

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Фонд оценочных средств
по дисциплине «Гигиена»

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

- 1. Форма промежуточной аттестации:** 4 семестр – зачёт, 5 семестр - экзамен
- 2. Вид промежуточной аттестации.** Зачёт в 4 семестре выставляется на основании балльно-рейтинговой системы согласно Листу контрольных мероприятий, экзамен в 5 семестре – собеседование.
- 3. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной или в формировании которых участвует дисциплина**

Код компетенции	Содержание компетенций (результаты освоения ООП)	Содержание элементов компетенций, в реализации которых участвует дисциплина
ПК 1	способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения заболеваний...., направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.
ПК-3	способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	способность и готовность к участию в противоэпидемических мероприятиях.... при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях

4. Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Дисциплины	Семестр
ПК-1	Эпидемиология	10
	Пропедевтика внутренних болезней	5,6
	Профессиональные болезни	8
	Общая хирургия	5,6
	Стоматология	8
ПК - 3	Эпидемиология	10
	БЖД	3
	Медицина катастроф	7
	Инфекционные болезни	10,11

5. Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Разделы дисциплины	Коды формируемых компетенций	
	ПК- 1	ПК - 3

Семестр 4		
Общие вопросы гигиены	+	+
Факторы среды обитания человека	+	+
Семестр 5		
Гигиена лечебно-профилактических учреждений	+	+
Основы профилактической медицины	+	+

6. Формы оценочных средств в соответствии с формируемыми компетенциями

Код компетенции	Формы оценочных средств	
	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ПК-1	Устный опрос, тестирование, ситуационные и расчетные задачи	по текущему контролю в соответствии с листом контрольных мероприятий при зачете; при экзамене: собеседование

7. Текущий контроль

Вопросы для устного опроса по темам

Гигиена как наука. Здоровье населения и окружающая среда.

Гигиена, объекты, задачи и цель исследования.

1. Санитария, её цель и задачи.
2. Характер общественного здравоохранения на различных этапах развития общества.
3. Принципы гигиенической регламентации факторов окружающей среды.
4. Фактор как гигиеническое понятие, классификация факторов.
5. Гигиенические регламенты охраны окружающей среды.
6. Причины загрязнения окружающей среды.
7. Виды загрязнения окружающей среды.
8. Медицинская профилактика и её виды.
9. Первичная профилактика профессиональных болезней.
10. Вторичная профилактика профессиональных болезней.
11. Понятие «Здоровье» в истории медицины и определении Всемирной организации здравоохранения.
12. Система мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья населения.
13. Диспансеризация населения как инструмент первичной профилактики заболеваний.

Факторы среды обитания человека и их влияние на организм человека (природные, антропогенные- физические факторы)

1. Погода и климат, влияние на организм человека, профилактика метеотропных болезней.
2. Метеочувствительность, факторы, влияющие на формирование метеотропных реакций.
3. Акклиматизация. Фазы.
4. Физиологические механизмы акклиматизации к различным видам климата. Социальные механизмы акклиматизации
5. Физические факторы окружающей среды, их классификация.
6. Понятие о микроклимате и факторах, что его формируют.
7. Температура, влажность: влияние на организм человека, гигиеническая регламентация, санитарная оценка.

8. Влажность: влияние на организм человека, гигиеническая регламентация, санитарная оценка.
9. Атмосферное давление - влияние на организм человека, гигиеническая регламентация, санитарная оценка.
10. Подвижность воздуха: влияние на организм человека, гигиеническая регламентация, санитарная оценка.
11. Влияние подвижности воздуха на условия жизни населения.
12. Использование "розы ветров" в предупредительном санитарном надзоре за строительством поселений, промышленных предприятий, мест отдыха.
13. Гигиеническая оценка реакции организма человека на воздействие температуры воздуха в помещении.
14. Гигиеническая характеристика высокой влажности воздуха как фактора производственной среды.

