
- 3) 15 мг/м³
- 4) 20 мг/м³
- 5) 50 мг/м³

Эталоны ответов к тестовому контролю:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ правильного ответа	1	1	1	4	2	3	3	3	2	4

VIII. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Компетенция: УК-5

Собеседование

Перечень вопросов

1. Приоритет ценности здоровья и жизни человека как основной принцип медицины.
2. Этико-деонтологические принципы в процессе организации и управления в сфере охраны здоровья граждан.
3. Законодательные и нормативные документы, касающиеся врачебной этики и деонтологии.
4. Принципы этики и деонтологии при осуществлении медицинской помощи пациентам с профессиональными заболеваниями.
5. Принципы этики и деонтологии при осуществлении медицинской помощи пациентам с производственными травмами.
6. Этика и деонтология в области гигиены труда.
7. Врачебные ошибки при осуществлении медицинской помощи пациентам с производственными травмами.
8. Врачебные ошибки при осуществлении медицинской помощи пациентам с профессиональными заболеваниями.
9. Обязанности и ответственность работников и должностных лиц по соблюдению требований гигиены труда
10. Социальное партнерство работодателя и работников в сфере гигиены труда.

Компетенция: ОПК-4

Собеседование

Перечень вопросов:

1. Принципы нормирования в гигиене труда.
2. Гигиеническая характеристика физических перегрузок и функционального перенапряжения. Профилактика нарушений здоровья, связанных с их воздействием на организм работника
3. Гигиеническая характеристика профессиональных аллергенов. Профилактика нарушений здоровья, связанных с их воздействием на организм работника
4. Воздействие инфразвука на организм работника. Профилактика нарушений здоровья, связанных с его воздействием на организм работника
5. Гигиеническая характеристика производственного шума. Профилактика нарушений здоровья, связанных с его воздействием на организм работника
6. Гигиеническая характеристика локальной вибрации. Профилактика нарушений здоровья, связанных с ее воздействием на организм работника
7. Гигиеническая характеристика общей вибрации. Профилактика нарушений здоровья, связанных с ее воздействием на организм работника
8. Марганец: гигиеническая характеристика. Профилактика нарушений здоровья, связанных с его воздействием на организм работника
9. Ртуть: гигиеническая характеристика. Профилактика нарушений здоровья, связанных с ее воздействием на организм работника
10. Меры по предотвращению профессиональных заболеваний.

Компетенция: ПК-2

Собеседование

Перечень вопросов:

1. Основные цели и задачи гигиены труда.
2. Основные понятия в гигиене труда.
3. Основные принципы обеспечения безопасности работников вредных производств.
4. Классификация вредных и опасных производственных факторов. СОУТ.
5. Мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья работников в современных условиях
6. Промышленные канцерогены
7. Промышленные репротоксиканты
8. Характеристика промышленных аэрозолей. Механизм действия на организм работника.
9. Профессиональный риск нарушения здоровья работников. Виды, оценка.
10. Роль стресса на рабочем месте в формировании психосоматических заболеваний

Компетенция: ПК-3

Собеседование

Перечень вопросов:

1. Основные принципы обеспечения безопасности работников вредных производств.
2. Средства индивидуальной защиты работников
3. Профилактика профессиональных заболеваний работников
4. Профилактика производственного травматизма
5. Современные профилактические программы на производствах, связанных с воздействием аэрозолей на работников.
6. Экспертиза профпригодности лиц, работающих в контакте с аэрозолями.
7. Ароматические углеводороды. Механизм действия на организм работника.
8. Гигиеническая характеристика и оценка ионизирующего излучения.
9. Влияние электромагнитных волн радиочастот на организм работника.
10. Современная концепция оценки и управления профессиональными рисками

IX. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Показатели оценивания уровня сформированности компетенций	
Высокий (продвинутый)	Демонстрирует полное понимание проблемы, вопроса. Уверенно оперирует понятиями и категориями предметной области. Анализирует факты и возникающие в связи с ними отношения. Все требования к заданию выполнены. Правильно применяет знания и умения в предметной области.
Средний (базовый)	Демонстрирует достаточное понимание проблемы, вопроса. Оперирует понятиями и категориями предметной области. Допускает ошибки в анализе фактов и возникающих в связи с ними отношениях. Основные требования к заданию выполнены. Допускает неточности в применении знаний и умений в предметной области.
Низкий (пороговый)	Демонстрирует поверхностное знание тематики проблемы. Неточно оперирует понятиями и категориями предметной области. Допускает значительные ошибки в анализе фактов и возникающих в связи с ними отношениях.

	Требования к заданию выполнены частично. Допускает ошибки в применении знаний и умений в предметной области.
Неудовлетворительный	Демонстрирует незнание тематики проблемы. Не способен оперировать понятиями и категориями предметной области. Не способен анализировать факты и возникающих в связи с ними отношения. Требования к заданию не выполнены. Допускает существенные ошибки в применении знаний и умений в предметной области.

Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или удовлетворительный уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать знания при решении заданий, отсутствие самостоятельности в применении умений. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована на удовлетворительном уровне.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных образцам, что подтверждает наличие сформированной компетенции на более высоком уровне. Наличие такой компетенции на повышенном уровне свидетельствует об устойчиво закрепленном практическом навыке	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения нестандартных заданий в рамках дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.

Критерии оценивания форм контроля.

Критерии оценивания при зачёте:

Отметка	Дескрипторы		
	прочность знаний	умение объяснять сущность явлений, процессов, делать	логичность и последовательность ответа

		ВЫВОДЫ	
зачтено	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом	умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры	логичность и последовательность ответа
не зачтено	недостаточное знание изучаемой предметной области, неудовлетворительное раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории, Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа	слабые навыки анализа явлений, процессов, событий, неумение давать аргументированные ответы, приводимые примеры ошибочны	отсутствие логичности и последовательности ответа

Собеседования:

Отметка	Дескрипторы		
	прочность знаний	умение объяснять сущность явлений, процессов, делать ВЫВОДЫ	логичность и последовательность ответа
отлично	прочность знаний, знание основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом; логичностью и последовательностью ответа	высокое умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры	высокая логичность и последовательность ответа
хорошо	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; свободное владение монологической речью, однако допускается одна - две неточности в ответе	умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; однако допускается одна - две неточности в ответе	логичность и последовательность ответа
удовлетворительно	удовлетворительные знания процессов изучаемой предметной области, ответ, отличающийся недостаточной глубиной и	удовлетворительное умение давать аргументированные ответы и приводить примеры; удовлетворительно	удовлетворительная логичность и последовательность ответа

	полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	сформированные навыки анализа явлений, процессов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	
неудовлетворительно	слабое знание изучаемой предметной области, неглубокое раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории, слабые навыки анализа явлений, процессов. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа	неумение давать аргументированные ответы	отсутствие логичности и последовательности ответа

Шкала оценивания тестового контроля:

процент правильных ответов	Отметки
91-100	отлично
81-90	хорошо
71-80	удовлетворительно
Менее 71	неудовлетворительно