Факторы среды обитания человека и их влияние на организм человека (природные, антропогенные- химические факторы)

1. Источники и причины загрязнения атмосферного воздуха.
2. Влияние загрязнения атмосферного воздуха на условия жизни населения.
3. Основные мероприятия по охране атмосферного воздуха от загрязнения промышленными предприятиями.
4. Источники загрязнений воздуха производственных помещений. Назначение и виды вентиляции.
5. Гигиеническая характеристика производственной пыли, профилактика профессиональных болезней пылевой этиологии.
6. Естественная вентиляция, организованный и неорганизованный воздухообмен, аэрация. Факторы, определяющие интенсивность вентиляции.
7. Искусственная вентиляция. Системы вентиляции. Особенности организации вентиляции в помещениях с выделением в воздух избыточного тепла, водяных паров, пыли, ядовитых паров и газов.
8. Гигиеническая характеристика вентиляционных систем производственных помещений.
9. Гигиеническое значение искусственного освещения как фактора окружающей среды в современных условиях.
10. Основные световые величины и единицы измерения
11. Влияние искусственного освещения на функциональное состояние ЦНС, трудоспособность.
12. Влияние искусственного освещения на функции зрения.
13. Зрительная адаптация. Световая, темновая и локальная адаптация.
14. Виды естественного освещения и факторы его обуславливающие.
15. Сравнительная гигиеническая оценка различных источников искусственного освещения (преимущества и недостатки ламп накаливания и люминесцентных ламп).

Факторы среды обитания человека и их влияние на организм человека (природные, антропогенные-, биологические и социальные факторы)

1. Источники и причины загрязнения источников питьевого водоснабжения.
2. Гигиеническая характеристика источников водоснабжения.
3. Гигиеническая характеристика способов водоснабжения населённых мест.
4. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения, обеспечивающих эпидемиологическую безопасность.
5. Признаки и профилактика водных эпидемий.
6. Химический состав питьевой воды как этиологический фактор и фактор риска заболеваний неинфекционной природы.

7. Способы улучшения качества воды.
8. Способы обеззараживания воды.
9. Профилактика заболеваний, связанных с микроэлементным и солевым составом воды.
10. Сущность гигиенической регламентации вредных химических веществ в воде.
11. Мероприятия по предупреждению отрицательного влияния на организм человека вредных химических веществ, поступающих в водоёмы.
12. Методы улучшения качества воды.

Принципы гигиенического нормирования. Гигиеническое нормирование факторов окружающей среды

Понятие «здоровый образ жизни». основополагающие принципы, приоритетные направления, факторы и компоненты ЗОЖ.

1. Критерии оценки физического состояние индивидуального здоровья: соматометрические, соматоскопические и физиометрические показатели.
2. Гигиена питания пожилых людей.
3. Гигиена питания детей и подростков.
4. Принципы рационального питания населения.
5. Растительные волокна в питании человека.
6. Понятие о классической теории сбалансированного питания.
7. Понятие о теории адекватного питания.
8. Классификация нутриентов и её значение.
9. Роль белков, жиров, углеводов, витаминов и минеральных веществ в питании человека, источники и потребность.
10. Требования к качеству и санитарная экспертиза продуктов животного и растительного происхождения.
11. Биологическая, пищевая и энергетическая ценность пищевых продуктов.
12. Пищевые отравления и их классификация
13. Пищевые отравления микробной этиологии и их профилактика.
14. Пищевые отравления немикробной этиологии и их профилактика.
15. Принципы гигиенической регламентации питания населения.

Тестовый контроль

1. Для какой болезни являются фактором риска особенности солевого состава воды?

- 1) дизентерии
- 2) диабета
- 3) мочекаменной болезни+
- 4) гипертонической болезни+
- 5) гепатиту А

2. Какую инфекцию могут принести яйца водоплавающей птицы?

- 1) стафилококковой интоксикации
- 2) ботулизма
- 3) сальмонеллеза+
- 4) брюшного тифа
- 5) афлатоксикоза

3. Какой должен быть уровень общей минерализации воды, чтобы их назвали пресными ?

- 1) 300 мг/дм³+
- 2) 500 мг/дм³+
- 3) 1000 мг/дм³+

4) 1500 мг/дм³

5) 2000 мг/дм³

4. Источником чего является рыбий жир?

1) аскорбиновой кислоты

2) каротина

3) кальциферола

4) рибофлавина+

5) тиамина

5. Какие проводятся мероприятия по профилактике близорукости у школьников?

1) рациональное общее искусственное освещение+

2) контроль за правильной посадкой школьников+

3) соответствие учебной мебели ростовой группе+

4) местное освещение на партах

5) рациональная планировка класса+

6. Каковы основные пути по профилактике неблагоприятного влияния химических веществ на организм человека

1) запрещение производства и применения вредных веществ+

2) гигиеническое нормирование допустимого содержания химических веществ в объектах окружающей среды+

3) установление экологических нормативов

4) запрещение воздействия на население или работающих, запрещение выбросов и сбросов в окружающую среду+

5) замена опасных химических веществ на менее опасные+

7. На какие виды подразделяются условия труда?

1) оптимальные+

2) допустимые+

3) неблагоприятные

4) вредные+

5) опасные+

8. Что входит в обязанности врачей медико-санитарной части?

1) оказание квалифицированной медицинской помощи рабочим и служащим+

2) профилактическое наблюдение за состоянием здоровья работающих+

3) надзор за проведением профилактических мероприятий и соблюдением правил техники безопасности совместно с отделом охраны труда+

4) контроль за содержанием токсичных веществ в воздухе рабочей зоны

5) санитарно-просветительная работа+

9. Что подразумевает под собой гигиена как науки? (укажите все правильные ответы)

1) Наука о здоровье, изучающая влияние разнообразных факторов окружающей среды на организм человека

2) Медицинская наука профилактического направления+

3) Наука, целью которой является сохранение окружающей человека среды, тем самым предупреждая вредное влияние на организм

4) Гигиена изучает влияние всех факторов окружающей человека среды на здоровье здорового человека+

5) Разрабатывает мероприятия, направленные на усиление положительного воздействия изучаемых факторов и снижение или устранения их вредного влияния+

10. Чем отличаются воды поверхностных водоёмов от межпластовых вод?

- 1) большей минерализованностью
- 2) содержание солей аммония+
- 3) большей бактериальной обсемененностью+
- 4) более стабильным химическим составом
- 5) большей склонностью к «цветению»

11. Что подразумевает под собой сбалансированное питание?

- 1) достаточную энергетическую ценность рациона в результате адекватного потребностям поступления белков, жиров и углеводов
- 2) соблюдение соответствия ферментного набора химической структуре пищи
- 3) оптимальное соотношение пищевых и биологически активных веществ
- 4) оптимальный режим питания

Ситуационные и расчетные задачи

Задача №1

Эритемная доза для пациента 4 мин. Лампа ПРК-7 установлена на расстоянии 3 м от него. Сколько времени должен находиться в фотарии пациент, чтобы получить профилактическую дозу?

Эталон решения задачи № 1

В данной задаче заданное расстояние совпадает со стандартным = 3 метра; время получения одной биодозы для ламп ПРК-7 находим по таблице

Время получения одной биодозы от различных источников излучения

Источники		Время получения одной биодозы (мин) на стандартном расстоянии (м) от лампы		
Наименование	Мощность, Вт	1	2	3
Лампа ПРК-4	220	6	21,6	45
Лампа ПРК-2	375	3,5	13,6	26,8
Лампа ПРК-7	1000	0,5	1,8	3,7

Время составляет 3,7 мин.

$X = (3/3) \cdot 3,7 \cdot 1/8 = 0,9$ минут.

Ответ: Профилактическая доза = 0,9 минут.

Задача №2

Рассчитайте световой коэффициент, если остеклённая площадь окна в палате равна 2,5 м², площадь пола — 25 м².

Эталон решения задачи № 2

Световой коэффициент (СК) относится к расчётным методам оценки освещённости. Он представляет собой отношение остеклённой поверхности окон, принятой за единицу, к площади пола помещения. Для его определения остеклённую площадь окон (без площади рам и оконных переплетов) делят на площадь пола.

$$CK = \frac{S_1}{S_2},$$

где S_1 — остеклённая площадь окон; S_2 — площадь пола.

$$CK = \frac{2,5}{25} = \frac{1}{10} = 1 \div 10$$

Ответ: $CK=1:10$

Задача №3

Объёмная скорость отбора пробы воздуха равна 25 л/мин., продолжительность (время) отбора (аспирации) – 20 минут, температура воздуха равна 0°C, атмосферное давление – 760 мм рт. ст. Масса фильтра до отбора пробы составляла (m_1) 0,1244 г, после отбора (m_2) – 0,1245 г. Определите концентрацию пыли в воздухе.

Эталон решения задачи № 3

1. Рассчитываем объём пробы отобранного для исследования воздуха
 $V_t = 25 \text{ л/мин.} \times 20 \text{ мин.} = 500 \text{ л}$ или $0,5 \text{ м}^3$.

2. Приводим воздуха к нормальным условиям, зная температуру воздуха и атмосферное давление рассчитываем V_0 по формуле:

$$V_0 = \frac{V_t \times 273 \times B}{(273+t) \times 760},$$

где: V_t – объём воздуха при фактической температуре воздуха и атмосферном давлении;

t – температура воздуха во время отбора пробы воздуха;

B – атмосферное давление во время отбора пробы воздуха;

760 – нормальное атмосферное давление.

Продолжая пример, рассчитаем V_0 . Для ускорения расчёта воспользуемся коэффициентами, приведенными в таблице:

Температура, °C	273	Атмосферное давление, мм.рт.ст.	B
	(273+t)		760
-4	1,015	741	0,975
-3	1,011	742	0,976
-2	1,007	743	0,978
-1	1,004	744	0,979
0	1,000	745	0,980
1	0,996	746	0,982
2	0,993	747	0,983
3	0,989	748	0,984
4	0,983	749	0,986
5	0,982	750	0,987
6	0,979	751	0,988
7	0,975	752	0,989
8	0,972	753	0,991
9	0,968	754	0,992
10	0,965	755	0,993
11	0,961	756	0,995
12	0,958	754	0,996
13	0,955	758	0,997
14	0,951	759	0,999
15	0,948	760	1,000

$$V_0 = 0,5 \times 1 \times 1 = 0,5 \text{ м}^3.$$

3. Далее путём деления разности массы фильтров на объём воздуха, приведенного к нормальным условиям, вычисляется концентрация пыли в мг на 1 м³:

$$C = \frac{m_2 - m_1}{V_0},$$

где: С – искомая концентрация;

m₁ – вес фильтра до отбора пробы;

m₂ – вес фильтра после отбора пробы;

V₀ – объём пробы воздуха, приведенного к нормальным условиям.

Учитывая, что: m₁ = 0,1244 г; m₂ = 0,1245 г; V₀ = 0,5 м³.

$$C = \frac{0,1245 - 0,1244}{0,5} = 0,2 \text{ мг/м}^3.$$

Ответ: концентрация пыли в воздухе составляет 0,2 мг/м³.

Задача №4

Рассчитайте фактическую кратность воздухообмена в помещении, если площадь открытого окна равна 2 м², скорость движения воздуха в проёме окна равна 0,7 м/с, в течение каждого часа окно открывается на 15 минут (15 мин./час), площадь помещения равна 75 м², высота помещения равна 3 м.

Расчёт можно представить в виде одной формулы, но для понимания лучше это сделать последовательно.

Определяем объёмную скорость движения воздуха в проёме открытого окна.

$$V = 0,7 \text{ м/с} \times 2 \text{ м}^2 = 1,4 \text{ м}^3/\text{с}.$$

Рассчитываем, какой объём воздуха поступает в это помещение в течение одного часа.

Так как ежедневно окно открывается на 15 минут, то за это время в помещение войдёт

$$1,4 \text{ м}^3/\text{с} \times 60 \text{ мин.} \times 15 \text{ мин.} = \underline{1260 \text{ м}^3/\text{час.}}$$

Это и есть объём вентиляции.

\Рассчитываем объём помещения.

$$V = 75 \text{ м}^2 \times 3 \text{ м} = 225 \text{ м}^3.$$

Чтобы рассчитать кратность воздухообмена, остаётся объём вентиляции разделить на объём помещения. Определяем кратность воздухообмена (Кр.в.о).

$$\text{Кр.в.о.} = \frac{1260 \text{ м}^3/\text{час}}{225 \text{ м}^3} = 5,6 \text{ обмена воздуха за 1 час.}$$

Ответ: Кр.в.о = 5,6 раз за один час

Задача №5

Рассчитайте относительную влажность воздуха, если абсолютная влажность воздуха равна 10 мм.рт.ст., а максимальная влажность равна 20 мм рт ст.

Вычисление относительной влажности производится по формуле:

$$R = \frac{A \cdot 100\%}{F} \quad (2)$$

где:

R - относительная влажность;

A - абсолютная влажность;

F - максимальная влажность

Таким образом

$$R = 10 \times 100 / 20 = 50\%$$

Ответ: относительная влажность воздуха = 50%

6. **Промежуточная аттестация** - зачёт в 5 семестре выставляется на основании балльно-рейтинговой системы согласно Листу контрольных мероприятий.

Промежуточная аттестация в 6 семестре – экзамен (собеседование).

Вопросы для собеседования:

1. Гигиена, объекты, задачи и цель исследования.
2. Санитария, её цель и задачи.
3. Характер общественного здравоохранения на различных этапах развития общества.
4. Принципы гигиенической регламентации факторов окружающей среды.
5. Фактор как гигиеническое понятие, классификация факторов.
6. Гигиенические регламенты охраны окружающей среды.
7. Причины загрязнения окружающей среды.
8. Виды загрязнения окружающей среды.
9. Медицинская профилактика и её виды.
10. Первичная профилактика профессиональных болезней.
11. Вторичная профилактика профессиональных болезней.
12. Понятие «Здоровье» в истории медицины и определении Всемирной организации здравоохранения.
13. Система мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья населения.
14. Диспансеризация населения как инструмент первичной профилактики заболеваний.
15. Погода и климат, влияние на организм человека, профилактика метеотропных болезней.
16. Метеочувствительность, факторы, влияющие на формирование метеотропных реакций.
17. Акклиматизация. Фазы.
18. Физиологические механизмы акклиматизации к различным видам климата. Социальные механизмы акклиматизации
19. Физические факторы окружающей среды, их классификация.
20. Понятие о микроклимате и факторах, что его формируют.
21. Температура, влажность: влияние на организм человека, гигиеническая регламентация, санитарная оценка.
22. Влажность: влияние на организм человека, гигиеническая регламентация, санитарная оценка.
23. Атмосферное давление - влияние на организм человека, гигиеническая регламентация, санитарная оценка.
24. Подвижность воздуха: влияние на организм человека, гигиеническая регламентация, санитарная оценка.
25. Влияние подвижности воздуха на условия жизни населения.
26. Использование "розы ветров" в предупредительном санитарном надзоре за строительством поселений, промышленных предприятий, мест отдыха.
27. Гигиеническая оценка реакции организма человека на воздействие температуры воздуха в помещении.
28. Гигиеническая характеристика высокой влажности воздуха как фактора производственной среды.

29. Источники и причины загрязнения атмосферного воздуха.
30. Влияние загрязнения атмосферного воздуха на условия жизни населения.
31. Основные мероприятия по охране атмосферного воздуха от загрязнения промышленными предприятиями.
32. Источники загрязнений воздуха производственных помещений. Назначение и виды вентиляции.
33. Естественная вентиляция, организованный и неорганизованный воздухообмен, аэрация. Факторы, определяющие интенсивность вентиляции.
34. Искусственная вентиляция. Системы вентиляции. Особенности организации вентиляции в помещениях с выделением в воздух избыточного тепла, водяных паров, пыли, ядовитых паров и газов.
35. Гигиеническая характеристика вентиляционных систем производственных помещений.
36. Гигиеническое значение искусственного освещения как фактора окружающей среды в современных условиях.
37. Основные световые величины и единицы измерения
38. Влияние искусственного освещения на функциональное состояние ЦНС, трудоспособность.
39. Влияние искусственного освещения на функции зрения.
40. Зрительная адаптация. Световая, темновая и локальная адаптация.
41. Виды естественного освещения и факторы его обуславливающие.
42. Сравнительная гигиеническая оценка различных источников искусственного освещения (преимущества и недостатки ламп накаливания и люминесцентных ламп).
43. Источники и причины загрязнения источников питьевого водоснабжения.
44. Гигиеническая характеристика источников водоснабжения.
45. Гигиеническая характеристика способов водоснабжения населённых мест.
46. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения, обеспечивающих эпидемиологическую безопасность.
47. Признаки и профилактика водных эпидемий.
48. Химический состав питьевой воды как этиологический фактор и фактор риска заболеваний неинфекционной природы.
49. Способы улучшения качества воды.
50. Способы обеззараживания воды.
51. Профилактика заболеваний, связанных с микроэлементным и солевым составом воды.
52. Сущность гигиенической регламентации вредных химических веществ в воде.
53. Мероприятия по предупреждению отрицательного влияния на организм человека вредных химических веществ, поступающих в водоёмы.
54. Методы улучшения качества воды.
55. Организация и проведение производственного контроля.
56. Электромагнитные излучения, их классификация и источники в окружающей среде.
57. Инфракрасное, видимое (естественное и искусственное): биологическое действие, гигиеническая регламентация, санитарная оценка.
58. Ультрафиолетовое, излучения: биологическое действие, гигиеническая регламентация, санитарная оценка.
59. Шум, вибрация: биологическое действие, гигиеническая регламентация, санитарная оценка.
60. Ультразвук, инфразвук: биологическое действие, гигиеническая регламентация, санитарная оценка.
61. Гигиена труда работников аптечных учреждений и фармацевтических предприятий, объекты, задачи и цель исследования.
62. Понятие о профессиональных вредностях.

63. Понятие о профессиональных болезнях и их профилактике.
64. Утомление и усталость, профилактика переутомления, гигиенические мероприятия, направленные на повышение работоспособности человека.
65. Тяжесть и напряжённость труда, критерии их оценки.
66. Понятие «здоровый образ жизни». основополагающие принципы, приоритетные направления, факторы и компоненты ЗОЖ.
67. Критерии оценки физического состояние индивидуального здоровья: соматометрические, соматоскопические и физиометрические показатели.
68. Гигиена питания пожилых людей.
69. Гигиена питания детей и подростков.
70. Принципы рационального питания населения.
71. Растительные волокна в питании человека.
72. Понятие о классической теории сбалансированного питания.
73. Понятие о теории адекватного питания.
74. Классификация нутриентов и её значение.
75. Роль белков, жиров, углеводов, витаминов и минеральных веществ в питании человека, источники и потребность.
76. Требования к качеству и санитарная экспертиза продуктов животного и растительного происхождения.
77. Биологическая, пищевая и энергетическая ценность пищевых продуктов.
78. Пищевые отравления и их классификация
79. Пищевые отравления микробной этиологии и их профилактика.
80. Пищевые отравления немикробной этиологии и их профилактика.
81. Принципы гигиенической регламентации питания населения.

7. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

	Уровни сформированности компетенций		
	<i>Пороговый</i>	<i>Достаточный</i>	<i>Высокий</i>
Критерии	Компетенция сформирована. Демонстрируется пороговый, удовлетворительный уровень устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности, устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка

Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или удовлетворительный (пороговый) уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или достаточный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний,	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение	Обучающийся демонстрирует способность к полной

знания при решении заданий, отсутствие самостоятельности в применении умений. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины	умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована на удовлетворительном уровне.	знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных образцам, что подтверждает наличие сформированной компетенции на более высоком уровне. Наличие такой компетенции на достаточном уровне свидетельствует об устойчиво закреплённом практическом навыке	самостоятельности в выборе способа решения нестандартных заданий в рамках дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.
--	--	--	--

Критерии оценивания при зачёте

Критерии оценивания

Отметка	Описание
зачтено	обучающийся набрал 60 и более баллов на основании положений БРС и листа контрольных мероприятий
не зачтено	обучающийся набрал менее 60 баллов

Критерии оценивания форм контроля:

Собеседования:

Отметка	Дескрипторы		
	прочность знаний	умение объяснять сущность явлений, процессов, делать выводы	логичность и последовательность ответа
отлично	прочность знаний, знание основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владением терминологическим аппаратом; логичностью и последовательностью ответа	высокое умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры	высокая логичность и последовательность ответа
хорошо	прочные знания основных процессов изучаемой предметной	умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий,	логичность и последовательность ответа

	области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; свободное владение монологической речью, однако допускается одна - две неточности в ответе	делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; однако допускается одна - две неточности в ответе	
удовлетворительно	удовлетворительные знания процессов изучаемой предметной области, ответ, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	удовлетворительное умение давать аргументированные ответы и приводить примеры; удовлетворительно сформированные навыки анализа явлений, процессов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	удовлетворительная логичность и последовательность ответа
неудовлетворительно	слабое знание изучаемой предметной области, неглубокое раскрытие темы; слабое знание основных вопросов теории, слабые навыки анализа явлений, процессов. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа	неумение давать аргументированные ответы	отсутствие логичности и последовательности ответа

Тестирования:

процент правильных ответов	Отметки
91-100	отлично
81-90	хорошо
71-80	удовлетворительно
Менее 71	неудовлетворительно

ЧЕК-ЛИСТ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ ПРОЦЕДУРЫ

(чек-лист для второй (комиссионной) пересдачи в случае, если изучение дисциплины завершается зачётом)

№	Экзаменационное мероприятие*	Баллы
1	Собеседование	100
Итого за экзаменационную процедуру максимальное кол-во баллов:		100

* Указываются конкретные виды, этапы проведения экзаменационной процедуры, баллы за каждый из этапов, из расчета max 100 баллов в целом за экзаменационную процедуру.